

« Conférence à 3 voix »

AE-EPS STAPS de Lyon

9 décembre 2021

« Regards croisés sur l'état de la discipline EPS au sein du système éducatif et perspectives »

Avec :

Bernard André, Inspecteur général honoraire, Pilote du groupe d'expert des programmes voie professionnelle 2018 et 2019,

Loïc Szerdahelyi, Maître de conférence STAPS Lyon

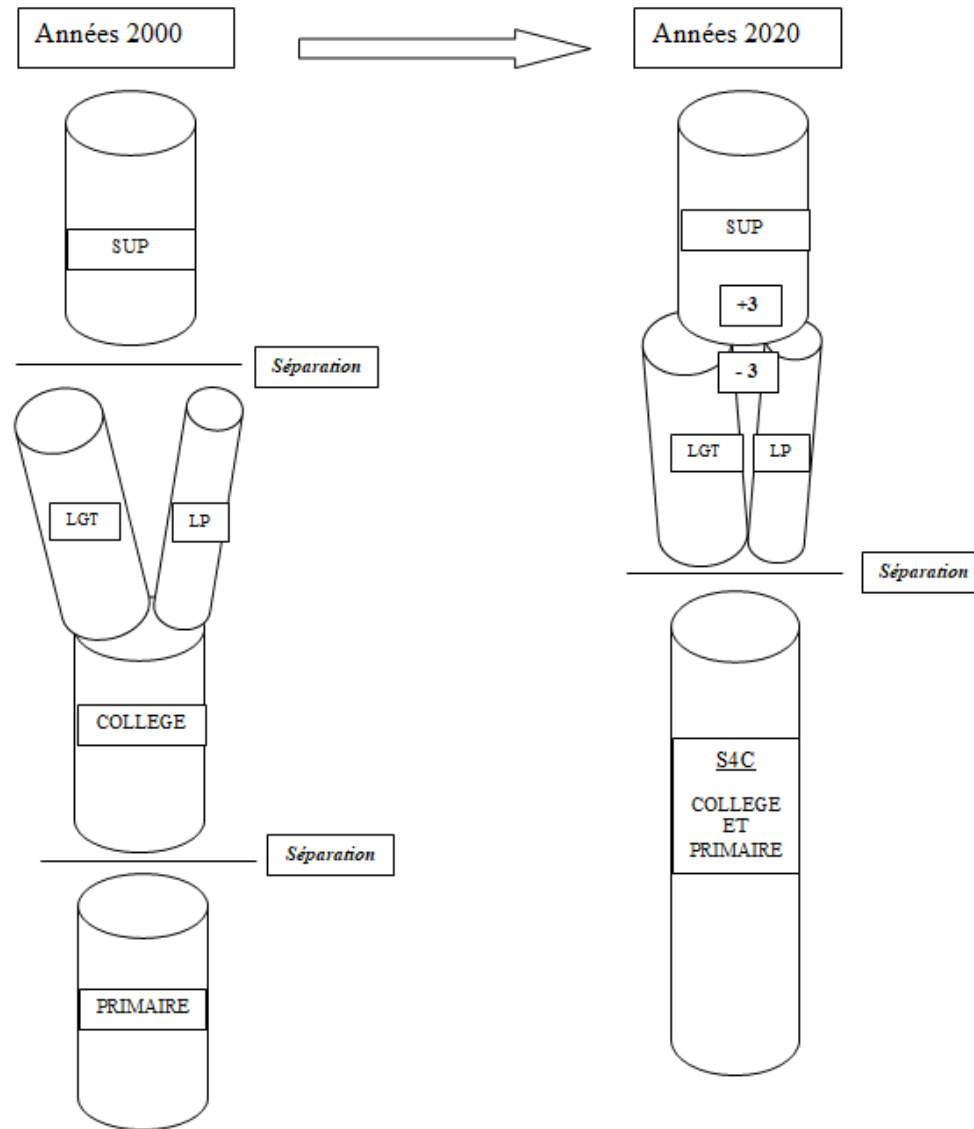
Francis Bergé, professeur agrégé EPS en cité scolaire (LP/LGT), membre du CEDREPS (groupe ressource de l'AEEPS)

il s'agit de faire un état des lieux de la discipline au sein du système éducatif.

