

# Diversité des élèves et milieux difficiles

Ambitions: Avancer dans la réflexion

- /TD
- / métier d'enseignant d'EPS
- / recherche

Olivier Vors, Enseignant chercheur UMR ISM AMU

AEEPS

Jury

[olivier.vors@univ-amu.fr](mailto:olivier.vors@univ-amu.fr)

# Plan

## 1. Présentation du milieu « difficile »



<http://69.snuipp.fr/spip.php?article1539>

## 2. Problèmes professionnels

## 3. Mes recherches / action située :

activité d'apprentissage et d'enseignement

# 1/ milieux « difficiles » / institution

## Politiques d'éducation prioritaire

### Ancrage historique

Berthoin (de 14 à 16ans, 1959), Haby (coll unique, 1975)

⇒ pb de massification scolaire ⇒ échec scolaire

- ZEP (1981)
- REP (1997)
- 254 RAR (2006) et RRS (2007)
- éCLAIR (2011)
- REP+ (2015)



# 1/ milieux « difficiles » / institution

## Politiques d'éducation prioritaire

### Critères de sélection:

- Sociaux: CSP des parents (ex de école primaire)
- Scolaires : résultats tests nationaux (taux retard, > 2ans en 6ème)
- Civiques: Climat scolaire et violence (2010)



**Un « milieu difficile »:** difficulté pour les familles + pour les enseignants (van Zanten, 1997)

**Glissement:** aide « élèves en difficulté » - gestion « élèves difficiles » (Millet & Thin, 2005)



# 1/ milieu « difficile » / recherche

« **Activités contrariées** » typiques (Clot, 1999; Saujat, 2008)

activité empêchée: fatigue, mal-être



# 1/ milieu « difficile » / recherche

## Activité des élèves : [vidéo](#)

Opposition, voire rupture,  
avec la culture scolaire (Millet & Thin, 2005)

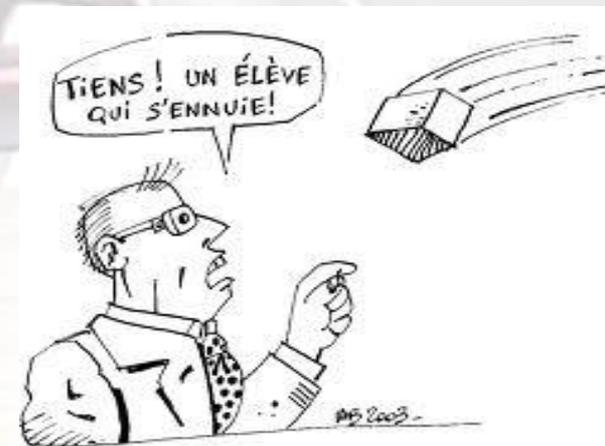


« Lorsque apprendre est assimilé à trahir, que tout changement confronte au risque de se perdre, alors peut s'instaurer un véritable refus d'apprendre » (Rochex, 1995).

⇒ décrochages... déscolarisation (Glasman, 2003), refus de travail, refus d'autorité (Rochex, 2011); violence (Debarbieux, 2006)

# 1/ milieu « difficile » / recherche

Activité de l'enseignant. Pénibilité au travail: impression de faire constamment la police, difficulté à garder les élèves au travail pendant la leçon, épuisement, le « **malaise** », puis « la **souffrance** » ⇨ turnover (Barrère, 2002)

