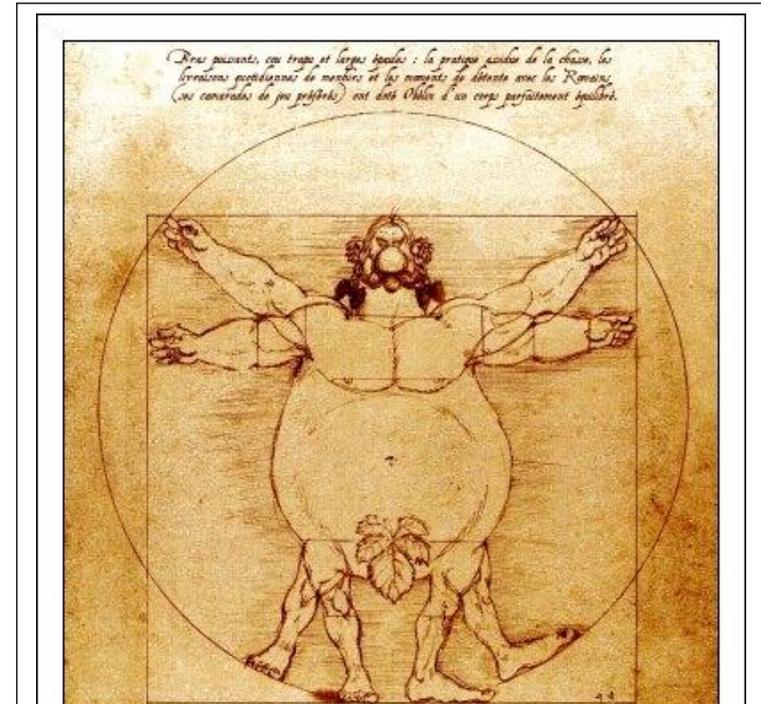
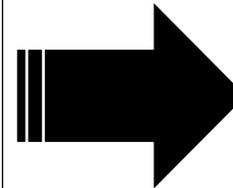
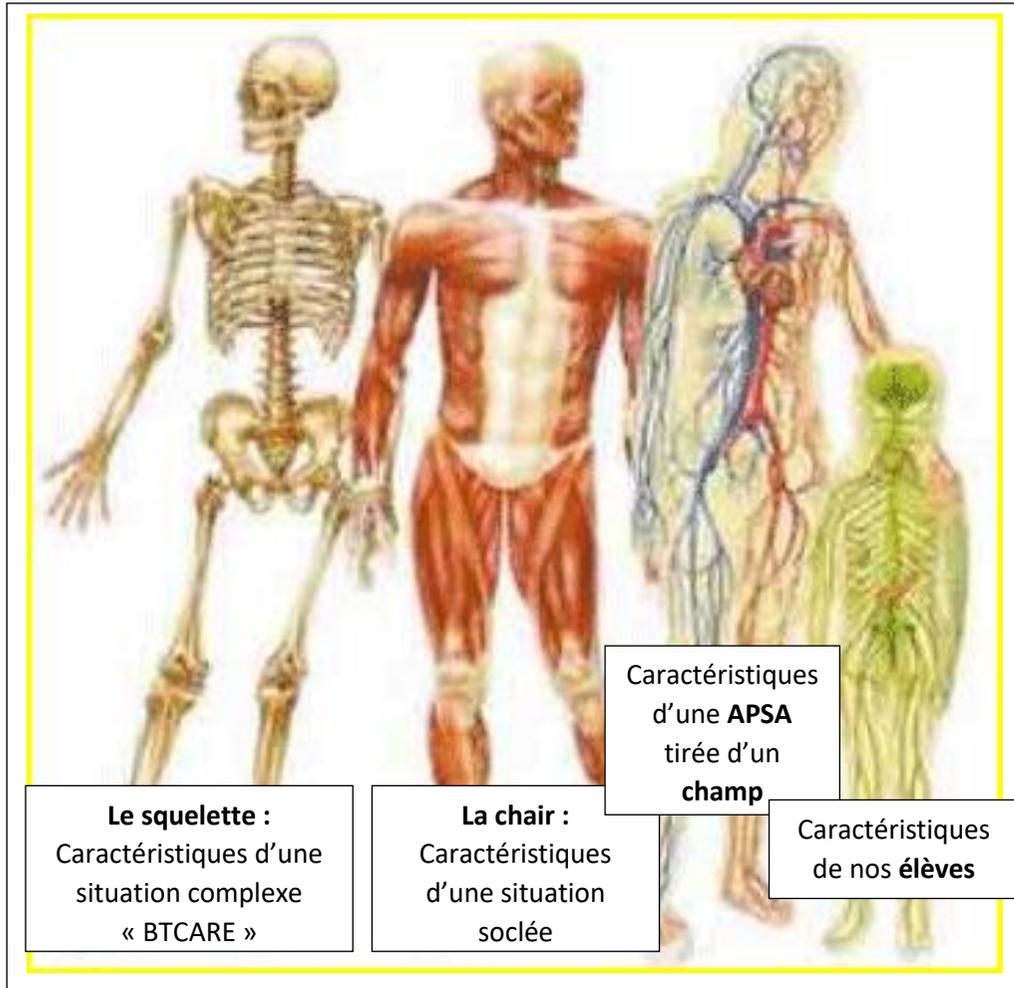


Favoriser la construction de compétence peut-être schématisé sous la forme d'un individu qui se construit

Une situation sociée complexe

Dans une APSA, tirée d'un champ d'apprentissage,

Spécifique aux élèves d'un établissement



Type d'élève dont on souhaite contribuer à la formation
(EXEMPLE tiré du projet d'EPS du Centre Jean 23 à Quintin) :
« Un élève capable de « Mener des actions **COLLECTIVES** (« Etre utile ; mise en jeu de la fraternité ») ici et ailleurs, en respectant les règles de sécurité, les autres et le milieu (« Etre conforme ; mise en jeu de l'égalité »), **EN S'IMPLIQUANT** (« Etre original ; mise en jeu de la liberté »), pour atteindre des objectifs »

Favoriser la construction de compétence peut-être schématisé sous la forme d'un individu qui se construit

Caractéristiques d'une situation complexe (le squelette « BTCARE ») et sociée (les tissus qui l'animent)

Complexe

La situation tient-elle compte des différents **besoins** ? (« B »)

