



Site Internet : <http://paris-idf.aeeps.org>

Twitter : @AeepsIDF



# Journée Jean Zoro 2018

Enseigner l'EPS dans les banlieues et ailleurs, quelles difficultés, quels leviers pour les dépasser ?

Travailler en équipe  
Communautés d'apprentissage  
*entre recherches et pratiques*

Anne-Françoise Gibert

Novembre 2018 Journée Jean Zorro – Bobigny, France

# Service veille et analyses

**Elaboration de productions pour les acteurs du système éducatif: Bases de données, dossiers, Eduveille, Edubref, et études et enquêtes**



ACCUEIL DOSSIERS DE VEILLE VEILLE DOCUMENTAIRE RESSOURCES

**ENTRE RECHERCHES ET PRATIQUES**

Vous êtes ici : [Accueil](#) » Colloques en ligne

## COLLOQUES EN LIGNE

Vous trouverez ici une sélection de manifestations françaises et de colloques internationaux dont les communications sont disponibles sur le Web.

Il y a **545** colloques enregistrés dans notre base de données dont **182** colloques en France et **363** à l'international.

# Travail en équipes, travail collectif, communautés ?

- **Etudes et préconisations internationales (OCDE, UNESCO), et de plus en plus de prescrit (Référentiel métier 2013)**
- **Complexification du métier**
- **Souffrance enseignante, durer dans le métier et études sur l'abandon des néotitulaires**



**Rapport OCDE 2018 « Valuing our Teachers and Raising their Status : How Communities Can Help » (Schlaicher, 2018) insiste à la fois sur l'intérêt des communautés internes (à l'établissement ou à la profession) et les communautés incluant les acteurs des territoires (et les parents).**

# En France ...

Nonetheless, in France collaborative work is not very frequent inside schools. That has been highlighted by some assessment studies. (OECD, 2013; Cour des Comptes, 2013)

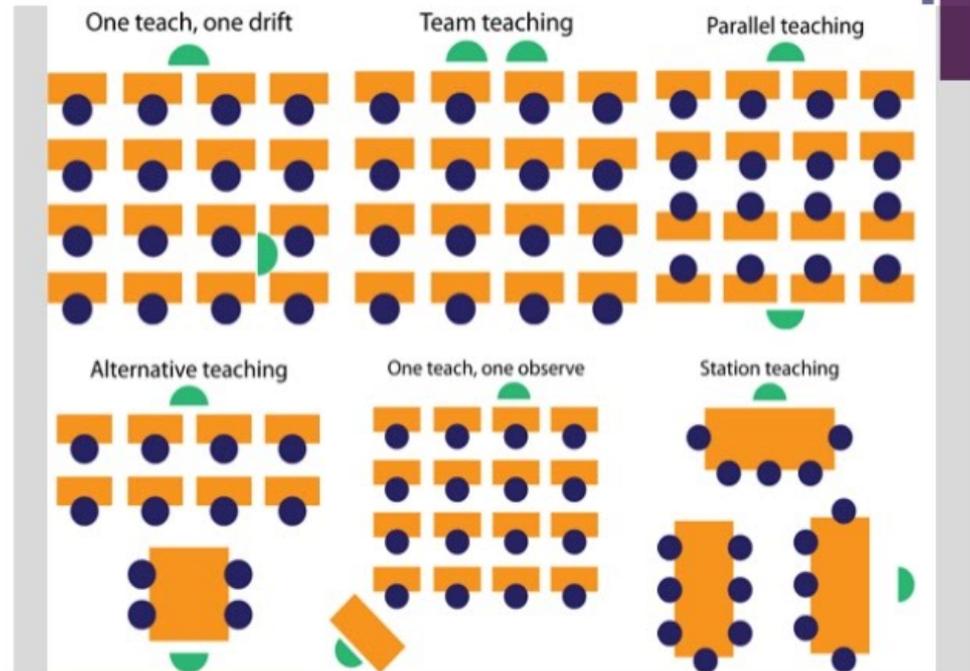
# Des collectifs pionniers

## L'école de la périphérie (Van Zanten, 92),

Plus de dispositifs, adaptations  
exemples de recherches en collèges  
EP (Ria & Moussay, 2014 ; Felix &  
Saujat, 2012)

Exemple du dispositif plus de  
maîtres.se.s que de classes

### + CO-TEACHING MODELS



# Des collectifs pionniers

## question récurrente de la recherche



Analyse de l'activité et ingénierie de formation (Espinassy, Felix, Marseille, Grangeat, Grenoble, Saillot Caen, Ria , Lyon Ifé- Lyon Néopass...)

entretien d'autoconfrontation simple et croisée  
entretiens collectifs en focus groupes/ postures professionnelles d'etayage (Bucheton et Soulé, 2015, ou d'accompagnement)



