

Site Internet : <http://paris-idf.aeeps.org>

Twitter : @AeepsIDF



AEEPS – Journée Jean Zoro – 24 novembre 2018 – Bobigny

Le rapport à l'échec des élèves « difficiles »

Nicolas MASCRET

**Maître de conférences – ESPE Aix-Marseille
Institut des Sciences du Mouvement – CNRS
Membre du CEDREPS - AEEPS**

ÉLÈVES « DIFFICILES » ET RAPPORT À L'ÉCHEC

UN CONSTAT

« Pour les élèves ayant un rapport négatif à l'école, le cadre scolaire est perçu comme une contrainte parce qu'il sanctionne leur incompétence, leurs difficultés et leur inadaptation » (Roy & Tessier, 2013)



DES RISQUES

« Les échecs répétés développent des sentiments d'incompétence »
(Gernigon & Ninot, 2005)

=> **Impuissance apprise**

UNE FORME DE PRATIQUE SCOLAIRE DU BADMINTON

Gagner ou perdre « avec la manière » (Mascret, 2006)

Pour qui ?	Pour des élèves débutants qui envoient la majorité de leurs volants dans la zone centrale du terrain adverse, ce qui ne met pas en difficulté l'adversaire
Pourquoi ?	Car l'envoi du volant dans les zones avant et arrière du terrain adverse permet de remporter le point beaucoup plus rapidement
Comment ?	Les élèves sont par trois (deux joueurs et un arbitre-observateur) – Match en 15 points Trois zones tracées : zones avant et arrière (« zones dangereuses ») et zone centrale L'arbitre identifie où chaque joueur marque ses points (points directs et points sur fautes)

Points marqués dans les zones dangereuses

X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	11	12	13	14	15
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----

Points marqués dans la zone centrale

X	X	X	X	X	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

Match gagné + zone verte	Match gagné + zone rouge	Match perdu + zone verte	Match perdu à moins de 2 points de la zone verte	Tous les autres cas
4 points	3 points	2 points	1 point	0 point

MAIS UN PROBLEME PROFESSIONNEL !

Pour certains élèves, la situation peut sembler trop difficile, voire impossible

=> Peu ou pas d'engagement

« L'engagement est la condition nécessaire de l'apprentissage » (Dubet, 2018)



RÉUSSITE PROVOQUÉE

« Avant de chercher à faire accroître les ressources d'un individu, il faut d'abord faire en sorte qu'il mobilise effectivement celles dont il dispose déjà » (Récopé, 2001)

Points marqués dans les zones dangereuses														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Points marqués dans la zone centrale														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

UN NOUVEAU PROBLEME PROFESSIONNEL !

PERTE DE LÉGITIMITÉ SCOLAIRE

« Il est sans doute aisé de motiver les élèves mais il n'est pas pour autant facile de faire saisir qu'au delà du plaisir immédiat, il y a à apprendre quelque chose » (Davisse, 2000)



AUGMENTER LA DIFFICULTÉ DE FAÇON DIFFÉRENCIÉE

=> Création d'un climat motivationnel de maîtrise (Sarrazin et al., 2006) :

- 1°) Individualiser les tâches
- 2°) Mettre en place un défi personnel
- 3°) Permettre aux élèves de travailler à leur rythme

POUR CONCLURE

**DÉBUTER L'APPRENTISSAGE PAR UNE RÉUSSITE
PLUTÔT QUE PAR UN NOUVEAU UN ÉCHEC**



« Tant que l' école restera indifférente aux différences des élèves, beaucoup d' élèves resteront indifférents à l' école » **(Legrand, 1983)**

Site Internet : <http://paris-idf.aeeps.org>

Twitter : [@AeepsIDF](https://twitter.com/AeepsIDF)



ae-eps
Paris-Idf
Journée **JEAN ZORO 2018**

E-mail : aeeps.paris@gmail.com