



AEEPS – Journée Jean Zoro – 24 novembre 2018 – Bobigny

Les élèves « difficiles »

Présentation de trois angles d'attaque

Loïc Le Meur
Nicolas Mascret
Olivier Vors

Loïc Le Meur (PRAG ESPE CRETEIL) Responsable parcours MEEF EPS , Agrégation Interne EPS

Loïc Le Meur : le rapport à la règle des « élèves difficiles » et conformité sociale

Nicolas Mascret: le rapport à l'échec des élèves « difficiles »

Olivier Vors : comprendre les élèves « difficiles » pour intervenir

Pourquoi ce choix ?

Des problématiques professionnelles
quotidiennes et récurrentes

Liens recherche préoccupations des enseignants

Des élèves qui méritent toute notre attention
(PISA, PIRLS, Refondation de l'école)

Une posture commune

Humilité VS
triomphalisme
pédagogique



Une posture commune

Avec eux, c'est mieux si...

Des erreurs à ne pas commettre
Des fonctionnements à connaître

Annick Davaisse

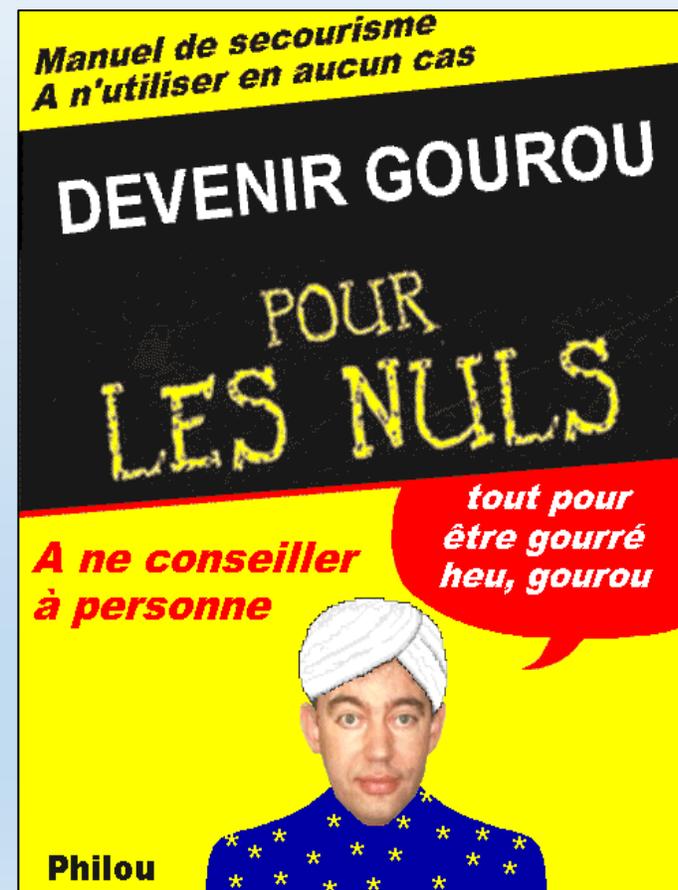


Une posture commune

Attention aux effets de plaquage
en E2

Eviter les généralisations hâtives
et la caricature

Enseigner: entre complexité et
incertitude(s)



Une posture commune

Postulat d'éducabilité

« rien ne garantit jamais au pédagogue qu'il a épuisé toutes les ressources méthodologiques, rien ne l'assure qu'il ne reste pas un moyen encore inexploré, qui pourrait réussir là où , jusqu'ici, tout a échoué »



Une posture commune

Des élèves
« difficiles »

Des élèves en
difficulté par rapport
à l'institution scolaire

Des contextes
d'enseignement
difficiles

Une démarche commune

Partir d'un constat, d'une
problématique
professionnelle

Des pistes de
compréhension et d'analyse

Une démarche
pour proposer des
pistes de réponse
aux problématique
soulevées

Loïc Le Meur : rapport à la règle
des « élèves difficiles » et conformité sociale

Une thématique vive et sensible

Au cœur du fondement de notre
République

Des fondations qui s'effritent ?

