

Site Internet : <http://paris-idf.aeeps.org>

Twitter : @AeepsIDF



L'inclusion en EPS

Des besoins invisibles à la prise en charge explicite

Teddy Mayeko, Membre du CRIEPS

Sébastien Lacroix, Membre du CRIEPS

UFR SESS-STAPS, Université Paris-Est Créteil (94)



Introduction

12 millions

de personnes handicapées en France

35%

Taux d'emploi des personnes handicapées

Inclusion et handicap

Moteur
Sensoriel
Psychique
Mental



Loi du 11 février 2005 article 14 « Constitue un handicap, toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant. »

Introduction

Inclusion et handicap

80%

Handicap invisible

350 000

Enfants handicapés scolarisés

dont

279 000

en milieu ordinaire (80%)

Loi du 11 février 2005 article 14 « Constitue un handicap, toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant. »

Analogie du magicien

La promesse

Accrocher l'élève



Le tour

Observer, analyser et choisir

Créer l'illusion

De l'égalité à l'équité



L'inclusion

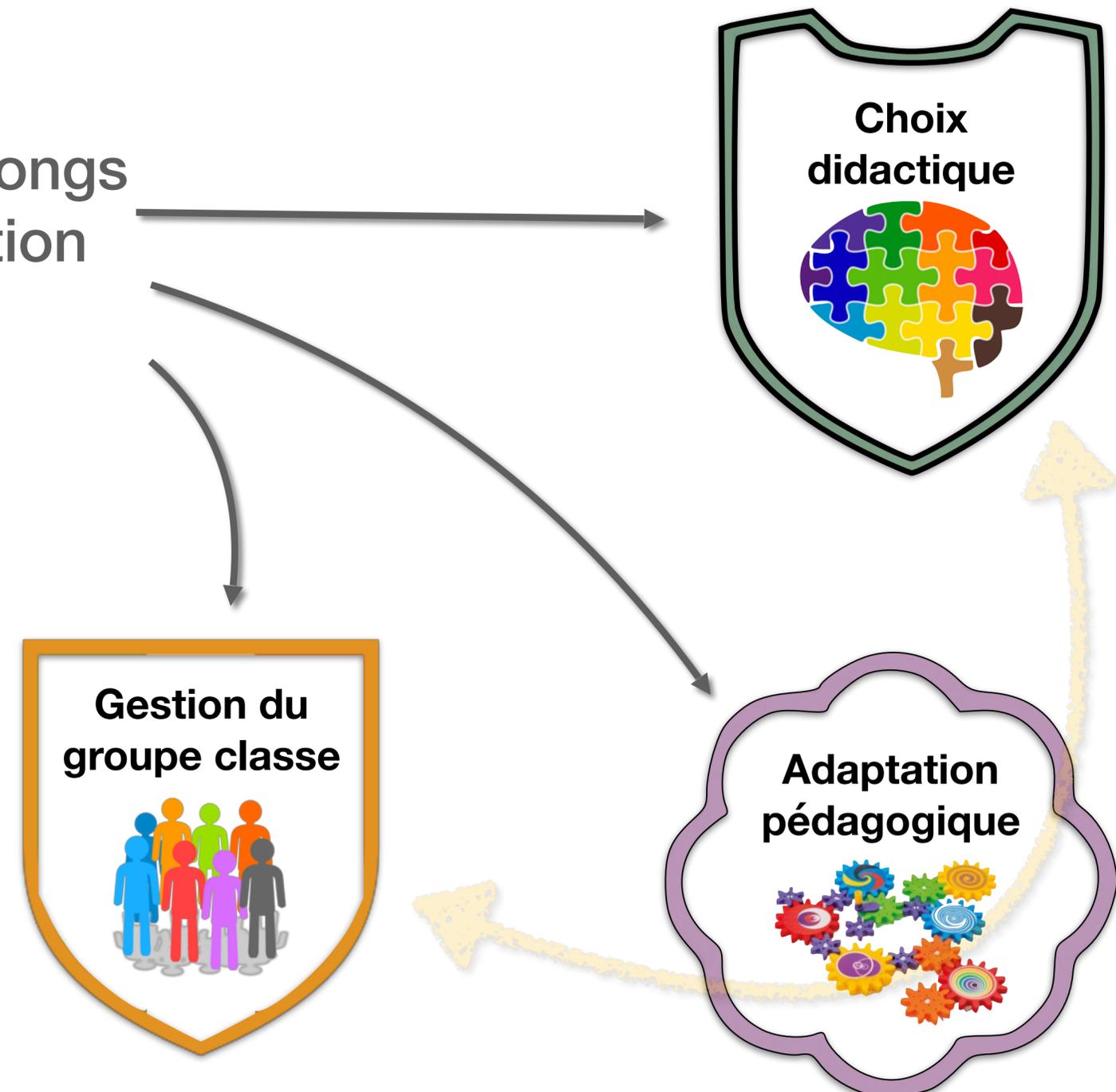
Une prise en charge disciplinaire

À la conquête du savoir-faire



Capitaliser son savoir-faire

Valider des « défis » à courts, moyens et longs termes pour orienter et canaliser l'attention



QU'EST-CE QUE LE TDAH?



INATTENTION PRÉDOMINANTE
INATTENTION SANS HYPERACTIVITÉ

SYMPTÔMES

- Agir comme si on avait de la difficulté à écouter ou à suivre les consignes