Puis à la lumière de ce constat, il s'agit d'émettre des perspectives possibles pour l'évolution de la discipline EPS au sein du système éducatif.

Les intervenants viennent de différents horizons professionnels mais sont tous militants et impliqués dans le développement de la discipline. Leurs analyses et leurs perspectives peuvent bien sur, en fonction de leur focale, être différentes, voire parfois contradictoires mais sont autant d'éléments de réflexion dans le cadre de la culture professionnelle nécessaire aux formations diplômantes (capes, agrégations)

Où en est le système éducatif en 2021 ?



Une double action :

Contexte français en 2018

La réforme du BAC :

le « -3/+3 »

+

Volonté politique d'une
réduction des effectifs
enseignants

Contexte européen de

2000 à 2015 : le socle
commun de compétences

Comment l'EPS s'est-elle inscrite dans cette bascule du SE ?

- ▶ **Fabrique du programme EPS pour le LGT** : 1-Le ministre missionne le Conseil Supérieur des Programme (CSP) pour écrire les programmes. Le CSP mandate un groupe d'expert pour écrire les **projets des programmes EPS** (obligatoire + option) de Mars 2018 à Octobre 2018. 2- Ceux-ci sont votés à l'unanimité par le CSP le 23 Octobre puis remis au ministre, qui le met alors en consultation dans la profession.
- ▶ **Revirement au dernier moment** : Fin novembre 2018, le cabinet du ministre demande au CSP de réécrire le programme ! Refus du CSP qui ne veut pas se déjuger . Le cabinet du ministre se tourne alors vers La DGESCO qui demande à l'Inspection générale EPS de réécrire le programme en quelques jours. Fin Décembre 2018, vote « contre » très majoritaire de ce « nouveau » programme au Conseil Supérieur de l'Education (instance consultative)
- ▶ **Parution officielle des programmes EPS LGT le 17 Janvier 2019**

Quel changement entre « projet prg du CSP » et le « programme officiel » ?

- Les intentions éducatives seront conservées.
- L'architecture de ce programme reprendra celui du collège
- Les contenus/savoirs à enseigner/compétences seront de la responsabilité des équipes enseignantes en local, et disparaissent du programme national

Programmes LGT: principes d'écriture

- ▶ Une finalité dans « l'air du temps » : *un citoyen épanoui, cultivé, capable de faire des choix éclairés pour s'engager de façon régulière et autonome dans un mode de vie actif et solidaire*
(En souligné : reprise de la finalité 2010)

5 objectifs: Motricité - Savoir S'entraîner - Responsabilité au sein d'un collectif - Santé - Culture

- ▶ **Adaptabilité : liberté pédagogique et responsabilité pédagogique: Les savoir à enseigner sont dévolus aux équipes pédagogiques car les AFL dans chaque CA sont « génériques »**
- ▶ Pas de stratification des acquisitions motrices (prg 2010) mais **une conception spiralaire** des acquisitions: 3 Attendus de Fin de Lycée (AFL) en fin de cursus
- ▶ Dissociation des AFL en 3 dimensions : AFL1 = motrice, AFL2 = Méthodologique (Savoir S'entraîner) , AFL3 = sociale (rôles sociaux)
- ▶ Volonté de conserver le cadre organisationnel du collège (1 F/5 Obj/4-5 CA/ des attendus de fin de cursus) pour garder une unité d'affichage (mais... de façade ?)

3 fonctions du programme : ou se situe le programme LGT 2019 ?

Fonction d'unité

Rassembler une profession autour de ses intentions éducatives, ses contenus disciplinaires, son organisation pédagogique

Fonction d'affichage

+ + OU + -

Il s'agit de rendre lisible ce qui s'enseigne afin de communiquer :

- en interne, au sein du système éducatif,
- en externe en dehors du champ de l'école

Fonction politique

Volonté politique de formation
« *Le programme constitue toujours une sélection dans une culture* » Klein 2000
« *les programmes doivent permettre d'agir sur le réel et le transformer, ce sont des actes majeurs* ». Becker 1999

Fonction d'unité :

- -

Fonction d'affichage :

+ + ou + - ?

