Vers une pyramide inclusive en EPS

Octobre 2022

Amael ANDRE

Professeur des Universités

INSPE Normandie Rouen - Le Havre – CIRNEF – Université de Rouen Normandie

La notion d'« inclusion » : un "fourre-tout"

Afghanistan : Jean-Yves Le Drian espère un gouvernement taliban « inclusif » et se fait traiter de « naïf »

Seniors : Qu'est-ce que « l'habitat inclusif », cette nouvelle alternative à l'Ehpad ?

Le futur inclusif du pop punk

Brûlures, allergies, cancer... Le premier institut esthétique «inclusif» de France propose des soins adaptés à tous les patients

Les WC «inclusifs» de McDonald's ont du mal à passer au Brésil

Jeux vidéo : « Spider-Man », blockbuster héroïque, inclusif, spectaculaire

Indiquez votre nom et le nom de la formation

L'école inclusive ?

Des éléments institutionnels

Eléments institutionnels en France	Public visé
Loi de 2005	**Elèves en situation de handicap**
Refondation de l'école (2013)	**Elèves à BEP (dont grandes difficultés scolaires)**
Ecole de la Confiance (2019)	**Tous les élèves**

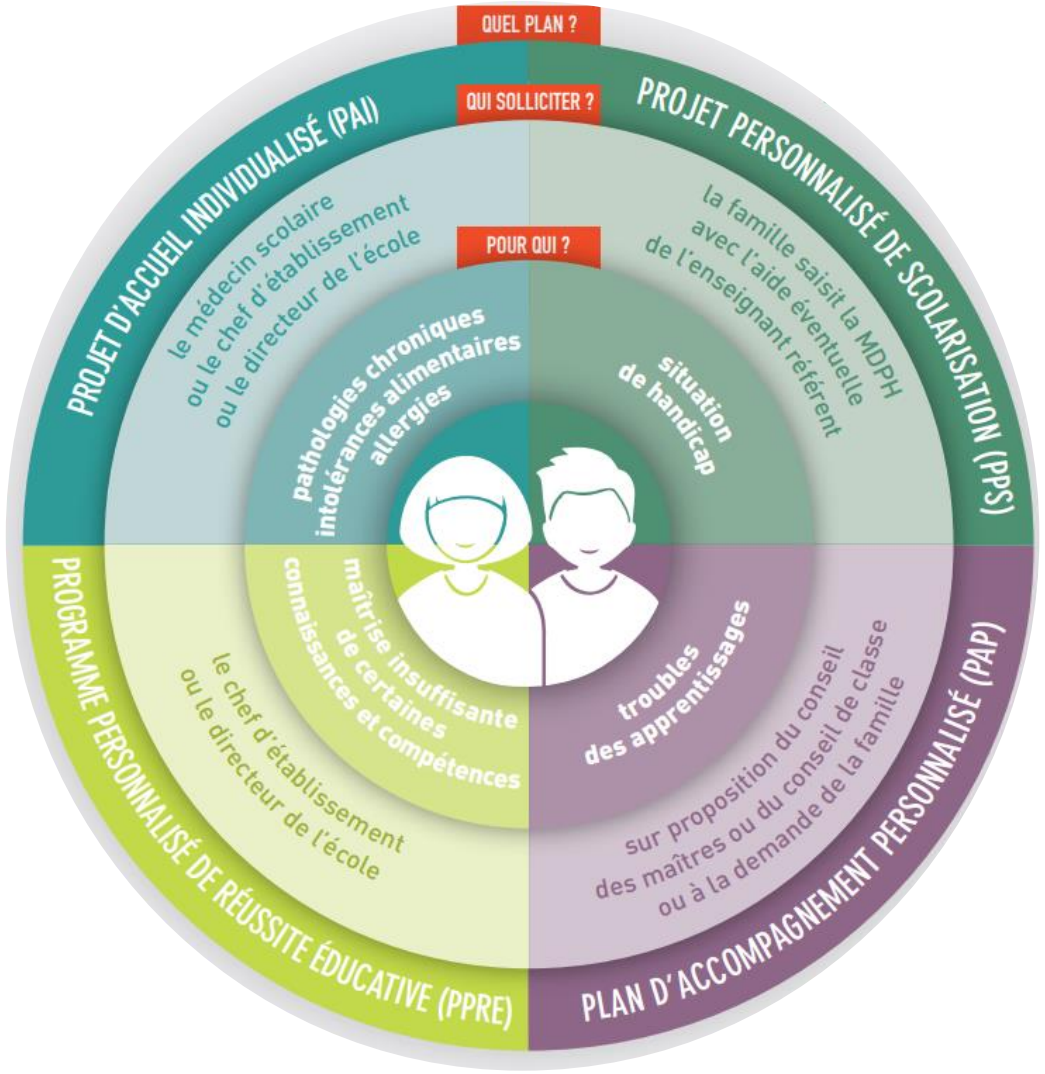
L'école inclusive ?

