

Site Internet : <http://paris-idf.aeeps.org>

Twitter : @AeepsIDF



E-mail : aeeps.paris@gmail.com





Un point de vue pragmatique sur le travail en équipe lors de l'élaboration du projet Pédagogique EPS

Vincent Rusquet



Le projet EPS = Production d'un travail par équipe !



PLAN

1. Le « *projet d'EPS* » = un *contexte particulier de « travail en équipe »*
2. *Analyse de quelques difficultés rencontrées par les équipes pédagogiques au cours de l'élaboration du projet EPS et proposition de pistes pour les dépasser*



Expérience de formation continue

⇒ Animation depuis 2006 de stages sur l'élaboration et l'actualisation des projets pédagogiques EPS et sur la mise en place des programmes

seul ou en duo

avec entre autres:

Serge Durali, Xavier Marguet et Joel Andréani

 Le projet EPS un contexte particulier du travail en équi

Augmentation de la nécessité du travail en équipe dans les établissements pour organiser le suivi des élèves pour assurer un parcours de formation cohérent .

En EPS, avec les différentes équipes disciplinaires et entre les cycles (primaire-collège et collège-lycée)





le projet EPS un contexte particulier du travail en équipe

En résumé « les programmes en EPS » rappellent:

- L' « **obligation** » institutionnelle du projet EPS
- La « **fonction** » du projet EPS
- La « **responsabilité collective** » des enseignants d'EPS dans les équipes pédagogiques des établissements
- Le « **contenu** » du projet EPS



⇒ Projet EPS un contexte particulier du travail en équipe

Projet = « un ensemble articulé d'objectifs et de moyens destinés à les réaliser »*

⇒ **Projet EPS** = constitue la « *politique éducative commune* » retenue par une équipe pédagogique EPS pour répondre à la fois aux injonctions institutionnelles et aux besoins particuliers d'un contexte local d'un établissement, *les moyens pour la mettre en œuvre ... et les indicateurs pour l'évaluer*

⇒ De part sa nature et sa forme, il constitue un travail collectif.

« *Seul on va plus vite mais ensemble on va plus*



le « projet EPS »
un contexte particulier du travail en équipe

DISTINCTION du Projet EPS fictif du projet EPS réel

- ⇒ Individuel VS Collectif
- ⇒ Inexploité VS Utile
- ⇒ Arrangé VS Contextualisé



*Les équipes pour élaborer
« un projet d'EPS réel, cohérent et fonctionnel »
sont amenées à réaliser 3 catégories de tâches :*

1/ Déclencher et maintenir un travail collectif sur le projet d'EPS.

2/ Expliciter et organiser la réflexion collective sur les choix de la politique EPS

3/ Opérationnaliser et valider les choix retenus collectivement.

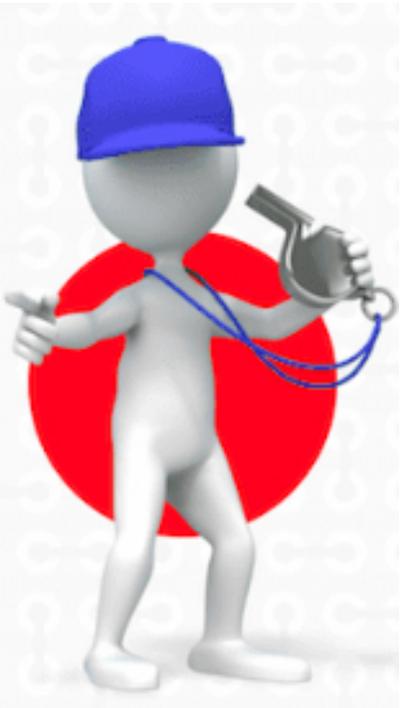




Un exemple de tâche
dans 2 ou toutes ces
catégories de tâches



Quelques difficultés rencontrées lors du travail en équipe pour construire un projet d'EPS



**Déclencher et maintenir
un travail collectif
sur le projet d'EPS.**

**Passer d'un travail collectif imposé
à un travail désiré**



Quelques difficultés rencontrées lors du travail en équipe pour construire un projet d'EPS

Pourquoi ?

- **Projet EPS imposé** pas issu forcément d'une volonté collective
- **Intérêts et désirs différents des collègues** d'EPS à travailler sur le projet
- « **un FAUX allant de soi** » Travail collectif pas forcément valorisé / évaluation PPCR individuelle
- **Vécu sportif des enseignants** pour battre l'autre pas forcément une visée altruiste
- **Méconnaissance** des attentes et de l'utilité d'un projet EPS



Identifier un produit fini pour **objectiver**
les attentes de fin de formation et
donner de l'intérêt pour tous:

= 3 Formes proposées :

Le projet synthèse (choix retenus par l'équipe)
(présentation pour stage ski)

Le projet articulé, (identification et explications des choix
retenus collectivement) (stagiaire , PPCR et dossier agreg)

Le projet détaillé (traitement APSA , fiches, évaluations,

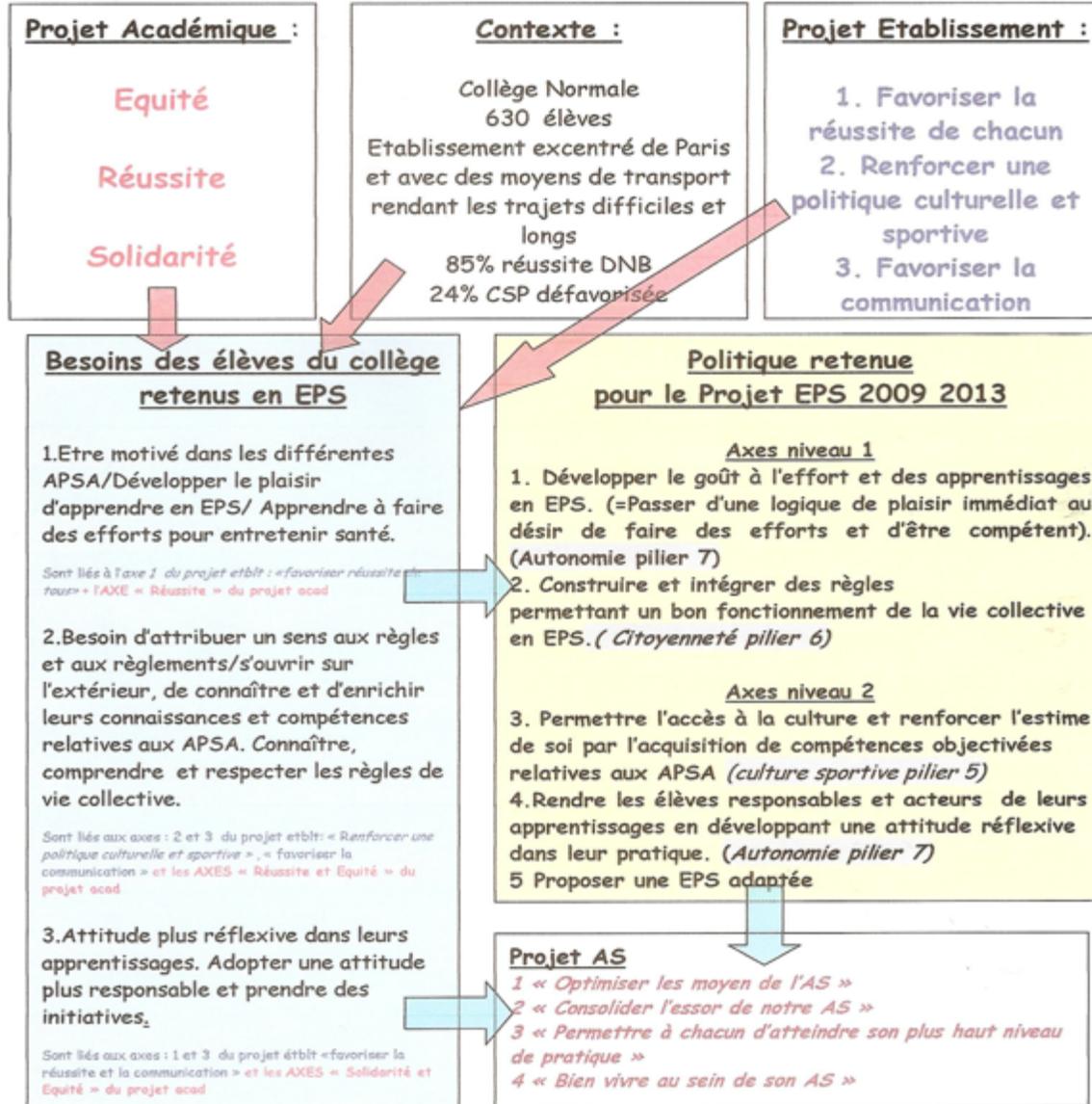


Identifier un produit fini pour **objectiver**
les attentes de fin de formation et
donner de l'intérêt pour tous:

Démontrer la cohérence de son enseignement
et harmoniser ses pratiques en vue de la
réussite de tous les élèves et gagner du temps
dans son enseignement



Projet EPS du Collège Jean Moulin à la Queue en Brie Septembre 2009 à Juin 2013





Etat des lieux

Infrastructures à dispositions

A l'intérieur

*Apsa soulignées= Apsa retenues dans la programmation

Lieux	APSA possibles	Durée des cycles possibles	Alternances des horaires possibles	Horaires possibles
Salle EPS : collège		1h de concertation hebdomadaire	⊗	Tous les jours
Locaux à matériel	Tous les sports ⊗	Tout le tps	⊗	⊗
Gymnases : -Pierre de Coubertin à 15min -Halles des violettes à 7min -Piscines Chennevières à 30min - Centre de tir à l'arc Chennevières à 25min	Athlé*-VB-Danse-Agrès-Acrosport-Judo-Lutte-Bad-Boxe-BB-Ultimate-HB-Futsal- VB-BB-IT-Danse-Agrès-Acrosport-Judo-Bad-Escalade-Ultimate-HB-step-Acrosport - Football-Lutte-musculation sans appareil-cirque- Natation - Sauvetage Tir à l'arc	IX10h/installations partagées avec les cycles des écoles primaires tous les jours IX10h/toutes les h sauf mercredi matin Isalle et après midi à partir de 16h30 2 semestres sur 1h 1 ou 2 cycles à négocier en juin	Tous les 16 jours seulement ou au semestre Tous les 16 jours seulement ou au semestre Non A négocier	1h30 effective de 8h à 17h30 1h40 effective de 8h à 17h30 45min effective le lundi de 16h à 17h 1h effective à négocier

A l'extérieur (dehors)

Lieux	APSA possibles	Durée des cycles possibles, h de disponibles concertation	Alternances des horaires possibles	Horaires possibles
Local à matériel	Non	⊗	⊗	⊗
Autres : Forêt du bois de la Lagrange à 35min	CO - <u>Cross</u> - Demi fond	Illimités tous les jours et toutes les heures pas de vestiaires	OUI	50min effective de 8h à 17h30
Terrains de sports : 2 terrains vagues annexes ouverts au public (sans vestiaires) à 25min	Foot, baseball, <u>Ultimate</u> , demifond, Rugby, Golf, football américain ou flag...	Illimitée/tous les jours	Oui n'importe quel type	1h effective de 8h à 17h35 1h45 effective de 8h à 17h35
Cours du collège immédiatement	Foot- Co en milieu urbain - ultimate	Illimitée sauf de 12h15 à 14h30 au moment de la cantine/tous les jours	Oui n'importe quel type	1h effective de 9h à 17h00
Parc départemental des bordes à 20min	CO en milieu connu	Toute l'année	A négocier	
Stade Robert Barran à 35 min	Athlé (tous les sauts, sautes, lancer)	Illimitée, 50min sur 2h EPS sauf mercredi après midi	OUI	TOUS
Stade Léo Lagrange à 20min	Rugby, <u>ultimate</u> foot, demi fond	partagé avec les cycles des écoles primaire	OUI	TOUS

Conditions et possibilités d'enseignement en EPS

Composition de l'équipe

Nom et prénom	Grade	Horaires réalisés et décharges (précisez fonction)	Rôles	Publics concernés
Meg Ryan	Certifiée HC	12h + 3h AS + 5h FC rectorat	Coordination	
Sharon Stone	Certifiée CN	17h + 3h AS	Coordination	
Monica Belluci	Certifiée CN	17h + 3h AS	Coordination partagée secrétaire AS- Titulaire AS - suppléant CA - PP	OUI
Kim Bassinger	Certifiée CN	17h + 3h AS	Coordination partagée - PP	OUI
Catherine Zeta Jones	Certifiée QNTZR	12h + 5h autre établissement et 3h AS		Football OUI
Vincent Rusquet	Agrégé CN	12,5h + 3h AS + 2h Cofa + 1,5h FC rectorat	Président FSE- section sportive Lutte	Lutte et natation OUI

2ème Forme:
« Le projet articulé »

Animations et manifestations extérieures

Animations et manifestations extérieures	Rôles	Publics concernés
Tournois/manifestations sportives Interclasse : CO, Rugby, Ultimate et VB Jeux du val de Marne : Athlé (6ème/6ème) VB(4ème/3ème) Cross du collège, départemental et académique	-Réinvestir les acquis des cycles - Motiver les élèves à moyen terme -Motivation par rapport aux meilleurs sportifs et en comportement -Moment festif de l'établissement et renforcer les liens profs/élèves et élèves /élèves	Tous les niveaux de classe avec 1 tournoi Dans chaque classe du collège 4 filles et 4 garçons Tous les élèves du collège
Sortie /séjours Acrobranche ou Aquaboulevard Match Paris Volley en VB/ Rencontre internationale de lutte Séjours APPN à Cergy Pontoise ou Bois le Roi	- Fête de l'AS -Ouverture culturelle - Responsabilisation/liens social/ouverture culturelle	Les licenciés AS et les qualifs au cross acad Licenciés VB et Lutte 5ème sportive et 4ème Section
Autres Sections sportives de lutte et de volley ball Journées d'intégration des 6ème en CO Journée de lien AS/ CM2 Liaison primaire collège (cross,FC, programmation) Accompagnement éducatif en soutien natation	-Lien social/suivi élève accès à l'excellence sportive scolaire -Accompagnement et connaissances des élèves - connaissances des élèves et Promotion de l'AS - Assurer la réussite des élèves en EPS - Assurer le savoir nager pour tous	32 élèves de 4ème et 3ème Tous les 6ème Les CM2 futur 6ème et qqs licenciés AS 6ème et peut être 5ème n'ayant pas acquis le savoir nager sécu