« *Bouger-Gigoter* »



« *EPS pendant COVID* »

Fonction politique :

- - -

Où sont passés les savoirs à enseigner/ objet d'enseignement ?

Attendu de Fin de Lycée moteur (AFL1) du CA4 : « S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force »

Et dans les autres disciplines ?

**Ex: Enseignement scientifique obligatoire Terminale (SVT/Phy-Chi/Maths) 1h par semaine:
4 thèmes, plusieurs sous-thèmes**

Thème 1 : Science, climat et société

L'atmosphère primitive de la Terre était différente de celle d'aujourd'hui. Sa transformation au cours des milliards d'années est liée aux processus géologiques et biologiques.

Depuis la révolution industrielle, l'activité humaine modifie de manière significative la composition atmosphérique. Ces modifications affectent l'équilibre dynamique des enveloppes fluides de la Terre.

Les conséquences de l'activité humaine sur la composition atmosphérique, celles qui sont déjà observées et celles qui sont prévisibles, sont multiples et importantes, tant pour l'humanité que pour les écosystèmes. Les choix raisonnés des individus et des sociétés dans ce domaine s'appuient sur les apports des sciences et des technologies.

Histoire, enjeux et débats

- Les enjeux du réchauffement climatique global.
- Les acteurs des analyses climatiques : recherche et programmes mondiaux (Organisation Météorologique Mondiale, modèles climatiques) ; coordination (Nations-Unies) ; évaluation (Groupe Intergouvernemental pour l'Étude du Climat).
- Un enjeu mondial : l'océan.
- Les ressources et les utilisations de l'énergie dans le monde.
- Le trou dans la couche d'ozone : de sa découverte à des prises de décisions mondiales.

1.3 Le climat du futur

L'analyse du système climatique, réalisée à l'aide de modèles numériques, repose sur des mesures et des calculs faisant appel à des lois physiques, chimiques, biologiques connues. Assorties d'hypothèses portant sur l'évolution de la production des gaz à effet de serre, les projections issues de ces modèles dessinent des fourchettes d'évolution du système climatique au XXI siècle.

Savoirs	Savoir-faire
<p>Les modèles climatiques s'appuient sur :</p> <ul style="list-style-type: none">- la mise en équations des mécanismes essentiels qui agissent sur le système Terre ;- des méthodes numériques de résolution. <p>Les résultats des modèles sont évalués par comparaison aux observations <i>in situ</i> et spatiales ainsi qu'à la connaissance des paléoclimats.</p> <p>Ces modèles, nombreux et indépendants, réalisent des projections climatiques. Après avoir anticipé les évolutions des dernières décennies, ils estiment les variations climatiques globales et locales à venir sur des décennies ou des siècles.</p>	<p>Mettre en évidence le rôle des différents paramètres de l'évolution climatique, en exploitant un logiciel de simulation de celle-ci, ou par la lecture de graphiques.</p>
<p>L'analyse scientifique combinant observations, éléments théoriques et modélisations numériques permet aujourd'hui de conclure que l'augmentation de température moyenne depuis le début de l'ère industrielle est liée à l'activité humaine : CO₂ produit par la combustion d'hydrocarbures, la déforestation, la production de ciment ; CH₄ produit par les fuites de gaz naturel, la fermentation dans les décharges, certaines activités agricoles.</p> <p>Les modèles s'accordent à prévoir, avec une forte probabilité d'occurrence, dans des fourchettes dépendant de la quantité émise de GES :</p> <ul style="list-style-type: none">- une augmentation de 1,5 à 5°C de la température moyenne entre 2017 et la fin du XXIe siècle ;- une élévation du niveau moyen des océans entre le début du XXIe siècle et 2100 pouvant atteindre le mètre ;- des modifications des régimes de pluie et des événements climatiques extrêmes ;- une acidification des océans ;- un impact majeur sur les écosystèmes terrestres et marins.	<p>Exploiter les résultats d'un modèle climatique pour expliquer des corrélations par des liens de cause à effet.</p>

Prérequis et limites

Les notions déjà connues sur la photosynthèse et les écosystèmes sont mobilisées. Les équations mathématiques utilisées dans les modèles climatiques ne sont pas évoquées.