Règles sociales: ensemble de règles pour organiser le rapport des personnes entre elles et (ou) un état

**Structure
hiérarchique
verticale**

Normes juridiques

Normes sociales

La norme est fondamentale en éducation, si du moins, selon la maxime de Kant, la tâche de celle-ci est de « donner à la liberté des lois » La norme modèle en donnant modèle

Sanction(s)

Règles de droit

Règles sociales

Constat : un enracinement dans le rapport à la règle déficitaire

**Des
difficultés
récurrentes**

Les enseignants travaillant dans ces milieux éprouvent un profond mal-être Rouve & Ria, eJRIEPS janvier 2011

**Des Profs
« Bordélisés »**

Les actes plus graves comme « le manque de respect entre élèves ou l'insolence » affectent davantage les jeunes enseignants, ceux de ZEP et les professeurs d'EPS. Éducation & formations – n° 66 – juillet-décembre 2003

**Un Mal être
au travail**

c'est surtout par leur non-conformité aux règles sociales permettant le fonctionnement du groupe qu'ils mettent l'enseignant en difficulté (Therme 1995)

Des éléments pour comprendre et interpréter

Des causes internes

Des difficultés
récurrentes

Des Profs
« Bordélisés »

Un Mal être au
travail

Une structuration de la règle (norme) selon un mode horizontal par les pairs. Economie(s) parallèle(s)
Ecole de la vie VS Ecole de la rue
Discours politique VS réalité de l'insertion professionnelle

Résignation apprise (Mascret N.) Déviance des comportements (Vors O.) Blessures Narcissiques (Rochex JY.)

Rester en vie pour faire face.

Des éléments pour comprendre et interpréter

Des causes internes

Des difficultés
récurrentes

Des Profs
« Bordélisés »

Un Mal être au
travail



Des éléments pour comprendre et interpréter

Des causes internes : l'adolescence

Des difficultés
récurrentes

Des Profs
« Bordélisés »

Un Mal être au
travail

Culture juvénile

Il résulte du développement de cette culture juvénile que l'adhésion aux normes culturelles légitimes – notamment celles de l'École – ne l'emporte plus toujours sur le souci de se conformer aux normes et hiérarchies de valeurs propres aux groupes d'appartenance, des pairs notamment.
Refondons l'école (2012)

Rester en vie pour faire face.

Des éléments pour comprendre et interpréter

Des causes externes

Des difficultés
récurrentes

Des Profs
« Bordélisés »

Un Mal être au
travail

**la société se fragmente en entités identitaires et une
société de la défiance, entre les diverses communautés
notamment, progresse**

**la tension entre, d'un côté, la reconnaissance des
singularités et individualités et, de l'autre, la construction
du collectif, faiblement auscultée en France, interpelle
l'École.**

Refondons l'école (2012)

Rester en vie pour faire face

Des éléments pour comprendre et interpréter

Des difficultés
récurrentes

Des Profs
« Bordélisés »

Un Mal être
au travail

la société
se
fragmente

Rester en
vie pour
faire face

Des causes externes

Blanquer: une école de la confiance !



Notre République: les rouages de la défiance ?

Des éléments pour comprendre et interpréter

Des difficultés
récurrentes

Des Profs
« Bordélisés »

Un Mal être
au travail

Le sport comme
vecteur de
socialisation ?

Le sport comme
contre modèle
éducatif ?

Des causes externes

Débat Nature / Culture

Le contrat social: une utopie ?



Notre République: les rouages de la défiance ?

Problématique professionnelle élucider le couple socialisation / apprentissage

Hypothèses



Socialiser pour apprendre pour socialiser ?

The diagram consists of a light yellow rectangular box with a black border. Inside the box, the text "Socialiser pour apprendre pour socialiser ?" is written in red. Two red curved arrows are positioned above and below the text, forming a circular loop that suggests a continuous cycle between socialization and learning.