Contexte local et choix des orientations de l'équipe pédagogique d'EPS

2ème Forme:
« Le projet articulé »

Contexte local et établissement	Type d'établissement : collège Nle. Nbre d'élèves, 650 Localité et situation géographique : Etablissement excentré de Paris et avec des moyens de transport rendant les trajets difficiles et longs
Pré-requis ou besoins retenus	1. Accompagnement des élèves (cf besoins retenus) 2. La vie scolaire 3. L'ouverture sur l'extérieur
Pré-requis de l'EPS	1. journée d'intégration (début d'année), liaison CM2/AS avec les licenciés, savoir nager 2. cross du collège, 3 IDD avec EPS 3. Section sportive forte fréquentation des é de l'AS, Participation aux JVM, interclasses à tous les niveaux de classe : 1 prof en + en natation

Projet AS	Nombre de licenciés : 233 soit 37,5% Nombre de profs : 6
Animation compétition « Favoriser la pratique de tous à tous les niveaux »	Programmation des APSA de l'AS en 6ème 5ème plus des loisirs Différentes formes de pratiques : loisir et entraînement APSA proposées : Volley, lutte, badminton, cirque, escalade, TT, step et cross sur qualif Convention lycée/collège (cirque et lutte) et club/ Collège (volley, lutte) Participation des élèves du collège au cross départemental et académique et à tous les niveaux de compétition APSA proposées Sections sportives en VB et Lutte 2h par semaine pour des 4ème et 3ème
Formation « Permettre l'apprentissage de la vie associative »	Participation MAX aux formations à tous niveaux des JO. Sorties et manifestations sportives Participation aux affichages de la section Participation des élèves à l'animation CM2/AS

Projet acad, bassin et de district	District composé des Communes : Ormesson Chenevières Villiers sur Marne Etc
Axes	Acad : Equité, Réussite et Solidarité Bassin district : rien
Moyens	Formation continue district stage choisi en commun par rapport aux besoins locaux Participation du district aux JVM en VB et athlét

Caractéristiques des élèves				Besoins possibles	Liens avec les domaines du socle et les CG
Générales : 25 nationalités différentes CSP : 44% favorisées réussite aux examens (DNB) 72% toujours en baisse passage au niveau supérieur (Seconde): 85% 65% passe un bac général et 31% en lycée professionnel				Accepter la diversité et connaître les différences, diminuer les facteurs discriminants de la réussite. Valoriser la réussite scolaire des élèves	Domaine 3 /CG3 Domaine 2 /CG2
Sociales/ Relationnelles/ Attitudes/groupes	Classe : Cote peu persévérants qui s'accrochent dans toutes les disciplines Bcp d'enfants-clé Cqs conflits avec les profs mais surtout entre les élèves Cote consommateurs des é De plus en plus Cote déviants/ des autres et du matériel	EPS : EPS vécu comme un moment de détente de défoulement Des élèves qui répètent peu, abandonnent face à l'échec, ou face une intensité d'effort physique difficilement supportable pour les 4ème 3ème Acceptent rôles sociaux peu contraignant.	UNSS : Elèves licenciés à l'AS ne sont pas toujours les moteurs des classes. La répartition des licenciés est égale pour chaque niveau de classe.	- Les motivations des pratiques en EPS se superposent à apprendre en EPS. Faire adopter des buts de maîtrise, apprendre à faire des efforts dépasser leurs limites et en obtenir du bien être. - Adapter une attitude plus responsable et prendre des initiatives. - Prendre en charge l'aspect émotionnel et compensatoire dans leur pratique - renforcer connaissances sur soi les autres et les APSA - Connaître, comprendre et respecter les règles de vie collective. Se construire comme un élève citoyen	Domaine 1 / CG1 (mobiliser différentes ressources pour agir de manière efficiente) Domaine 2 /CG2 (répéter un geste pour le stabiliser et le rendre efficace) Domaine 3 /CG3 (partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités) Domaine 4 /CG4 (Évaluer la quantité et qualité de activité)
Méthodologiques / Scolaires	Rapport aux savoirs : Plutôt positifs dans l'ensemble. Les é ont des représentations /APSA Marquées au début des cycles. Cqs élèves en lourdes diff. scolaires Stratégie d'esquive par rapport au contrôle Manque de connaissances et culture lié aux APSA.	Degré d'autonomie : é plutôt hétéronomes Préfère les situations jouées, mais acceptent quelque peu toutes formes de situations.	Autres : Les 4ème et 3ème sont très marqués par le paraître et sur la préservation de l'estime de soi. Parfois du difficulté à s'assumer devant les autres	Établir des rapports de cause à effet dans sa pratique. Les élèves ont besoin de connaître et reconnaître l'appareillage réglementaire institutionnel Besoin d'attribuer un sens aux règles et aux règlements Besoin de souvenir sur l'extérieur, de connaître et d'enrichir leurs connaissances et compétences relatives aux APSA (CG3 Assumer des rôles, comprendre et respecter l'existence des...) Besoin de prendre confiance en soi, d'apprendre à être tolérant en tant que juge, spectateur	Domaine 3 /CG3 (comprendre et faire respecter un règlement) Domaine 1 /CG1 (Adapter sa motricité à des situations, acquérir des techniques...) Domaine 5 /CG5 (comprendre et respecter l'existence des...)
Motrices /niveaux de développement	Vécus sportifs : vécu des cycles avec des éducateurs sportifs en primaires Peu de pratique d'APPN et niveau faible en Sport CO Peu de non nageur Bcqs de licenciés sportifs ESC club multi sport notamment Elèves n'aiment pas pratiquer certaines APSA.	Energétiques, moteurs et cognitives : Agissent et bougent constamment entraînant une pratique globale sans progrès réelles (cqs 6ème et certains les garçons). Agissent avant de comprendre.	Inaptitudes et dispenses Bcp absentéisme ponctuel et inaptitudes récurrentes en 4ème et 3ème selon les cycles. Augmentation de la durée des dispenses en 3ème Augmentation du Nb obèses et asthmatiques	- Besoins de bouger insatiables de se dépenser. Besoin de penser la pratique sportive autrement. Amener les élèves à avoir une attitude plus réflexive dans leurs apprentissages. - Besoin de proposer une EPS Adaptées / certaines APSA - Besoins de modes d'entrée motivants dans les APSA	Domaine 2 /CG2 (Assumer des rôles par l'action /observation...) Domaine 1 /CG1 (CG1 mobiliser différentes ressources pour agir de manière efficiente)
Typologie dominante du collège	Typologie des 6ème /seconde	Typologie des 5ème /1ère	Typologie des 4ème /Terminale	Typologie 3ème /Autres	5 DOMAINES abordés en EPS
2	2	2/3	3	3	



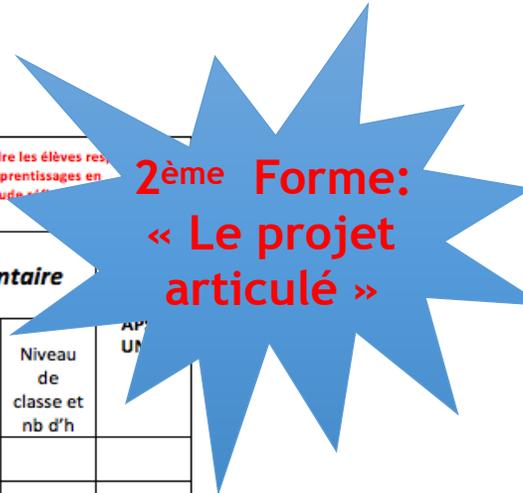
En 2015, Exemple de ce que pourrait être une définition des objectifs EPS (politique EPS Commune) et de leurs principes



Propositions des ts de l'équipe EPS concernés	POLITIQUE EPS COMMUNE DEFINIE par les objectifs suivants :	Enseignement disciplinaire			Enseignement Complémentaire		Evaluations	Parcours	
		Choix par rapport à l'offre de formation	Choix par rapport au traitement didactique des APSA et ACTIONS mise en place en EPS	Choix sur les évaluations	Choix par rapport aux EPS	Choix			
<p><i>Ce qui est retenu en termes de besoins par rapport aux élèves, à l'établissement et aux projets académiques et d'AS :</i></p> <p>1. Domaine 1 et 4: Développer le plaisir d'apprendre en EPS (D1)/ apprendre à faire des efforts pour entretenir SA SANTÉ (D4) + l'AXE 1 et 2 du projet établissement « L'accompagnement des élèves » et « Vie scolaire » + Objectif de REUSSITE du projet académique</p>	<p>1. Développer le goût à l'effort et des apprentissages en EPS. (=Passer d'une logique de plaisir immédiat au désir de faire des efforts (D4) et d'être compétent (D1)</p>	<p>Diminuer le nombre des APSA et Augmenter durée des cycles et favoriser lien Primaire / collège et collège lycée : APSA communes</p> <p>-Favoriser les <u>APSA ayant à mettre en œuvre des projets de transformations</u> à moyen et long terme dans une perspective d'organisation de son entraînement et de sa pratique et des APSA orientée vers des pratiques d'entretien et développement physique. : Musculation <u>Step</u>.</p>	<p>- <u>Proposer des situations révélatrices des besoins des élèves</u> pour faire émerger les besoins en terme d'acquisitions prioritaires des élèves, et de sens pour eux</p> <p>- Permettre aux élèves de beaucoup pratiquer et se dépenser avec des situations de d'apprentissage ou <u>des formats pédagogiques donnant de nombreuses répétitions</u> : montante descendante à thème, Défis à handicap de points d'entraînement <u>sumulé</u>, tournante aux points , ...</p>	<p>Proposer des <u>situations d'évaluation</u> faisant <u>émerger les niveaux de compétences des élèves</u> dans toutes les APSA</p> <p>- <u>Réinvestir les acquisitions</u> dans un tournoi pour établir un projet à moyen terme (tournoi de rugby en fin d'année, cross pour le demi fond...)</p> <p>- <u>Evaluations et référentiels progressifs</u>, en rapport avec celles <u>du bac</u></p> <p>Proposer des <u>évaluations formatives</u> permettant le constat <u>de progrès explicites</u> par rapports à l'investissement <u>consenties</u>.</p>	Corps santé	Bien être et sécurité	D4 en demi fond	Santé	
<p>2. Domaine 1, 3 et 5 Besoin d'attribuer un sens aux et aux règlements (D3)/s'ouvrir sur l'extérieur, de connaître et d'enrichir leurs connaissances et compétences relatives aux APSA (D1/D3/D5). + Connaître, comprendre et respecter les règles de vie collective (D3) + L'AXE 2 et 3 du projet établissement : « Vie scolaire » et « Ouverture vers l'extérieur » + Objectifs D'EQUITE et SOLIDARITE du projet académique</p>	<p>2. Construire et intégrer des règles permettant un bon fonctionnement de la vie collective en EPS (D3 et D5)</p>	<p>Privilégier dans la programmation des <u>APSA nécessitant du Fair play</u>: ultimate, de la solidarité, escalade, rugby et du self contrôle : tennis de table, lutte,...</p>	<p>- <u>Journée d'intégration des 6ème</u> avec les équipes pédagogiques des classes,</p> <p>- Permettre aux élèves de <u>construire des règles</u> négociables en EPS.</p> <p>- Investir les élèves dans les <u>rôles d'arbitrage d'observateur, d'apprenant et partenaire</u></p> <p>-Construire un <u>Règlement EPS</u>, des rituels commun en EPS</p> <p>-Trouver des <u>espaces de négociation de règles</u> (Lieu d'apprentissage,...) dans les contenus</p> <p>-Modes d'entrée <u>sur des performances collectives dans les activités individuelles</u></p>	<p><u>Critères d'évaluation objectifs concrets et fiables</u></p>	Information, communication et citoyenneté	Apprendre ensemble en coopérant	D3 et D5 en acrosport D3 en <u>ultimate</u>	Niveau Macro : Exploitation des référentiels de compétences des élèves à tous les niveaux (pas de plainte sur les notes Augmentation du nb de JO en AS	Citoyen
<p>3. ET 4. Domaine 1, 2 et 4 Attitude plus réflexive dans leurs apprentissages(D2) + Adopter une attitude plus responsable et prendre des initiatives (D2); Besoin d'ouverture culturelle(D1) + l'AXE 2 du projet établissement : « Vie scolaire » + Objectif de REUSSITE du projet académique</p>	<p>3. Permettre l'accès à la culture et renforcer l'estime de soi par l'acquisition de compétences objectivées relatives aux APSA (D1)</p>	<p>- Choix d'<u>APSA permettant un réinvestissement à l'AS</u>.</p> <p>- <u>Ouvrir le champ des APSA</u> à tous les niveaux : l'enseignement obligatoire, AS, <u>sections</u>, séjours</p>	<p>- Tâches d'identification de son niveau par l'élève pour se situer par rapport : aux autres, à l'évaluation, et surtout par rapport aux acquisitions prioritaires visées</p>	<p><u>Proposition de fil rouge ou/et passages obligés dans les APSA</u> inducteurs et conducteurs pour le cycle (L'abdji exemple par de coup de bras et temps sur 25m en natation pour travailler sur le rapport amplitude fréquence. Les scores parlant 100, 10, 1 en lutte selon les actions voulant émergées...)</p>			D2 en acrosport, D4 en demi-fond D5 en <u>ultimate</u>	émergence d'habitudes d'observation d'auto-évaluation des 3ème dans 3 ans (6ème de cette année)	Education artistique et culturelle,
	<p>4. Rendre les élèves responsables et acteurs de leurs apprentissages en développant une attitude réflexive dans leur pratique(D2)</p>	<p>Choix des <u>APSA demandant</u> aux élèves: des <u>initiatives</u>, des choix décisionnels seul ou en équipe d'assumer des <u>responsabilités</u> :CO , escalade, acrosport et sports collectifs</p> <p>- <u>nécessitant de doser son énergie</u> pour réussir et <u>permettant des analyses concrètes</u> de ses prestations : tennis de table, volley, course d'orientation,...</p> <p>- permettant <u>une mise en relation directe entre les résultats de sa pratique</u> et l'interprétation de son action : le javelot, l'<u>ultimate</u>,...</p>	<p>- Proposer des <u>tâches favorisant la dévaluation</u></p> <p>- s'investir dans des rôles sociaux variées selon le cursus l'APSA et Apprendre à <u>observer, à arbitrer et à utiliser les CS</u></p> <p>- Investir les élèves dans des <u>tâches de l'AS</u> (affichage des résultats et de photos des compétitions)</p>	<p>Proposer des <u>évaluations formatives</u> permettant le constat <u>de progrès explicites</u> par rapports à aux actions l'investissement consenties (Ecart de temps en relais entre perf initiale et perf finale, % par rapport à des indices d'efficacité</p>	Langues et cultures étrangères	Langue culture et antiquité	D1 et D2 en acrosport, <u>ultimate</u> et TT D4 en demi-fond	Validation de compétences et connaissances du savoir en EPS en plus du savoir nager	Avenir



