

Mots clés : plaisir de pratiquer - effort volontaire - pédagogie de la mobilisation - parcours d'expériences - curriculum de préoccup-actions

Pour le Groupe « PLAISIR & EPS », plaisireneps@aeeeps.org :

Mehdi BELHOUCHE, PRAG EPS, Université du Littoral Côte d'Opale

Philippe GAGNAIRE, professeur agrégé d'EPS honoraire, Clermont-Fd

Jérôme GUINOT, PRCE EPS, UFR STAPS de l'Université Rennes 2

François LAVIE, professeur agrégé d'EPS, lycée Godefroy de Bouillon, Clermont-Fd

Lucie MOUGENOT, Enseignant-Chercheur, INSPE d'Amiens

Pédagogie de la mobilisation

Du plaisir de pratiquer à l'envie durable de progresser

Le but de ce groupe est d'installer la notion de plaisir à l'école et plus particulièrement en EPS¹, non seulement dans les programmes mais aussi dans les pratiques professionnelles en cherchant à construire un lien fort entre développement de la personne, plaisir de pratiquer et progrès.

Selon nous, le plaisir est un ingrédient essentiel pour favoriser l'engagement de tous les élèves en EPS dans leur parcours d'expériences, de formation, de vie. Cette démarche fait du plaisir à la fois un préalable mais également une finalité. Elle confronte les élèves à un environnement qui favorise leur plaisir d'agir immédiatement et suscite en même temps une envie de mieux agir. Dans cette optique, le plaisir ressenti par les élèves se révèle être un indicateur prioritaire pour interpréter et accompagner leur degré d'engagement dans les pratiques et dans les apprentissages proposés².

Quelles options fortes partageons-nous ?

Notre sensibilité humaniste vise prioritairement l'émancipation et l'autonomisation des élèves ainsi que leur épanouissement. Cette conception ne nie pas l'importance de la culture, mais notre priorité en tant qu'enseignant est l'élève en tant que personne. Notre préoccupation reste leur formation motrice, sociale et civique. Et celle-ci passe par une mobilisation totale procurant du

plaisir et générant des efforts et des progrès en retour.

Notre hypothèse consiste à penser qu'une pédagogie efficace ne doit pas imposer des efforts et des répétitions par la contrainte mais plutôt créer les conditions du plaisir dans l'action qui sont les plus à même de susciter et de valoriser les efforts et les répétitions volontaires.

Pour cela nous proposons une pédagogie de la mobilisation. Celle-ci se veut en rupture avec les pédagogies des manques en EPS qui, au final, amènent certains élèves à se désengager progressivement du cours avec le risque, à terme, d'ancrer durablement un sentiment de rejet de toute pratique physique et/ou sportive.

Qu'entendons-nous par « mobilisation » ?

Nous entendons par mobilisation le degré d'implication d'un sujet confronté à une situation. Nous avançons le concept de **préoccup-action** qui est l'expression de ce qui pousse profondément

un individu à agir (préoccupation) comme il le fait (action) et dont il n'a pas nécessairement conscience. On considère qu'un élève est mobilisé lorsqu'il y a adéquation entre sa préoccup-action

dominante et les attentes du contexte auquel il est confronté.

Intérêt de la pédagogie de la « mobilisation » ?

La pédagogie de la mobilisation favorise le plaisir de pratiquer régulièrement de manière autonome, construit l'habitude de pratiquer « ici et maintenant » pour ailleurs et plus tard. Elle fait vivre à tous les élèves, le plus souvent possible, des expériences motrices émotionnellement fortes et culturellement significatives. Elle vise à laisser, chez tous les élèves, des traces affectives positives, marquantes et indélébiles.

La pédagogie de la mobilisation permet d'optimiser ce que sait déjà faire l'élève avant de tendre vers de nouvelles possibilités d'action. Ainsi, en devenant « expert » dans son étape de mobilisation, l'élève développe une estime de soi positive, condition d'un engagement durable.

La pédagogie de la mobilisation facilite les progrès de l'élève en favorisant l'accumulation quantitative d'expériences à son étape tout en maximisant ses réussites. Elle suscite ainsi des efforts plus naturellement volontaires.

La pédagogie de la mobilisation donne du sens à l'action car c'est dans l'expérience singulière de l'élève que peut émerger une nouvelle préoccup-action. Le sens, s'il peut être un préalable à l'action, se construit surtout dans et par l'action. Il s'agit donc de prendre en compte le « monde propre » des élèves, c'est-à-dire ce qu'ils ressentent, ce qu'ils perçoivent, ce qu'ils vivent in situ. En EPS, on apprend d'abord « par corps ».

Comment mettre en œuvre cette pédagogie ?

Pour la mettre en œuvre, nous proposons une démarche complète illustrée d'un exemple concret que vous retrouverez sur notre site en suivant le lien :

<https://www.aeeps.org/productions/1545-demarche-pedagogie-de-la-mobilisation.html>

ou le QR code :



Elle consiste principalement à proposer à chaque cycle d'enseignement un parcours d'expériences formatrices. Il s'agit d'un continuum de 2 à 4 modes de pratiques emboîtés, chacun d'eux valorisant une préoccupation dominante.

Le schéma ci-contre rend compte des principaux aspects de la démarche.