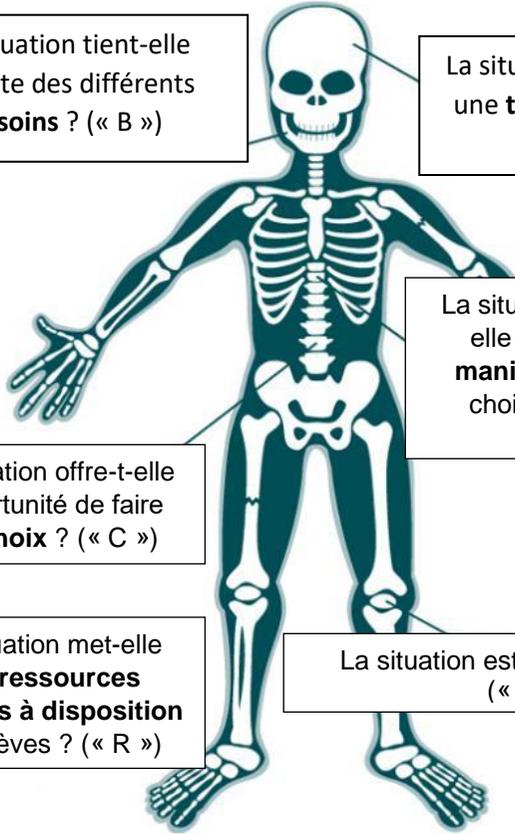
La situation propose-t-elle une **tension** à résoudre ? (« T »)

La situation permet-elle d'**agir à sa manière** dans les choix retenus ? (« A »)

La situation offre-t-elle l'opportunité de faire des **choix** ? (« C »)

La situation met-elle **des ressources externes à disposition** des élèves ? (« R »)

La situation est-elle **évolutive** ? (« E »)



Sociée

La situation met-elle en jeu les cinq domaines du Socle :

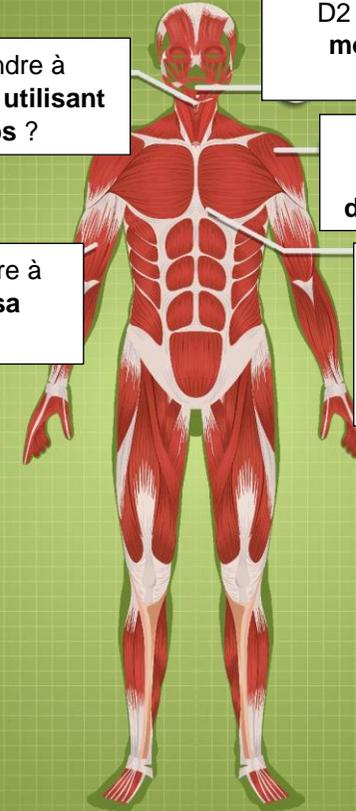
D1 : Apprendre à **s'exprimer en utilisant son corps** ?

D2 : Apprendre **des méthodes et des outils** ?

D3 : Apprendre à **assumer des rôles, des responsabilités** ?

D4 : Apprendre à **entretenir sa santé** ?

D5 : Apprendre à **s'approprier une culture physique et artistique** ?



Un exemple de fiche bilan

SEANCE 5 – Fiche bilan des POULES

| Indiquer les prénoms des coéquipiers/coureurs ↓ | Entourer les postes trouvés | | | | | |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|----|----|----|
| | | | | | | |
| A : | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| B : | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| C : | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| D : | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| E : | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| F : | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| G : | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| H : | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| I : | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

Nombre de postes trouvés par l'équipe : ...

Nombre de prisonniers : ...

TOTAL POSTES TROUVES + PRISONNIERS/2 (un prisonnier compte deux fois moins qu'un poste) = ...

TOTAL / nombre de participants du jour dans l'équipe = ... (taux d'efficacité)

Pour le classement par
équipe

Echelle de réussite pour pouvoir changer de « palier d'orientation »

(Calculée pour 9 équipiers/coureurs) :

NIV 1 : $18 + 4.5 = 22.5$ = (2 postes par coureur + 1 « prisonnier » par coureur) = **A améliorer ☺ !**

(15 pour 6 coureurs ; 17.5 pour 7 coureurs ; 20 pour 8 coureurs)

NIV 2 : $27 + 9 = 36$ = (3 postes par coureur + 2 « prisonniers » par coureur) = **Intéressant !**

(24 pour 6 coureurs ; 28 pour 7 coureurs ; 32 pour 8 coureurs)

NIV 3 : $36 + 13.5 = 49.5$ = (4 postes par coureur + 3 « prisonniers » par coureur) = **Excellent !**

(seuil permettant de passer à un palier de course d'orientation plus exigeant)

(33 pour 6 coureurs ; 38.5 pour 7 coureurs ; 44 pour 8 coureurs)

Pour changer de palier d'orientation

Les paliers d'orientation et logique
sous jacente à leur élaboration

| Paliers d'orientation construits avec les élèves (et paliers qui auraient pu être construits) | Types de pratiques selon Schmidt : bloquée, aléatoire, constante, variable. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>PALIER 1 D'ORIENTATION</u> Dans le petit bois Avec postes indiqués sur la carte</p> | <p>Pratique « bloquée » et faiblement « variable » : la même habileté (chasser un poste) dans des contextes un peu différents (chaque poste se situe à un endroit différent).</p> |
| <p><u>PALIER 2 D'ORIENTATION</u> Dans le petit bois avec postes non indiqués sur la carte mais indices géographiques relatifs à la légende donnés</p> | <p>Pratique bloquée qui « varie » d'une autre manière par rapport au palier 1, dans le souci de déplacer le regard de l'élève vers la légende.</p> |
| <p><u>PALIER 3 D'ORIENTATION</u> Dans le bois élargi Avec postes indiqués sur la carte</p> | <p>Pratique qui reprend le mode de fonctionnement des deux paliers précédents mais dans un nouveau contexte (le bois élargi). Pratique qui « varie » donc de manière plus exigeante puisqu'elle nécessite de s'adapter à un nouveau contexte.</p> |
| <p><u>PALIER 4 D'ORIENTATION</u> Dans le bois élargi avec postes non indiqués sur la carte mais indices géographiques relatifs à la légende donnés</p> | |
| <p><u>PALIER 5 D'ORIENTATION</u> Dans le bois élargi avec postes non indiqués sur la carte, indices géographiques relatifs à la légende donnés, mais sans accès à la légende (légende cachée)</p> | <p>Pratique qui « varie » de manière plus exigeante puisqu'elle nécessite de connaître la légende.</p> |
| <p><u>PALIER 6 D'ORIENTATION</u> Dans le bois élargi avec postes non indiqués sur la carte, indices géographiques relatifs à la légende donnés, mais sans accès à la légende et cartes fixes (dans le camp et pour chaque poste)</p> | <p>Pratique qui « varie » de manière plus exigeante puisqu'elle nécessite de connaître la légende et d'être très soucieux de sa planification du déplacement.</p> |
| <p><u>PALIER D'ORIENTATION qui auraient pu être construits...</u> Paliers à imaginer et concevoir avec les élèves. Exemple : Ajouter de la complexité avec la mise en jeu d'une nouvelle habileté (l'utilisation de la boussole et de l'azimut pour placer certains postes) ; des postes qui rapporteraient plus de points.</p> | <p>La mise en place de postes bonus (tels que décrits ci-contre), au choix des élèves, permettrait d'introduire de « l'aléatoire » par l'ajout d'une nouvelle habileté.</p> |