Des numéros spéciaux :

DSE 2014

Questions Vives 2016

# Comment améliorer les pratiques en équipe ?

Avec des outils :

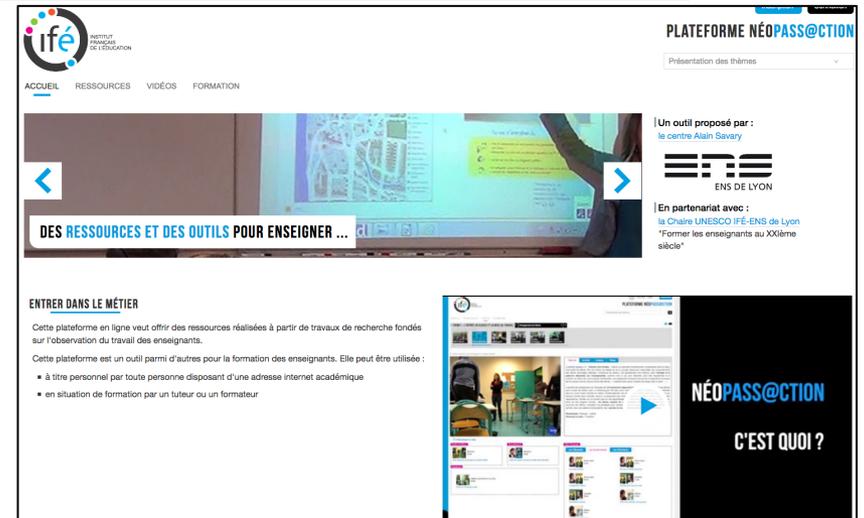
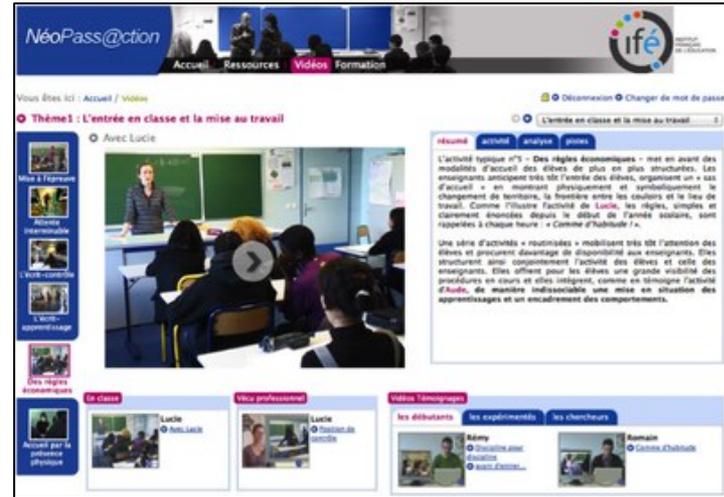
Dans le cadre de recherches collaboratives

Nouvelles relations chercheurs praticiens. (Caron & Portelance, 2017, Prot, 2017)

Analyse clinique de l'activité grâce à l'utilisation de la captation vidéo. Qui permet des débriefings, et un feedback collectif. (Clot, 1999; Saint Jean et al, 2017)

Les recherches en ergonomie ont deux objectifs principaux : comprendre les modalités de travail et transformer les conditions de travail. (Barcelini, 2016; Lantheaume, 2018).

Exemple : la plate forme  
**Néopass@ction**



# Des collectifs pionniers

## Les réseaux spontanés d'enseignants

Travail caché, clandestin, transversal, (Champy Remoussard, 94, 2012)

La part du désir dans la constitution d'un groupe de travail

Engagements militants associatifs, éducation nouvelle

Engagements syndicaux

# Des collectifs pionniers sur le Web

Les Mathématiques pour tous

Accueil

Quel est le parcours d'une ressource dans Sésamath ?

De leur naissance (par qui ?), leur amélioration (comment ?) à leur publication (où ?)...

Pour la classe: Labomep V2, Les Manuels, WIMS  
 Pour les élèves: Mathopolis, Calcul'GET, AMI collège  
 Pour les professeurs: SésaPROF, KartaMath, MathémaTICE, Math-net, STATISTIK, Maths Direct, Outils & Logiciels: InstrumentPolis, TrousPolis, SACoche, MathGraph32, XCAS en ligne, Dymathe, CmathOo

Développement dans les années 2000 de sites ressources disciplinaires

Sesamaths : Webletters Clionautes : Docs pour docs : 30 réseaux dans la thèse de Quentin PhD (2013)

- Reflexion pédagogique
- Promotion des technologies numériques
- Défense de la profession

WebLetters

Le portail de l'enseignement des lettres

Répertoire de liens, Cours et séquences, Travailler ensemble, WebLetters classiques, Vocables/lettres, Blogs, Dessins et aynames, Nouveautés

Présence en ligne des associations professionnelles

La galerie des Clionautes

Clio-College

SIXIEME - CINQUIEME - QUATRIEME - TROISIEME - CLIO RUBRIQUES - METHODOLOGIE - ENSEIGNER AVEC LE NUMERIQUE

L'émergence d'une nouvelle société, Devois les mobilités, La naissance du romantisme juf dans, Chapitre 2 - Le monde de migrants

DocDocs

Le Portillon, Agenda 2017-2018, Appel à contribution, Nos outils de partage, Qui sommes-nous ?