Des dispositifs

- SEGPA (structure)
- ULIS
- UPE2A
- UE
- DAR

Gauthier, *A l'école des dispositifs*, 2017

L'école inclusive : des projets individualisés



PAI

- aménagements de la scolarité
- traitement médical
- protocole d'urgence

PPS

- orientation ou accompagnement
- aménagements et adaptations pédagogiques
- aide humaine
- attribution de matériels pédagogiques adaptés

PPRE

- pratiques pédagogiques diversifiées et différenciées

PAP

- aménagements et adaptations pédagogiques

https://ash76.spip.ac-rouen.fr/IMG/pdf/projets_personnalises.pdf

L'école inclusive ?

Des valeurs

Projet éducatif ambitieux

- Équité : accessibilité pour tous
- Sentiment d'appartenance de tous à la communauté

Tant & André (2017), *Inclusion en EPS : Utopie ou Opportunité pour faire réussir tous les élèves ?*, 2017).
André & Margas (2021) : *L'inclusion*

L'école inclusive ?

Des conceptions

- *Accueillir les élèves handicapés ou ayant besoin d'un soutien spécifique dans les classes d'enseignement général.*
- *Répondre aux besoins sociaux et académiques des élèves handicapés ou des élèves ayant besoin d'un soutien particulier.*
- *Répondre aux besoins sociaux et académiques de tous les élèves.*
- *Créer une ou des communauté(s) d'apprenants*

Görrasson et Nilholm (2014)

Et les pratiques pédagogiques en classe ?

- Les situations problématiques
- Les stratégies pédagogiques observées
- Vers une pyramide inclusive
- Des pressions qui pèsent sur ces stratégies

Quelques situations problématiques en classe

- Aider et se faire absorber (SEGPA raquette ; Jordan en bad)
- Adapter pour certains (compenser) et sentiment d'injustice (sarbacane)
- Différencier/individualiser et perdre le contrôle de la classe (ex: 3 séances en une)
- Adapter et perte de sens (ex: touche la balle à chaque attaque)

Les stratégies pédagogiques inclusives

- Adaptations spécialisées
- Adaptations ciblées dépendantes
- Adaptations ciblées autonomes
- Adaptations pour tous

André, Carpentier et Ferré (2021). Dans André et Margas "L'inclusion". Editions revue EPS

Les adaptations spécialisées

- **Exemption** (Ebersold et Armagnague, 2017) :
  - L'élève est séparé de la classe ou fait une autre activité.
  - Prise en charge spécifique au regard des besoins (Enseignant spécialisé, AESH, psychomotricien)
- **Avantages**:
  - Adaptation aux besoins
  - Estime de soi (Desombre, 2016)
- **Limites**:
  - stigmatise
  - L'élève ne bénéficie pas des interactions avec les pairs typiques (ex: TSA)

Les adaptations ciblées dépendantes

- **Définition** : Aménagement des conditions d'apprentissage permettant aux élèves à BEP inclus dans la structure de réussir avec l'aide de l'adulte (Enseignant, AESH, AED).
- **Avantage** :
  - équité par la compensation humaine
- **Limites** :
  - Limite l'autonomie des élèves à BEP (ex : AESH) et réduit les interactions entre pairs (André et al., 2019)
  - Absorbe les adultes (surtout les problèmes comportementaux) /collectif

Les adaptations ciblées autonomes

- **Définition** : Aménagement des conditions d'apprentissage permettant aux élèves à besoins éducatifs particuliers inclus dans la structure ordinaire de réussir de manière autonome.
- **Formes d'adaptation** de l'environnement: matérielle, spatiale, temporelle, humaine, règlementaire
  - supports médias adaptés pour les élèves en grande difficulté scolaire
  - Matériel adapté pour dyspraxique
  - Espace : Zone inviolable en BB
  - Adaptation des règles pour l'élève hyperactif
- **Avantages** :
  - Autonomie de l'élève
  - Moins absorbant pour l'enseignant (ex: GRR Valentin)
- **Limites**:
  - Différenciation excessive (individualisation, chronophage)
  - Sentiment d'équité
  - Perte de

Les adaptations pour tous

- Accessibilité pour tous, anticipation des barrières faisant obstacle à la réussite de tous les élèves (ou du plus grand nombre).
- **Quelques leviers**
  - Diversifier les modalités d'accès à l'apprentissage (ex: carte SEGPA)
  - Soutenir l'autonomie des élèves par une offre de choix (à condition d'un cadre commun)
  - Apprentissage coopératif (à condition d'un cadre commun) (ex : joueur chapeau)
  - Inclusion inversée (à condition d'un cadre commun) (ex: Lutte ou gym)
  - Le co enseignement (à condition d'un cadre commun) (Tremblay et Tant, 2021)