Où sont passés les savoirs à enseigner/ objets d'enseignement ?

Et dans la Spécialité « Education Physique, Pratiques et Culture Sportive » (EPPCS) ?

Sur le plan de la motricité ?

Les savoirs à enseigner ne sont pas formalisés

4 AFL dont..

- s'engager, individuellement et collectivement, pour atteindre son plus haut niveau de performance dans des pratiques physiques, sportives et artistiques

Compétences « Pratiquer », « Analyser », « Communiquer »

Compétence: Pratiquer

- **Développer** et **renforcer** ses capacités motrices par la découverte et l'approfondissement d'activités physiques, sportives et artistiques.
- Se préparer et **accomplir** une performance physique ou sportive, individuellement et collectivement, dans des contextes variés de pratique, en toute sécurité et en mobilisant de **manière optimale** ses ressources.
- Identifier et **exploiter** la diversité des compétences au sein d'un groupe pour atteindre un objectif commun.
- **S'engager** dans la construction et l'animation d'un projet collectif relatif à la pratique physique

Où sont passés les savoirs à enseigner/ objets d'enseignement ?

MAIS dans la spécialité EPPCS
Sur le plan des contenus théoriques ?

Les savoirs à enseigner sont bien identifiés

(Cf thèse de P. Arnaud sur l'homomorphisme scolaire)
(Cf Les savoirs académiques/ scolaires sont présents dans toutes les Spécialités : alignement de l'EPPCS)

Quels sont les enjeux du sport ?	Comprendre pourquoi les pays accordent de l'importance aux résultats sportifs internationaux de leurs athlètes. Être capable d'identifier et d'illustrer la diversité des activités économiques relatives au sport. Connaître et illustrer des incidences de la pratique des activités physiques de pleine nature sur les environnements naturels et la biodiversité.
Quelles sont les dérives liées au sport ?	Identifier les dérives liées au sport (violences psychologiques, physiques, sexuelles ; tricheries ; dopage ; corruptions ; discriminations). Comprendre pourquoi le sport peut amener à des phénomènes de violences et de tricherie. Connaître des actions de prévention.
Quelle est la place des femmes dans le sport ?	Comprendre pourquoi les femmes sont moins nombreuses à pratiquer le sport et sont moins présentes dans les instances dirigeantes que les hommes. Connaître quelques plans d'action mis en place par l'État et le mouvement sportif pour développer la place des femmes dans le sport, et être capable d'illustrer les éléments principaux de ces plans.

