

# Un exemple de travail collaboratif second degré/MNS autour du savoir-nager : La validation de l'ASSN au cycle 3

Projet mis en œuvre par :

- Barthélémy Kück, Enseignant EPS, Collège Joachim du Bellay, Montrichard (41)
- Chery Caroline, Julien Jérémy, Maillot Mareva, Poirier Laurent, Professionnels du Centre Aquatique de Montrichard (Val de Loirs).



Un projet de travail collaboratif autour du « savoir nager » avec une triple particularité :

La conception et la mise en œuvre par une équipe pluri-catégorielle destinée à être partagée avec des professeurs des écoles.

La forme d'un diaporama interactif que vous retrouverez sur le site de l'association.

Une analyse de pratique proposée par M. Boizumault, co-coordinatrice du groupe « Analyse de pratiques » que vous retrouverez en détail sur le site de l'association.

## Contextualisation

Le collège Joachim du Bellay de Montrichard (41, Loir-et-Cher) recrute auprès des écoles primaires. Face à la spécificité de cet environnement local, il a été nécessaire de travailler la liaison CM2 - 6<sup>ème</sup> pour homogénéiser les compétences validées par les élèves arrivant en sixième.

Afin de permettre aux futurs collégiens d'atteindre les attentes de l'Attestation Scolaire du Savoir Nager (ASSN), un outil pédagogique a été élaboré avec les professionnels du Centre aquatique de Montrichard.

Avec l'avènement des nouveaux programmes des cycles 2 et 3 intégrant le Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture (S4C), la liaison entre

le Premier Degré et le Second Degré devient plus que jamais nécessaire. Il s'avère important de renforcer les échanges, les concertations pédagogiques et didactiques pour permettre aux élèves de construire les compétences requises, tout en valorisant la place et les caractéristiques de chacun dans leurs apprentissages.

A ce stade du projet, les échanges ont eu lieu lors d'une réunion CM2/6<sup>ème</sup> pour informer de la finalisation du document. Une présentation par l'auteur et des professionnels du centre aquatique a été faite ; le document a été transmis à tous les enseignants du primaire concernés en attendant de pouvoir développer des formes de communication plus étroites.

## Notre démarche

Nous avons voulu collaborer pour créer un diaporama interactif comme outil pédagogique. Le support a été formalisé et décomposé en différents axes d'apprentissages, proposant des progressions évolutives à partir d'un univers imaginaire de type aquatique.

Cet univers permet d'agréger divers projets pédagogiques en rapport avec le S4C autour de la découverte du monde, la nature, le développement durable, les rapports citoyens, etc. Il permet aux élèves d'être plongés dans un cadre d'apprentissage ludique et familier, générant des émotions positives, vectrices de sens et favorable à leur engagement cognitif, moteur, affectif, méthodologique et social.

### Et concrètement ?

Nous avons fait le choix de décomposer les différentes étapes de l'ASSN en 10 compétences à valider et de proposer quatre niveaux évolutifs pour répondre à l'évaluation par compétences (objectifs non atteints, partiellement atteints, atteints, dépassés). Cette démarche permet à l'élève de se situer dans ses apprentissages, d'être renseigné sur ses actions et de savoir ce qui lui reste à accomplir.

Nous avons associé chaque niveau de compétence des personnages de l'univers évoqué plus haut. Cette approche sous la forme de jeu avec un but final à atteindre

permet de travailler autour de leurs représentations et a priori sur les activités enseignées. Ils vont ainsi solliciter des émotions et mettre en œuvre des ressources variées (motrices, sociales, méthodologiques...) pour atteindre le but final.

Après chaque leçon, les élèves se voient remettre un bracelet de couleur qui leur permet, ainsi qu'aux enseignants, d'identifier le niveau validé. Il ne peut accéder au niveau supérieur qu'après validation finale de l'enseignant. Le bracelet de couleur correspondant en échange de celui qu'il avait auparavant. A la fin de la leçon, l'enseignant note la couleur finale.

Les contenus d'enseignement proposés permettent une centration sur des axes précis de transformations. L'apport de la vidéo permet à tous de visualiser plus facilement les attentes et l'exécution des différents niveaux d'apprentissages. L'instauration d'une étape de transition entre deux niveaux permet aux élèves de ne pas se décourager dans leurs apprentissages et de proposer un axe d'action intermédiaire. Ainsi, nous pensons que l'engagement est préservé chez les élèves concernés.

En fin de cycle, l'élève se voit remettre un diplôme précisant l'acquisition ou non du Savoir Nager et le niveau général atteint lors de son cycle d'apprentissage. Au niveau du collège, nous avons ainsi une trace des acquisitions antérieures des élèves et nous pouvons alors poursuivre ce travail de validation du savoir nager.

## Conclusion

Nous pensons que cet outil permet :

- de proposer un cadre commun à l'ensemble des acteurs dans une logique de continuité des apprentissages ;
- d'aider tous les Enseignants à répondre aux différentes étapes de l'ASSN à travers un support pédagogique ;

- de renseigner l'élève sur ses apprentissages ;
- d'assurer un suivi sur l'ensemble du cycle 3, voire même anticiper le développement des compétences de l'ASSN pour le cycle 2.

Nous espérons que ce projet, amorcé sur le terrain, sera mis en application sur une période donnée afin d'évaluer s'il y a une plus-value dans les apprentissages des élèves au regard des attentes de l'ASSN.