

Dossier • L'intervention de l'enseignant au cours de la leçon d'EPS

Avant-propos

Chers collègues,

C'est avec grand plaisir que l'AE-EPS vous présente sa troisième Biennale professionnelle. C'est maintenant un rendez-vous régulier auquel nous convions les étudiants, enseignants d'EPS mais aussi les professeurs des écoles qui s'intéressent à l'enseignement de notre discipline. Une des missions essentielles de notre association, dans la filiation de l'Amicale ENSEP, est bien de favoriser la diffusion de connaissances et de concourir au développement des échanges et de la réflexion entre professionnels de l'EPS de la maternelle à l'université.

Cette troisième Biennale est de retour dans la région parisienne, à l'UFRSTAPS de Bobigny qui met ses locaux à notre disposition. Nous remercions l'Université de Paris 13 et particulièrement Hugues Rolan le Directeur du département STAPS qui nous offrent des conditions particulièrement favorables pour profiter pleinement des conférences et communications orales.

Cette année nous avons choisi l'Intervention comme thématique. Si, comme le stipulent les nouveaux programmes de lycée (BO du 22/01/2019), « *L'enseignant doit exercer sa pleine responsabilité de concepteur afin de définir les contextes d'apprentissage spécifiques dans lesquels ses élèves pourront s'engager* », son intervention, en tant qu'activité interactive, sera essentielle pour optimiser les conditions de l'apprentissage, du développement et de l'éducation de ses élèves.

En effet, si l'Intervention au sens large inclut nécessairement la planification de l'action¹, nous avons décidé de centrer les axes de réflexion de ces deux journées plutôt autour des phases interactive et évaluative de l'action de l'enseignant au cours de la leçon d'EPS car le face à face pédagogique avec les élèves occupe un temps important et primordial.

Pour donner vie à ce projet, nous vous proposons 4 conférences scientifiques et 32 communications professionnelles dont l'objectif est d'amener chacun à prendre du recul et à se nourrir des échanges afin d'enrichir ses propres pratiques pédagogiques. Des vidéos d'élèves en activité d'éducation physique et sportive donneront du crédit aux discours des intervenants. Pour moitié, les communications proviennent des groupes ressources de l'AE-EPS (CEDREPS, PLAISIR & EPS, Analyse des Pratiques et EPIC). Dans un esprit d'ouverture d'autres propositions, extérieures à notre association, complètent ce programme qui montre la capacité de notre association à se situer au cœur du métier pour faire des propositions et partager une EPS de qualité.

François LAVIE,
Président de l'AE-EPS
Octobre 2019

1) « L'intervention est une praxé qui inclut l'ensemble des actions de planification (phase pré-active), l'actualisation (phase de l'action effective, phase interactive) et d'évaluation de l'action effectuée (phase post-active) ». In Spallanzani, C., Biron, D., Larose, F., Lebrun, J., Lenoir, Y., Massollet, G., & Roy, G.-K. (2001). *Le rôle du manuel scolaire dans les pratiques enseignantes au primaire*. Sherbrooke : Les éditions du CRR