La pratique physique dans le monde contemporain	
À travers cette thématique, les élèves abordent la question de la culture sportive par l'acquisition de connaissances théoriques sur les dimensions éthique, sociale, économique de la pratique physique. Il s'agit de porter un regard critique et argumenté sur les différents enjeux de la pratique physique.	
Axes de questionnement	Objectifs d'apprentissage
Quelles sont les différentes formes de pratique physique ?	Comprendre que les manières de pratiquer prennent diverses formes (compétition, loisir, bien-être, santé, aventure, entretien de soi, convivialité). Être capable d'identifier ce qui caractérise ces manières de pratiquer (lieux et conditions de pratique ; types d'encadrement ; attentes, motivations et profils des publics ; etc.). Connaître des données chiffrées essentielles sur la pratique physique et sportive en France (nombre de licenciés sportifs, nombre de dirigeants, nombre de pratiquants occasionnels, typologies de ces publics).
Qu'est-ce que le sport olympique et paralympique ?	Connaître l'origine des Jeux olympiques et leur rénovation par Pierre de Coubertin. Illustrer la manière dont les Jeux olympiques sont révélateurs de certains enjeux de société. Comprendre ce que signifient les trois valeurs de l'Olympisme. Connaître l'organisation du mouvement olympique. Connaître les principes de la charte d'éthique et de déontologie du Comité national olympique et sportif, et être capable de les illustrer. Connaître la naissance du mouvement paralympique et comprendre ses enjeux et son fonctionnement.
Comment est structuré le monde associatif sportif en France ?	Comprendre l'organisation et les modalités de fonctionnement des fédérations sportives, des comités, des clubs. Comprendre l'organisation et les modalités de fonctionnement de l'association sportive de son lycée.
Quels sont les enjeux du sport ?	Comprendre pourquoi les pays accordent de l'importance aux résultats sportifs internationaux de leurs athlètes. Être capable d'identifier et d'illustrer la diversité des activités économiques relatives au sport. Connaître et illustrer des incidences de la pratique des activités physiques de pleine nature sur les environnements naturels et la biodiversité.
Quelles sont les dérives liées au sport ?	Identifier les dérives liées au sport (violences psychologiques, physiques, sexuelles ; tricheries ; dopage ; corruptions ; discriminations). Comprendre pourquoi le sport peut amener à des phénomènes de violences et de tricherie. Connaître des actions de prévention.
Quelle est la place des femmes dans le sport ?	Comprendre pourquoi les femmes sont moins nombreuses à pratiquer le sport et sont moins présentes dans les instances dirigeantes que les hommes. Connaître quelques plans d'action mis en place par l'État et le mouvement sportif pour développer la place des femmes dans le sport, et être capable d'illustrer les éléments principaux de ces plans.
Qu'est-ce que le sport adapté ?	Comprendre l'importance de la pratique physique pour des personnes en situation de handicap. Comprendre la nécessité d'adapter les pratiques physiques aux différentes formes de handicap. Connaître des exemples d'innovations technologiques au service du sport adapté. Comprendre les enjeux du « sport partagé » (formes de pratique physique associant des personnes valides et des personnes en situation de handicap).

Où sont passés les savoirs à enseigner/ objets d'enseignement ?

MAIS dans la spécialité EPPCS
Sur le plan des contenus théoriques ?

Terminale 50% de la note finale (coef 16/100) sur 2 écrits :
1 dissertation et 1 analyse de documents

Sujet zéro n° 1 dissertation:

Dans leur histoire, les jeux olympiques et les grands événements sportifs mondiaux ont été plusieurs fois instrumentalisés à des fins de propagande politique mais aussi à des fins de revendication des droits de l'homme.

Commentez et illustrez cette affirmation en vous appuyant sur vos connaissances.

Sujet zéro n° 2 dissertation :

Comment expliquer que les femmes s'engagent moins dans la pratique sportive que les hommes ?

Sujet zéro analyse de document :

En vous appuyant sur les trois documents présentés, vos connaissances et vos expériences, vous ferez et justifierez trois propositions d'actions pour promouvoir la pratique physique et sportive au niveau du cercle de vos amis.

Et dans la profession sur le terrain ?

- ▶ **Une séparation de la profession en raison des problématiques différentes collèges-lycées.** (*Exemple en commission pédagogique de bassin pour la formation continue*)
- ▶ **Mais il y a une recherche des « contenus disciplinaires » (savoir d'enseignement / OE) en lien à des FPS**

3 types d'adaptation des équipes en lycée concernant l'identification des OE :

Certaines équipes le font en interprétant les AFL (par CA) et en les déclinant par APSA au sein du cursus lycéen comme cela est demandé par le programme. Autonomie totale au sein des LGT

D'autres équipes utilisent les compétences attendues des APSA du programme 2010 et les font « rentrer » (sans trop de difficultés) dans l' AFL1.

Enfin, d'autres équipes ont mis en attente leur projet pédagogique en 2018/2019 et utilisent en 2020/2021 le canevas national de l'évaluation certificative pour le BAC 2021 en déclinant leurs protocoles d'établissement du BAC EPS aux classes de premières et de secondes (*ex du projet d'évaluation 2021*)

Et quelle visibilité de la discipline en externe ?