Exemple d'une programmation en EPS

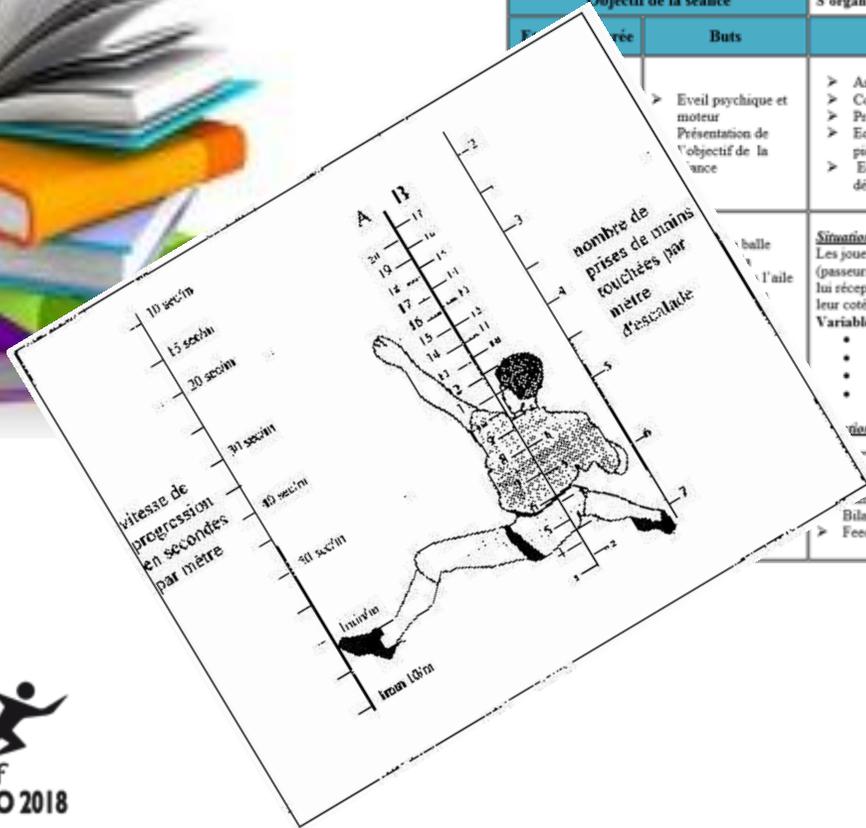


OFFRE DE FORMATION en EPS	Objectif 1 Développer le goût à l'effort et des apprentissages en EPS.					Objectif 2 Construire et intégrer des règles permettant un bon fonctionnement de la vie collective en EPS.					Objectif 3 Permettre l'accès à la culture et renforcer l'estime de soi en permettant l'acquisition de compétences objectivées relatives aux APSA					Objectif 4 Rendre les élèves responsables et acteurs de leurs apprentissages en développant une attitude d'engagement pratique				
	Cycle 3					Cycle 4										Enseignement complémentaire				
	APSA Découverte ou Approfondissement																			
Champs d'apprentissage de l'EPS	APSA choisies en 6ème	h de Vécu en primaire	CG évalués ds APSA	Nb Eval* CG ds champ/Contribution socle	APSA choisies en 5ème	APSA choisies en 4ème	APSA choisies en 3ème	CG évalués ds APSA	Nb Eval* CG ds champ/Contribution Socle	h de vécu dans CA	h de vécu dans APSA	Support d' EPI et Thèmes	Niveau de classe et nb d'h	Support d'AP et choix réalisé	Niveau de classe et nb d'h	AP UN				
CA 1 Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée					Triathlon 10h			CG1, CG2 et CG3		50h	10h									
				1 CG1 0 CG2 1 CG3 1 CG4 1 CG5	Demi fond 10h	Demi fond 10h		CG1 CG2 et CG4	5 CG1 3 CG2 2 CG3 3 CG4 2 CG5		20h	Corps santé Bien être et sécurité	4ème 9h (+9h math) 2ème pris par 2 autres matières							
	Natation 10h	20h de savoir nager	CG1, CG2, CG4 et CG5								10h			Savoir nager	6ème 18h					
							Musculation /PPG	CG1, CG2, CG3, CG4 et CG5				10h	Corps santé Bien être et sécurité	3ème 18h						
CA 2 Adapter ses déplacements à des environnements variés	Escalade	0h	CG1, CG3, CG4 et CG5	2 CG1 1 CG2	Escalade			CG1, CG2, CG3, CG4 et CG5	1 CG1 1 CG2	30h	20h					AS				
	CO	0h	CG1, CG2, CG3, CG4 et CG5	2 CG3 2 CG4 2 CG5					1 CG3 1 CG4 1 CG5		10h									
CA 3 S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique	Art du cirque	0h	CG1, CG2 et CG3	1 CG1 1 CG2 1 CG3	Art du cirque			CG1, CG2 et CG3	2 CG1 2 CG2	40h	20h									
				1 CG3 0 CG4 0 CG5	Acrosport	Acrosport		CG1, CG2, CG3, CG4 et CG5	2 CG3 1 CG4 1 CG5		20h									
CA 4 Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel	Rugby	0h	CG1, CG2, CG3, CG4 et CG5		Rugby			CG1, CG2, CG3, CG4 et CG5		140h	20h	Langues et cultures étrangères	5ème 18h							
	Volley	10h	CG1, CG2, CG3, et CG5	4 CG1 4 CG2 4 CG3	Volley	Volley		CG1, CG2, CG3, et CG5	6 CG1 6 CG2 6 CG3		30h						Section et AS			
				2 CG4	Ultimate	Ultimate		CG1, CG2, CG3, CG4 et CG5	2 CG4		20h	Information, communication et citoyenneté	4ème 18h							
	Lutte	10h	CG1, CG2, CG3, CG4 et CG5	2 CG5	Lutte	Lutte		CG1, CG2, CG3, CG4 et CG5	4 CG5		30h	Langue culture et antiquité	5ème 18h				Section et AS			
	Bad	10h	CG1, CG2, CG3, et CG5		Bad			CG1, CG2, CG3, et CG5			20h							AS		
					TT	TT		CG1, CG2, CG3, et CG5		20h							AS			
Volume de contribution au Socle à travers les CG	Pour le Cycle 3					Pour le cycle 4														
	CG1/D1	CG2/D2	CG3/D3	CG4/D4	CG5/D5	CG1/D1	CG2/D2	CG3/D3	CG4/D4	CG5/D5										
	8	6	8	5	9	12	12	11	7	8		1	1				2	1		



Les classeurs: traitement des APSA, évaluations et outils d'enseignement

3^{ème} Forme:
Le Projet
détaillé

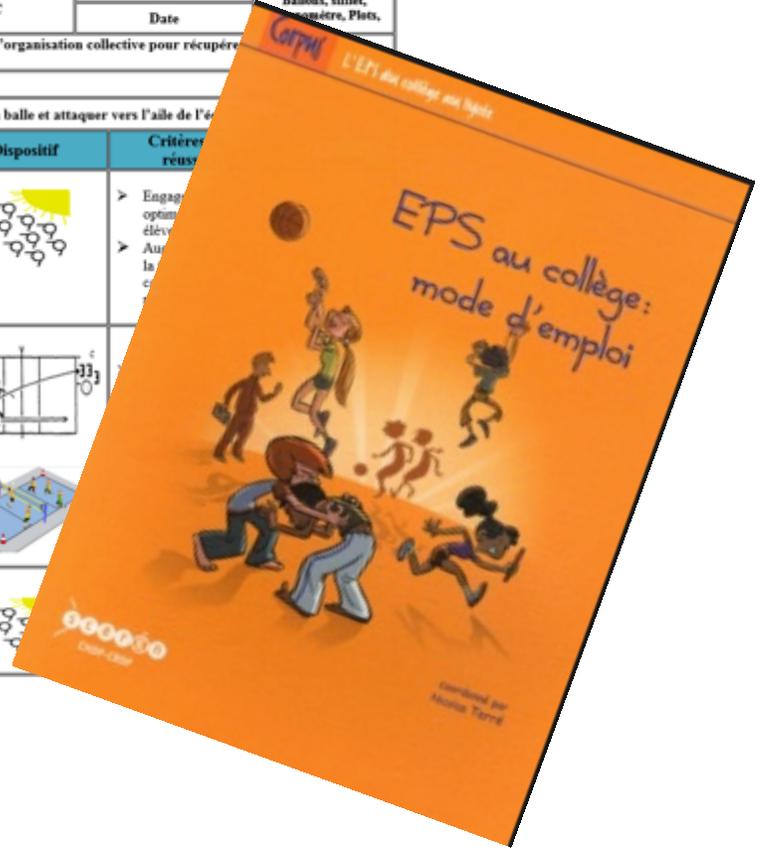


Elève professeur : JOHRI Houssam

Fiche de préparation de la leçon

Conseiller pédagogique : M. Boukhare Ihsane

Module d'enseignement	Famille d'APS	APS support	Niveau scolaire	N° de la séance	Matériel
Gestion de l'effort physique	Sports collectifs (De renvoi)	Volley-ball	TC	11	Ballons, sifflet, manchette, Plots.
Acquisitions attendues	Rechercher le gain de la rencontre par la mise en œuvre d'un jeu basé sur l'organisation collective pour récupérer, progresser et la renvoyer dans la limite de 3 touches de balles.				
Objectif de la séquence	Mobilisation des savoirs faire pour réaliser un projet collectif				
Objectif de la séance	S'organiser en réceptionneur, passeur et attaquant pour faire progresser la balle et attaquer vers l'aile de l'ennemi.				
Buts	Tâches	Dispositif	Critères de réussite		
Eveil psychique et moteur Présentation de l'objectif de la séance	<ul style="list-style-type: none"> Aménagement du Matériel. Contrôle des tenus et de l'absence. Présentation de l'objectif de la séance. Echauffement Général (course légère, talents fesses, cloche-pied, pieds joints, pats chassés, ...) Echauffement spécifique (sauts de bloc, sauts sans déplacement, échauffement avec ballons...) 		<ul style="list-style-type: none"> Engagement optimal Élévation de la balle Au-dessus de la manchette 		
Receptionner la balle et l'aile	<p>Situation 1 Les joueurs du groupe C sert dans la zone Y. Les joueurs P (passeurs) se déplace dans le secteur X où les joueurs du groupe B lui réceptionnent la balle en manchette et attaquent vers l'aile de leur coté à partir des balles d'attaque préparée par les joueurs P.</p> <p>Variable :</p> <ul style="list-style-type: none"> Attaquer avec une touche de balle/ par smash. Attaquer vers l'aile opposée faire la passe avec une manchette. Le même travail mais dans une situation 3 contre 3. <p>Situation de référence</p> <ul style="list-style-type: none"> Course légère et étirements passifs. Massage du matériel. Bilan de la séance Feedback sur le niveau des élèves 				





S'engager dans la conception du projet

Déterminer ses rôles institutionnels dans l'équipe

Objectiver les compétences de chacun

Pour construire des relations collaboratives et permettre de se sentir une ressource potentielle pour l'élaboration du projet (estime de soi)

= nécessité pour l'engagement de soi



Infrastructures à dispositions

A l'intérieur

Lieux	APSA possibles	Durée des cycles possibles (h de disponibilité)	Alternances des horaires possibles	Horaires
Salle EPS :collège				
Locaux à matériel	Tous les sports			
Gymnases : -Pierre de Coubertin à 15min	Athlétisme-VB-Danse-Agrès-Acrosport-Judo-Lutte-Bad-Boxe-BB-Ultimate-HB-Futsal	1X10h/toutes les h sauf mercredi matin 1salle et après midi à partir de 16h30	Tous les 15 jours seulement ou au semestre	1h40 effective de 8h à 17h30
-Halles des violettes à 7min	VB-BB-TT-Danse-Agrès-Acrosport-Judo-Bad-Escalade-Ultimate-HB-step-Acrosport-Footsall-Lutte-musculation sans appareil-cirque...	2 semestres sur 1h	Non	45min effective le lundi de 16h à 17h
-Piscines Chennevières à 30min	Natation - Sauvetage	1 ou 2 cycles à négocier en juin	A négocier	1h effective à négocier
- Centre de tir à l'arc Chennevières à 25min	Tir à l'arc			