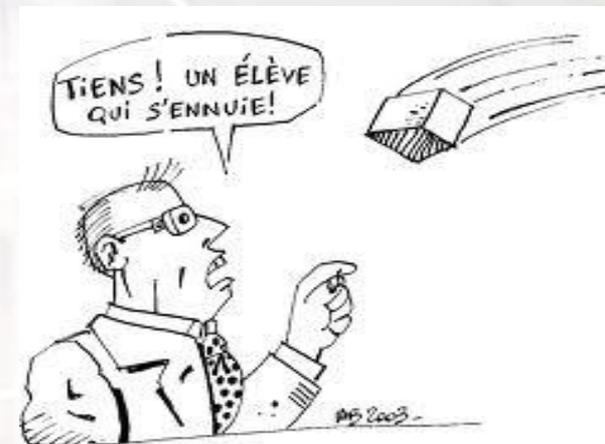


# 1/ milieu « difficile » / recherche

## Activité de l'enseignant.

Ex d'un mémoire PLC2 « J'ai beau hausser le ton, je me sens désarmé face à cet effet de groupe qui leur [les élèves] donne un sentiment d'impunité. (...) Bruits divers, ricanements, déplacements furtifs, rien ne les arrête. La sonnerie retentit déjà, me laissant en colère, épuisé et avec un fort sentiment d'échec et de culpabilité (...) encore une fois je n'ai pas réussi à gérer la classe (...). » (Rouve & Ria, 2008)

👁 [Neopass@ction](mailto:Neopass@ction) 👁

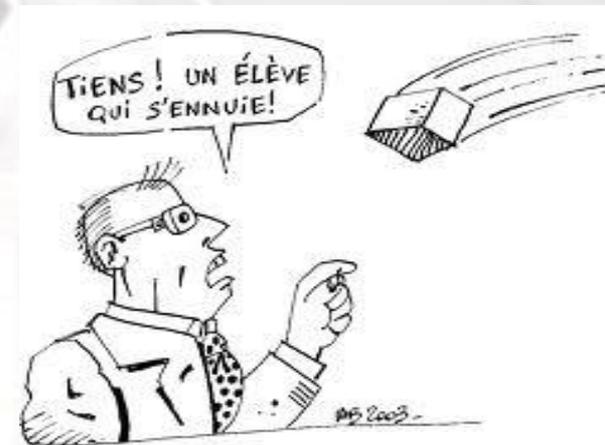


# 1/ milieu « difficile » / recherche

Activité de l'enseignant

**Instabilité des conditions de travail dans la classe**

« Faire tenir un certain nombre d'élèves le temps voulu dans un lieu précis et dans des conditions de communication à peu près acceptable n'est plus alors le point de départ de la situation scolaire mais un de ses objectifs » (Barrère, 2002)



# 2/ Problèmes professionnels

## **Enseigner c'est gérer des contradictions:**

2.1./ entre difficulté culturelle > cognitive

2.2./ entre logique de réussite immédiate et logique d'apprentissage (être exigeant)

2.3./ entre logique de socialisation et logique d'apprentissage

2.4./ entre travail indiv et travail collectif



# 2/ Problèmes professionnels

## 2.1./ Origine « échec » culturelle > cognitive

-Confusion entre échec scolaire et déficit cognitif (Rochex, 2007)

-Théorie de la reproduction. Bourdieu et Passeron (1964) « les héritiers ».

- école handicapante
- reproduction du rapport de classe

→ Pisa (2008-2012)

-Malentendu socio cognitif (Bonnéry, 2007)

<http://assoparentsdeleves-ecoleguillevic-rennes.over-blog.com/article-l-echec-scolaire-101560136.html>

<http://www.thomasjoly.fr/article-survol-des-causes-originelles-du-desordre-scolaire-par-gilles-sibillat-87065390.ht>



⇒ mais pas de déterminisme: Principe éthique **d'éducabilité** (Meirieu, 1984)

✓ Effet établissement (Mazalto, 2005),

✓ climat d'apprentissage (Berliner, 1979; Hastie & Siedentop, 2006),

✓ Climat motivationnel TARGET (Epstein, 1989)

✓ effet maître (Chauveau, 2001), « Effet-enseignant » 16 % (Duru-Bellat et Mingat, 1994)

# 2/ Problèmes professionnels

## 2.2./ logique de réussite immédiate et logique d'apprentissage

-Parcellarisation des savoirs: **décontextualisés** (IG. Armand & Gilles, 2006)

Ex: technique au service de la tactique

-Rapport au savoir (Charlot, 1997). Donner du **sens** (Davisse, 1998, Mascret, 2009) Ex: maths favelas (Lave, 1988)

**⇒⇒ être exigeant, pb ouvert complexe (compétence), sens**

Sens de la règle (de la règle subit à la règle nécessaire): foot multiballons (Méard & Bertone, 1996), ultime découverte de l'utilité des règles

# 2/ Problèmes professionnels

## 2.3./ logique de socialisation et logique d'apprentissage

Deux impasses professionnelles (IG, Armand & Gilles, 2006)

- D'abord socialiser pour enseigner
- Enseigner sans se préoccuper des élèves



<http://verychristmas.canalblog.com/archives/2013/01/28/26243062.html>

⇒⇒ **enseigner et socialiser** dans le même temps (Peltier, 2007)

•C'est apprendre qui socialise, leur montrer qu'ils sont transformables

(Kherroubi & Rochex, 2004) / Résignation acquise (Seligman, 1975).

