

Journée Jean Zoro 2018 – Éléments de synthèse

Enseigner l'EPS aujourd'hui... en banlieue et ailleurs

« C'est la marge qui tient la page » (J.-L. Godard)
... pour une pratique professionnelle
réflexive et contextualisée !

Site Internet : <http://paris-idf.aeeps.org>

Twitter : @AeepsIDF



Journée **JEAN ZORO 2018**

E-mail : aeeps.paris@gmail.com



I. L'élève entre toute-puissance et impuissance

1. Une problématique développementale : le rapport à l'infantile **et la découverte de la frustration.**
2. Une problématique psychique : le rapport à la résistance et **le processus de subjectivation.**



3. Une problématique sociétale : le rapport à la responsabilité et **le travail sur l'imputation**.

4. Une problématique politique : le rapport à la loi comme interdit... fondateur du rapport à la règle comme « heuristique féconde » et **le travail sur l'autorité**.

5. Une problématique didactique : le rapport à l'activité dans la « zone proximale de développement » et **le travail sur la contrainte féconde**.

6. Une problématique philosophique : le rapport au « commencement » et **l'interpellation du sujet dans un « espace hors menaces »**.



II. L'enseignant entre toute-puissance et impuissance

1. Une problématique déontologique : le rapport à l'éthique professionnelle, entre éducabilité et liberté – **« Tout faire en ne faisant rien » (J.-J. Rousseau).**
2. Une problématique didactique: le rapport à l'activité proposée, entre spontanéité et pratiques sociales de référence – **De la motivation à la mobilisation.**



3. Une problématique pédagogique : le rapport aux « différences », entre « respect de l'altérité » et « construction de l'égalité » – **Des objectifs communs et des trajectoires singulières : pédagogie différenciée et déconstruction des stéréotypes.**

4. Une problématique institutionnelle : le rapport à l'inclusion... entre « être dedans » et « faire avec » – **Articuler activités communes et attention aux histoires singulières.**

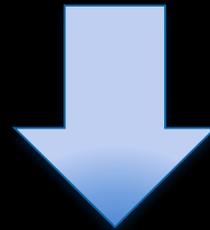
5. Une problématique professionnelle : le rapport à la décision, entre « héros solitaire » et prolétarianisation – **Vers l'intelligence collective... l'AE-EPS !**

CONCLUSION

Dans une société marquée par :

- la domination du capitalisme pulsionnel,
- la montée de l'individualisme social...

DEUX EXIGENCES S'IMPOSENT POUR QUE L'ECOLE JOUE SON ROLE « THERMOSTATIQUE »



- Permettre l'émergence de la réflexivité
- Construire du collectif



Site Internet : <http://paris-idf.aeeps.org>

Twitter : @AeepsIDF



E-mail : aeeps.paris@gmail.com