Rôles institutionnels et compétences reconnues

Conditions et possibilités d'enseignement en EPS

Composition de l'équipe EPS

Nom et	Grade	Horaires réalisés et décharges (précisez fonction)	Rôles au sein de l'équipe et établissement (coord, fse trésorier as CA ,etc	Spécialités ou compétences en <u>souligné</u> AS	Inscription à l'élaboration du projet et sa réalisation
Meg Ryan	Certifiée HC	12h + 3h AS + 5h FC rectorat	Coordination partagée - PP	Athlétisme et Escalade	Oui
Sharon Stone	Certifiée CN	17h + 3h AS	Secrétaire FSE-Coordination partagée- membre du CA- section sportive VB - PP	Volley ball et Tennis	Oui
Monica Belluci	Certifiée CN	17h + 3h AS	Coordination partagée - secrétaire AS- Trésorière AS - suppléant du CA - PP	Natation, Badminton et step	Oui
Kim Bassinger	Certifiée CN	17h + 3h AS	Coordination partagée - PP	Judo, Cirque, TT	Oui
Catherine Zeta Jones	Certifiée ONTZR	12h + 5h autre établissement et 3h AS		Football	Oui
Vincent Rusquet	Agrégé CN	12,5h + 3h AS + 2h Cofa + 1,5h FC rectorat	Président FSE- section sportive Lutte	Lutte et natation	Oui

Animations et manifestations extérieures	Rôles	Publics concernés
	- Réalisation de cycles - à moyen terme	Tous les niveaux de classe avec 1 tournoi
	- Moment festif de l'établissement et renforcer les liens profs/élèves et élèves /élèves	Dans chaque classe du collège 4 filles et 4 garçons
	- Fête de l'AS	Tous les élèves du collège
	- Ouverture culturelle	Les licenciés AS et les qualifs au cross acad
	- Responsabilisation/bien social/ouverture culturelle	Licenciés VB et Lutte
	- Lien social/suivi élève accès à l'excellence sportive scolaire	5 ^{ème} sportive et 4 ^{ème} Section
	- Accompagnement et connaissances des élèves	32 élèves de 4 ^{ème} et 3 ^{ème}
	- connaissances des élèves et Promotion de l'AS	Tous les 6ème Les CM2 futur 6 ^{ème} et qqs licenciés AS
	- Assurer la réussite des élèves en EPS	6 ^{ème} et peut être 5 ^{ème} n'ayant pas acquis le savoir nager sécu
	- Assurer le savoir nager pour tous	

ENGAGEMENT des membres de l'équipe pédagogique EPS dans la réalisation du projet EPS

Liaison primaire collège (cross,FC, programmation)
Accompagnement éducatif en soutien natation



**Evaluer son niveau d'élaboration du projet
au regard des nouveaux programmes et
établir son cahier des charges par équipe**

⇒ OU SOMMES NOUS ? OU VA T'ON?

**⇒ Fixer des objectifs de construction => buts
motivacionnels de maitrise ... sentiment de
compétence pour ceux qui sont en avance**

« Dédramatiser » l'avancée du projet sur des causes externes avant de s'évaluer .

Exemple d'évaluation du niveau d'élaboration du projet d'établissement

Référentiel de niveau d'élaboration des contenus et des évaluations du Socle *dans les établissements*

	Etablissement « hors socle »	Etablissement « en cours de soclage »	Etablissement « Soclé inclusif »	Etablissement « Soclé interactif »
Contexte Etablissement :	<p><i>Pas de diagnostic</i></p> <p>Contrats <i>d'objectifs ET/OU priorités</i> = sommes d'actions OU Projet FICTIF</p> <p><i>Pas d'organisation</i> de l'évaluation des domaines du socle</p> <p><i>Pas de définition commune</i> de Micro-compétences <i>liées au socle</i></p> <p><i>Evaluation du socle à la louche</i>, « <i>Tout le monde évalue tout</i> »</p> <p><i>Liaison Primaire collège inexistante</i></p>	<p><i>Politique de l'établissement</i> DEFINIE par rapport projet académique <i>sans diagnostic PAR rapport au SOCLE</i></p> <p>Evaluation <i>des domaines</i> par une <i>répartition de la responsabilité par disciplines</i></p> <p>MAIS TOUJOURS <i>pas de définition commune</i> de Micro-compétences communes</p> <p><i>Les critères d'évaluation du socle propre à chaque discipline</i></p> <p><i>Liaison Primaire collège centrée sur Lire- Ecrire-Compter</i></p>	<p>Politique de l'établissement DEFINIE AVEC LE SOCLE ET au projet académique</p> <p>Organisation de <i>l'évaluation des domaines</i> du socle HIERARCHISEE par disciplines de l'établissement</p> <p><i>Définition au sein des EQUIPES DISCIPLINAIRES</i> de Micro-compétences <i>liées au socle</i> ou des éléments signifiants</p> <p><i>Les critères d'évaluation du socle RESTE propre à chaque discipline</i> de l'établissement</p> <p><i>La Primaire collège donne un BILAN GLOBAL</i> sur le LSUN Cycle 3 dans les différents domaines du socle <i>pour chaque élève</i></p>	<p>Politique de l'établissement définie par rapport : SOCLE, PROJET ACAD ET UN DIAGNOSTIC du CONTEXTE ETABLISSEMENT</p> <p>Organisation de <i>l'évaluation des domaines</i> du socle <i>est hiérarchisée et critériée sur une base commune</i></p> <p><i>Définition COMMUNE au sein de L'ETABLISSEMENT</i> de Micro-compétences <i>liées au socle</i> ou des éléments signifiants</p> <p><i>Les critères d'évaluation du socle RESTE propre à chaque discipline</i> de l'établissement mais en lien avec les éléments signifiants ou micro-compétences communes</p> <p><i>La Primaire collège donne un bilan PRECIS</i> dans les différents domaines du socle <i>pour chaque élève</i></p>

Evaluation du niveau d'élaboration du Projet d'EPS



Référentiel de niveau d'élaboration *des **CONTENUS et EVALUATIONS** en EPS* par rapport au **SOCLE** dans les établissements

	« EPS NON SOCLEE »	« VERS UNE EPS SOCLEE »	« EPS SOCLEE »	« EPS SOCLEE INCLUSIVE »
 <p><u>EPS</u> & <u>La prise en compte du S4C</u></p>  <p>ae-eps Paris-13 Journée JEAN ZORRO 2018</p>	<p>Pas de projet EPS commun réel</p> <p><i>Evaluation centrée sur la NOTE => 10 = Maîtrise suffisante & parfois évaluations commune sur des barèmes</i></p> <p><i>Pas de travaux communs</i></p> <p><i>AFC inconnus et Domaines laissés pour compte</i></p> <p><i>Domaines évalués à posteriori à l'œil de maquignon individuellement pour ses classes</i></p>	<p>Projet EPS = programmation commune au mieux, <i>mais pas d'objectifs communs</i></p> <p><i>Evaluation centrée sur la note et le socle à travers des référentiels communs sur les différents rôles des APSA</i></p> <p><i>Définition communes des rôles par APSA mais pas des acquisitions prioritaires.</i></p> <p><i>Les attentes sur les <u>AFC / APSA Non définies</u></i></p> <p><i>Domaines évalués sur les <u>séquences à partir de niveaux de maîtrise / RÔLES abordés</u></i></p> <p><i>Pratiques scolaire disparates / enseignants</i></p>	<p><i>Définitions de priorités éducatives sans réel diagnostic en lien avec le socle. Pas de PRIORITES par rapport aux domaines</i></p> <p><i>Evaluation des <u>Domaines du socle</u>>> Note</i></p> <p><i>Définition des AFC et domaines du socle / Rôles/ APSA</i> <i>Définition d'Acquisitions Prioritaires / Rôles dans les APSA définies en commun</i></p> <p><i>Rôles et niveaux de maîtrise définies pour l'ENSEIGNANT sur des critères QUALITATIF</i></p> <p><i>Variété des FPS / Enseignants</i></p>	<p><i>Définitions de priorités éducatives par rapport à des choix de PRIORITAIRES dans les domaines en relation avec le diagnostic de l'établissement</i></p> <p><i>Définition d'algorithme de validation des Domaines du socle à tous les niveaux de la programmation >>Note</i></p> <p><i>Définitions communes des acquisitions prioritaires des AFC, des éléments signifiants ou micro compétences du socle / Rôles / APSA</i></p> <p><i>Rôles et niveaux de maîtrise définies POUR l'ENSEIGNANT ET L'ELEVE sur des critères QUALITATIF ET QUANTITATIF</i></p> <p><i>FPS Communes / APSA avec variantes possibles selon niveau de classe</i></p>



Déterminer en équipe un cahier des charges cohérent



Cahier des charges par niveaux d'élaboration des CONTENUS et EVALUATION en EPS/SOCLE dans les établissements



Priorités pour chaque niveau:

« EPS NON SOCLEE »

1. Définir une programmation commune
2. Choix de domaines et éléments signifiants communs pouvant être évalués sur les APAS par cycle 3 et 4
3. Définir des rôles par APSA en commun
4. Définition pour ces rôles de niveaux de maîtrise commun dans les éléments signifiant retenus

A plus long terme : engager au sein de l'établissement sur l'évaluation des domaines du socle : exploitation des éléments signifiants des domaines du socle comme base commune à toutes les disciplines, répartition par discipline de l'évaluation des items du socle, ...

« VERS UNE EPS SOCLEE »

1. Définir des priorités éducatives pour l'EPS de son établissement
2. Choisir des éléments signifiants des domaines et des rôles en rapport avec ses Priorités
3. Répartir les AFC évalués dans les APSA de sa programmation
4. Définir des acquisitions prioritaires communes / APSA / cycle 3 et 4
5. Affiner et compléter les critères d'évaluation par rapport aux Rôles et acquisitions retenues dans les APSA de la programmation et les éléments signifiants retenue en commun à évaluer selon les cycles

A plus long terme : engager au sein de l'établissement sur l'évaluation des domaines du socle : Diagnostic / Elts signifiants en commun, ...

« EPS SOCLEE »

1. Définir des priorités éducatives de l'EPS Par rapport un diagnostic / Socle / Bahut =DEFINITION DE PRIORITES
2. Choix d'éléments signifiants en rapport avec les Priorités retenues
3. Définitions de Contenus d'enseignement commun par rapport aux acquisitions prioritaires communes retenues
4. Définition de support d'évaluation commun FPS et dispositifs d'enseignement
5. Définition Commune de niveau de maîtrise QUANTITATIF et Ou QUALITATIF pour les ELEVES / AFC /éléments signifiants liés au rôles dans les APSA

« EPS SOCLEE INCLUSIVE »

1. Réaliser un bilan sur les diverses évaluations réalisées en commun et affiner ou compléter les critères d'évaluation retenus
2. Proposer une laxité du projet d'évaluation pour prendre en compte le projet de classe et les classes particulières
3. Construire des outils de recueil de données en exploitant les TICE pour les élèves et les professeurs
4. Envisager des alternatives d'évaluation plus fonctionnelle

- Tableau de programmation
- Textes ressources sur l'évaluation
- Fiches exemples ressources sur l'évaluation de l'académie dans les différentes APSA
- ...

- Synthèse de Projet EPS et évaluations communes
- Textes ressources sur l'évaluation
- Fiches exemples ressources sur l'évaluation de l'académie dans les différentes APSA
- ...

- Outils de formation de l'an passé
- Projet EPS et évaluations communes
- Textes ressources sur l'évaluation
- Fiches exemples ressources sur l'évaluation de l'académie dans les différentes APSA
- ...

- Projet d'EPS et d'évaluation sur les diverses APSA
- les résultats de l'an passé sur les différents protocoles
- ...

Outils nécessaires

Identifier les « Enjeux du Projet EPS » avec les collègues pour savoir ce que l'on à gagner à court terme moyen et long terme : Lisibilité externe, cohérence ,...

Parler un langage commun pour faciliter la communication au sein du groupe (nouveaux termes à chaque programme)

et

Comprendre les évolutions des textes pour se rendre conforme aux exigences institutionnelles *sans repartir à « 0 »*

En 2015

Difficulté à: « Passer du prescrit à du suggestif »

Des compétences attendues dans les APSA
à

des attendus de fin de cycle à définir
dans les APSA au niveau disciplinaire



Quelques difficultés rencontrées lors du travail en équipe pour construire un projet d'EPS

=> Expliciter et organiser la réflexion collective sur les choix de la politique EPS

Passer d'un travail collectif subi dans l'indifférence à un travail partagé avec consentement





Quelques difficultés rencontrées lors du travail en équipe pour construire un projet d'EPS



Pourquoi ?

- ***Un projet sans analyse du contexte ou avec des liens descendants*** (Projet Etblt/ projet académique=> EPS)
- ***Dépasser la juxtaposition des objectifs sans lien avec le choix de mise en œuvre = projet rédigé mais qui ne joue pas réellement son rôle de politique éducative mise en place***



Quelques difficultés rencontrées lors du travail en équipe pour construire un projet d'EPS

Pourquoi ?