- Être facilement distrait
- Faire des fautes d'étourderie
- Égarer ou perdre souvent des objets
- Passer d'une tâche à l'autre sans n'en terminer aucune
- Être désorganisé
- Éviter les activités qui exigent de la concentration



TYPE MIXTE
HYPERACTIVITÉ OU IMPULSIVITÉ

SYMPTÔMES

- Gigote ou se tortille souvent sur son siège
- Se lève lorsqu'il doit rester assis
- Court ou grimpe à des moments inopportuns
- A du mal à jouer silencieusement
- Est souvent « en mouvement » ou agit comme s'il était « mu par un moteur »
- Parle trop

L'impulsif:

- Donne des réponses hâtives avant d'entendre toute la question
- A du mal à attendre son tour
- Interrompt les autres

En plus de ces deux types de TDAH, il existe un 3e type, plus rare (5%), qui combine tous les symptômes du TDAH soit: l'inattention, l'hyperactivité et l'impulsivité.

TDAH

Trouble du Déficit de l'Attention et Hyperactivité

Difficultés à se concentrer

Diriger son attention

S'exprime et agit de façon « spontanée »

A besoin de se déplacer

Vivre une tranche de vie d'athlète



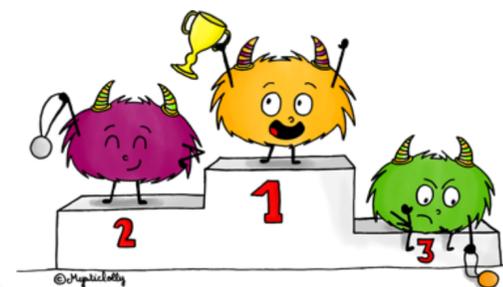
La promesse
Accrocher l'élève

Un exemple en lancer

**Battre son
record**



**Gagner le
concours**



Hanula (2015)

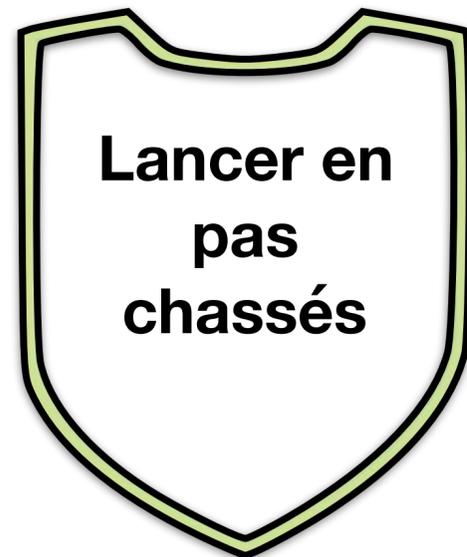
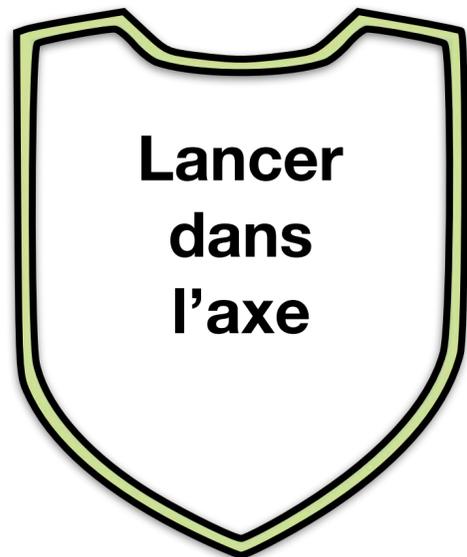
Capitaliser des savoir-faire