•Les transformer (Delignières & Garsault, 2004) → Modèle hiérarchique de l'estime de soi (Fox & Corbin, 1989)

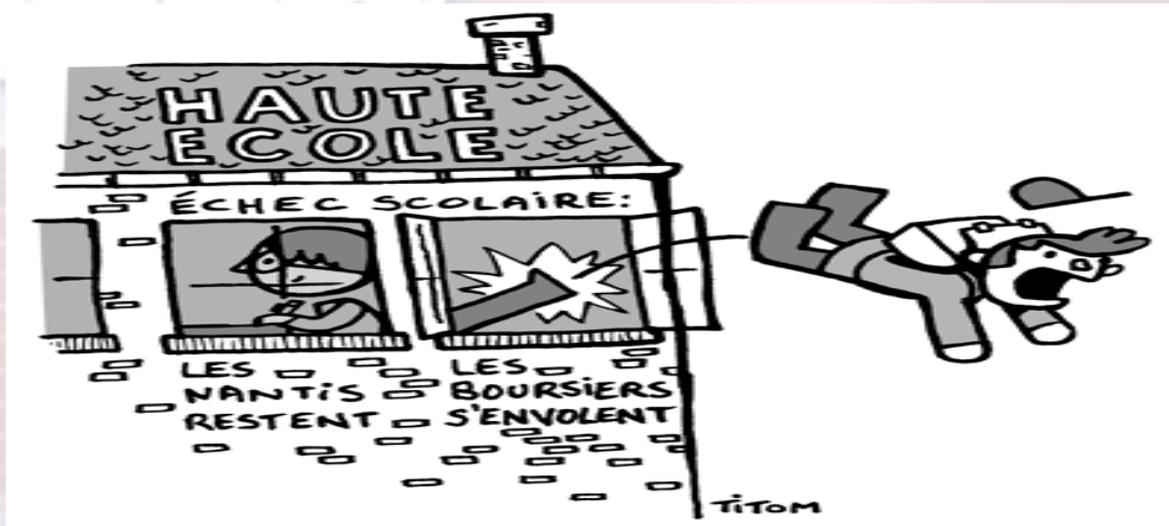
## 2.4./ logique de travail indiv/collectif



# 2/ Problèmes professionnels

## 2.4/ logique de travail indiv/collectif

**Constat: organisation individuelle des apprentissages**



**⇒⇒ Lutter contre la « forme scolaire »**

Vincent, G. (Ed.). (1994). *L'éducation prisonnière de la forme scolaire ?* Lyon: Presses universitaires de Lyon.

Vincent, G. (2008). La socialisation démocratique contre la forme scolaire. *Education et Francophonie*, 36(2), 47–62.

Innover / forme de travail: / espace (e.g. ateliers), / participation

# 3./ Mes recherches:

## Analyse des pratiques en classes difficiles

1. Cadre théorique et méthodologique

2. Stratégies d'apprentissage des élèves

3. Stratégies d'enseignement

4. Importance de l'environnement



# 3./ Mes recherches: Analyse des pratiques en classe difficile

## Terrain d'étude

- Collèges éCLAIR classes « très difficiles »
- cycles de gymnastique par ateliers
- enseignants « **réussissants** » + élèves volontaires