- **Dépasser l'implicite fonctionnel** souvent mis en place dans les établissements et sans conceptualiser des visées collectives et rendre lisible les choix
- **Mettre des mots pour conceptualiser** une politique éducative commune
- **Faire un « pari éducatif collectif » en faisant des choix** et... « choisir c'est renoncer »



Exploiter des outils et des documents pour « ...mettre des mots sur des situations et les ressentis,»

Proposer une méthode de synthèse de DIAGNOSTIC DU CONTEXTE du projet en tableaux et d'un recueil d'exemples ET échanges entre collègues permettant de:

1. Caractériser des élèves de l'établissement,
2. Définir besoins éducatifs locaux
3. Déduire des objectifs
4. Proposer des actions pour les opérationnalisant

Référentiels de compétences professionnelles du formateur de personnels enseignants et éducatifs BO N° 30 juillet 2015

Contexte local et Etablissement	Type d'établissement, Normal Nbre d'élèves, 650 Localité et situation géographique : Etablissement excentré de Paris et avec des moyens de transport rendant les trajets difficiles et longs
Objectifs ou axes du projet	« Nommer les axes du projet établissement » 1. Accompagnement des élèves 2. Identifier relation besoins retenus/axes établissement 3.
Actions et moyens prenant en compte l'EPS	1. journée d'intégration (début d'année), liaison CM2/AS avec les licenciés, savoir nager 2. 3. « Nommer ici les actions de l'EPS prises en compte »

Projet AS	Nombre de licenciés : 233 soit 37,5% Nombre de profs : 6
Animation compétition EX « Favoriser la pratique de tous à tous les niveaux »	« Nommer les actions mises en œuvres pour cet axe » EX : APSA proposées à l'AS Programmation des APSA de l'AS en 6 ^{ème} 5 ^{ème} plus des APSA en loisirs le midi
Formation : « Nommer les actions de formation »	

Projet acad bassin et de district	Nommer les communes du district
Axes	Identifier des AXES communs EX : Equité, Reussite et Solidarité
Moyens	« Nommer les actions mises en œuvres pour ces axes »

Caractéristiques des élèves

Caractéristiques des élèves			Besoins possibles	Liens avec les domaines du socle et les CG
Générales : 25 nationalités différentes CSP : 44% favorisées réussite aux examens (DNB) 72% toujours en baisse passage au niveau supérieur (Seconde): 85% 65% passe un bac général et 31% en lycée professionnel			Accepter la diversité et connaître les diff. des autres, diminuer les facteurs discriminants de la réussite. Valoriser la réussite scolaire des élèves	
Sociales/ Relationnelles/ Attitudes/groupes	<u>De plus en plus Cpts déviants/ des autres et du matériel</u>	EPS : EPS vécu comme un moment de détente de défoilement Des élèves qui répètent peu, abandonnent face à l'échec, ou face une intensité d'effort physique difficilement supportable pour les 4 ^{ème} 3 ^{ème} <u>Acceptent rôles sociaux peu contraignant.</u>	UNSS : Elèves licenciés à l'AS ne sont pas toujours les moteurs des classes. La répartition des licenciés est égale pour chaque niveau de classe.	Identifiez les domaines du socle en relation et les compétences générales liées
Méthodologiques / Scolaires	« Identifier les caractéristiques de vos élèves relatifs à cet items. Et souligner ceux retenus comme principaux par l'équipe. Vous pouvez vous inspirez de l'outil de besoin... »	Degré d'autonomie :	Autres :	« Identifier les BESOINS DE VOS ELEVES par rapport aux caractéristiques de vos élèves relatifs à cet items. Et souligner ceux retenus comme principaux par l'équipe. Vous pouvez vous inspirez de l'outil de besoin... »
Motrices /niveaux de développement	Vécus sportifs : vécu des cycles primaires avec des éducateurs sportifs en Peu de pratique d'APPN Peu de non nageur Bcqs de licenciés sportifs ESC club multi sport notamment Elèves n'aiment pas pratiquer certaines APSA.	Energétiques, moteurs et cognitives : Agissent et bougent constamment entraînant une pratique globale sans progrès réelles (les 6 ^{ème} et certains les garçons). <u>Agissent avant de comprendre.</u>	Inaptitudes et dispenses Pbs d'absentéisme ponctuel et d'inaptitudes récurrents en 4 ^{ème} et 3 ^{ème} selon les cycles. Augmentation de la durée des dispenses en 3 ^{ème} Augmentation du Nb obèses et asthmatiques	EX - Besoins de bouger insatiables de se dépenser. Besoin de penser la pratique sportive autrement. Amener les élèves à avoir une <u>attitude plus réflexive dans leurs apprentissages.</u> - Besoin de proposer une EPS Adaptées / certaines APSA - <u>Besoins de modes d'entrée motivants dans les APSA</u>

De l'analyse à la définition d'une politique éducative commune et les principes communs de sa mise en œuvre aux différents niveaux

...te notamment pour caractériser les élèves de ...oulent et les objectifs retenues

EXEMPLES de Caractéristiques des élèves								
Générales :	CSP :	réussite aux examens (DNB)	passage au niveau supérieur (Seconde):	% de non nageur				
Sociales/Relationnelles/Attitudes/groupes Relations avec les professeurs conflictuelle courtoise subie ou collaborative Savoir être/ politesse + à - (insultes ou pas ...) Relation avec les autres élèves ou niveau de cohésion scolaire favorable défavorable conflits discriminatoire clan ethnique ou intégratif solidaires amicales respectueuse, tolérée ou subie sociabilité et coopération Mixité en classe : tolérante dynamique intégrative, acceptée, tolérée difficile à gérer.	Classe Motivation d'inactif à persévérant / efforts selon le type de discipline Enfants de type « bobo » « pauvreté sociale » « enfant clé » « consommateur » à « reconnaissant et actif » et de partageur ,solidaire » à « individualiste »	EPS Représentation de l'EPS : détente moment d'apprentissage on s'entraîne etc... Engagem EPS : - Ni - co - Me - Ty ac ex ma le	UNSS ASPA la plus plébiscitées ou la moins et répercussion sur	Degré d'autonomie Rapport à la règle en général et en EPS Anomique hétéronome autonome Sensibilité à la justice et respect de ces 2 critères Acceptation des différé situations : SR / Situation PB /exercice	Autres Rapport au bien être : culte de	Vécus sportifs Vécu en primaire Vécu à l'extérieur / pratique dominante du secteur et des élèves -(loisirs et compétition) etc Niveaux de Connaissances des diverses APSA Motivation / APSA Savoir nager	Energétiques, moteurs et cognitives : Niveau de Maitrise de ses émotions Comportements dans l'action / spontanée imprévisible à réfléchie et raisonnée dans l'action Confiance en soi et estime de soi Cognitive : Niveau d'abstraction et de recul par niveau de classe : passage par concret obligatoire (expérimental, hypothético déductif) mise en relation expérimenté intégrée ou capacité à prendre du recul avant l'action. Qualité d'attention (inclusive sur-exclusive sous-exclusive et concentration : courte moyenne longue selon les niveaux, Capacité d'observation Moteur : coordonner et équilibrer ou en construction	Inaptitudes et dispenses Taux d'inaptitudes partiels et total Réccurrence du type de dispense <u>osgood shletter</u> , asthme scoliose etc... Présence d'ULIS SEGPA PPS Elèves à besoins particuliers
	Méthodologiques / Scolaires Rapport aux savoirs Positifs envi de bien faire, moyen fait sans conviction mais sait que c'est nécessaire (marche à la note) ou négatifs inintérêt pour les savoirs scolaire Représentations des é / APSA : marqués ouvert » ou inexistantes, évolutives ou stables Rapport à la culture : désintéressé subi en acculturation permanente (un aspirateur à savoir) et connaissance des APSA Projet personnel (orientation filières points forts points faibles) connaissance de soi / compétence et aptitude Types de stratégies d'enseignement et d'apprentissage efficaces ou inefficaces * Routine visuel auditive passage de consigne efficace en groupe, en classe totale individuellement / selon APSA. Abstraction ou non du champ Média le plus efficace DM shéma consignes	Matrices /niveaux de développement						



Pour formaliser et préciser les besoins liés aux caractéristiques retenus, des objectifs éducatifs et des moyens de les mettre en œuvre, nous proposons :

STAGE « PROJET EPS »

ACADEMIE DE CRETEIL 2007/08

ACADEMIE DE CRETEIL 2007/08

STAGE « PROJET EPS »

*Outil d'a
po
aux caract
au contexte l
aux divers projets*

Caractéristiques retenues	Besoins recensés et / ou Axes envisagés	Actions à mettre en œuvre dans le projet
<p>Comportement</p> <p>Etablissement excentré de Paris a moyens de transport les trajets difficiles e</p>	<p>Comportement individualiste et /ou difficilement solidaire équipe et groupe difficile à constituer</p>	<p>Besoin d'apprendre à accepter les autres comme partenaires, adversaires, juges et spectateurs. Accepter les différences et devenir plus tolérants</p>
<p>Classes sp</p> <p>types : Segpa francophone, relais professionnelle,....</p>	<p>Caractéristiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendre en EPS avec, par et contre l'autre • Développer des attitudes solidaires chez les élèves dans la pratique des APSA
<p>La mixité est difficilement acceptée : regard des autres et différences entre filles et garçons</p>	<p>Besoin d'apprendre à connaître le sexe opposé partagées leurs différences besoins et les sexes opposés</p>	<p>Besoin d'apprendre à connaître le sexe opposé partagées leurs différences besoins et les sexes opposés</p>
<p>Lycée technic public à dominante ma ex :BEP industriel Les élèves privilégiés</p>	<p>Besoins / objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encourager la mixité dans la pratique des activités Physique et sportive 	<p>Moyens pour mettre en œuvre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cross du collège - Favoriser le travail collectif et les performance collectives - proposer des APSA nécessitant la suppléance absolue comme : l'escalade l'ultimate et le rugby - assurer des contenus progressif selon les niveaux de scolarité dans la construction des rôles sociaux liées à l'entraide - proposer des menus mixtes d'un point de vue des - proposer des évaluations prenant en compte les différences de développement et les aptitudes garçon/filles - Proposer des temps d'apprentissage de partage dans l'ensemble des cycles.

Préambule :

Attention les propositions faites de que nous. En effet, elles constituer formaliser les axes de votre pr redondances ou des manques, car i entre eux. Ils sont en effet sou tableau néglige totalement la cohé et les caractéristiques des élèves propositions peuvent être modifié cohérent et lucide par rapport à la pédagogie.

* Ils représentent ceux que nous avons très souvent retrouvé à exemples retrouvés sur Internet, des projets de collègues proch



**EXEMPLES pour utiliser cet outil par rapport aux Caractéristiques des élèves
Sociales / Relationnelles / Attitudes / Groupes**

**Comportements déviants
(irrespect, conflits entre
les élèves et parfois
avec les professeurs)**

Besoin d'apprendre le contrôle de soi, le respect des autres et de leurs différences, devenir plus humble et tolérant

- Construire des attitudes fair play vis à vis des autres et le contrôle de soi lors de la pratique des APSA.
- Connaître et comprendre l'importance du respect mutuel et accepter les différences

- Privilégier dans la programmation des APSA nécessitant du Fair play : ultimate, de la solidarité, escalade, rugby et du self contrôle : tennis de table, lutte,...
- Construire et valoriser les rôles sociaux relatifs aux APSA ...
- Construire et instaurer des codes de conduite avec les élèves,...

Exemples de 
**CARACTERISTIQUES D'
ELEVES ET DE PROJETS**

pour les exprimer dans vos
tableaux afin de faciliter votre
description

**En noir dans ces cases vous pourrez
DEDUIRE des comportements des indices
ou caractéristiques précédents, LES
BESOINS SUPPOSES DE VOS ELEVES
ou VISEES DES PROJETS DANS
L'ETABLISSEMENT**

**PROPOSITION FORMALISEES
D'AXES EDUCATIFS OU FORMATIFS
visant à répondre à ce ou ces besoins
déterminés**

**EXEMPLES D'ACTIONS
pour
OPERATIONNALISER
LES AXES RETENUS à
l'étape précédente.**



En 2015, Exemple de ce que pourrait être une définition des objectifs EPS (politique EPS Commune) et de leurs principes