Le tour
Faire des choix adaptés

Intégrer des principes d'action pour lancer loin

Aligner le trajet moteur et la trajectoire de l'engin	Accroître le chemin de lancement	Enchaîner des actions motrices variées	Observer et juger
Lancer dans l'axe	Lancer à bras cassé	Lancer « stable » sans élan	Mesurer le jet d'un camarade
Lâcher « haut »	Lancer de profil	Lancer en pas chassés	Valider le jet d'un camarade
Se rattraper	Lancer « long »	Lancer en pas croisés	Identifier un critère technique



Capitaliser des savoir-faire

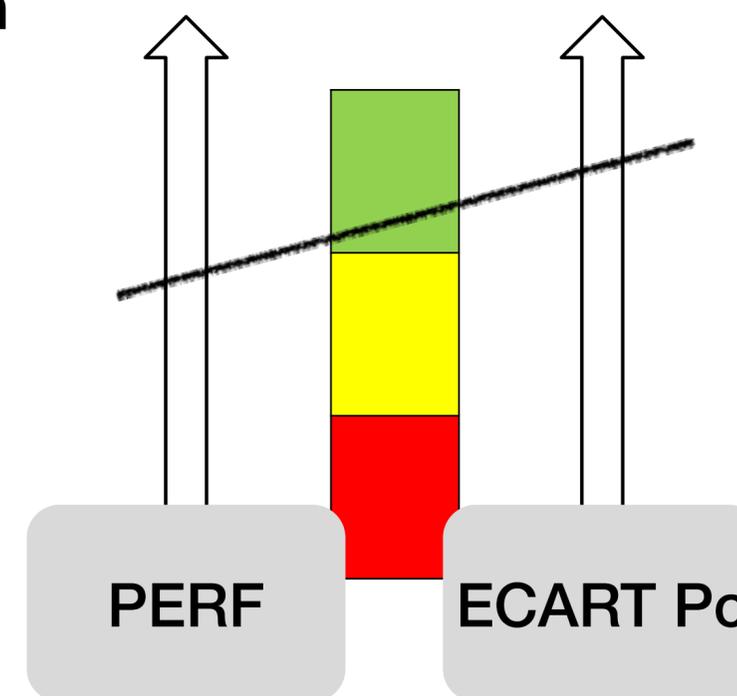


Le tour
Faire des choix adaptés

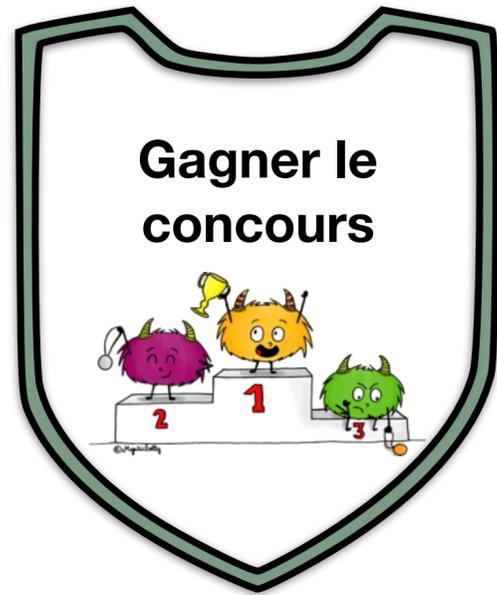


PERFORMANCE cible

Mesurer régulièrement les progrès pour entretenir la motivation



Se mesurer aux autres



Créer l'illusion
de l'égalité à l'équité

Valoriser les courtes défaites



Recréer artificiellement des conditions d'égalité



L'inclusion

Une approche multiple

Etre et faire dans un groupe



Etre et faire dans le groupe



EPS

« Faire avec » au-delà de l'EPS pour :

- Stabiliser le fonctionnement
- Enrichir la relation (approche systémique)



