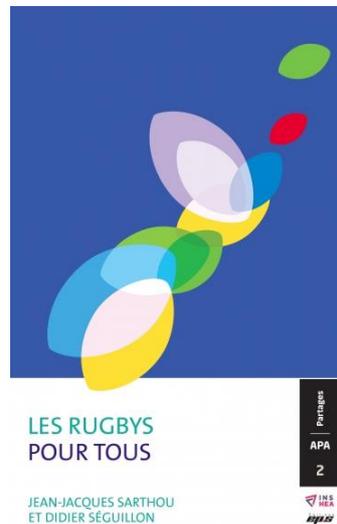


RECENSION « Les Rugbys pour Tous »

Jean-Jacques Sarthou et Didier Séguillon édition revue EPS Collection « Partage » Paris 2020.



Cet ouvrage coordonné par Jean- Jacques Sarthou et Didier Séguillon est le deuxième ouvrage de la collection « Partage » des éditions EP&S en partenariat avec l'INSHEA, collection « dédiée aux Activités Physiques Adaptées (APA) »

Ce livre qui s'applique à un champ spécifique, « l'éducation physique inclusive » se consacre au traitement du Rugby afin que cette activité soit un vecteur d'apprentissage pour tous. Il intéressera tous les lecteurs concernés par les réflexions autour de la mise en place de formes de pratique de Rugby au plus proche des besoins éducatifs des élèves/ des pratiquants. Etudiants, enseignants et éducateurs trouveront dans cet ouvrage des outils pour construire des séquences d'apprentissage et alimenter leurs réflexions autour des élèves en situation de handicap.

L'ouvrage est conçu en trois parties. Dans la première, Thierry Bourgoïn nous montre au travers d'un exposé historique du rugby et son évolution, que ce sport revêt depuis son origine des formes de jeu multiples. Il démontre que cette diversification a engendré aujourd'hui « *un éventail de pratiques accessibles au plus grand nombre, sans distinction d'âge, de genre, de couleur de peau ou de handicap* »

Dans la seconde partie, intitulée « Concept » Jean-Jacques Sarthou et Charles Saez engagent le lecteur dans une réflexion sur les formes de pratique que l'on propose aux élèves. Ils exposent une démarche et des outils pour construire une pratique du rugby adaptée à la multitude de profil d'élèves « *conciliant la logique du rugby et la logique des pratiquants* ». Ils nous proposent un enseignement du rugby ajustable en fonction des besoins éducatifs particuliers (BEP) des élèves, basé sur :

- 3 types d'adaptations
- 5 niveaux de transpositions didactiques.

J.J Sarthou et C. Saez précisent qu'outre la nécessité d'effectuer un traitement didactique adapté aux élèves, il semble primordial pour l'enseignant de calibrer son intervention afin de créer un climat bienveillant et garant d'une pratique sécuritaire pour toutes et tous. Le lecteur trouvera dans cette partie :

- Des exemples de situations d'apprentissage
- Un tableau récapitulatif des acquisitions visées en lien avec les comportements observables. Tableau très utile pour mieux appréhender la diversité des réponses motrices des élèves.
- Un exemple d'échéancier de séquence
- Des grilles pour construire les évaluations

Dans la dernière partie, Jacques Mikulovic, Stéphanie Guedon et Gilles Bui-Xuân, exposent les conditions nécessaires à la mise en œuvre afin de passer « d'une volonté d'inclusion de **tous** les élèves, à une pratique partagée pour **chacun** ». Ces auteurs au travers d'expérimentations (avec des élèves d'IME et de Collège), montrent comment la pratique du rugby participe à l'acquisition pour toutes et tous des compétences du socle. Ils nous présentent notamment une démarche basée sur la coopération entre élève et plus précisément la mise en place de tutorat. Le lecteur y trouvera les clés d'une pratique physique adaptée : *« partager l'activité peut s'adapter facilement au bénéfice de chacun en prenant en compte quatre paramètres principaux, donner du sens, prendre le temps, utiliser les outils amplificateurs et encourager l'initiative »*

Un ouvrage fort utile sur un sujet au cœur de des préoccupations actuelles qui est de proposer une éducation physique inclusive pour la réussite de toutes et tous.

David Macal