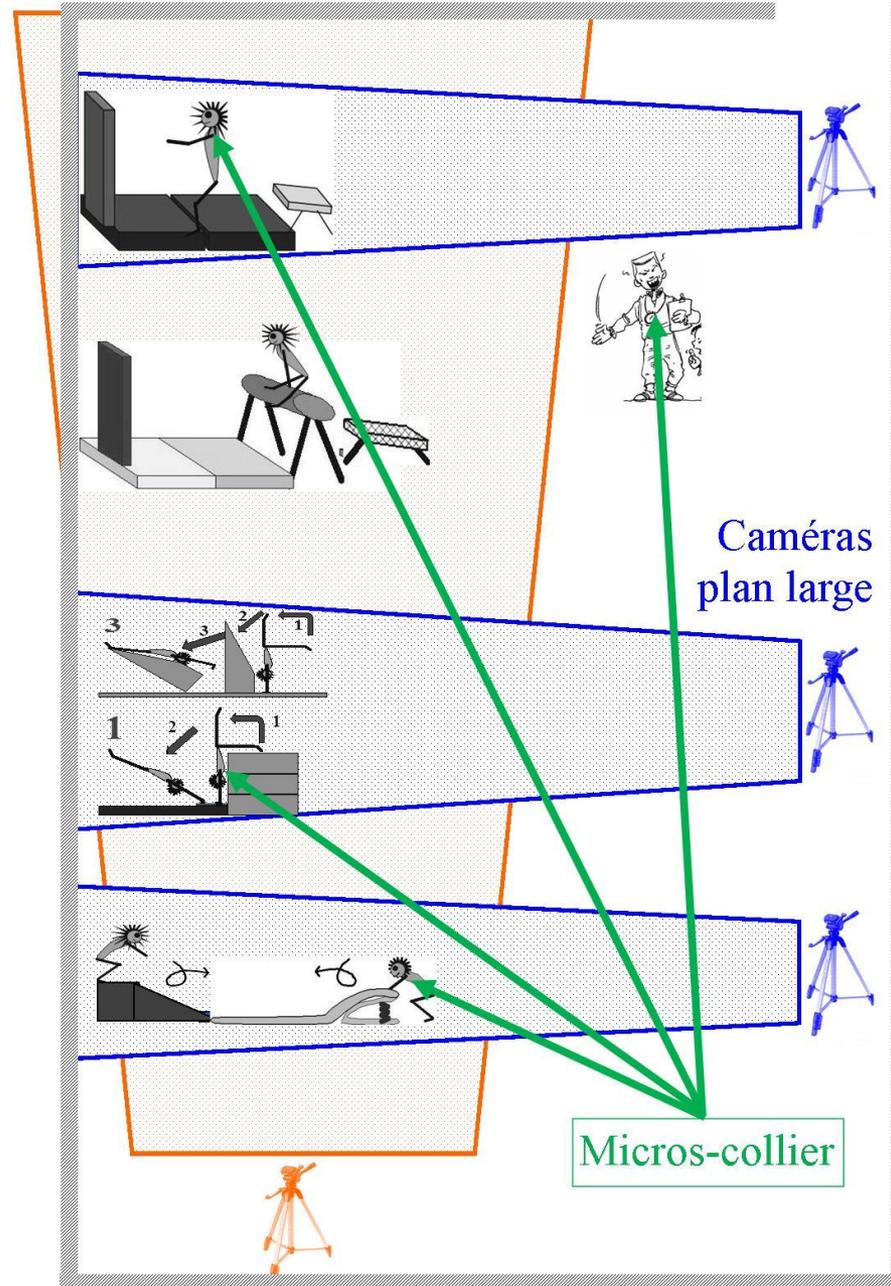
3./ Mes recherches:  
Analyse des pratiques en classe difficile

**Paradigme de l'action située (Durand, 2001; Saury et al., 2013)** [Blog approche enactive « Actions, significations et apprentissages en EPS »](https://apprendreeneps.wordpress.com/)