L'association sportive



Dans les autres matières

AUTISME

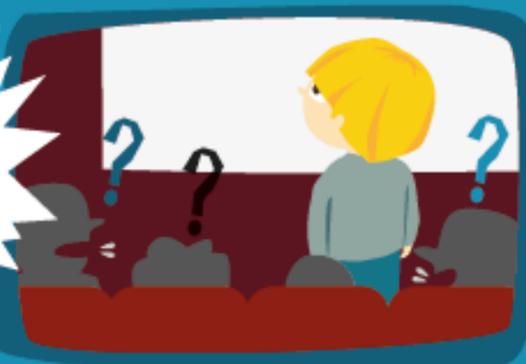
MOINS D'IDÉES REÇUES,
DE BIENVUEILLANCE POUR UNE SOCIÉTÉ
INCLUSIVE

HopToys.fr

Ne dites pas...

Parce que...

Autiste, la bonne excuse ! Il est juste capricieux.



L'autisme est un trouble du développement. Ce n'est pas une mode, ni un choix. Cela n'a rien à voir avec l'éducation et les bonnes manières.

Il est un peu zinzin ce gamin !



L'autisme n'est pas une maladie mentale. Il donne simplement lieu à certains comportements jugés différents de la norme sociale qui s'expliquent souvent par des particularités sensorielles.

Ne t'approche pas, on ne sait jamais, il est sûrement violent.



La personne avec autisme n'est pas plus violente qu'une autre. Mais comme tout le monde, elle peut ressentir une frustration ou de la colère.

L'autisme

Trouble Envahissant du Développement

Sélectionner efficacement les informations

Avoir des représentations mentales précises

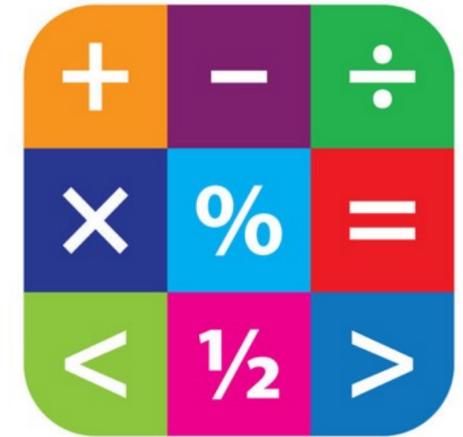
Besoin d'appropriation

Besoin de réconfort et de protection

Une approche collective du handicap

La promesse
Accrocher l'élève

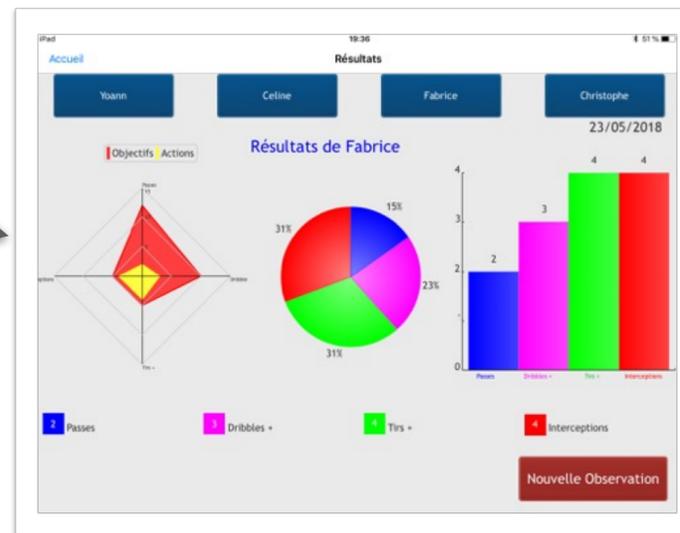
Besoin de réconfort
et de protection



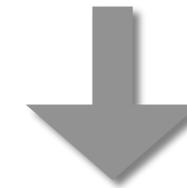
Avoir des représentations mentales précises