La carte de support
Carte complète
du bois autour de l'étang

Fédération Française de course d'Orientation

Etang de QUINTIN



Echelle 1/2500
Equidistance 5 m

QUINTIN

Nord



Carte de course d'orientation

Carte : N° 82 - D22 - 2009
Réalisation : Le Guen Jo
Distribution : Mairie de Quintin

Toute reproduction ou adaptation sous quelque forme que ce soit, même partielle, est interdite

LEGENDE

- Route secondaire
- Chemin
- Sentier
- Sentier peu visible
- Clôture infranchissable, Franchissable
- Rocher, Ravine
- Falaise, Objet particulier
- Mur de pierre
- Souche, Arbre
- Lampadaire, Table
- Banc
- Source, Lac
- Trou, Barrière
- Dépression : Grande, Petite
- Butte de terre, Colline
- Talus, Abrupt de terre
- Courbe de niveau
- Zone arbres dispersés ; Habitations
- Clairière, Habitation
- Zone interdite, Parterre de fleurs
- Végétation : course facile, difficile
- Terrain cultivé ; Parking

NOM :

H.A. h ' "

H.D. h ' "

Temps h ' "



cotesdarmor.fr
Côtes d'Armor
le terrain de tous les sports

Conseil
Général



Nord

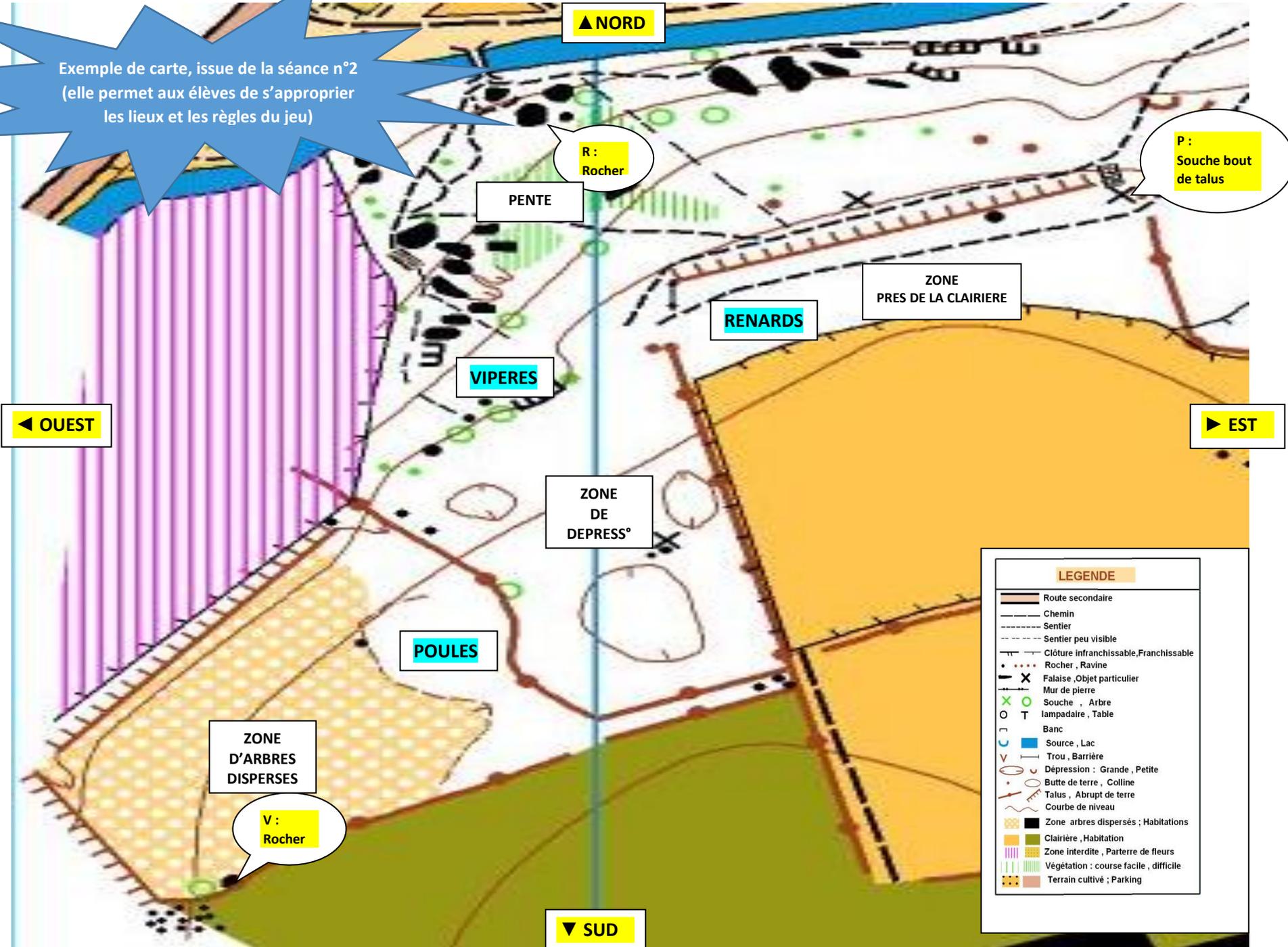


Pénétrabilité de la forêt

80% 50% 20%

CARTE DU PETIT BOIS AUTOUR DE L'ETANG – Séance n°2 - Course n°2 (Postes sur la carte)

Exemple de carte, issue de la séance n°2
(elle permet aux élèves de s'appropriier
les lieux et les règles du jeu)



| LEGENDE | |
|---------|----------------------------------------|
| | Route secondaire |
| | Chemin |
| | Sentier |
| | Sentier peu visible |
| | Clôture infranchissable, Franchissable |
| | Rocher, Ravine |
| | Falaise, Objet particulier |
| | Mur de pierre |
| | Souche, Arbre |
| | lampadaire, Table |
| | Banc |
| | Source, Lac |
| | Trou, Barrière |
| | Dépression : Grande, Petite |
| | Butte de terre, Colline |
| | Talus, Abrupt de terre |
| | Courbe de niveau |
| | Zone arbres dispersés ; Habitations |
| | Clairière, Habitation |
| | Zone interdite, Parterre de fleurs |
| | Végétation : course facile, difficile |
| | Terrain cultivé ; Parking |