**Visées compréhensive et transformative**

Axe d'analyse : l'activité des acteurs dans la classe in situ  
→ Étude de cas

# Enregistrements audiovisuels



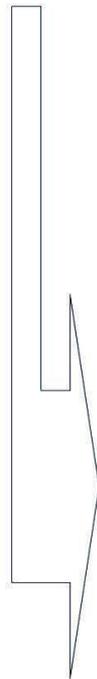
Caméras  
plan large

Micros-collier

Caméra en plan d'ensemble



Enregistrements audio-visuel



Séances d'entretien d'autoconfrontation



### Protocole à deux volets

Temps	Comportements et verbalisations	Matériaux d'entretien d'autoconfrontation
0:02:00	Soufiane revient se placer en file d'attente. Soufiane s'exclame en écartant les bras : « ouais ».	SOUFIANE : Oh là là, oh là là ! CHERCHEUR : Alors là, dis-moi ... sur ce que l'on vient de voir, à ce moment-là, ... tu veux faire quoi... ? SOUFIANE : Euh, ouais en fait j'ai lu (la fiche). Mais après je me suis dit, il nous laisse un peu de temps pour s'amuser un peu. Je me suis dit on va rigoler un peu. CHERCHEUR : D'accord, en fait c'est pour faire le spectacle... SOUFIANE : Ouais ! CHERCHEUR : D'accord.
0:02:10	Aris lui passe devant pour faire un saut. Soufiane lui dit : « bouge, bouge ! »	
0:02:20		
0:02:30	Aris revient de son saut et tient le bras de Soufiane pour l'empêcher de passer. Soufiane agacé lui dit : « ben arrête, arrête aussi » et part pour un salto (alors que ce sont des sauts interdits). La réception est sur les fesses et il crie : « ouais » en se tournant vers ses camarades. Soufiane s'élance de nouveau pour faire un salto. Aris l'appelle. Soufiane répond : « quoi, ... j'arrive attend » puis se lance pour un nouveau salto. Il retombe sur les pieds et crie : « ouah, yé yé... »	
0:02:40		



### Extrait du cours d'action

Temps	Comportement de l'enseignant	Comportement de l'élève	Préoccupation	Représentamen	Connaissance
0:02:00	o	Attend son tour	Continuer de s'amuser en faisant des sauts spectaculaires	Les exercices et les exercices écrits dessus	Si je vois que les exercices demandés sur la fiche sont faciles, je commence d'abord à m'amuser car je sais que j'ai assez de temps pour les travailler
0:02:10					
0:02:20					
0:02:30	i Replace les tapis	Se replace Rebondit sur le trampoline Se replace	Attendre que le professeur ait replacé le tapis pour passer	Le professeur qui replace les tapis dans l'atelier	Quand le professeur remet les tapis, il vaut mieux attendre qu'il ait fini pour passer
0:02:40					

### 3/ Mes recherches: résultats

## Activité de l'enseignant

Pas de vérité scientifique, des contradictions  
(Bachelard, 1934)



[http://www.psychoenfants.fr/actus-fr\\_79\\_des\\_Francais\\_voudraient\\_plus\\_d\\_autor\\_4525.html](http://www.psychoenfants.fr/actus-fr_79_des_Francais_voudraient_plus_d_autor_4525.html)

# Résultats de recherche

Résultats: climat favorable de travail dans la classe en milieu « difficiles »