- ▶ **Affichage en externe brouillé par des polémiques qui montrent que nous ne sommes pas identifiés comme discipline d'enseignement**

Eps vs Sport : dispositif « Culture/Civisme et Sport/Santé » pendant le temps scolaire

EPS vs Résultats sportifs de haut niveau !

Rappel : La seule discipline où on demande à ses enseignants d'écrire les contenus des programmes ! Cela témoigne de la faible importance accordée à la discipline....

- ▶ **MAIS... Apparition de la Spécialité EPPCS ! après 2 ans de retard, après 2 ans d'effort !**

Et dans les conceptions qui traversent l'EPS ?

Focale sur l'élève dans son processus d'apprentissage

Une conception « développementaliste » (et citoyenne) Ce qui importe surtout ce sont les méthodes qu'un élève singulier va mettre en œuvre pour apprendre. Le travail collaboratif est considéré prioritairement comme un levier d'apprentissage

Mots clés : enquêter, investiguer, histoire des élèves, trajectoire d'apprentissages, analyse compréhensive et empathique, motifs de l'engagement des élèves, émotions, couplage action-situation, interaction-coopération, APSA, modalités de pratiques, entrée dans l'activité

Scientifique : l'expérience en cours d'action est au cœur des apprentissages

Point aveugle : les acquisitions visées, les objets de savoir, la culture commune

Institutionnel :

- Le prg LGT 2019 avec ses CA/AFL génériques et des savoirs à acquérir qui sont dévolus aux enseignants
- Le prg LP avec ses **différentes modalités de pratiques** au sein des CA . **Des APSA qui ne sont plus chainées aux CA**

Production : « L'EPS du dedans » N. Terré et C. Sève 2015
Certaines productions du groupe Plaisir (AEEPS)
Courant de l'action située

Focale sur l'élève qui acquiert une culture scolaire

Une conception « culturaliste scolaire » véhiculant une culture scolaire commune qui associe le fond culturel des PPSAD et les valeurs de l'école. Une culture comme une sélection dans notre patrimoine culturel

Mots clés : culture scolaire, culture commune, objets d'enseignement, FPS, fond culturel, tranche de vie, activité adaptative d'un élève pratiquant, sélection dans le patrimoine culturel, compétences, capacités, connaissances, attitudes, PPSAD, les CA à préserver

Scientifique : l'expérience culturelle à acquérir est au cœur de « la tranche de vie » de l'élève pratiquant

Point aveugle : la prise en compte holistique de l'élève singulier... même si « l'EPS est aussi une discipline de Vie »

Institutionnel :

- ~~Projet de programme LGT du GEPP-EPS 2018~~ avec les expériences corporelles caractéristiques et des compétences inscrites dans le programme
- Le prg de la Spécialité EPPCS !**

Production: Les cahiers du CEDREPS (2000/2021) / certaines productions du SNEP (sur les activités artistiques)

Formulation de compétence généraliste malheureusement stérile AFL 1. du lycée CA N° 4

~~« S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force »~~

Formulation d'une Compétence attendue en fin de séquence

Action du/des joueurs : « Tirer en situation favorable (rayon de 2m sous le cercle ou sans pression défensive) face à une défense individuelle placée en 4 contre 4

Pour être efficace le plus souvent possible »

Cette formulation donne des pistes plus précises aux enseignants pour organiser la FPS, mais ne donne pas la clé de la réussite. Il suffit alors de préciser l'Objet d'Enseignement qui seul rend possible l'efficacité dans l'action

Formulation de l'Objet d'enseignement (OE) : Pour cela, ils devront :

« libérer collectivement de l'espace pour un partenaire tireur »

(Créer du désordre dans la défense placée en mettant en place un système de jeu pour libérer l'un de ses partenaires du marquage de son défenseur, pour qu'il aille tirer dans la zone favorable de tir ou sans pression défensive)

Précision de certains contenus d'enseignement (ce qui s'approprie concrètement par l'élève approche illustrative non exhaustive)

Des contenus (moteurs/informationnels/discursifs/sociaux) pour acquérir des techniques et des tactiques essentielles pour construire un projet de jeu dans chaque équipe, finalisé autour de 1ou 2 systèmes prioritaires (choix de techniques/tactiques pour libérer le futur tireur de son défenseur), permettant le tir en situation favorable.