CARTE DU BOIS ELARGI AUTOUR DE L'ETANG – SEANCE 4 – RENARDS – PALIER 3

Un exemple de carte (pour les renards)
+ sa fiche d'aide
pour le palier d'orientation n°3

NOM/PRENOM :

Nombre de POSTES TROUVES :

Nombre de PRISONNIERS :

Durée de la course :

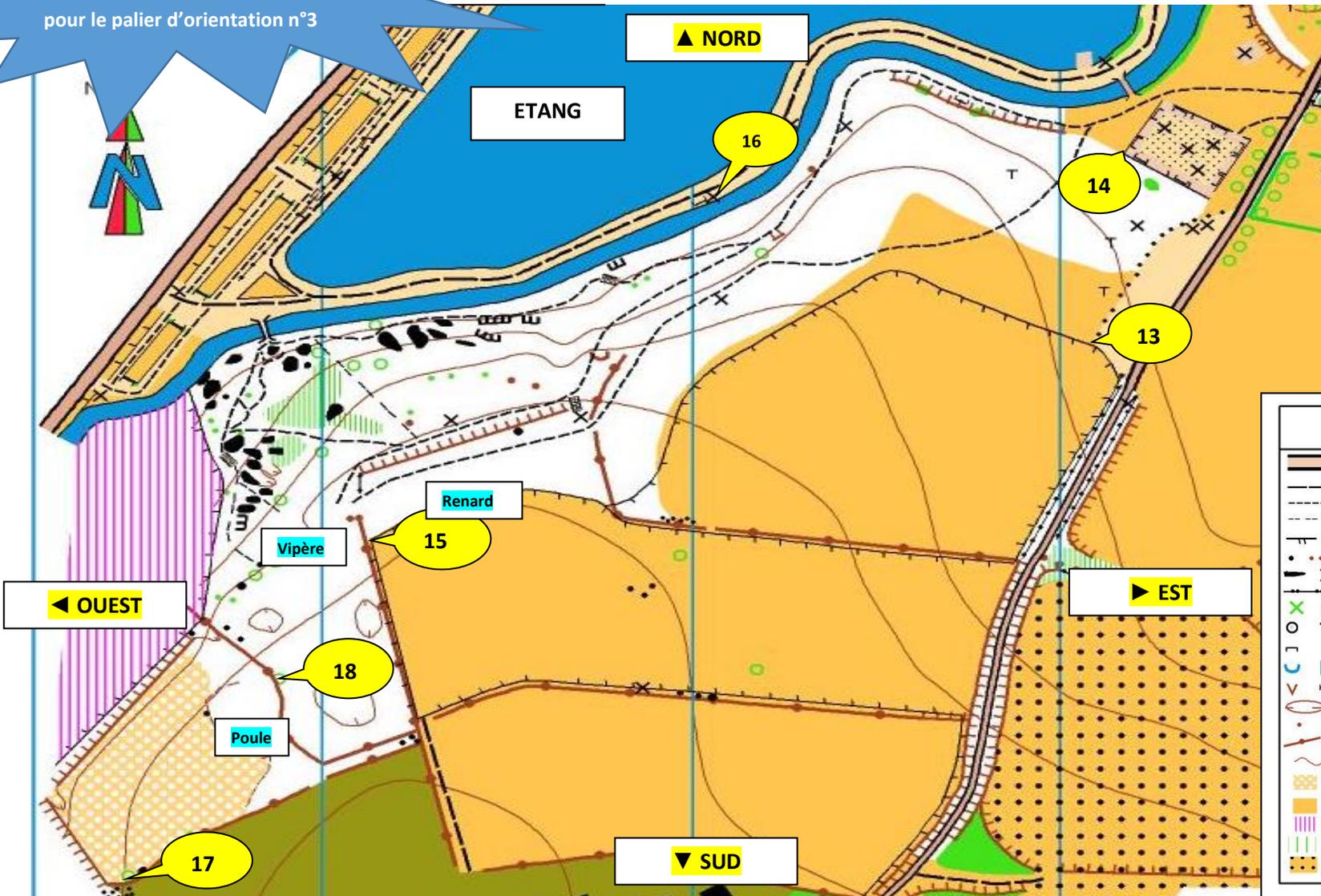
20' puis 20' (pause conseils entre les deux)



8 bracelets au poignet droit pour démarrer.
Si l'on fait un prisonnier, on ne le ramène pas à son camp : on lui prend un bracelet et on le place à son poignet gauche.

Invulnérabilité : près de l'enseignant pour des conseils ou près d'un poste pour poinçonner

Fin de la course signalée par trois coups de sifflets



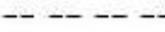
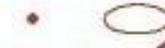
LEGENDE

- Route secondaire
- Chemin
- Sentier
- Sentier peu visible
- Clôture infranchissable, Franchissable
- Rocher, Ravine
- Falaise, Objet particulier
- Mur de pierre
- Souche, Arbre
- Banc
- Source, Lac
- Trou, Barrière
- Dépression : Grande, Petite
- Butte de terre, Colline
- Talus, Abrupt de terre
- Courbe de niveau
- Zone arbres dispersés ; Habitations
- Clairière, Habitation
- Zone interdite, Parterre de fleurs
- Végétation : course facile, difficile
- Terrain cultivé ; Parking

| N° de POSTE | N° 13 | N°14 | N°15 | N°16 | N°17 | N°18 |
|---------------------|---------|---------|--------------------|-------------------|-------------------------|------------------------------|
| ZONE GEOGRAPHIQUE | N/E | N/E | Milieu de la carte | N | S/O | S/O |
| ELEMENT REMARQUABLE | Clôture | Clôture | Clôture | Objet particulier | Arbuste près de rochers | Arbuste au milieu d'un talus |
| POINÇON | | | | | | |

Pour vous aider...