Analyses et Propositions des enseignants de l'équipe EPS concernés	POLITIQUE EPS COMMUNE DEFINIE par les objectifs suivants :	Enseignement disciplinaire			Enseignement Complémentaire		Evaluations par rapport aux domaines du socle / DNB et supports	Evaluation du projet	Parcours que l'on pourrait mettre en relation aux objectifs:
		Choix par rapport à l'offre de formation	Choix par rapport au traitement didactique des APSA et ACTIONS mise en place en EPS	Choix sur les évaluations	Choix par rapport aux EPI	Choix par rapport à l' AP			
<p><i>Ce qui est retenu en termes de besoins par rapport aux élèves, à l'établissement et aux projets académiques et d'AS :</i></p> <p>1. Domaine 1 et 4: Développer le plaisir d'apprendre en EPS (D1)/ apprendre à faire des efforts pour entretenir SA SANTÉ (D4) + L'AXE 1 et 2 du projet établissement « L'accompagnement des élèves » et « Vie scolaire » + Objectif de REUSSITE du projet académique</p>	<p>1. Développer le goût à l'effort et des apprentissages en EPS. (=Passer d'une logique de plaisir immédiat au désir de faire des efforts (D4) et d'être compétent (D1)</p>	<p><i>Diminuer le nombre des APSA</i> et Augmenter durée des cycles et favoriser lien Primaire / collège et collège lycée : APSA communes</p> <p>-Favoriser les <u>APSA ayant à mettre en œuvre des projets de transformations</u> à moyen et long terme dans une perspective d'organisation de son entraînement et de sa pratique et des APSA orientée vers des pratiques d'entretien et développement physique. : Musculation <u>Step</u>.</p>	<p>- <u>Proposer des situations révélatrices des besoins des élèves pour faire émerger les besoins en terme d'acquisitions prioritaires des élèves</u>, et de sens pour eux</p> <p>- Permettre aux élèves de beaucoup pratiquer et se dépenser avec des situations de d'apprentissage ou <u>des formats pédagogiques donnant de nombreuses répétitions</u> : montante descendante à thème, Défis à handicap de points d'entraînement <u>cumulé</u>, tournante aux points , ...</p>	<p>Proposer des <u>situations d'évaluation</u> faisant <u>émerger les niveaux de compétences des élèves</u> dans toutes les APSA</p> <p>- <u>Réinvestir les acquisitions</u> dans un tournoi pour établir un projet à moyen terme (tournoi de rugby en fin d'année, cross pour le demi fond...)</p> <p>- <u>Evaluations et référentiels progressifs</u>, en rapport avec celles <u>du bac</u></p> <p>Proposer des <u>évaluations formatives</u> permettant le constat <u>de progrès explicites</u> par rapports à l'investissement <u>consenties</u>.</p>	<p>Corps santé Bien être et sécurité</p>		<p>D1 en volley D4 en demi-fond</p>	<p>Investissement des élèves plus régulier dans tous les cours d'EPS</p>	<p>Educatif santé</p>
<p>2. Domaine 1, 3 et 5 Besoin d'attribuer un sens aux et aux règlements (D3)/s'ouvrir sur l'extérieur, de connaître et d'enrichir leurs connaissances et compétences relatives aux APSA (D1/D3/D5). + Connaître, comprendre et respecter les règles de vie collective (D3) + L'AXE 2 et 3 du projet établissement : « Vie scolaire » et « Ouverture vers l'extérieur » + Objectifs D'EQUITE et SOLIDARITE du projet académique</p>	<p>2. Construire et intégrer des règles permettant un bon fonctionnement de la vie collective en EPS (D3 et D5)</p>	<p>Privilégier dans la programmation des APSA <u>nécessitant du Fair play</u>: ultimate, de la solidarité, escalade, rugby et du self contrôle : tennis de table, lutte, ...</p>	<p>- <u>Journée d'intégration des 6ème avec les équipes pédagogiques des classes</u> pour mettre au jour de <u>construire des règles négociées</u> en EPS.</p> <p>- Investir les élèves dans les <u>rôles d'arbitrage d'observateur, d'apprenant et partenaire</u> (exemple : un jeu collectif des sports communs) En privilégiant les <u>essais de négociation de règles</u> (Lieu d'apprentissage,...) dans les contenus</p> <p>-Modes d'entrée <u>sur des performances collectives dans les activités individuelles</u></p>	<p><u>Critères d'évaluation objectifs</u> des <u>activités collectives</u></p>	<p>Information, communication et citoyenneté</p> <p>Apprendre à travailler en équipe, à coopérer</p>		<p>D3 et D5 en acrosport D1 en ultimate</p>	<p>Investissement des élèves à tous les niveaux D1 en ultimate Augmentation du nb de JO en AS</p>	<p>Citoyen</p>
<p>3. ET 4. Domaine 1, 2 et 4 Attitude plus réflexive dans leurs apprentissages(D2) + Adopter une attitude plus responsable et prendre des initiatives (D2): Besoin d'ouverture culturelle(D1) + L'AXE 2 du projet établissement : « Vie scolaire » + Objectif de REUSSITE du projet académique</p>	<p>3. Permettre l'accès à la culture et renforcer l'estime de soi par l'acquisition de compétences objectivées relatives aux APSA (D1)</p>	<p>- Choix d'<u>APSA permettant un réinvestissement à l'AS</u>.</p> <p>- <u>Ouvrir le champ des APSA</u> à tous les niveaux : l'enseignement obligatoire, AS, sections, séjours</p>	<p>- Tâches d'identification de son niveau par l'élève pour se situer par rapport : aux autres, à l'évaluation, et surtout par rapport aux acquisitions prioritaires visées</p>	<p><u>Proposition de fil rouge ou/et passages obligés dans les APSA</u> inducteurs et conducteurs pour le cycle (exemple par de coup de bras et temps sur 25m en natation pour travailler sur le rapport amplitude fréquence. Les scores parlant 100, 10, 1 en lutte selon les actions voulant émergées...)</p>			<p>D2 en acrosport, D4 en demi-fond D5 en ultimate</p>	<p>émergence d'habitudes d'observation d'auto-évaluation des 3^{èmes} dans 3 ans (6^{ème} de cette année)</p>	<p>Education artistique et culturelle,</p>
	<p>4. Rendre les élèves responsables et acteurs de leurs apprentissages en développant une attitude réflexive dans leur pratique(D2)</p>	<p>Choix des APSA <u>demandant</u> aux élèves: des <u>initiatives</u>, des choix décisionnels seul ou en équipe d'assumer des <u>responsabilités</u> :CO , escalade, acrosport et sports collectifs</p> <p>- <u>nécessitant de doser son énergie</u> pour réussir et <u>permettant des analyses concrètes</u> de ses prestations : tennis de table, volley, course d'orientation,...</p> <p>- permettant <u>une mise en relation directe entre les résultats de sa pratique</u> et l'interprétation de son action : le javelot, l'ultimate,...</p>	<p>- Proposer des <u>tâches favorisant la dévaluation</u></p> <p>- s'investir dans des rôles sociaux variés selon le cursus l'APSA et Apprendre à <u>observer, à arbitrer et à utiliser les CS</u></p> <p>- Investir les élèves dans des <u>tâches de l'AS</u> (affichage des résultats et de photos des compétitions)</p>	<p>Proposer des <u>évaluations formatives</u> permettant le constat <u>de progrès explicites</u> par rapports à aux actions l'investissement consenties (Ecart de temps en relais entre perf initiale et perf finale, % par rapport à des indices d'efficacité</p>	<p>Langues et cultures étrangères</p> <p>Langue culture et antiquité</p>		<p>D1 et D2 en acrosport, ultimate et TT D4 en demi-fond</p>	<p>Validation de compétences et connaissances du socle en EPS en plus du savoir nager</p>	<p>Avenir</p>

Choisir et regrouper les besoins proches pour définir un objectifs éducatifs

Quelques difficultés rencontrées lors du travail en équipe pour construire un projet d'EPS

La cohérence de la programmation choisie par rapport à la politique éducative retenue par l'équipe est parfois gênée :

- *Les sentiments de compétence des membres* de l'équipe qui *interfère* avec des choix logiques retenus au préalable
- *La cohérence entre les niveaux de formation de l'élève est souvent rompue*. Les liaisons primaire/ collège, collège/ Lycée et AS/établissement sont souvent rompues
- *La durée et le nombre des séquences varient* du « zapping » à la « restriction exacerbée »
- Il faut jouer avec les exigences sur l'offre de formation des programmes 1996-98, 2008 et 2010 en lycée rien en 2015 4 champs d'apprentissage pour conserver une certaine unité nationale



Quelques difficultés rencontrées lors du travail en équipe pour construire un projet d'EPS

⇒ **Opérationnaliser et valider les choix retenus collectivement.**

**Passer d'un travail collectif :
formel et inexploitable à réel et
utile**





Quelques difficultés rencontrées lors du travail en équipe pour construire un projet d'EPS

Pourquoi ?

- **Rupture entre les volontés éducatives et le traitement didactique des PPSA** et des évaluations qui en découlent
- **Difficulté à construire une continuité didactique et pédagogique** permettant aux élèves de se repérer sur leurs parcours de formation
- **Difficulté à accepter et construire des pratiques scolaires** prenant en compte des choix retenus, des conditions d'enseignement et **faisant de choix d'objets d'enseignement précis** prenant en compte les attentes disciplinaires et du S4C
- Difficulté à mettre en place à **l'évaluation par compétence**
- Difficulté **à se positionner collectivement : sur l'évaluation au fil de l'eau, la place du S4C dans l'enseignement, sur la forme et la part de la performance et sur la dévolution de l'évaluation aux élèves**



DEMONTRER la cohérence verticale du projet d'EPS jusqu'à la réalisation d'une séquence et donc du projet de classe EN **PROPOSANT** des exemples

⇒ Eviter les ruptures traitement des APSA /politique éducative

⇒ Construire une continuité didactique et pédagogique sur le parcours de formation des élèves

Projet AS	Nombre de financements : 180 à 200 13,5% Nombre de profs : 6	Contexte local et choix des orientations	Contexte local et Etablissement	Type d'établissement : Lycée LGT - LP EX sensible Greta et post bac Nombre d'élèves : 1350 élèves 60% d'élèves d'origines étrangères Localité et situation géographique : « Surville » = Ville haute de Montreuil défavorisé où population française = 69% Contre 90% en ville basse	
Animation 1. Permettre l'accès à tous à toutes les formes de pratiques	Journée du sport partagée-journée du sport scolaires- prise en charge de tournois interne de Futsal- proposer une pratique de loisirs renforcement ou de compétition dans toutes les APSA variétés des pratiques proposées : (Costes, musculation danse ... handball ... CO Raid etc...) - donner des créneaux divers le midi, le mercredi AM et le soir pour les internes- Extra du district biathlon		Projet Acad bassin et district	Objectifs ou axes du projet	1. Aider les élèves 2. Accompagner l'orientation 3. Développer la voie de l'excellence 4. Favoriser l'ouverture culturelle 5. Améliorer la vie scolaire, développer les valeurs citoyennes.
Compétition 2. Donner la possibilité à tous d'accéder à son meilleur niveau	Propositions de participations aux Compétitions de district dép. et Acad. et France USSF en équipe E Jolot et Escol sur les APSA encadrées OU non Entraînements et renforcement dans certaines APSA : Danse notation gym handball Bad Tennis Futsal ...CLASSE SPORTIVE		Axes	Actions et moyens prenant en compte l'EPS	1. Prise en charge formation pour option facultative 1 prof en plus sur créneau seconde générale / 2 prof en Seconde MEI et en 3 ^{ème} Pro sur 1 semestre 2. Projet SPVL /AS , Equipe EPS tous PP de seconde 3. 2 ^{ème} promotion excellence fille (1 prof EPS danse) 4. Classe sportive 2h AS + 2H renforcement natation/gymnastique en convention club BB gym natation (2 profs EPS) ; 3 professeurs EPS au FSE / organisation tournoi de foot FSE 5. Journées plein air 2 ^{ème} Actions AS formation JO et jeunes dirigeants, handisport, créneaux AS pour les internes : plongée et multisports, cérémonie des prix élèves méritants à l'AS , Projet VTT/ASSR / maternelle / 3 ^{ème} DP6
Formation 3. Dev la prise de responsabilité dans sa pratique et au niveau associatif	- formation de jeune dirigeant - investissement organisation championnat de France dans 77 - formation de JO dans toutes les disciplines encadrées - Election du comité directeur AS et conseil départemental d'élèves de l'AS - projet SPVL/AS	Moyens			

Besoins identifiés / contexte et projets
Consolider la maîtrise des fondamentaux et réduire les écarts d'accès à la culture Suivre les élèves dans leurs parcours de formation Construire une acculturation + de nos élèves pour vivre ensemble et se construire comme lycéen Envisager la réussite de chacun qq soit son niveau, section ou situation sociale ou physique

Caractéristiques des élèves Constats				Besoins identifiés
Généralités 36,9% à CSP défavorisées ET population d'origine étrangère importante réussite aux examens Bac (Sg, Techno : 90% nationale Bac Pro : 80% nationale passage en Iers et réorientation): Accueil de 6 classes diff 3 sur Montreuil dont 2 en REP+ et 3 collèges environnant (Varennes, Bray, Dannemarie)				
Elèves de	Sociales/ Maternelles/ Attitudes/groupe	Méthodologiques / Scolaires	Matrices /niveaux de développement	
LGT	Classe : Elèves en Sds immatures Co de soi dans APSA limité surtout chez les filles. Des classes restant immatures et impulsives : les STDI2 a majorité des garçons Peu de confiance en soi/Culte de l'apparence/ Respect des règles et du prof sauf de politesse pb éducation différentes en seconde EPS : Recherche de la bonne note « AVANT TOUT » R EPS = moyen d'avoir une bonne note et de se défouler Motivation : En sds recherche de plaisir dans les pratiques puis la réussite. Filles manquent de confiance en elles La note = levier de motivation extrinsèque. Chez les garçons Activité émotionnelle plus contrôlée mais intense sauf dans APSA de confrontation par équipe La comparaison sociale et l'affiliation restent les moteurs de l'engagement et du maintien de l'activité des élèves - Mobilis d'actions diff entre filles/garçons AS : Bois d'élève à l'AS	Rapport aux savoirs : capotique et Facitif global surtout à partir de la 1 ^{ère} . L'analyse de leur pratique doit être très guidée Distançation par rapport à l'action et la performance assez faible mais acceptée reste assez consommateur peu acteur Degré d'autonomie : Elèves hétéronomes Accepte les rôles sociaux et adopte un investissement régulier dans les tâches même décontextualisées Capacité à observer qq critères simples Mise en projet à moyen terme souvent par le bac ou la note Stratégie d'enseignement : Accepte les supports et mobilise les CR et scores assez facilement Le passage à l'écriture est accepté mais peut poser des pb.	Energétiques, moteurs et cognitives : Niveau d'abstraction moyen en général Vécus sportifs : Peu d'élèves ont une pratique extérieure très variée Liaison clg /lycée : au - 10h hand, 20h demi-fond et 10h GO Seconde attitude spontanée dans l'action/Attention sélective en Iers Formelle concentration : moyenne selon les groupes de menus Cognitive : capacité à prendre du recul avant l'action en Iers compréhension des consignes rapides mais limitée Coordination et équilibration dans l'ensemble bonne. Ces élèves en surcharge pondérale par classe Les différences de motivation et d'aptitudes physiques et capacités entre les filles et les garçons, experts et débutants sont très marquées dès la seconde même chez les sportifs Bois d'élèves à l'AS Note : moyennes au bac général EPS 13,99 filles 13,98 garçons Ecart de point bac sur 0,01pts entre filles/ garçons écart = D,4 en technique	Prendre en compte la hétérogénéité du public au niveau social et culturel Favoriser la réussite de tous en EPS à plus long terme sur les 3 ans pour les bases Envisager réussite à moyen terme reconstruire une motivation d'accomplissement selon les filières et les genres et Construire la confiance et connaissance de soi et des autres Besoins de venir plus autonome et de en responsabiliser par rapport à sa formation Besoins de se respecter soi et les autres Besoins d'habitude de travail, de méthodes et d'adopter une attitude plus réflexive sur sa pratique, ses capacités physiques et ses acts Besoins de prendre en compte les diverses différences pour réussir et vivre ensemble
Section Pro	Classe : cohésion sociale souvent subie. Elève individualiste, consommateur, culture de quartier (qs conflits él-é-profs, Absentéisme et oubli de tenue fréquentes. Loi du plus fort de rigueur) Mixité tolérée mais souvent déterminée par la filière chole. Croisement de plusieurs origines sociales et culturelles Des élèves en internat sur CV et IG. Loi du tout ou rien Elèves souvent en échec scolaire MEI/PS Rapport à l'enseignant en hypertonie relationnelle (affectif) Règles à construire et apprendre (pb éducation) EPS = détente recherche du plaisir AVANT TOUT Motivation : Recherche exclusive du plaisir motivation extrinsèque pour réussite directe. Peu de persévérance dans l'action et pour les répétitions en mode Zapping Motivation garçons plutôt à comparaison sociale/gen Filles à plutôt d'affiliation . Manque de confiance en eux Hypertonie relationnelle influence leur engagement entre eux AS : Bois d'élèves à l'AS sauf les internes	Rapport aux savoirs : Moyen et plutôt utilitaire. Fonctionne à court terme - diff à mettre en relation savoirs et Progrès nécessaires/ réussite dans pratique. Degré d'autonomie : élève plutôt hétéronome parfois autonome sur ASSP et CV. Diff à faire des choix rapides et mettre par écrit leurs pensées Peu de distance à l'action et « culte de l'immédiateté » Maîtrise de la langue française rudimentaire Rôles sociaux doit être organisé et significatif Consommateur dans leurs pratiques en EPS MEI et IG = « Dijectopéto » et dans l'action immédiate et spontanée CV = tâches cognitives subies, l'engagement modérée de leur pratique par les CV ASSP engagée par éviter la pratique Règles institutionnelles à rappeler et imposer et savoir vivre à faire intégrer retard subie de tenue d'EPS gggggggg . Présence irrégulière pour 20% des élèves Activité plus spontanée pas forcément contrôlée surtout chez les garçons et laborieuse et mesurée chez les filles Stratégie d'enseignement : passage par concret nécessaire, DM simple	Energétiques, moteurs et cognitives Manque de connaissance sur eux même Attention, écoute et concentration : plutôt courte et sur-exclusive Niveau abstraction faible CV et IG grande sensibilité artistique Hétérogénéité des pouvoirs moteurs entre experts et débutant et différences filles / garçons marquées Peu de persévérance dans l'action Vécus sportifs : MEI souvent sportif et footballeurs Les filles plutôt sédentaires Filière IG et CV interne pratiquant à l'AS Souvent des élèves sportifs DU sédentaires Inaptitudes : Dispenses récurrentes chez les filles notamment Beaucoup d'absences irrégulières des élèves Notes moyennes au bac EPS filles/garçons - 0,4< Acad	Besoins de s'inscrire dans une démarche d'apprentissage intentionnel afin de retrouver la voie réussite et le plaisir d'apprendre Besoins de respecter les autres et soi même et les règles Besoins de s'engager dans un apprentissage à moyen terme en fournissant des efforts qui nécessitent des progrès personnels Besoins de différencier (contenus et mode d'apprentissage) Contribuer à l'acquisition de connaissances minimum communes culturelles, méthodologiques et faciliter l'analyse de leur pratique

