

Pour faire face aux défis de la
modernité...
instituer l'élève sujet

Philippe Meirieu
Université Lumière-Lyon 2

1) La modernité contre l'éducation à la liberté

- Un phénomène inédit : le caprice comme mode de fonctionnement de nos sociétés.
- Il est devenu difficile d'éduquer à la liberté car la machinerie économique et médiatique est tout entière construite autour de la manipulation des pulsions...

2) La contention ou l'éducation ?

- Face aux phénomènes observés chez les jeunes générations, ceux-là mêmes qui participent à leur développement promeuvent la « camisole » pour les contenir...
- Le libéralisme économique a pour corollaire l'autoritarisme moral.
- La pédagogie, en revanche, permet de penser une alternative : ***rendre possible l'émergence du sujet.***

3) Le défi d'aujourd'hui : permettre à l'enfant de se construire comme sujet

- Réhabiliter le désir contre la pulsion...
- Réinstaller la temporalité contre l'immédiateté...
- Développer des groupes de projet contre la juxtaposition des individualismes...

1 - Un sujet est capable de vivre dans le monde sans occuper le centre du monde...



- permettre à chacun d'avoir « une place » pour qu'il n'occupe pas toute la place,

- organiser la rotation des tâches pour éviter que quiconque s'enferme dans un rôle,

- favoriser l'implication de tous pour permettre une découverte des richesses du collectif.

2 - Un sujet est capable de surseoir à ses impulsions...



- donner la garantie de pouvoir s'exprimer dans un temps différé,
- utiliser les rituels qui permettent de potentialiser l'attente,
- mettre en place des dispositifs qui suscitent la réflexion, l'élaboration sur la durée, l'engagement dans la temporalité.

3 - Un sujet est capable de transformer son désir de savoir en désir d'apprendre...



- engager des projets,
- faire émerger des obstacles,
- prendre le temps de comprendre le sens de ces obstacles et les moyens de les surmonter,
- favoriser le réinvestissement des acquis.

4 - Un sujet est capable de se décentrer et d'entendre le point de vue des autres, à l'extérieur de lui et en lui...



- organiser des situations d'interrogations réciproques,
- mettre en place des interactions systématiques,
- jouer sur l'évaluation formative en pratiquant le sursis à l'évaluation définitive.

5 - Un sujet est capable de fixer son attention et de s'investir pleinement dans un geste physique ou mental...



- mettre en place des situations d'apprentissage à la focalisation,
- développer la concentration,
- utiliser l'expression artistique sous toutes ses formes,
- faire de la maîtrise de soi un objectif explicite.

6 - Un sujet est capable de se dégager de la séduction et de l'emprise d'un objet, d'une personne ou d'un groupe...



- favoriser le regard critique sur toutes les formes d'emprise,
- développer la conscience que l'autorité est l'expression de la compétence au service du bien commun,
- faire alliance avec l'élève contre toutes les formes de pression groupales.

7 - Un sujet est capable de désintriquer le savoir et le croire...



- distinguer toujours « ce dont on parle » et « ce qu'on en dit »,
- systématiser la démarche expérimentale (vérification d'hypothèses),
- favoriser la recherche documentaire (recoupement des sources, validation des informations).

8 - Un sujet a
intériorisé
l'exigence de
précision, de
justesse et de
vérité...



- enseigner avec un « rapport au savoir » de chercheur, non dogmatique...
- engager les personnes dans une « pédagogie du chef d'œuvre »,
- accompagner la progression de chacun au coude à coude.

9 - Un sujet est capable de métaboliser les pulsions qui l'habitent...



- parier sur la sublimation plutôt que sur la contention...
- faire partager les questions fondatrices de « l'humaine condition » à travers les œuvres de culture...
- impliquer chacun dans une démarche de création.

Conclusion

- Former à la liberté, c'est « faire le pari du sujet »...
- Former à la liberté, c'est créer les conditions de l'émergence du sujet...
- Former à la liberté, c'est permettre au sujet de s'émanciper... même de l'éducation qu'on lui donne !
- Former à la liberté, c'est préparer un avenir à hauteur d'homme et de femme... un avenir où toutes les femmes et où tous les hommes pourront prendre en mains leur destin.