LEGENDE

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|  | Route secondaire |
|  | Chemin |
|  | Sentier |
|  | Sentier peu visible |
|  | Clôture infranchissable, Franchissable |
|  | Rocher , Ravine |
|  | Falaise ,Objet particulier |
|  | Mur de pierre |
|  | Souche , Arbre |
|  | lampadaire , Table |
|  | Banc |
|  | Source , Lac |
|  | Trou , Barrière |
|  | Dépression : Grande , Petite |
|  | Butte de terre , Colline |
|  | Talus , Abrupt de terre |
|  | Courbe de niveau |
|  | Zone arbres dispersés ; Habitations |
|  | Clairière , Habitation |
|  | Zone interdite , Parterre de fleurs |
|  | Végétation : course facile , difficile |
|  | Terrain cultivé ; Parking |

Echelle:
1 cm sur la carte
=
25m dans la réalité

LES ETAPES POUR SE SITUER ET S'ORIENTER

ETAPE 1

REPERER AUTOUR DE SOI
LES ELEMENTS LES PLUS
REMARQUABLES



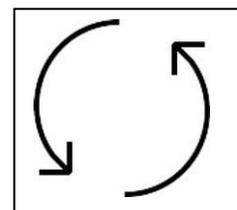
ETAPE 2

RETROUVER CES ELEMENTS
SUR LA CARTE



ETAPE 3 (orienter sa carte)

TOURNER LA CARTE POUR LA
SUPERPOSER AVEC CE QUE L'ON VOIT



ETAPE 4

REGARDER SA CARTE ET IMAGINER CE
QUE L'ON VA RENCONTRER SUR SON
CHEMIN JUSQU'AU POSTE

Le chemin...
Un talus...
Prendre à
droite...

ETAPE 5

RETROUVER EN VRAI LE CHEMIN QUE
L'ON S'EST IMAGINE



PRINCIPAUX ELEMENTS A CONNAÎTRE CETTE SEMAINE

CARTE DU BOIS ELARGI AUTOUR DE L'ETANG – VIPERES - SEANCE 5 – PALIER 4

Un exemple de carte (pour les vipères)
pour le palier d'orientation n°4

NOM/PRENOM :

Nombre de POSTES TROUVES :

Nombre de PRISONNIERS :

Durée de la course :

20' puis 20' (pause conseils entre les deux)



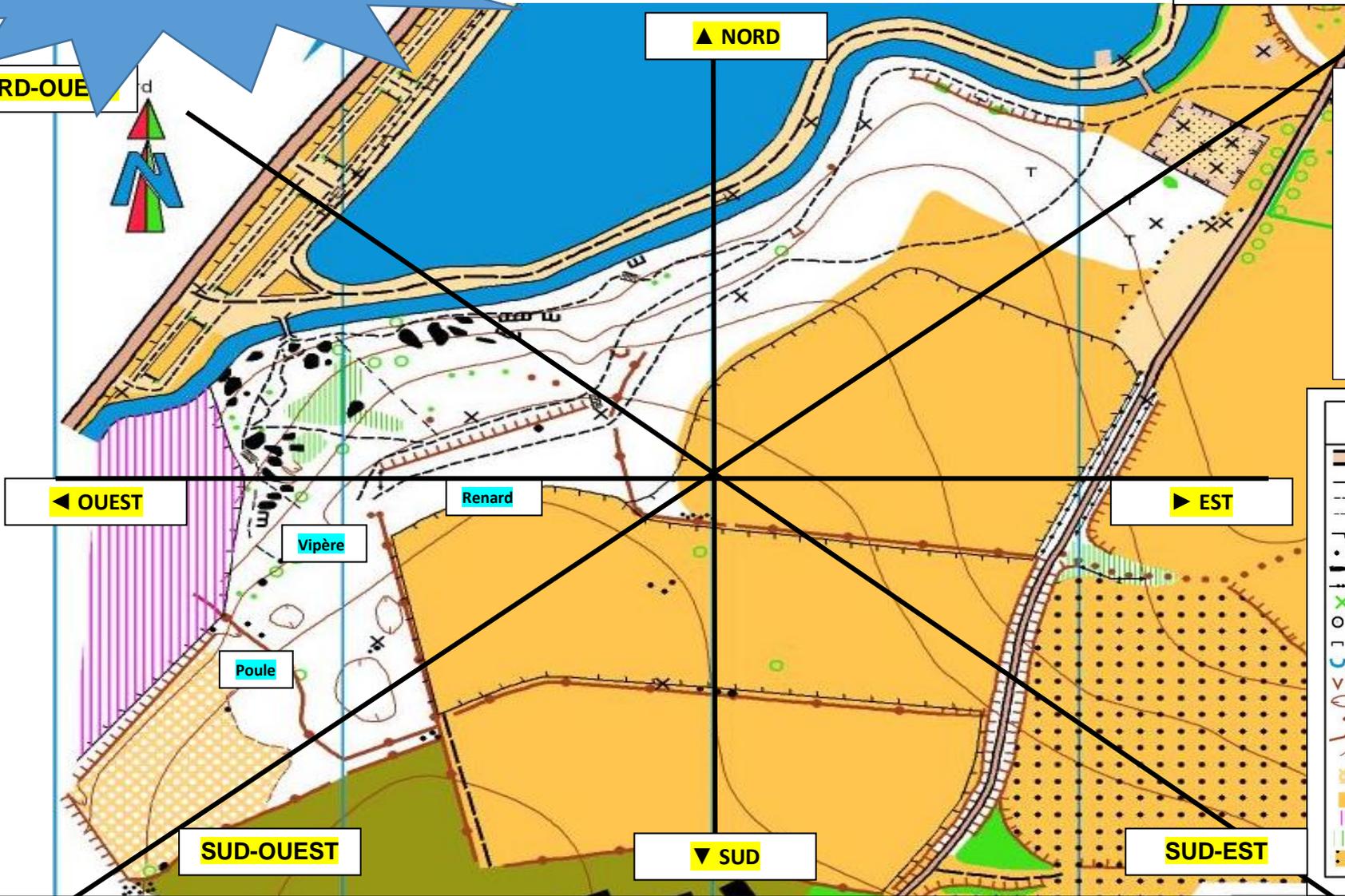
8 bracelets au poignet droit pour démarrer.
Si l'on fait un prisonnier, on ne le ramène pas à son camp : on lui prend un bracelet et on le place à son poignet gauche.

Invulnérabilité : près de l'enseignant pour des conseils ou près d'un poste pour poinçonner

Fin de la course signalée par trois coups de sifflets

LEGENDE

- Route secondaire
- Chemin
- Sentier
- Sentier peu visible
- Clôture infranchissable, Franchissable
- Rocher, Ravine
- Falaise, Objet particulier
- Mur de pierre
- Souche, Arbre
- Lampadaire, Table
- Banc
- Source, Lac
- Trou, Barrière
- Dépression : Grande, Petite
- Butte de terre, Colline
- Talus, Abrupt de terre
- Courbe de niveau
- Zone arbres dispersés ; Habitations
- Clairière, Habitation
- Zone interdite, Parterre de fleurs
- Végétation : course facile, difficile
- Terrain cultivé ; Parking



| N° de POSTE | N° 13 | N° 14 | N° 15 | N° 16 | N° 17 | N° 18 |
|---------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| ZONE GEOGRAPHIQUE | OUEST SUD-OUEST | OUEST NORD-OUEST | EST NORD-EST | NORD NORD-EST | NORD NORD-OUEST | OUEST NORD-OUEST |
| ELEMENT REMARQUABLE | A l'extrémité Sud Du talus des poules | Le rocher au milieu De la végétation course difficile | A l'extrémité de la clôture près de la route secondaire | Extrémité Nord de la clôture infranchissable des jeux | L'un des trois bancs situés près du chemin et de la route 2r | Extrémité Sud de la clôture zone interdite |
| POINÇON | | | | | | |