La tentation de substituer au rôle d'enseignant celui d'éducateur peut conduire à occulter la mission essentielle de l'enseignant qui est d'abord de transmettre des savoirs (Durali et Geay Revue EPS 2004)

La spécification des pratiques enseignantes au contexte de travail, se fait dans le sens d'une survalorisation des savoir-faire sociaux, et d'un écart plus important des contenus enseignés (relativement à ceux prévus par les textes officiels) dans les établissements en ZEP que dans ceux situés en centre ville
van Zanten (2001)

Problématique professionnelle élucider le couple socialisation / apprentissage

Hypothèses

Mise en concurrence des visées de socialisation et d'apprentissage au détriment des dernières. Kherroubi & Rochex, (2002, 2004)

Malentendus didactiques" qui proviennent de l'invisibilité des savoirs nécessaires à la compréhension du jeu scolaire, considérés par l'institution comme "allant de soi", alors que les modes de socialisation, les usages cognitifs et langagiers des élèves de milieux populaires, ne leur permettent pas d'en disposer sans qu'ils leur aient été enseignés. (Bautier, Rayou 2009)

Problématique professionnelle élucider le couple socialisation / apprentissage

Hypothèses

Les scénarios didactiques à risques *minima*, montrent que les contenus d'enseignement en EPS sont minorés, au bénéfice de la poursuite d'objectifs de socialisation ou d'apprentissage de règles de vie et de règles morales.

Poggi-Combaz (2002)

L'une des croyances encore tenace chez les novices est de penser qu'il est d'abord nécessaire d'obtenir l'ordre en classe pour commencer à délivrer les consignes et faire travailler les élèves

Luc Ria in Tizou Perez-Roux et Xavière Lanéelle (2010)

Problématique professionnelle élucider le couple socialisation / apprentissage

Des pistes pour répondre

L'ordre en classe, sans savoirs en jeu, ne constitue qu'un équilibre précaire sans cesse remis en cause. Des savoirs scolaires «fantômes» ou seulement dispensés en filigrane, ne peuvent faire tenir durablement les situations de classe.

Luc Ria in Tizou Perez-Roux et Xavière Lanéelle (2010)

« la règle est décisive, mais pour être autant soi peu durable, elle doit reposer sur la mise en évidence claire d'un travail à mener en commun. Les contenus disciplinaires sont disciplinant, et ce qui socialise, dans les limites de ce que peut l'école, c'est d'apprendre quelque chose qui vaille le respect de la règle et de ses contraintes » Annick Davaisse

Problématique professionnelle élucider le couple socialisation / apprentissage

Des pistes pour répondre: la procédure du « CONTEST »

A l'origine les activités
du CA4 ou de la CP4

Codifiées par un règlement qui
offre l'égalité des chances de
départ et l'incertitude du résultat
(Théodoresco)

Un gardien de la paix
des règles du jeu ;
l'arbitre

Une activité humaine donc subjective
Une activité d'interprétation dans un contexte de prise de décision
dans l'urgence temporelle

Problématique professionnelle élucider le couple socialisation / apprentissage

Des pistes pour répondre: la procédure du « CONTEST »

Une activité humaine donc subjective
Une activité d'interprétation dans un contexte de prise de décision dans l'urgence temporelle

Des mauvaises interprétations (fautes d'arbitrage) au cœur de l'activité humaine

Un postulat : L'arbitre a toujours raison surtout quand il a tort

Problématique professionnelle élucider le couple socialisation / apprentissage

Des pistes pour répondre: la procédure du « CONTEST »

**Une posture philosophique:
L'arbitre a toujours raison surtout
quand il a tort**

**Une question professionnelle: comment construire
à la fois (dans l'action) le règlement et le respect de
l'arbitre?**



**Une question professionnelle: Comment construire
la tolérance à la frustration?**

**Une question professionnelle: Comment construire
conjointement règles de droit et règles sociales?**

Problématique professionnelle élucider le couple socialisation / apprentissage

Des pistes pour répondre: la procédure du « CONTEST »

Autoriser la contestation sous un format didactique, social et éducatif: identifier des conditions de contestation.