Besoin d'appropriation

Sélectionner efficacement
les informations



Sélectionner efficacement
les informations



Identifier sa place dans l'équipe

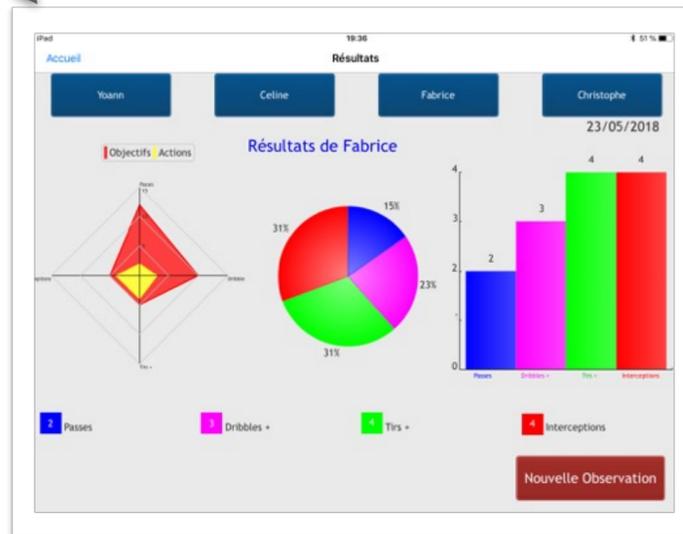
Avoir des certitudes sur ce
qu'il est capable de faire