Fiche de suivi des performances

| | S3 | S4 | S5 | S6 | S7 | MOY |
|--------------------------|------------|--------------|-------------|------------|------------|-------------|
| PVP | | | | | | |
| GUERLAIN | 6 | 4 | 6 | 4 | 4 | 4,8 |
| JULIE | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5,8 |
| THOMAS R | 6 | 6 | 6 | 6 | | 6 |
| LUDIVINE | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 5,2 |
| NATHAN PC | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5,8 |
| MATHYS | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5,8 |
| JULIETTE M | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5,6 |
| EMMA | | 6 | | | 5 | 5,5 |
| CHARLINE | | 6 | 6 | 6 | 5 | 5,75 |
| ELSA | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5,6 |
| ZENA | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5,8 |
| SOMME | 54 | 63 | 60 | 55 | 48 | 56 |
| Prisonniers | 25 | 22 | 22 | | 24 | 23,3 |
| S+P | 79 | 85 | 82 | 55 | 72 | 74,6 |
| Taux d'efficacité | 8,8 | 7,727 | 8,2 | 5,5 | 7,2 | 7,48 |
| PALIER | 3 | 4 | 5 | | 6 | |
| RRV | | | | | | |
| ALWENA | 3 | 5 | 3 | 6 | 5 | 4,4 |
| THOMAS F | 2 | 6 | 3 | 6 | 5 | 4,4 |
| MATHILDE | 4 | 6 | 4 | 6 | 5 | 5 |
| TRISTAN | 0 | 4 | 2 | 4 | | 2,5 |
| MAYA | 4 | 6 | 2 | 6 | 5 | 4,6 |
| ETHAN | 4 | 6 | 4 | 4 | 6 | 4,8 |
| CHARLINE | 3 | | 4 | 6 | 6 | 4,75 |
| ORLANE | 4 | 6 | 3 | 6 | 6 | 5 |
| MANON | 4 | 6 | 3 | 6 | 6 | 5 |
| AYLAL | | 6 | 3 | | | 4,5 |
| MAEL | 4 | 6 | 3 | 6 | 5 | 4,8 |
| SOMME | 32 | 57 | 34 | 56 | 49 | 45,6 |
| Prisonniers | 12 | 14 | 20 | | 16 | 15,5 |
| S+P | 44 | 71 | 54 | 56 | 65 | 58 |
| Taux d'efficacité | 4,4 | 7,1 | 4,91 | 5,6 | 6,5 | 5,7 |
| PALIER | 3 | 3 | 4 | | 4 | |
| VPR | | | | | | |
| GURVAN | 6 | 5 | 4 | 4 | | 4,75 |
| ALLAN | 3 | 5 | 5 | 6 | | 4,75 |
| AXEL | 2 | 3 | 4 | 6 | 1 | 3,2 |
| NATHAN | 1 | 4 | 4 | | 1 | 2,5 |
| JULIETTE L | 5 | 5 | 6 | 4 | 3 | 4,6 |
| JULIETTE GN | 4 | 5 | 6 | 6 | 3 | 4,8 |
| UNA | 4 | 3 | 5 | 6 | 3 | 4,2 |
| LEOPOLDINE | 4 | 5 | 5 | 6 | 1 | 4,2 |
| CANDYS | 4 | 5 | 5 | 6 | 1 | 4,2 |
| ALEXYA | 4 | 5 | 6 | 6 | 3 | 4,8 |
| CAMILLE | 6 | 5 | 5 | 6 | | 5,5 |
| SOMME | 43 | 50 | 55 | 56 | 16 | 44 |
| Prisonniers | 25 | 26 | 30 | | 20 | 25,3 |
| S+P | 68 | 76 | 85 | 56 | 36 | 64,2 |
| Taux d'efficacité | 6,2 | 6,909 | 7,73 | 5,6 | 4,5 | 6,18 |
| PALIER | 3 | 3 | 4 | | 5 | |

Fiche d'évaluation sommative
construite à l'issue de la séance 3

**Domaine du Socle
évalués**

**Fiche d'évaluation - « PRV-Orientation » - 4^e
NIVEAUX DE MAÎTRISE**

Maitrise insuffisante

Maitrise fragile

Maitrise satisfaisante

Très bonne maitrise

**Le domaine 2
de la méthode de travail**

« Construire et mettre en œuvre
des projets d'apprentissage
individuel ou collectif »



3^e au classement
« **par équipe** »
A l'issue du cycle
0.3 POINT

2^e au « **par équipe** »
0.6 POINT

1^{er} au « **par équipe** »
1 POINT

**Le domaine 3
du travail avec les autres**

« Respecter, construire et faire
respecter règles et règlements »
« Prendre et assumer des
responsabilités au sein d'un
collectif pour réaliser un projet
ou remplir un contrat »



A l'issue du cycle, je n'arrive toujours pas
à me conformer aux règles. Je me
distingue par un non-respect de
certaines règles (règles du jeu, règles de
vie au sein du groupe) ce qui déclenche
des conflits avec les autres.
0 POINT

A l'issue du cycle, j'arrive à respecter les
règles du jeu, mais je participe peu à la
vie du groupe classe ou de mon équipe.
Je me distingue par le peu d'entraide que
je mets à m'échauffer ou à aider mon
équipe lors du bilan
0.25 POINT

A l'issue du cycle, je suis conforme (je
respecte les règles du jeu) et utile (je
donne un coup de main pour faciliter le
bilan du groupe à la fin de la séance)
0.75 POINT

A l'issue du cycle, je présente les mêmes
caractéristiques qu'au niveau précédent,
mais de plus, je fais preuve d'originalité
en n'hésitant pas à faire des propositions
(de mise en place de règles par exemple)
ou à prendre des initiatives (aider
spontanément à prendre le matériel, à le
mettre en place, à le ranger)
1 POINT

**Le domaine 4 de la prise de soin
de soi et des autres**

« Connaître et
utiliser des
indicateurs objectifs
pour caractériser
l'effort physique »



L'échauffement pris en charge
par le professeur d'EPS n'est
effectué que partiellement (ni
rouge, ni essoufflé, ni en sueur).
0 POINT

L'échauffement pris en charge par le
professeur d'EPS est bien réalisé (rouge
et/ou essoufflé et/ou en sueur)
0.25 POINT