Possibilité de contester en utilisant un code de communication préétabli (pas d'attitudes agressives, mise en mot de la contestation et justification du point de vue règlementaire)

Chaque équipe dispose de deux contest par match. Une équipe filme chaque situation de match. Si le contest est légitime: on ne perd pas de crédit. Si c'est l'inverse on en perd 1. quand on n'a plus de crédit il n'est plus possible de contester. Il est donc utile de mesurer le risque pris à solliciter le contest au regard de la faute commise. L'enseignant est le garde fou de la procédure

Problématique professionnelle élucider le couple socialisation / apprentissage

Des pistes pour répondre: la procédure du « CONTEST »

Autoriser la contestation sous un format didactique, social et éducatif: identifier les compétences construites

Quelles compétences à construire ?

Maitrise de la tolérance à la frustration dans un contexte où les élèves peuvent être submergés par les émotions (les élèves vivent leur vie sur un terrain. A. Davisse)

Construction d'outils langagiers (normes sociales)

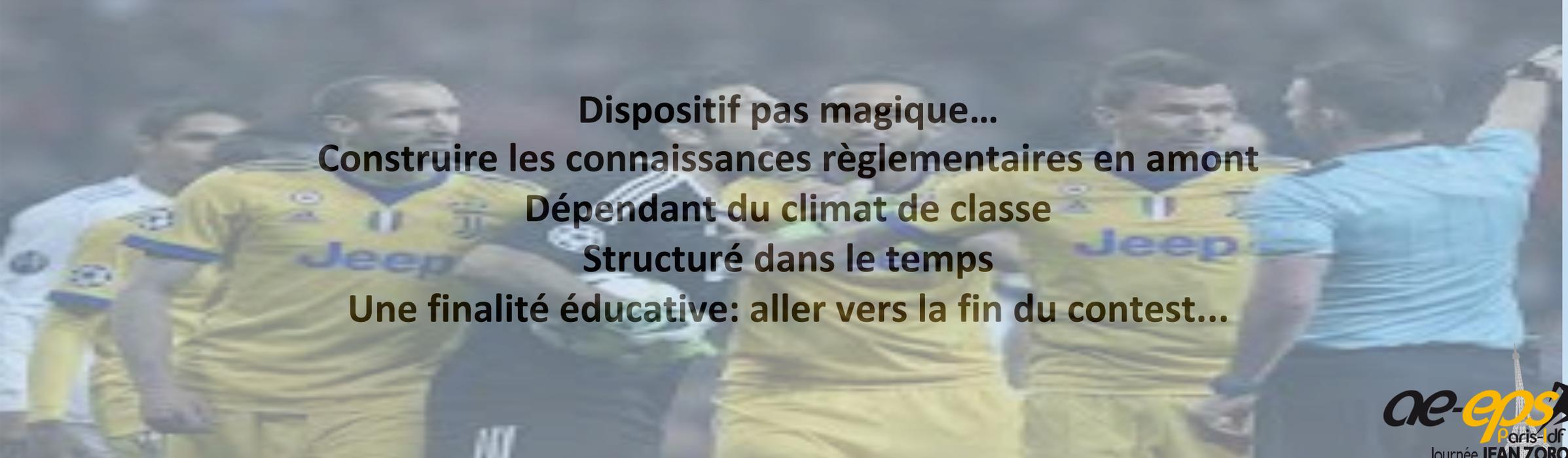
Construction du rapport à la loi (règles d'arbitrage)

Construction de compétences sociales liées au débat, à l'écoute, à la compréhension

Problématique professionnelle élucider le couple socialisation / apprentissage

Des points de vigilance pour éviter les caricatures

Autoriser la contestation sous un format didactique, social et éducatif: identifier les compétences construites



**Dispositif pas magique...
Construire les connaissances règlementaires en amont
Dépendant du climat de classe
Structuré dans le temps
Une finalité éducative: aller vers la fin du contest...**

CONCLUSION



« Une ÉDUCATION REUSSIE, c'est un adulte qui disparaît au service d'une génération future pour qu'elle puisse prendre **son propre envol.** »

Site Internet : <http://paris-idf.aeeps.org>

Twitter : [@AeepsIDF](https://twitter.com/AeepsIDF)



E-mail : aeeps.paris@gmail.com