E: « ça tourne »\*



# 3/ Mes recherches: résultats

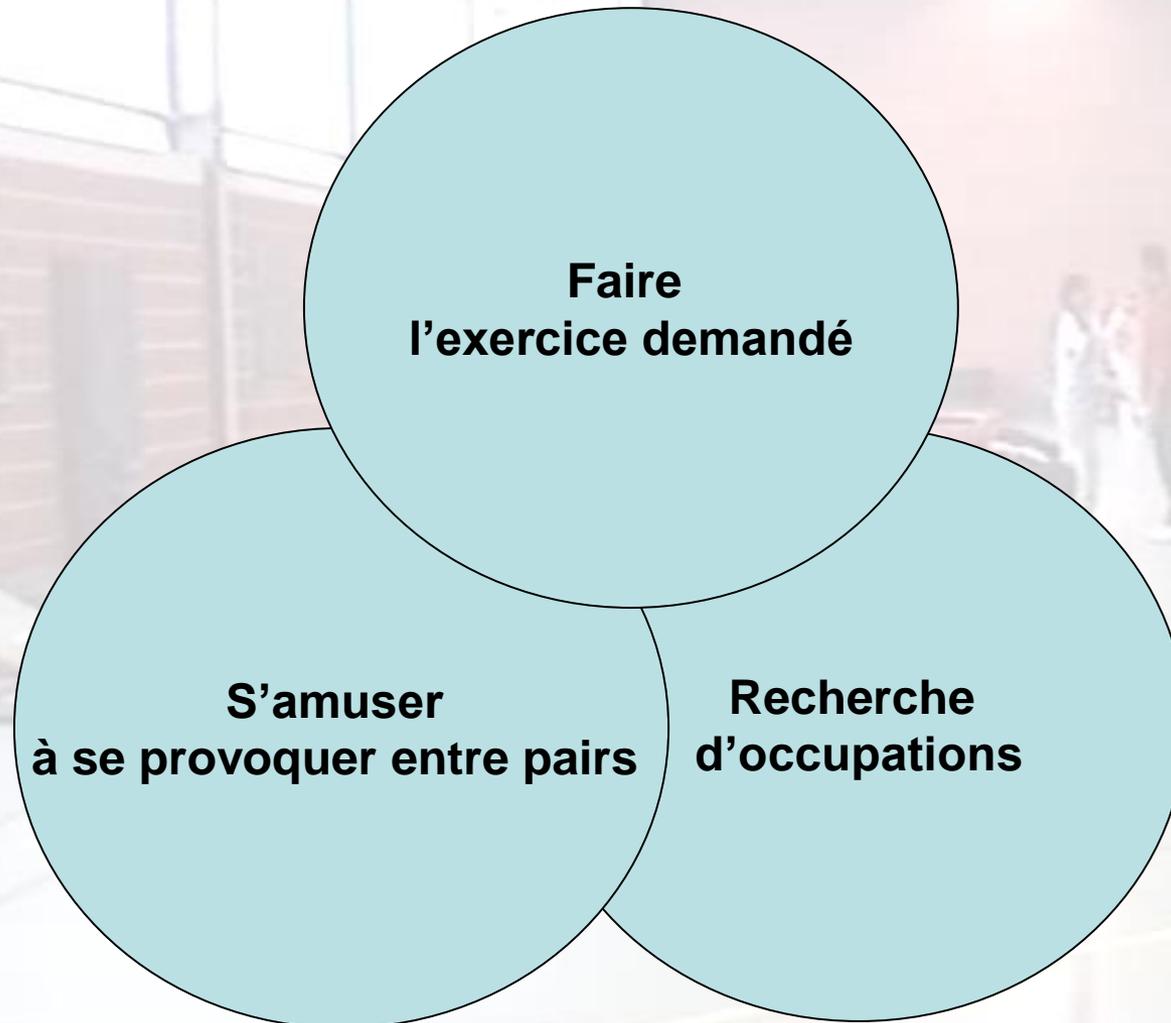
## Activité des élèves

Malgré une activité fragmentée des élèves:

- comportements variés
- préoccupations courtes et instables

→ un engagement triadique durable des élèves au travail

# Un engagement durable des élèves au travail basé sur un engagement triadique [vidéo](#)



- Stabilité**: récurrent
- Dynamique**: cyclique
- Viabilité**: imbriqué

# 3/ Mes recherches: résultats

## **Conclusion / activité de l'élève: un engagement structuré par un faisceau de trois préoccupations stables**

- Structuration triadique de l'engagement
- Faisceau comme condition à viabilité de la situation de travail
- Une préoccupation de travail scolaire discontinue mais récurrente

58% des activités totales

→ Durée limitée

« À force de faire toujours la même chose c'est ennuyeux, il faut que ça change » (Megda, L3, 54:20)

→ Retour spontané au travail

« Je peux m'amuser un peu si après je retourne au travail, le prof il dira rien » (Soufiane, L1, 8:20)

### 3/ Mes recherches: résultats

## Activité d'apprentissage des élèves

⇒⇒ perspectives:

-activité triadique, c'est un tout

# ALT-PE (Berliner, 1978 ; Piéron, 1996)

Éviter l'ennui, éviter les ennuis (Allen, 1989;

Guérin & Pasco, 2006; Guérin, 2008)

# 3/ Mes recherches: résultats

(Vors, 2013, livre AEEPS)

## Activité de l'enseignant

### Prise en main

Vors, O. (2013). *Une leçon avec une classe difficile : des stratégies d'intervention adaptées à trois périodes typiques*. In B. Boda & A. Coston (Ed.), *La leçon d'EPS en questions* (p. 44-47). Paris: AEEPS.