L'échauffement réalisé
sans le professeur d'EPS,
avec son équipe, n'est
effectué que
partiellement (ni rouge,
ni essoufflé, ni en sueur)
0.25 POINT

L'échauffement réalisé sans le
professeur d'EPS, avec son équipe,
est bien réalisé (rouge et/ou
essoufflé et/ou en sueur)
0.5 POINT

L'échauffement pris en charge
par le professeur d'EPS n'est
effectué que partiellement (ni
rouge, ni essoufflé, ni en
sueur).
0 POINT

Domaines du Socle évalués

Fiche d'évaluation - « PRV-Orientation » - 4^e NIVEAUX DE MAÎTRISE

| | | Maitrise insuffisante | Maitrise fragile | | Maitrise satisfaisante | | Très bonne maîtrise |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Le domaine 1 des résultats SPORTIFS</p> <p>« Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité »</p>  | | <p>PALIER 1 D'ORIENTATION Dans le petit bois Avec postes indiqués sur la carte 09 Points</p> | <p>PALIER 2 D'ORIENTATION Dans le petit bois avec postes non indiqués sur la carte mais indices géographiques donnés 10 Points</p> | <p>PALIER 3 D'ORIENTATION Dans le bois élargi avec postes indiqués sur la carte 11 Points</p> | <p>PALIER 4 D'ORIENTATION Dans le bois élargi avec postes non indiqués sur la carte mais indices géographiques donnés 12 Points</p> | <p>PALIER 5 D'ORIENTATION Dans le bois élargi avec postes non indiqués sur la carte, indices géographiques donnés, mais sans accès à la légende (cachée) 13 Points</p> | <p>PALIER 6 D'ORIENTATION Dans le bois élargi avec postes non indiqués sur la carte, indices géographiques donnés, mais sans accès à la légende et cartes fixes (dans le camp et pour chaque poste) 14 Points</p> |
| <p>Le domaine 5 de la connaissance du sport pratiqué</p> <p>« S'approprier, exploiter et savoir expliquer les principes d'efficacité d'un geste technique »</p>  | | | | | | | |
| <p>Le domaine 2 de la méthode de travail</p> <p>« Construire et mettre en œuvre des projets d'apprentissage individuel ou collectif »</p>  | | <p>3^e au classement « par équipe » A l'issue du cycle 0.3 POINT</p> | <p>2^e au « par équipe » 0.6 POINT</p> | | <p>1^{er} au « par équipe » 1 POINT</p> | | |
| <p>Le domaine 3 du travail avec les autres</p> <p>« Respecter, construire et faire respecter règles et règlements » « Prendre et assumer des responsabilités au sein d'un collectif pour réaliser un projet ou remplir un contrat »</p>  | | <p>A l'issue du cycle, je n'arrive toujours pas à me conformer aux règles. Je me distingue par un non-respect de certaines règles (règles du jeu, règles de vie au sein du groupe) ce qui déclenche des conflits avec les autres. 0 POINT</p> | <p>A l'issue du cycle, j'arrive à respecter les règles du jeu, mais je participe peu à la vie du groupe classe ou de mon équipe. Je me distingue par le peu d'entrain que je mets à m'échauffer ou à aider mon équipe lors du bilan 0.25 POINT</p> | <p>A l'issue du cycle, je suis conforme (je respecte les règles du jeu) et utile (je donne un coup de main pour faciliter le bilan du groupe à la fin de la séance) 0.75 POINT</p> | <p>A l'issue du cycle, je présente les mêmes caractéristiques qu'au niveau précédent, mais de plus, je fais preuve d'originalité en n'hésitant pas à faire des propositions (de mise en place de règles par exemple) ou à prendre des initiatives (aider spontanément à prendre le matériel, à le mettre en place, à le ranger) 1 POINT</p> | | |
| <p>Le domaine 4 de la prise de soin de soi et des autres</p> <p>« Connaître et utiliser des indicateurs objectifs pour caractériser l'effort physique »</p>  | | <p>L'échauffement pris en charge par le professeur d'EPS n'est effectué que partiellement (ni rouge, ni essoufflé, ni en sueur) 0 POINT</p> | <p>L'échauffement pris en charge par le professeur d'EPS est bien réalisé (rouge et/ou essoufflé et/ou en sueur) 0.25 POINT</p> | <p>L'échauffement réalisé sans le professeur d'EPS, avec son équipe, n'est effectué que partiellement (ni rouge, ni essoufflé, ni en sueur) 0.25 POINT</p> | <p>L'échauffement réalisé sans le professeur d'EPS, avec son équipe, est bien réalisé (rouge et/ou essoufflé et/ou en sueur) 0.5 POINT</p> | <p>L'échauffement réalisé sans le professeur d'EPS, avec son équipe, est bien réalisé (rouge et/ou essoufflé et/ou en sueur) + rôle moteur au sein du groupe (propose, organise...) 1 POINT</p> | |

Afin de mieux comprendre comment nous articulons l'évolution des règles et des paliers, voici séance par séance les choix qui furent les nôtres ; choix formulés en termes « d'évolution(s) prévue(s) (compte tenu des observations faites lors de la précédente séance) » et « d'évolution(s) à venir pour la séance suivante ». Ces évolutions touchent les équipes ou des élèves en particulier et sont référencées aux domaines du Socle qu'elles concernent :

Séance n° 3 :

| | | |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objectif de la séance | S'orienter et conduire des itinéraires le plus vite possible en maîtrisant la légende de la carte pour ensuite pouvoir s'en passer. | En lien avec les domaines n° 5 et n°1 du Socle (« <i>S'approprier, exploiter et savoir expliquer les principes d'efficacité d'un geste technique</i> », « <i>Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité</i> »). |
| Evolutions prévues | Réception d'une carte individuelle (et non plus collective par équipe) et recherche de pincés (et non plus d'un volant de badminton). | |
| | Rappel (en lien avec une demande des élèves à l'issue de la séance précédente) : L'invulnérabilité lors du transfert d'un prisonnier ou du poinçonnage. | Evolution en lien avec les interventions relatives au domaine n°3 du Socle (Cf. objectif du cycle : que les élèves participent à la mise en place d'un règlement qu'ils respectent [« <i>Respecter, construire et faire respecter règles et règlements</i> »] ¹ ; qu'ils assument leur part de responsabilité dans la réussite de leur équipe [« <i>Prendre et assumer des responsabilités au sein d'un collectif pour réaliser un projet ou remplir un contrat</i> »]). |
| Evolution à venir | Mise en place d'un système de bracelets de couleur par équipe, pour qu'il n'y ait plus de prisonniers « réels », mais seulement des prisonniers « comptabilisés » (les prisonniers ne rejoignent pas le camp adverse, ce qui leur permet de poursuivre leur activité d'orientation. Cependant, ils doivent transmettre un de leurs huit bracelets de couleur au chasseur, à chaque fois qu'ils sont attrapés) | En lien avec le domaine n°3 du Socle |