Analyses et Propositions des enseignants de l'équipe EPS concernés

Ce qui est retenu en termes de besoins par rapport aux élèves, à l'établissement et aux projets (acad. etblt. AS, district):

- 1. POUR TOUS** de prendre en compte les différences des élèves afin de les diminuer et ainsi faciliter une pratique commune ultérieure.
- 2. POUR LES SECONDES** Besoin de se respecter soi et les autres **Besoin d'habitude de travail, de méthodes et d'adopter une attitude plus réflexive sur sa pratique, ses capacités physiques et sa santé**
- 3. Pour LES 1ERE TERMINALES** Envisager réussite à moyen terme reconstruire une motivation d'accomplissement selon les filières et les genres et Construire la confiance et connaissance de soi et des autres **Besoin de venir plus autonome et de se responsabiliser par rapport à sa formation**

Actions et choix au niveau de :

Politique EPS qui en découle

POLITIQUE EPS
(en terme d'objectifs, ou axes visés)

1. Différencier l'enseignement de l'EPS pour faire pratiquer ensemble tous les élèves et assurer la progression de chacun

2. Construire et intégrer des règles et des méthodes permettant un bon fonctionnement de la vie collective en EPS

3. Rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages, être capables de construire et mener à terme des projets personnels et/ou collectifs

l'offre de formation

- Diversifier l'offre de formation pour répondre à un maximum de mobile d'agir des élèves et leur vécu antérieur dans les APSA (bad, hand BB football, demi-fond...)
- Regroupements Fille et garçon séparés en seconde
- 1 prof en + en 5de pour diminuer les effectifs des groupes pour pouvoir personnaliser l'enseignement
- Menus proposés avec des APSA « groupés » ou mixte ou sans CP4
- Proposition de cycles longs dès la 10^{ème} pour stabiliser les acquisitions en vue l'atteinte du niveau 4 en terminale
- Proposer des APSA favorisant la collaboration obligatoire : escalade, rugby, ultimate, handball, Acrosport, relais vitesse, Aérobie...
- Proposer des APSA assurant l'acquisition de règles collectives et une collaboration ou suppléance absolue (sport co / acrosport, Aérobie/musculation/relais)
- APSA assurant l'exploitation de méthodes de fonctionnement (escalade, sauvetage) pratique (aérobie, acrosport, relais...) et apprentissage/entraînement (musculation CDD, athlétisme...)
- APSA de la CP5 projet d'entraînement: CDD, Musculation, STEP
- APSA à projet de perf (Demi-fond/lancers...)
- APSA CP2 à projet de choix de parcours (escalade en seconde et Sauvetage en 1^{ère} terminale)
- Conserver le même menu en 10^{ème} et terminale (projet de réussite)
- proposer des APSA de l'AS pour favoriser renforcement et réinvestissement

du traitement didactique et pédagogique des APSA et Action en classe de l'EPS

- Proposer des modes d'entrée ou inducteurs différents : perf, maîtrise, affiliation, ludique sur la première séance OU FPS différentes selon le groupe 2X20m ou 4x60m en relais etc..)
- Systèmes (formats pédagogiques) ou Situations permettant adaptations de l'aménagement du milieu ou physique selon ses ressources

CR des SA.
- Exploiter au maximum la démonstration et des médias ou méthodes (globale par groupe ou partage de groupe, ...) différents pour donner les consignes et du sens aux apprentissages

- Proposer un règlement de l'EPS (Malus sur la note à partir du 2^{ème} oubli) participation présence et oubli à réfléchir...)
- proposer des outils de communication (fiches de travail QUAQUA) et de fonctionnement commun (travail avec plots 1'30 etc...)(habitudes et fonctionnement)
- Démarche « guidée » sur les contenus et les choix à réaliser en limitant l'écriture et la lecture.
- Outils de réflexion progressif simplifié guidé et de plus en plus libre (fiches : QUAQUA, CDD, acrosport, Outils synopsis de réflexion collective ou des observations simplifiées par rapport aux contenus principaux

En fonction du projet de classe :

- Favoriser le travail en dyade ou groupe réduit pour aider parler conseiller ou observer
- Cibler les contenus principaux et attribuer un CR de séance par rapport à ces contenus moteurs sociaux et méthodologiques
- Proposer des méthodes d'apprentissages différentes (modèle, observation, SRP, associationiste, situation évolutive...)
- Assurer des situations de stabilisation en routine proche de la situation de référence.

des propositions d'évaluations communes

- Différencier les barèmes Filles garçons
- Proposer des contrats de progrès différents pour les élèves / fil rouge (moteur) ou bleu (méthode/sociaux) sur la séance ou sur des séquences ou sur le cycle (5points/partie de la note)
- Evaluations adaptées pour les élèves en surpoids, asthmatiques et ayant un syndrome rotulien
- Différencier les évaluations en seconde/première/terminale sur une même APSA

- Exploiter les TIGES et l'autoscopie pour avoir des retours directs sur leur pratique avec des CR précis des attentes.
- Prise en compte dans l'évaluation en fonction du projet classe (5points) :
 - du respect des règles du cycle en seconde et 1^{ère}
 - de l'investissement dans les rôles collaboratifs
 - de Perf collective dans les activités individuelles
- Responsabiliser les élèves sur l'arbitrage et le jugement dans les APSA

- Evaluations permettant de situer qualitativement et quantitativement ses progrès à tout moment du cycle (fil rouge) ; double score, supers points 100, 10 1 ou/et des situations d'étape de conduite motrices épreuve-preuve.
- Proposer des échelles de niveaux de compétence pour donner du sens à la note et aux apprentissages.
- Valoriser le progrès objectivement en fonction de son expertise initiale sur la note en seconde première et note de cycle en terminale (moteur, méthodologique et social) sachant que les experts ont une marge de progression moins importantes

Indicateurs de réalisation

Diminution des écarts entre : filles et garçons et de notes entre les élèves de filières générales et technologiques
Acceptation dans la pratique des élèves de niveaux différents

Acceptation des impositions d'équipes
Augmentation de l'autonomie des élèves en apprentissage collectif
Augmentation de la cohésion et la collaboration inter filières dans les groupes en scds et de menus
Acceptation des tâches décontextualisées en Tercu
Diminution des incidents en EPS, des oublis et des heures de retenues pour comportements déviants

Augmentation des perf scores ou qualités des prestations de fin de cycle
Engagement aux AS des APSA Programmées dans les menus



Exemple d'opérationnalisation du projet en classe de seconde avec la PPSA support relais/vitesse

Rappel de la Compétence de niveau 3:

Pour produire la meilleure performance, coordonner les vitesses de course du donneur et du receveur et assurer une transmission valide dans une course sécurisée.

→ Quelques principes retenus collectivement pour le traitement des APSA pour répondre aux objectifs

Objectif 1

Différencier l'enseignement de l'EPS pour faire pratiquer ensemble tous les élèves et assurer la progression de chacun

- Proposer des modes d'entrée ou inducteurs différents : FPS différentes selon le groupe

- Systèmes ou Situations permettant adaptations de l'aménagement du milieu ou physique selon ses ressources

Evaluation

- Différencier les barèmes filles/marçons

Objectif 2

Construire et intégrer des règles et des méthodes permettant un bon fonctionnement de la vie collective en EPS

Evaluation

- Responsabiliser les élèves ... dans les APSA en étant chronométreur, pratiquant ou observateur

Objectif 3

Rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages, être capables de construire et mener à terme des projets personnels et/ou collectifs

- Cibler les contenus principaux et attribuer un CR de séance par rapport à ces contenus moteurs sociaux et méthodologiques

Evaluation

- permettant de situer qualitativement et quantitativement ses progrès à tout moment du cycle (fil rouge) ; ... des situations d'étape de conduites motrices épreuve-preuve



Exemple d'opérationnalisation du projet en relais

=> Forme scolaire de pratique proposée Par François Lavie Dossier EPS °76

Pour un groupe classe de seconde générale fille du lycée André Malraux

Proposer un mode d'entrée

Défi sur 20m en série de course sans chrono

Entrée dans l'APSA par une montante/descendante en course de 20m pour faire des groupes de niveau de vitesse avec des handicaps et permettre de vivre une expérience de course de vitesse avec un incertitude du résultat

Relais 2x 20m sans zone sans chrono

Entrée dans la phase fonctionnelle de l'activité (le but et actions globales) permettant aux élèves de vivre directement un expérience de relais mobilisatrice



Exemple d'opérationnalisation du projet en relais

Exploitation d'un traitement didactique particulier répondant à ces principes et la compétence attendue

⇒ Forme de pratique scolaire en relais proposée par François Lavie Dossier EPS N°76

FPS ADAPTEE en relais vitesse Sur 2x20m:

• Utiliser des distances compatibles avec les possibilités d'atteinte de la vitesse maximale de chacun et permettant plus de répétitions pour multiplier les régulations .

difficile de réaliser + de 2 ou 3 courses de 50m sur une leçon pour ces filles de seconde.

• Ces lycéennes sont à vitesse max entre 15m et 25m.

• Les plus en difficulté sont donc à vitesse décroissante à partir de 15m/20m

• Afin de ne pas épuiser prématurément leurs ressources, le 20m permet au moins une dizaine de passage donc dvpt capacité physiques et **faciliter les régulations et donc la programmation des actions motrices.**

Des repères fixes donneur et variables receveurs:

• Proposer des repères fixes pour le donneur et des repères variables de départ pour le receveur pour faciliter la régulation d'une course à l'autre. C'est le receveur qui se déplace après concertation avec le donneur.



Exemple d'opérationnalisation du projet en relais

=> Forme scolaire de pratique proposée Par François Lavie Dossier EPS °76

Différentes entrées de zone de transmission en fonction de la vitesse des coureurs pour adapter aux ressources des coureurs

Le point de rencontre est plus loin pour les plus véloces

On propose 3 zones de 15m à 25m, 20m à 30m et de 25m à 35m

Supprimer la fin de zone

Cela permet que la transmission se fasse à « accélération maximale » pour le donneur et le receveur et non pas en « décélération »

Exemple d'opérationnalisation du projet en relais

=> Forme scolaire de pratique proposée Par François Lavie Dossier EPS °76

Performance relative introduite après + Comparaison de la moyenne de leurs 2 temps individuels sur 40m des 2 coureurs.

Cette moyenne est plus pertinente et mobilisateur que la somme des deux 20m notamment pour les élèves les moins véloce qui additionnent leur perte de temps de départ. Phase fonctionnelle

Jusqu'ou peut-on aller?

« Vivre une vraie tranche de vie de l'activité relais » M Portes Cedreps

« Référence mais pas révérence » Cedreps

Exemple d'opérationnalisation du projet en relais

Contenu moteurs, méthodologiques et sociaux prioritaires

CCA prioritaires

Moteurs

- Construire et adopter une attitude athlétique et se sensibiliser au défi athlétique : être mobilisé par l'évolution de sa performance » mesure »
- Programmer ses actions en recherchant l'intensité maximale et son contrôle = identifier et connaître le lieu de départ position, signal pour tendre le bras etc....
- Maitriser la dissociation d'actions contradictoires tout en assurant la continuité entre ces actions = coordonner des actions sur le départ et sur la transmission pour le donneur et receveur

Méthodologiques et sociales

- Réguler son action par rapport à chaque passage (CMS 3)
- S'organiser équitablement avec les élèves de son groupe pour alterner les rôles participatifs (CMS 2)
- Se préparer en respectant les principes fonctionnels de l'échauffement (CMS 1)



Exemple d'opérationnalisation du projet en relais

Barème Relais sur 2 x 20m Seconde générale Fille (Lavie 2008)



Maitrise de transmission du témoin à vitesse maximum sur 8points

Performance pour le 40m individuel sur 8 points

Temps sur 40m	Points	Points	Ecart entre T2 et T1
6'20 ou -	8	8	T2 < T1 de plus de 10 centièmes
6'40	7,5	7	T2 = T1 ou T2 < T1 jusqu'à 10 centièmes
6'50	7	6	T2 > T1 jusqu'à 10 centièmes
6'60	6,5	5	T2 > T1 de 10 à 30 centièmes
6'70	6	4	T2 > T1 de 30 à 50 centièmes
6'80	5,5	3	T2 > T1 de 50 à 70 centièmes
6'90	5	2	T2 > T1 de 70 à 90 centièmes
7'00	4,5	1	T2 > T1 de + de 90 centièmes
7'10	4	0	T2 > T1 de + de 1"40 centièmes
7'30	3,5		
7'50	3		
7'60	2,5		
7'70	2		
7'80	1,5		
8'00	1		
8'20	0,5		
+ de 8'40	0		

T1= Moyenne des 2 meilleurs performance sur 40m des 2 relayeurs

T2 = Meilleur temps de relais 2 x 20m dans un ordre imposé

Nombre d'essais supplémentaires = indicateur de précision de programmation des actions

L'élève a besoin de	+ de 3 essais supplémentaires = 0point
	3 essais supplémentaires = 1point
	2 essais supplémentaires = 2points
	1 essais supplémentaires = 3points

- Prendre des marques précises en régulant ses actions
- Choisir la meilleure zone de transmission
- Partager le couloir...