### Dilemme:

- attendre le calme dans la classe
- mettre les élèves en activité



# 3/ Mes recherches: résultats

(Vors & Gal-Petitfaux, 2008, TFE)

## Activité de l'enseignant

70% de ses interventions verbales sur les contenus

Peu d'interventions répressives

**Processus d'ostentation/masquage → activ coll en classe**

[Vidéo sur ce double processus/é](#)

**Focalisation ostentatoire sur le travail effectué**

- Contenu
- Théâtralisation de l'enseignant
- Valorisation

Enseignant: « C'est génial Tony, vous avez vu comme il est droit, là ses pieds sont alignés avec bassin et épaules, parfait ! ».

# 3/ Mes recherches: résultats

## Masquage

- Du point de vue de l'enseignant

- Masquage de son contrôle de la classe: moyens détournés (pas perdre de temps)

AC de EG : Ce type d'élèves en difficulté « ne supporte pas d'être fliqué. Si je reste toujours derrière eux, ou alors ils arrêtent, ou alors ils entrent en conflit ».

# 3/ Mes recherches: résultats

## Masquage

- ✓ fiches, position reculée-observation travail
- ✓ **gestes** routinisés imbriqués, regard, contact
- ✓ **Silence: Effet Lombard** Rôle du silence : auto adaptation des élèves, S'économiser, Apprentissage des règles
- ✓ Interpellation **Flash**
- ✓ **Proxémie** (Hall, 1971), Doyle et Ponder (1975) ont décrit l'implication des élèves comme suivant une logique de cercles concentriques

# 3/ Mes recherches: résultats

(Vors & Gal-Petitfaux, 2008, TFE)

## Activité de l'enseignant

### Viabilité de son activité

**Tolérance** de certains comportements déviants comme source d'engagement des élèves

- Fonctionnement efficient (efficacité subjective: Saujat, 2009)
- Autorégulation des déviance mineures,
- Accroche au travail.

# 3/ Mes recherches: résultats

(Vors & Gal-Petitfaux, 2008, TFE)

## Activité de l'enseignant

### Tolérance empathique des déviances jugées mineures

dilemme individu/collectif. Il est toujours partagé entre intervenir individuellement et laisser le reste de la classe sans surveillance et suivi

Intervient de manière répressive en fonction d'une estimation coût/bénéfice

### **3 seuils limites / tolérance**

- **Durée** : lorsque le travail à fournir n'est pas suffisant  
→ Observation
- **Conflits** entre élèves : lorsque l'élève chahuté perd patience
- **Sécurité** : lorsque il y a mise en danger physique

**Suivi de ses interventions pour éviter de perdre la face**

→ Sélection des interventions

# 3/ Mes recherches: résultats

## Activité de l'enseignant

### ⇒⇒ perspectives:

- Empathie (Rogers, 1975; Brunel & Martiny, 2003)
- Autorité éducative > autorité autoritariste (Robbes, 2008):
  - Bon prof c'est ceux qui se font respecter sans punir
  - Nombre de punition synonyme d'échec
- Socialiser sous la contrainte (Darmon, 2006; Goffman, 1968)
- Motiv intrinsèque/ extrinsèque (Déci, 1971)



# 3/ Mes recherches: résultats

(Vors, 2013, livre AEEPS)

## Activité de l'enseignant

**Cadrage de l'espace de travail:** Adé, D. (2011). L'enseignant comme «designer» de dispositifs d'enseignement/apprentissage.

Cadrer la position et la circulation des élèves

Organisateur visuel du travail à effectuer

- Indicateur de travail: Forme de répartition des élèves
- Ajustement constant du matériel/ usages
- Circulation de l'enseignant

Vidéo sur le potentiel du matériel et sur sa gestion par l'enseignant

<http://www.site.aeeps.org/groupes/analyse-des-pratiques-en-eps/analyse-productions.html?start=2>

A faded background image of a gymnasium. On the left, there are large windows and a brick wall. In the center, a person is crouching on a red mat. To the right, a handball goal is visible. The overall scene is dimly lit and serves as a backdrop for the text.

Merci de votre attention

[olivier.vors@univ-amu.fr](mailto:olivier.vors@univ-amu.fr)