Séance n° 4 :

| | | |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Préalable | Présentation par affichage, en début de séance, de la fiche d'évaluation sommative en cours d'élaboration parce qu'elle permet aux élèves de faire le point sur les connaissances abordées tout en donnant de la cohérence et du sens aux évolutions du PRVO (Cf. « Fiche d'évaluation sommative à l'issue de la séance n°3 »). | |
| Evolutions prévues | Mettre en place avec les élèves des « paliers d'orientation » qui certifient, à chaque étape, la transformation des élèves à l'égard du processus d'appropriation de la légende de la carte et de sa mise en relation avec le terrain, dans le but de conduire des itinéraires le plus rapidement (se référer aux séances 7, 8, 9 pour découvrir ces paliers). | Relatives aux domaines n° 5 et n°1 du Socle |
| | Mettre en place la règle qui autorise le passage d'un palier à un autre : Lorsqu'une équipe atteint son contrat collectif (Cf. « Echelle de réussite de la fiche bilan »), dans ce cas, elle passe un « palier d'orientation ». Si cette équipe travaillait au palier 3, alors elle passe au palier 4 lors de la séance suivante. A noter, si ce palier devient plus exigeant, l'équipe concernée semble désavantagée par rapport à une autre qui continuerait à travailler au palier 3 (« la recherche devient plus difficile ou complexe »). Néanmoins, elle travaille à son niveau et se trouve récompensée lorsqu'il s'agira de donner une note à la fin du cycle (Cf. « Fiche d'évaluation »). | En lien avec le domaine n°3 du Socle |
| Evolutions à venir | La conservation des équipes mais la possibilité de changer d'animal d'une séance sur l'autre. | En lien avec le domaine n°3 du Socle |
| | Rappel par rapport à l'état d'esprit à montrer (laisser repartir sans la retoucher la proie qui vient de nous remettre son bracelet, donner le meilleur de soi pour apporter sa contribution à la réussite de l'équipe [Cf. « Echelle de réussite de la fiche bilan »]) ... | |

¹ Programmes d'enseignement du cycle des apprentissages fondamentaux (cycle 2), du cycle de consolidation (cycle 3) et du cycle des approfondissements (cycle 4) : Bulletin officiel spécial n°10 du 19 novembre 2015.

| | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | En vue d'éviter que des élèves ne privilégient la recherche de prisonniers à la recherche de postes ou qu'ils se reposent sur les partenaires pour trouver ces postes, il est possible de proposer toutes les trois séances, de quitter le « PRV-O » pour mettre en place une course en étoile ou une chasse au poste classique. En effet, elles permettront de vérifier ce que chaque coureur est en mesure de faire individuellement du point de vue de l'orientation. | En lien avec le domaine n° 2 du Socle (Objectif du cycle : aider les élèves à « <i>Construire et mettre en œuvre des projets d'apprentissage individuel ou collectif</i> ») : |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Séance n° 5 :

| | |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Evolutions prévues | Mise en place d'une chasse au poste classique afin d'identifier en cours de cycle, quels sont les élèves qui rencontrent des difficultés pour s'orienter seuls (lorsque le groupe ne peut plus être une ressource) et ainsi pouvoir leur apporter une aide personnalisée au cours des séances suivantes, mais également afin de répondre au besoin formulé par certains élèves de se mesurer individuellement aux autres sur une course d'orientation traditionnelle. |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Séance n° 6 :

| | |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objectif de la séance | Retour au PRVO (avec changements de paliers d'orientation pour les équipes ayant été en réussite à l'issue de la séance n°4) tout en tenant compte des résultats individuels obtenus lors de l'évaluation formative dans le cadre de la chasse au poste de la séance précédente (séance n°5). |
| Préalable | Présentation par affichage, en début de séance, de la « fiche de suivi des performances d'une séance à l'autre » (Cf. fiche du même nom) qui doit permettre aux élèves de mieux visualiser leurs niveaux de performance, de se mettre en projet (par la mise en relation du nombre de postes trouvés et du nombre de prisonniers réalisés avec l'échelle de réussite [« à améliorer ; intéressant ; excellent »]). Elle peut également servir à identifier le co-équipier, au sein de son équipe, qui pourrait lui apporter une aide ponctuelle. |
| Evolutions prévues | Individualisation : Un ou deux co-équipier(s) dans une équipe qui change de palier n'étaient pour leur part, pas en réussite lors de la séance n°4 (« nous n'avons trouvé que deux postes sur six »). Puisqu'ils sont identifiés, ils ont la possibilité, s'ils le souhaitent, de bénéficier de conditions de travail différentes de leurs partenaires. Par exemple, si l'équipe est passée au palier 4 (les postes n'apparaissent plus sur la carte et sont référés à des indices), ils peuvent trouver une carte de type « palier 3 » (postes indiqués sur la carte) auprès d'élèves inaptes ou de l'enseignant. Leur éventuelle réussite dans ce cas de figure pourrait les amener à travailler dans les mêmes conditions que leurs co-équipiers lors de la séance suivante. Il est également possible de mettre en place, pour un ou plusieurs élèves repérés en difficulté de sortir à nouveau momentanément (une séance, une partie de la séance) du jeu collectif pour effectuer une chasse au poste en étoile dont le suivi peut être assuré par un élève inapte ou le professeur ou les deux. |

Séances n°7, 8, 9, 10 :

Poursuite du PRVO avec passages par équipes des « paliers d'orientation » qui certifient, à chaque étape, la transformation des élèves à l'égard du processus d'appropriation de la légende de la carte et de sa mise en relation avec le terrain, dans le but de conduire des itinéraires le plus rapidement.

Poursuite de la proposition d'adaptations individuelles.

Poursuite de l'élaboration de la fiche d'évaluation sommative.

Une trace écrite récapitule cet épaississement. Elle prend la forme d'une grille d'évaluation sommative progressivement élaborée à mesure que les règles et les paliers se mettent en place. Cette grille est construite par l'enseignant à partir des échanges menés avec les élèves lors des bilans de séance. Elle fait progressivement apparaître des critères d'évaluation et des observables (qui reprennent les mots employés par les élèves lors tout en faisant référence au Programme de la discipline et au Socle Commun). Un compte rendu visuel est ainsi fait au début de chaque cours (un document complémentaire placé sur le site montre l'état d'avancement de cette grille à l'issue de la séance 3 ainsi que la grille d'évaluation finale).