Identifier les attentes
institutionnelles et celles
du groupe

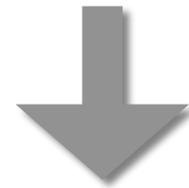
Le tour
Faire des choix adaptés



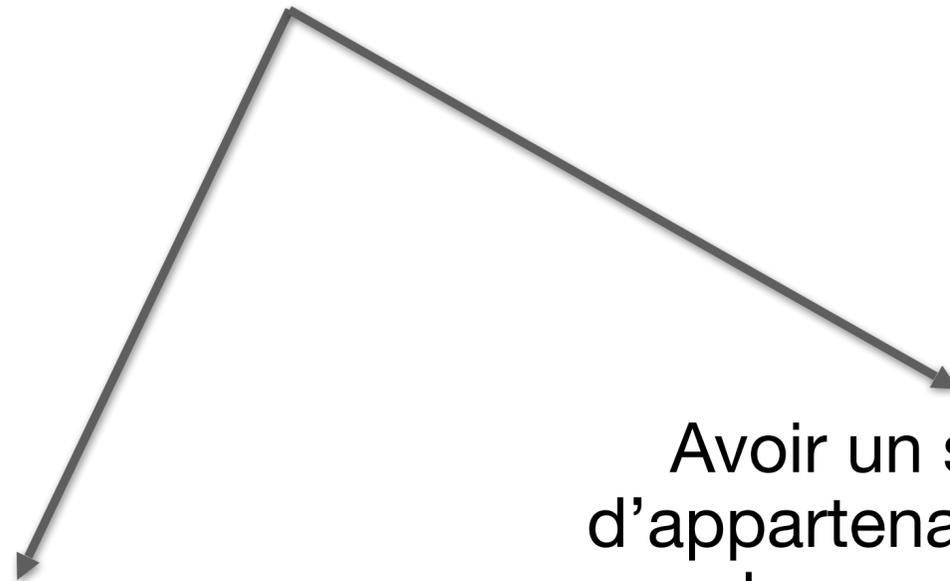
Etre ensemble
en EPS



Besoin d'appropriation

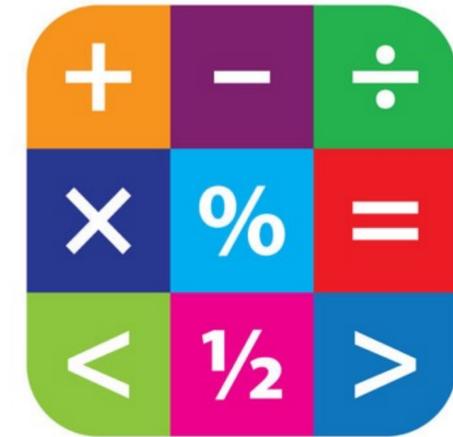


Se créer des repères

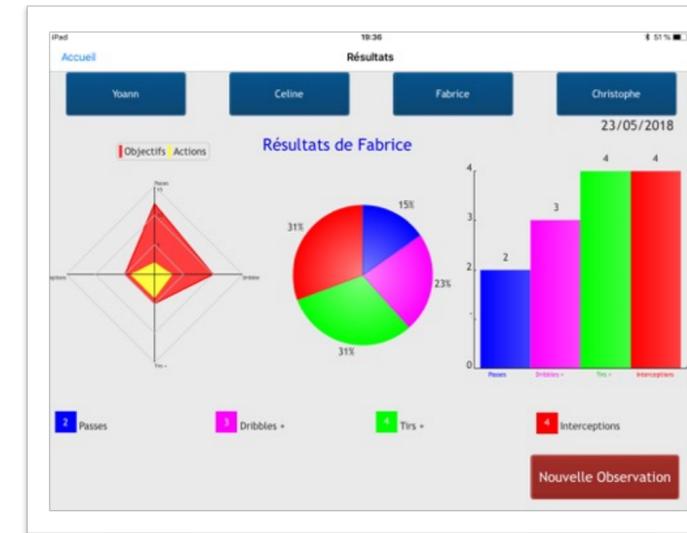


Intégrer et s'approprier les exigences en manipulant les notions

Etre ensemble en cours

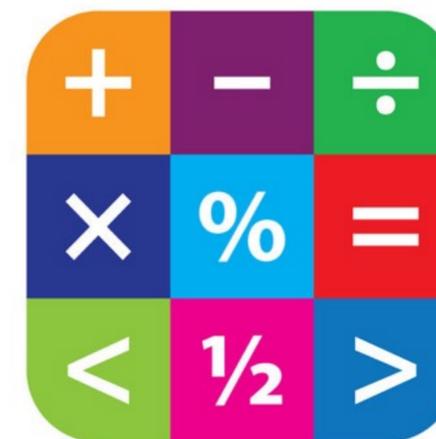


Avoir un sentiment d'appartenance au-delà du cours d'EPS



Le tour

Faire des choix adaptés



Faire ensemble

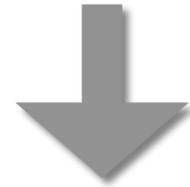
Répondre au besoin
d'ordonner les choses

Mise en application de ce qui
est prévu

**Avoir des représentations
mentales précises**

Créer un cadre de
pratique rassurant

**Besoin de réconfort
et de protection**



Mise en place d'une approche
collective

Créer l'illusion
de l'égalité à l'équité



Inclusion pédagogique par
la mise en place d'un
groupe stable

Inclusion structurelle par les
acteurs impliqués dans le
dispositif (élèves et enseignants)



Inclusion didactique par des liens
logiques entre les contenus travaillés

L'inclusion Du scolaire vers le social

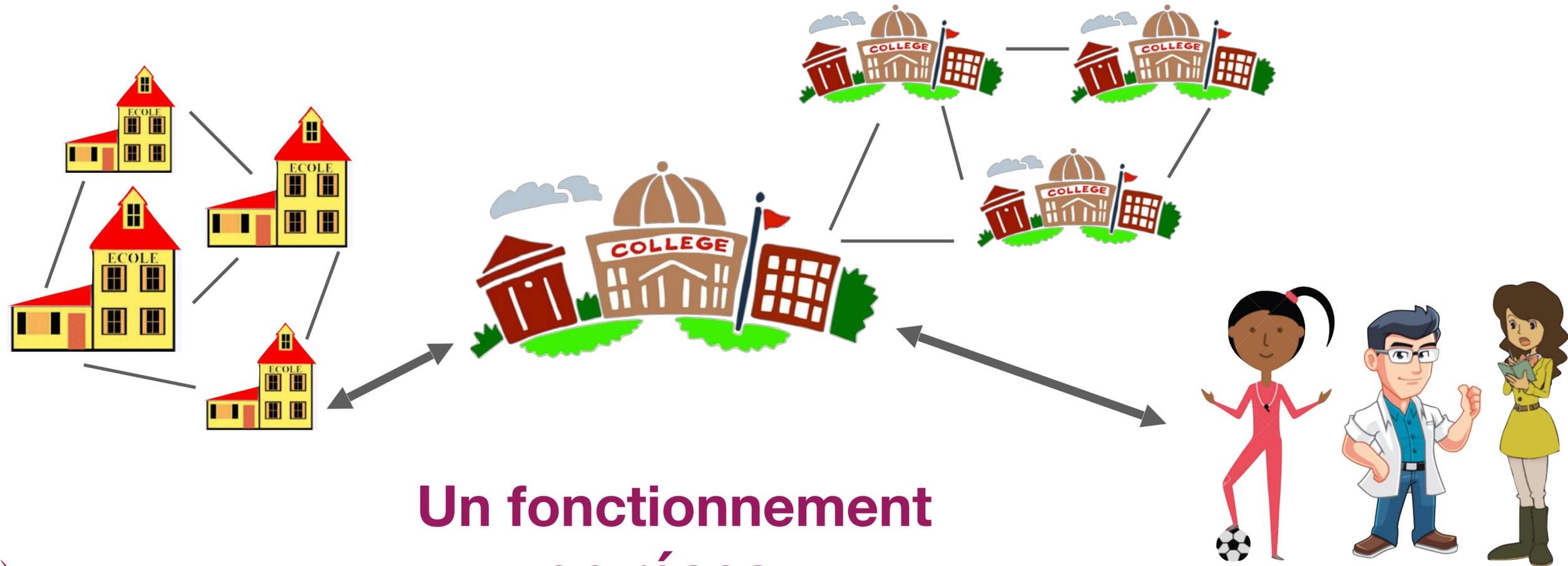
De la bienveillance scolaire vers
les réalités sociétales