Conclusion

La contrainte temporelle ne me permet pas!!!

⇒ D'envisager les limites de ces catégories de tâches

⇒ D'autres difficultés rencontrées par les équipes pour élaborer le projet EPS et pistes pour les résoudre



Pour moi « Construire un projet d'EPS » demande d'exploiter l'intelligence collective*
pour trouver les réponses d'une politique éducative en EPS adaptée à un contexte particulier

*« la capacité d'un collectif à construire des réponses dont la pertinence dépasse ce que les membres seuls auraient été capables de réaliser, au-delà de la simple juxtapositions de comportements individuels » in « l'activité collective » revue EPS pour l'action coordonnée par Olivier

Vors en 2015



Le « projet EPS » un contexte particulier du travail en équipe

L'élaboration du projet EPS = véritable « activité collective »

Il doit avoir les critères suivants :

- **une « compréhension partagée »** au sein d'une équipe des attentes en EPS dans un établissement particulier
- **« Coordination de son action à celle des autres »** en s'adaptant « à partir d'une analyse adéquate et d'un changement dans son mode d'engagement », ici professionnel.
- **Un support concret** qui constitue un « médiateur permettant d'orienter l'activité collective » et de la justifier

**Proposition d'exemples VIDEOS pour
DEMONTRER l'intérêt d'une pratique scolaire
des PPSA pour assurer le respect de la
politique éducative retenue, des exigences
institutionnelles et surtout la réussite de tous
les élèves**

**⇒ Situer et transformer le seuil
d'acceptation de l'équipe sur les
aménagement du test de compétence
révélateur des compétences acquises avec
une PPSA support**

Pour une 1^{er} séquence en volleyball « la passe canadienne » à la passe, en réception et défense pour envisager une entrée par des contenus sur l'attaque en ZMF

... et ne pas commencer par défendre une cible avec une crise de temps le contact bref

... mais priorité en attaquer une cible dans des conditions favorables

Les collègues considérant que le volley est un sport de déviation de la balle à tous les moments du jeu n'acceptent pas forcément cet aménagement pour une première séquence

Les équipes ont également des difficultés pour :

- Cibler des acquisitions lors du traitement des PPSA comme des thèmes d'étude, des objets d'enseignement... révélatrices des choix retenus comme prioritaires par l'équipe EPS ... et visant les S4C en collège

⇒ Donner une démarche de traitement didactique de l'EPS en imposant des rôles nécessaires à la PPSA révélateurs des acquis visés. Il existait déjà avant! Mais à travers l'aménagement du test, ils sont devenus indispensables.



Les équipes ont également des difficultés pour :

- **Trouver des indicateurs d'évaluation**, révélateurs de ces acquisitions ciblées par l'équipe, quantitatifs et/ou qualitatifs **discriminant les niveaux de maîtrise des élèves**, **rendant compte à la fois des attentes disciplinaires et interdisciplinaires** et signifiants pour les élèves:

⇒ **Dissocier pour expliquer les attentes disciplinaires et interdisciplinaires et proposer des indicateurs communs pour les 2**

⇒ **Avec les nouveaux programmes collège, proposer un cadre de travail pour l'équipe explicitant les relations entre les attendus de fin de cycle, les domaines du socle et les contenus prioritaires ciblés par l'équipe**

⇒ **Se mettre d'accord sur les seuils d'atteinte des différents niveaux de maîtrise**

- en exploitant: des indicateurs Quantitatifs et /ou Qualitatifs Communs , des métaphores signifiantes
- En définissant d'abord le niveau de maîtrise satisfaisante puis fragile dans chacun des rôles retenus

Rôles et type de situation d'évaluation (=>)	Acquisitions prioritaires	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne Maîtrise
<p>Combattant => DERC 1 de compétence</p>	<p>AFC1 « S'organiser tactiquement pour gagner le duel ... favorables de marque » est acquis si dans ce rôle l'élève a marqué:</p>			<p>De 3 X 10pts marqués A 4 X 10pts marqués</p>	<p>De 5 X 10pts marqués ou +</p>
<p>L'observateur Commentateur => DERC 1 de compétence 1</p>	<p>Observer collectivement la gestion de la sécurité des lutteurs, la cotation des points d'un combat et commenter les actions réalisées.</p>	<p>Reconnait peu les actions et leurs cotations. Observe peu les gestes dangereux</p>	<p>Attitude engagé mais qui nécessite une confirmation pour la cotation des points et le jugement des chutes</p>	<p>En coopérant associe la cotation aux actions réalisées et juge à partir des 3 critères de façon juste le permis de chuter</p>	<p>Seul, associe la cotation aux actions réalisées et juge à partir des 3 critères de façon juste le permis de chuter</p>
<p>L'arbitre et le juge => DERC 1 de compétence</p>	<p>Savoir arbitrer collectivement pour gérer la sécurité et la cotation des points d'un combat et commenter les actions réalisées</p>	<p>Co-Arbitrage influencé et ne connaît pas les règles</p>	<p>Co-Arbitrage neutre se trompe régulièrement en arbitrant</p>	<p>Co Arbitrage impartial Connaît et fait applique les règles</p>	<p>Idem mais seul+ Objectif + Optimise le temps de combat en tant qu'arbitre</p>
<p>Le lutteur en sécurité => Situation repère du permis de chuter N1</p>	<p>Savoir chuter et faire chuter sans risque debout un adversaire conservant des appuis au sol</p>	<p>Obtient moins de 12 sur 20</p>	<p>Obtient moins de 16 sur 20</p>	<p>Obtient 16 sur 20 au plus</p>	<p>Obtient 20 sur 20</p>
<p>Le lutteur-apprenti => situation repère des 30''</p>	<p>Adapter son engagement en fonction du degré d'opposition exigé par la situation de combat pour apprendre</p>	<p>Réalise moins de 2 prises en 30''</p>	<p>Réalise 3 à 4 prises au contexte en 30''</p>	<p>Réalise 5 prises en 30''</p>	<p>Réalise 6 ou + prises en 30''</p>
<p>Le partenaire => situation repère des 30''</p>					

Rôles et type de situation	Acquisitions	Maîtrise	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne Maîtrise
Domaine 1.4: Les langages pour penser et communiquer Élément signifiant au C3 : « S'exprimer par des activités, physiques, sportives ou artistiques » acquis si CG 1.4 « Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité »				« Le teneur retourneur opportuniste au sol » De 3 X 10pts marqués A 4 X 10pts marqués	« Le tombeur au sol opportuniste » De 5 X 10pts marqués ou +
				De 1x100pts marqués A 2x 100Pts marqués	De 3x100pts marqués ou +
	Accepter la confrontation, maîtriser ses émotions durant un combat pour agir en toute sécurité	Ne marquent pas de points donc les prises ne sont pas contrôlées	Marquent que des 1 point avec des prises contrôlées	Marquent des 10 points avec des prises contrôlées	Marquent des 10 points sur des prises réalisées sur un adversaire debout
L'observateur Commentateur ⇒ de compétence DERC				« l'observateur coopérant efficace » En coopérant associe la cotation aux actions réalisées et juge à partir des 3 critères de façon juste le permis de chuter	« l'observateur autonome » Seul, associe la cotation aux actions réalisées et juge à partir des 3 critères de façon juste le permis de chuter
L'arbitre et le juge Test de compétence DERC				« Arbitre de Bronze » Co Arbitrage impartial efficace. Ils font appliquer les règles et associent les cotations aux actions réalisées	« Arbitre d'argent » ou « d'or » IDEM mais SEUL + reste Objectif + Optimise le temps de combat et adopte une gestuelle adaptée
Domaine 4: « les systèmes naturels et les systèmes techniques » Éléments signifiants: « mettre en pratique des comportements simples, respectueux des autres, de l'environnement, de sa santé. CG4 au C3: « adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas mettre en danger soit				« Le couple en chute » Obtient 16 sur 20 au plus	« le couple en chute variateur » Obtient 20 sur 20
				« le rouleur-accompagnateur » Permet de réaliser 5 prises contrôlées en 30''	« le rouleur-accompagnateur efficace » « le Permet de réaliser 6 ou + prises contrôlées en 30''

D'autres difficultés émergent du travail par équipe lors de l'élaboration d'un projet pédagogique EPS comme:

Le fait d'accepter d'évaluer au fil de l'eau pour le S4C

⇒ Evaluation des outils et méthodes pour apprendre demande d'observer les élèves dans les phases d'apprentissage et non lors des tests finaux .

Exemple CG D2: Répéter un geste avec un partenaire pour le stabiliser et le rendre plus efficace à travers la situation des 30'' en Lutte

D'autres difficultés émergent du travail par équipe lors de l'élaboration d'un projet pédagogique EPS comme:

Les équipes d'EPS ont du mal à concevoir le S4C dans leur enseignement, car ils perçoivent une perte de l'importance de la motricité au profit des autres acquisitions sociales méthodologiques etc...

En donnant davantage d'importance aux acquisitions dans les autres rôles sociaux en EPS pour viser les domaines du socle, les acquisitions motrices relatives aux pratiquants semblent s'effacer à leurs profit

⇒ Il s'agit alors de démontrer la nécessité de ces autres rôles pour pratiquer et apprendre en EPS qui sont désormais pris en compte.

C'est donc une plus value pour la discipline.



D'autres difficultés émergent du travail par équipe lors de l'élaboration d'un projet pédagogique EPS comme:

La valeur et la forme de la performance dans les évaluations est toujours source de débat au sein d'une équipe EPS :

Différence au collège et au lycée, performance brute ou relative (ancien DNB 2012 DNB)

⇒ Démontrer les problèmes de gestion d'égalité et d'équité au sein de nos cours d'EPS



D'autres difficultés émergent du travail par équipe lors de l'élaboration d'un projet pédagogique EPS comme:

- D'accepter la dévolution de l'évaluation aux élèves est également source de débat au sein des équipes notamment si des collègues considèrent que seul le professeur est maître pour évaluer les élèves (comme au bac)

⇒ Trouver des moyens de garantir la fiabilité , la justesse de l'évaluation par les élèves.



Evaluer son projet au service de la réussite des élèves

Pourquoi ?

- Souvent pas de critères d'évaluation du projet les axes concrets et subjectifs
- Durée du projet illimité
- Pas de contrainte institutionnelle réelle
- Logique du projet non maîtrisée

=> **Vérifier son « PARI COLLECTIF EDUCATIF »**

Limite l'instabilité de l'équipe pédagogique, le changement des textes en cours

Les limites au déclenchement et maintien du travail en équipe pour élaborer le projet

Des limites subjectives **3 types de comportements des collègues par rapport aux changements et la volonté de construire un projet commun** au service de la réussite des élèves



Le seuil de transformation des pratiques et de conceptions collectives évolue selon moi par rapport dans **rapport Gain/ Perte individuel** du moment

=> **sortir de sa « zone de confort » :**

Sentiments de compétences, intérêts pratique, expériences, âge, le contexte personnel du moment, ... sont de multiples facteurs qui influencent notre capacité à travailler collectivement sur le projet EPS

D'autres cas particuliers peuvent apparaître: les « projetophobes », les « laxistes », les « anarchistes », les « scribes », etc ...ils constituent des sous groupes aux 3 catégories évoquées précédemment

Les limites au déclenchement et maintien du travail en équipe pour élaborer le projet

Des limites objectives pour faciliter le travail en équipe efficace sur l'élaboration du projet EPS

- Le temps: minimum 1h/hebdomadaire de concertation pour les équipes
- Le nombres de collègues dans l'équipe: petites équipes + efficaces
- La stabilité de l'équipe
- Le contexte difficile de l'établissement
- Les changements rapides de textes et exigences

Les limites pour expliciter et organiser la réflexion des choix de politique EPS lors du travail en équipe

- **Limites les conditions de mises en œuvre :**
 - Les choix de politique éducative au niveau de l'établissement (moyens placés sur des actions autre que l'EPS)
 - Actuellement la politique de travail collectif sur la mise en place du socle commun de compétences et de connaissances au sein de l'établissement.
 - Les installations
- **Le ressenti de la liberté pédagogique et/ou des contraintes des enseignants de l'équipe**
- **Les différences de points de vue sur les choix prioritaires à retenir**

Les limites pour **opérationnaliser et valider** les **choix retenus collectivement**

- **Limites les conditions de mises en œuvre :**
 - Les possibilités matérielles
 - Les compétences pour exploiter ces dispositifs (Tice)
- **Limites subjectives**
 - **Les convictions personnelles vis à vis des APSA** et des attentes particulières trop précises
 - **Interprétation des textes différentes** (exemples de l'évaluation, les échecs des expériences antérieures,...)
 - **Les différences de points de vue** sur les Modalités à retenir pour enseigner et évaluer



Site Internet : <http://paris-idf.aeeps.org>

Twitter : @AeepsIDF



E-mail : aeeps.paris@gmail.com