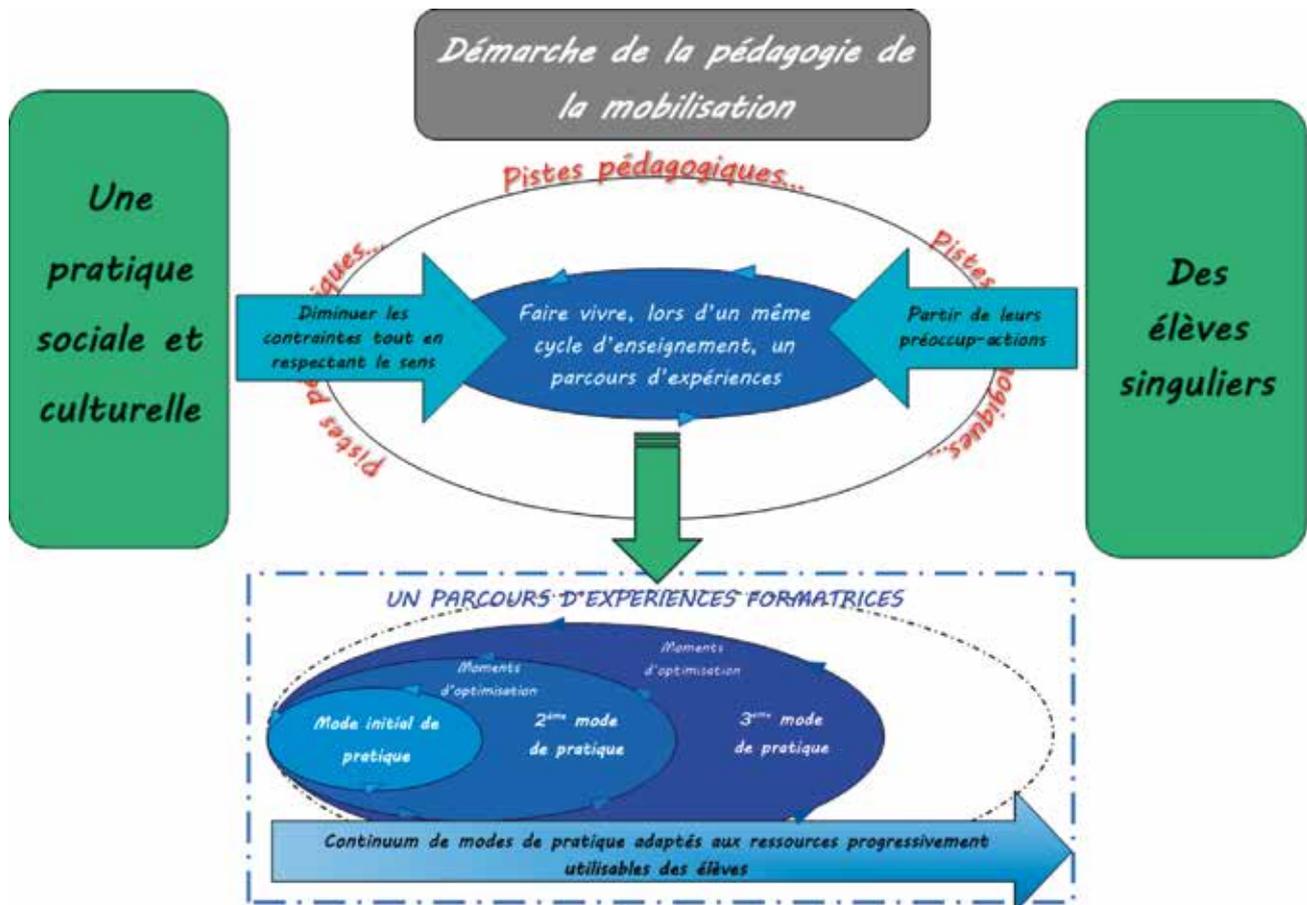
Perspectives

Notre groupe met en place à la rentrée 2020 des groupes régionaux pour réfléchir et illustrer collectivement notre démarche dans différentes activités. Plus précisément, nous souhaitons créer un événement national résolument tourné vers la pratique et le partage d'expériences (rencontre et échanges professionnels du groupe

Plaisir). Nous l'envisageons début juillet ou fin août 2021. Il sera ouvert à tout enseignant d'EPS intéressé. Ce sera non seulement une invitation à suivre un stage de formation mais également à poursuivre le travail dans un groupe régional. Ces réflexions donneront lieu à la publication d'un ouvrage collectif.

Si vous partagez les options développées ci-dessus et sur le site, nous vous invitons à vous rapprocher d'un coordonnateur régional en envoyant un mail à l'adresse :

plaisireneps@aeeps.org



BIBLIOGRAPHIE

- 1) GAGNAIRE (P.) & LAVIE (F.) (Dir.). *Le plaisir des élèves en éducation physique et sportive. Futilité ou nécessité ?* Gémenos, coédition AE-EPS et AFRAPS, 2007.
- 2) HAYE (G.), (Dir.). *Le plaisir*, Collection Pour l'action, Editions EP.S, 2011.
- 3) LAVIE (F.) & GAGNAIRE (P.) (Dir.). *Plaisir et processus éducatif en EPS. Une pédagogie de la mobilisation.* Saint-Mandé : éditions AE-EPS, 2014.