Une politique éducative



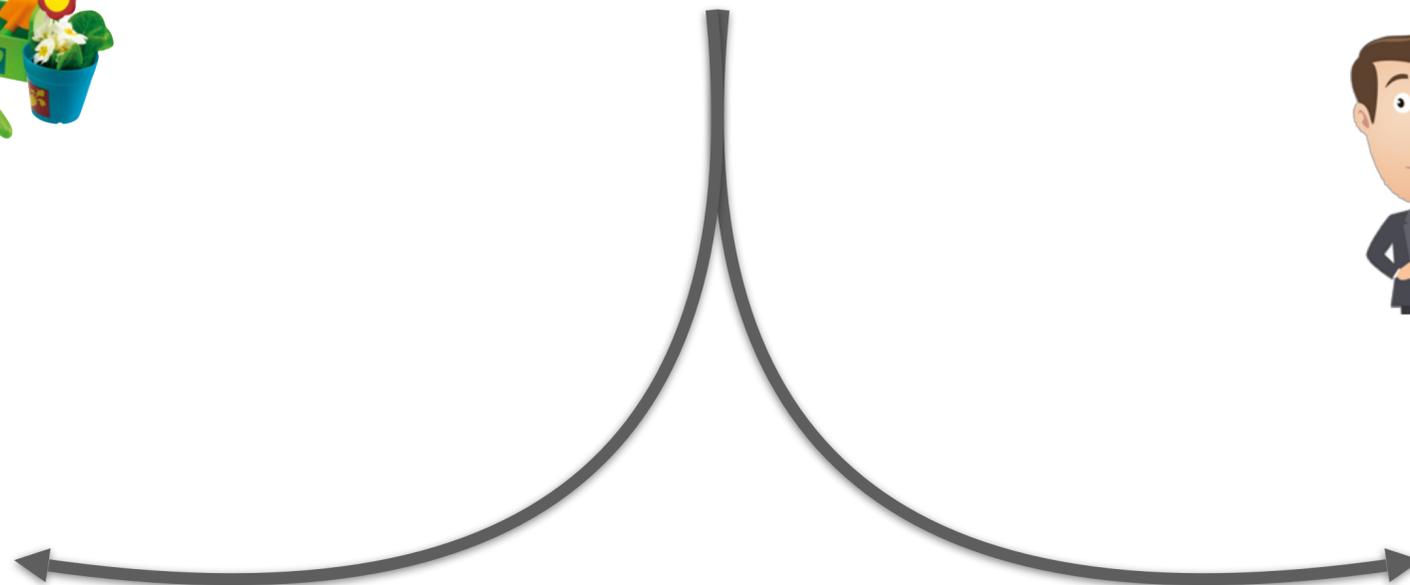
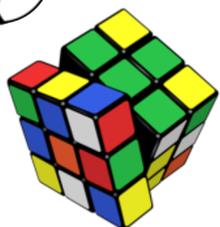
Une volonté de l'établissement



**Un fonctionnement
en réseau**



Une nécessité institutionnelle



Conclusion



Site Internet : <http://paris-idf.aeeps.org>

Twitter : @AeepsIDF



E-mail : aeeps.paris@gmail.com