Actualités: #SEDD2018 Grainothèque au CDI, Réviser le bac et le brevet 2018, La philosophie en collège et au CDI

Le Portillon: Plusieurs milliers de ressources web classées selon la classification Dewey simplifiée...

Mémoires d'un doc: Les premiers Mémoires d'un Doc I Un feuillet écrit par Alain Gury.

Edoc: Abonnez-vous à edoc, la liste non modérée des professeurs documentalistes.

AEPSPS

Association pour l'Enseignement de l'Education Physique et Sportive ... de la maternelle à l'université

BIENNALE AEPSPS "REGIONALES" ACTUALITES GR. RESSOURCES PRODUCTIONS FONDS DOCUMENTAIRE LIENS

Partager une EPS de qualité

Restez informés

Prochains événements: Mini Week-end Nancy-Metz 29 novembre 2018 (18h00 - 20h00), 34 Novembre 2018 (journée on-line) Régionale Paris-ID - Journée Jean Zoro 2018 - Enseigner l'EPS dans les banlieues... et ailleurs...

Biennale 2019: 19 et 20 octobre 2019 dans la région parisienne.

"L'intervention de l'enseignant au cours de la leçon d'EPS"

- Mise en œuvre et adaptation des contenus par l'enseignant
- Climat de classe et implication de l'élève
- Prise-en compte et suivi des Réalisations de l'élève
- Guides des enseignants et supports de l'élève

# CdP ou COP vs CAP ou LPC

CdP Communauté de Pratiques	CAP Communautés d'Apprentissage Professionnel
engagement mutuel / complémentarité	leadership partagé
entreprise commune	harmonisation des pratiques et diffusion de l'expertise.
répertoire partagé ressources	enseignants interdépendants et en apprentissage continu
	collecte de données et évaluations

- Apparus parrallèlement, à partir de deux champs de recherche disjoints
  - CdP : Anthropologie (Wenger 98)
  - Cap : Management (Senge, 90 *La 5e discipline*, concept d'organisation apprenante développé avec Chris Argyris) .

# Exemples en EPS

- Borges et. al, 2017 Quebec

*Collaboration entre chercheurs et praticiens dans le cadre du projet Saines habitudes de vie – éducation physique et à la santé*

Projets de recherche collaboratives ou CAP pour accompagner processus de changement chez les praticiens : mise en oeuvre de la compétence de responsabilisation des élèves vis à vis de leur santé. (2 Santé publique + 6 chercheurs + Cpedago).

- 1) identifier les meilleures pratiques pédagogiques en ÉPS
- 2) cerner le rôle et les besoins des enseignants ÉPS
- 3) créer formation et accompagnement orientée vers le DP, en promouvant leur autonomie pédagogique et leur leadership

16 ateliers collaboratifs de 3 h sur 2 ans

Analyse puis transformation des pratiques par recherche –action spiralaire. Plan/ act/reflect/ replan...

Enregistrements audio

1<sup>ère</sup> année partages d'expérience, difficulté de s'approprier matériel scientifique

2<sup>ème</sup> année élaboration conjointe d'outils/ manque d'appui de certaines directions, remise en cause de l'identité professionnelle

***Tensions recherche scientifique et sens commun, entre connaissances formelles et connaissances tacites ou connaissances pragmatiques***

# Exemples en EPS

- Méard, 2016 France

*Le collectif de travail au centre des dispositifs de prévention du décrochage des élèves en éducation physique et sportive*

Exemple de «règlement des dispenses» de l'équipe d'EPS, contrat affiché, facilite les négociations professeurs-élèves et les relations avec partenaires, CPE, parents et infirmières

garder en classe d'EPS l'élève ayant un mot ou un certificat et de lui donner systématiquement des tâches à réaliser : arbitrage, parade, co-évaluation (liste d'exemples de tâches mises en commun pour réagir immédiatement)

Les formes de prévention du décrochage scolaire en EPS apparaissent d'un certain point de vue comme le signe de la vitalité ou de l'absence de vitalité des collectifs de travail dans les établissements.

