

Entrez dans le *monde* des « élèves difficiles »



Olivier Vors, Enseignant chercheur UMR ISM AMU
Groupe AEEPS Analyse des pratiques
Enseignant >10ans ZEP++
Jury concours Oraux, E1, E2, CP6

Site Internet : <http://paris-idf.aeeps.org>

Twitter : @AeepsIDF

ae-eps 
Paris-Idf
Journée **JEAN ZORO 2018**

E-mail : aeeps.paris@gmail.com

Aix*Marseille
université



INSTITUT ////////////////
DES SCIENCES ETIENNE
DU MOUVEMENT JULES
//////////////////// MAREY



SFERE
Provence

Comprendre les « élèves diff » pour mieux intervenir

1

Comprendre

2

Pour intervenir

Entrez dans leur monde



Opposition, voire rupture avec la culture scolaire (Millet & Thin, 2005)



vidéo

Quelques indicateurs marquants

- Déviance toutes les 10''
- ALT-PE 14,4% vs 21,9% (Vors, 2015)
- 'Ripple effect' (Hardy, 1999)
- Effet de loupe: + vite, + fort, + souvent (Kherroubi & Rochex, 2004)

→ Enquête de gestes professionnels adaptés

d'où je
parle ?

Paradigme de « l'action située »

(Durand, 2001; Saury et al., 2013;
Theureau, 2015)

Terrain d'étude

- Collèges éCLAIR (REP+)
 - classes « très difficiles »
- enseignant « réussissant » +
élèves volontaires

→ Enseignant : « ça tourne »



Enregistrements audio-visuel



Séances d'entretien d'autoconfrontation



Résultats

le monde des élèves

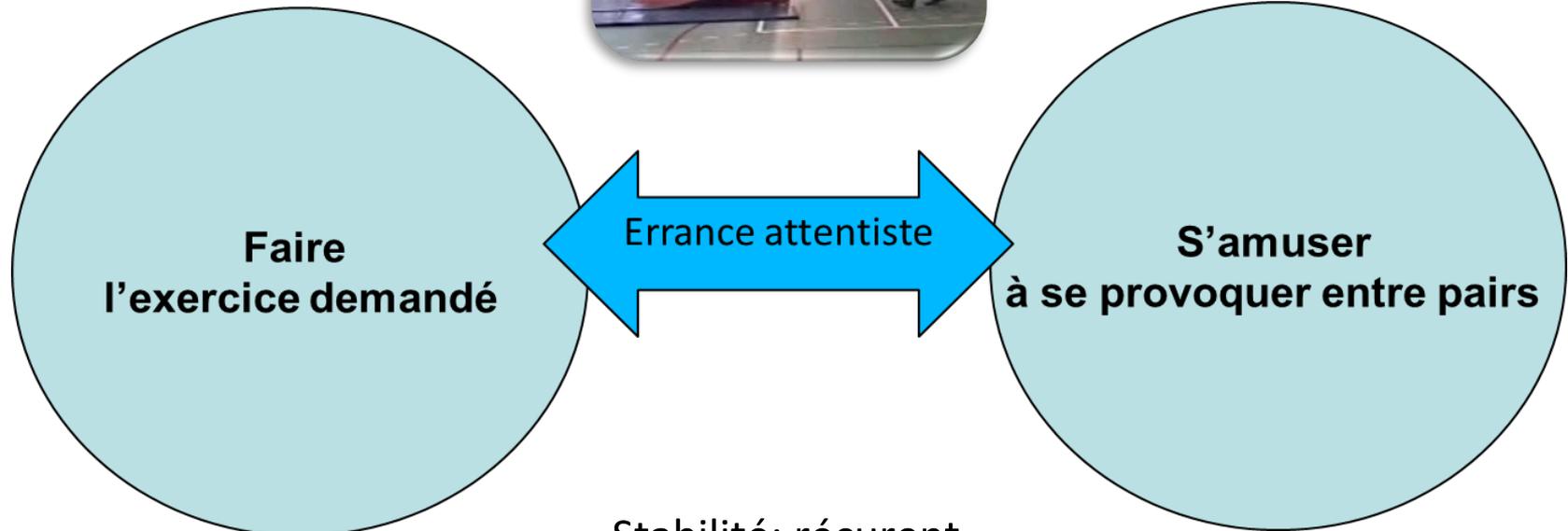
Une activité fragmentée des élèves:

- comportements variés
- préoccupations courtes et instables

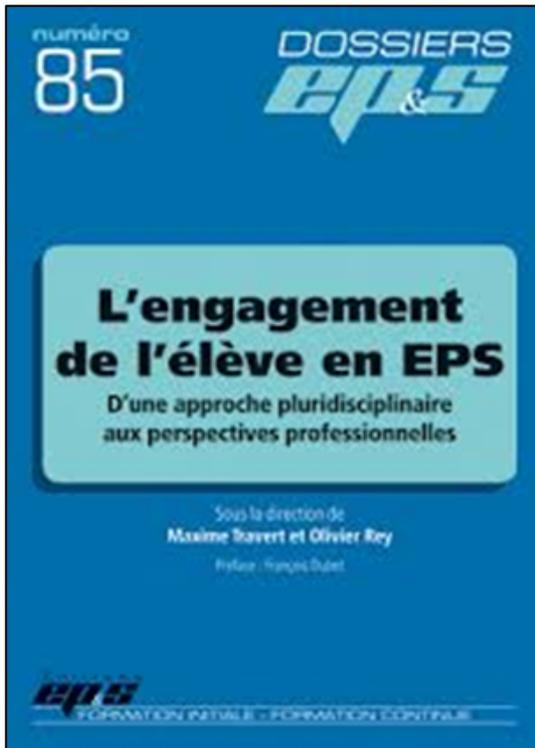
→ un engagement dyadique typique

Comprendre le monde des élèves

Un engagement durable des élèves au travail basé sur une activité dyadique (Vors et al., 2015)



- Stabilité: récurrent
- Dynamique: cyclique
- Viabilité: imbriqué



Comprendre pour intervenir

Girard, Vors (2018)

Activité d'apprentissage dyadique
= c'est un tout

→ Alternier temps fort / temps faible

S'adapter à la diversité des profils

→ leçon porteuse de sens

Accéder aux mondes des élèves

→ Empathie

Intervenir

Activité de l'enseignant

- 70% de ses interventions verbales sur les contenus
- Peu d'interventions répressives



Viabilité des interventions

(Vors & Gal-Petitfaux, 2015, PESP)

Tolérance **empathique** des déviances jugées mineures

- Fonctionnement efficient (efficacité subjective: Saujat, 2009)
- Autorégulation des déviance mineures,
- Accroche au travail.

Seuils limite

(Vors & Gal-Petitfaux, 2008, TFE)

3 seuils limite / tolérance

- **Durée** : travail fourni insuffisant
- **Conflits** entre élèves
- **Sécurité** : mise en danger physique

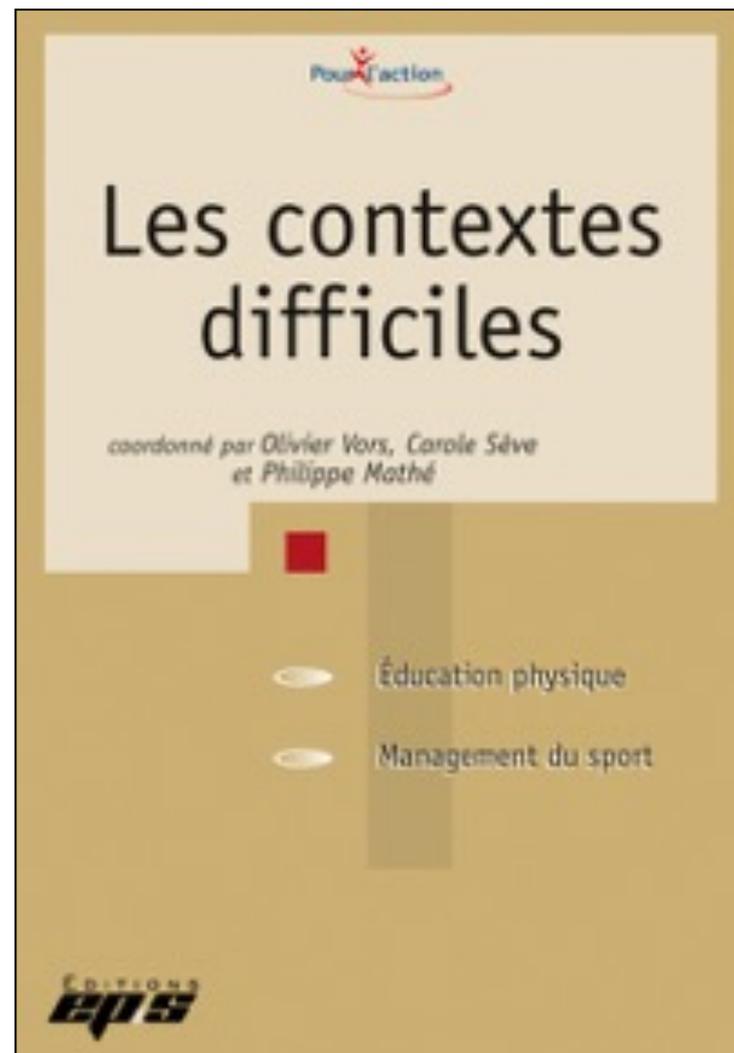
Loïc Le Meur

Enseigner l'EPS en
contexte difficile



Nicolas Mascret

Élèves « difficiles » à
l'école et en EPS :
une question de rapports





Merci de votre attention

En restant à votre disposition :

olivier.vors@univ-amu.fr

Site Internet : <http://paris-idf.aeeps.org>

Twitter : [@AeepsIDF](https://twitter.com/AeepsIDF)



E-mail : aeeps.paris@gmail.com