- Quand et comment déclencher ?

-Des écrans pour le porteur de Balle, des techniques de démarquage individuel pour le non porteur

-Des combinaisons tactiques à 2 joueurs: des permutations de joueurs (par ex, croisement des ailiers), du jeu à l'opposé , du« Passe et Va » (combinés ou non à ces actions)....

Quelles Perspectives ?

Quelle EPS demain ?

Une EPS qui s'atomise dans les EPLE

Une EPS qui s'inscrit et qui se vit comme une discipline d'enseignement.
L'acquisition par les élèves d'une culture scolaire commune, comme un projet politique de formation

... Avec quels chantiers ?

-Développement en local, mais non compatible entre LGT (problématique des TZR...)
-Productions associatives confidentielles

Des nouveaux progs dans 10 ans ! Donc...

- Un document ressource de l'institution qui s'appuie sur des productions didactiques ?
- Chantier du CEDREPS (site au séminaire de Nov 2021): identifier un couplage Compétence/OE/FPS dans les APSA

Il faut **formuler une compétence** opérationnelle pour les enseignants et les élèves et **l'agréger** avec un **l'objet d'enseignement ciblé** comme la condition de l'acquisition de la compétence. Il faudra ensuite préciser ce qui doit s'apprendre en termes de **contenus d'enseignement** ou de savoirs dans la **FPS** (grande boucle) ou dans les tâches (petite boucle) de la séquence.

1-On cible **Une action prioritaire de l'étape (introduite par un verbe d'action)** complété du sens, de l'intention de cette action: **Pour...** Si besoin on spécifie des éléments de contexte de la famille de situation ;

2-on rajoute...**Pour cela...**Ainsi on va décrire l'Objet d'Enseignement choisi au niveau concerné (un pas en avant qualitatif dans l'organisation du sujet) ;

3-On précise alors **les contenus d'enseignement** permettant l'acquisition de la compétence dans les différentes situation de la séquence (grande boucle/petite boucle) ;

4-on précise alors les **meures emblématiques** retenus pour les **FPS** rattachées à ces apprentissages fondamentaux dans la séquence envisagée.

Remarque :

- Si besoin on peut formuler aussi **une compétence liée** à un rôle social majeur de la PPSAD
- Si besoin on peut aussi préciser des dimensions méthodologiques ou sociales indissociables à prendre en compte pour favoriser les apprentissages.

Quelles Perspectives ?

Quelle EPS demain ?

... Avec quels chantiers ?

Une EPS qui s'atomise dans les EPLE

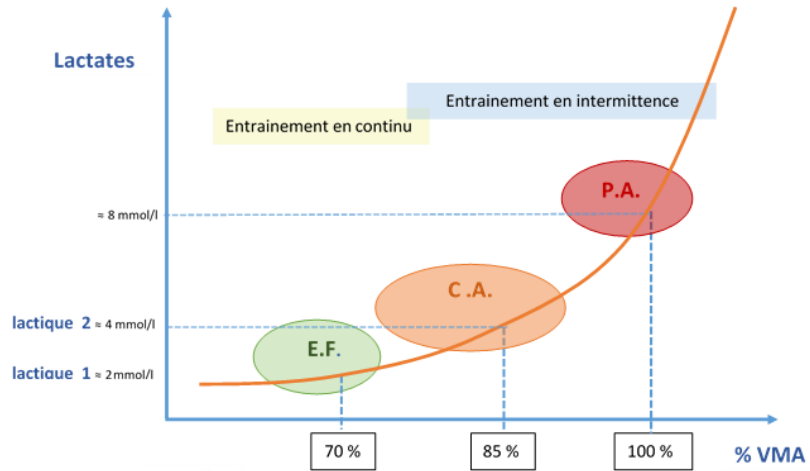
- Développement en local, mais non compatible entre LGT (problématique des TZR...)
- Productions associatives confidentielles

Une EPS « obligatoire » qui s'inscrit et qui se vit comme une discipline d'enseignement.
L'acquisition par les élèves d'une culture scolaire commune, comme un projet politique de formation

- Nouveaux progs dans 10 ans !
- Chantier du CEDREPS (site au séminaire de Nov 2021): identifier un couplage Compétence/OE/FPS dans les APSA
 - Un document ressource de l'institution?