# Pour implanter une CAP, PLC

- **CAP**

- articuler une vision et assumer un leadership pédagogique,
- développer une culture de confiance et de collaboration,
- et diriger, être à l'écoute des enseignants et accepter les erreurs. (Labelle, 2018)

- **PLC**

- les enseignant.e.s sont réparti.e.s en équipes (de niveau, disciplinaires ou interdisciplinaires),
- et mutuellement responsables de la réalisation des objectifs d'apprentissage,
- dans le cadre de processus donnés
- visant à clarifier les apprentissages et s'accorder sur les évaluations.
- chaque équipe s'appuie sur les résultats des élèves pour ajuster son action. (DuFour *et al*, 2016).

# Diffusion des CAP PLC

- **Pays anglo-saxons** : Angleterre, Etats-Unis, Australie et Nouvelle-Zélande
- **Estonie** « collaborative learning communities » **et Vietnam**
- **Asie Taiwan et Singapour** (PLC facilitator, plus d'autonomie aux établissements et clusters de 12 écoles) **Shangai** (groupes de recherche et d'enseignement organisés chaque semaine)

# Travailler en équipe et déprivatiser les pratiques ?

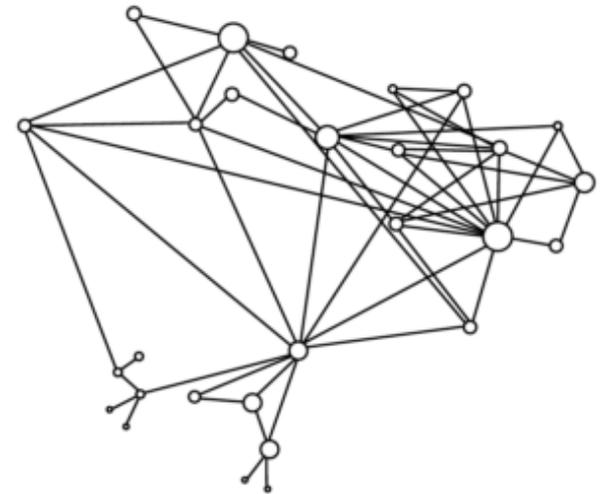


- Travailler collectivement sur les pratiques pédagogiques est très difficile, conduit à des controverses (Lessard, 2012).
- Chacun a son propre caractère et personnalité. Enseigner apparaît comme une expérience intime.
- Voir les gestes de métier.

# Mieux connaître les CAP en France

- Enquête RECAP *En lien avec l'université de Portsmouth*

- Mieux connaître les habitudes de travail collaboratives des équipes éducatives (enseignant.e.s et personnels d'encadrement)
- Mieux comprendre la constitution de réseaux sociaux professionnels ou CAP
- Mieux cerner les attentes de personnels éducatifs vis à vis de la recherche et interroger la possibilité de les intégrer dans leurs pratiques éducatives.



# Travail en équipe dans et hors l'école

Les enseignants peuvent trouver des ressources

- Externes à l'école
- Internes aux écoles

permettant de l'apprentissage situé sur des problèmes authentiques



- Belonging to various networks leads to experience a blending community (Trust & Horrock, 2017), very valuable for TPD
- « reciprocal growth opportunities, in which teachers can develop as professionals across multiple domains (e.g. individual, classroom, school, blended community of practice), while also shaping the growth of these domains.»



# For further references

- Service « Veille & Analyses » Ifé-Ens-Lyon :

✓ <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/>

✓ Carnet de veille :

[eduveille.hypotheses.org/](http://eduveille.hypotheses.org/)

✓ *Dossiers de veille de l'IFÉ* : [edupass.hypotheses.org/](http://edupass.hypotheses.org/)

✓ Base de données de chercheurs :

<http://ife.ens-lyon.fr/eduobs/>

- **Merci de votre attention !**



**Travail collectif enseignant, entre informel et institué**

Le travail collectif est-il une voie d'avenir pour la profession enseignante ? A partir d'une revue de littérature, nous explorons les conditions d'émergence du travail collectif : engagements choisis, organisations professionnelles, recherche, formation, mécanismes d'inclusion et les formes de ces collectifs dans le contexte français.

N° 124  
Avril  
2018

Gibert Anne-Françoise (2018). Le travail collectif enseignant, entre informel et institué, Dossier de Veille n°124, avril. Lyon : ENS de Lyon



- Site internet : <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/>
- Abonnement : <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/abonnement.php>
- Blog Éduveille : <http://eduveille.hypotheses.org>
- Blog Édupass : <http://edupass.hypotheses.org/>

Site Internet : <http://paris-idf.aeeps.org>

Twitter : [@AeepsIDF](https://twitter.com/AeepsIDF)



**ae-eps**  
Paris-Idf  
Journée **JEAN ZORO 2018**

E-mail : [aeeps.paris@gmail.com](mailto:aeeps.paris@gmail.com)