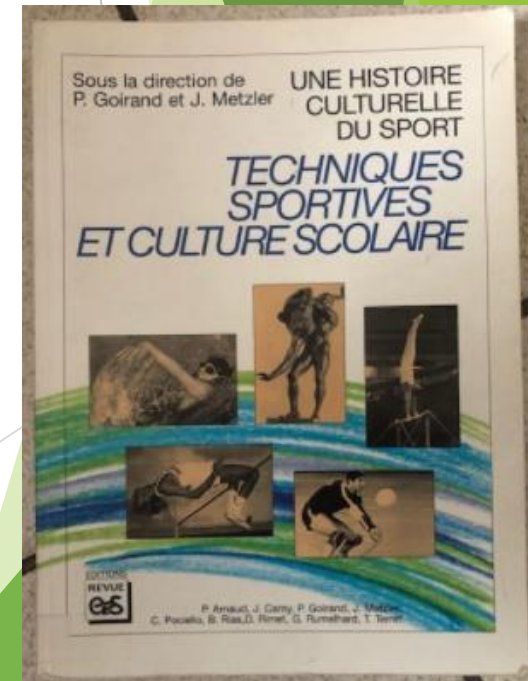
Une EPS qui s'inscrit et qui se vit comme une discipline essentielle du « -3/+3 » : la Spé EPPCS !

- Affichage interne : Des contenus théoriques affichés et lus
- Affichage externe : la présence des coefficients



Education Physique, pratiques et cultures sportives

Lycée Claude Lebois - 42400 Saint-Chamond -



Evaluation au Bac (100 coefficients)

- ▶ EPS obligatoire (pour tous) = 6/100
- ▶ Option EPS conservée en 1^{ère} et Terminale = 4/100 (pour 104 coefficients)
- ▶ Spécialité EPPCS choisie en Première et abandonnée en Terminale = 8/100
- ▶ Spécialité EPPCS choisie en Terminale = 16/100
- ▶ Spécialité EPPCS préparée au Grand Oral = 10/100

Quelles Perspectives ?

F.Bergé 2021

Quelle EPS demain ?

... Avec quels chantiers ?

Une EPS qui s'atomise dans les EPLE

-Développement en local, mais non compatible entre LGT (problématique des TZR...)
-Productions associatives confidentielles

Une EPS qui s'inscrit et qui se vit comme une discipline d'enseignement.
L'acquisition par les élèves d'une culture scolaire commune, comme un projet politique de formation

Nouveaux progs dans 10 ans !
- Chantier du CEDREPS (site au séminaire de Nov 2021): identifier un couplage Compétence/OE/FPS dans les APSA
- Un document ressource de l'institution?

Une EPS qui s'inscrit et qui se vit
- comme une discipline essentielle du « -3/+3 »

Affichage interne : Des contenus affichés et lus
Affichage externe : la présence des coefficients

Une EPS qui s'inscrit et qui se vit
- comme une discipline propédeutique à une orientation réussie dans les métiers du sport

Affichage externe: les métiers du sport au sein des Lycées professionnels (Bernard André)

Une EPS qui souligne sa spécificité et sa complémentarité avec les pratiques sociales

Affichage externe : Ce qui nous lie aux pratiques sportives et ce qui nous en différencie: articles presse, vidéos..

L'EPS de Demain ?

On a été malmenés MAIS...

On a des leviers

En conséquence, on a des chantiers

On a des professionnels engagés dans toutes les structures

Dans la « grande famille » de l'EPS on a des encore des contradictions, des avis divergents, des oppositions mais quand « c'est chaud », on se retrouve ensemble ...OUF !

... donc on est une discipline en mouvement !

Et on est bien vivantspuisque vous êtes là !

Merci à vous...et bonne fête des lumières