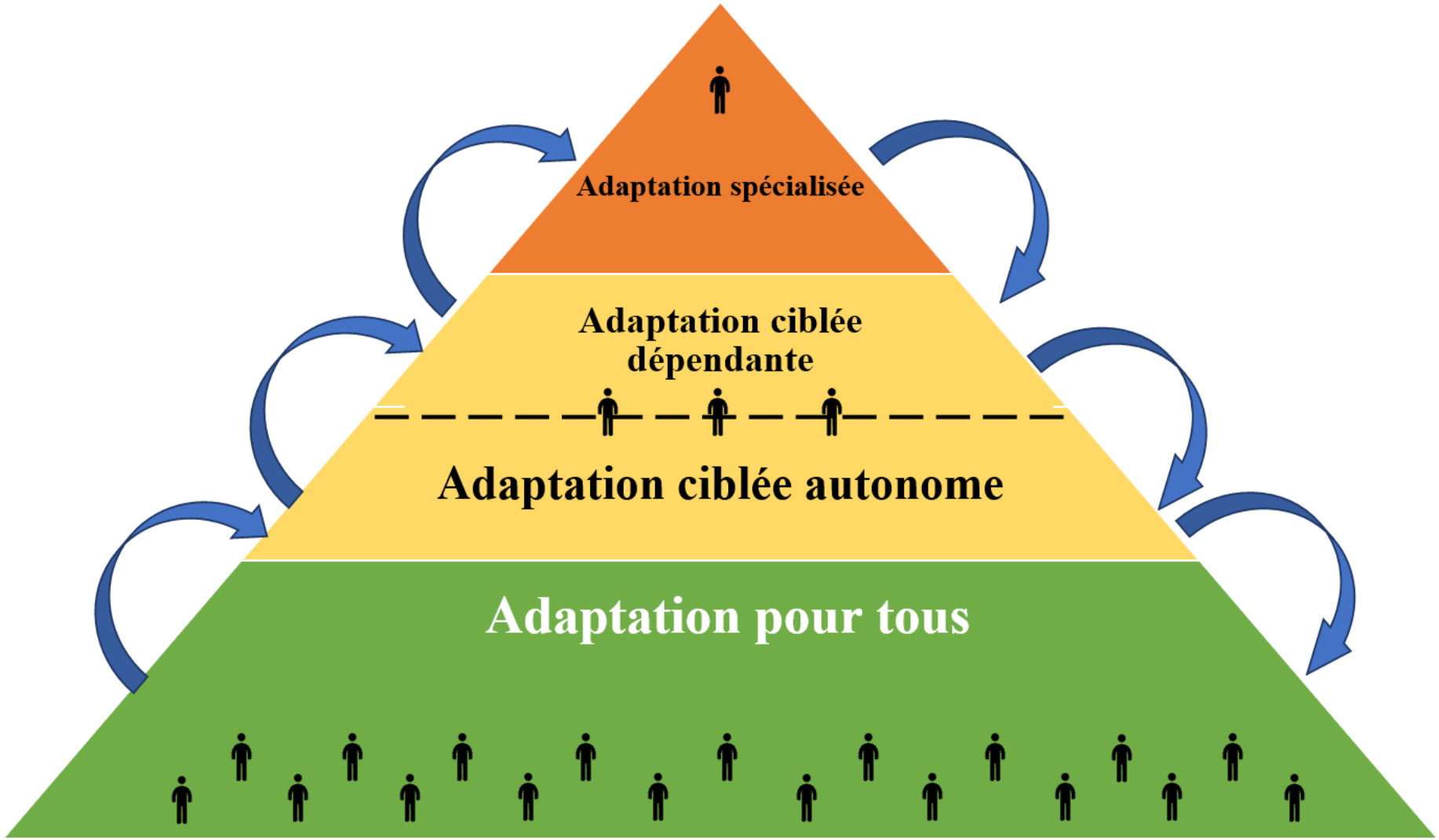
  Avantages :

  Action sur le groupe dans sa diversité

  Limites :

  Perdre de vue le cadre commun (attentes communes)

Une démarche : la pyramide inclusive



André, 2019: penser l'inclusion autrement

Cadre pour l'action

Proposition de cadre de réflexion pour mettre en place une éducation inclusive :

Constater et analyser :

- Relever les points forts et les difficultés (besoins) du groupe classe et de certains élèves
- Regarder en quoi et comment l'environnement impacte ceux-ci (environnement humain, matériel, langagier, temporel…)

Agir et anticiper :

1) une adaptation pour tous : Est-elle possible ?
2) une adaptation autonome (pour un groupe, pour un élève)
3) une adaptation dépendante (pour un groupe, pour un élève)
4) une activité séparée ou une structure spécialisée lorsqu'un aménagement de l'environnement et des compensations empêchent encore la participation de l'élève aux activités.

Tester – analyser – réguler – tester – analyser – réguler…

Exemples

6° en danse (3 élèves ULIS dont TFC et TSA) : construction d'une phrase autour de verbes d'action

- **AT :** Choix d'un verbe d'action et des formes corporelles
- **ACA**: Réduire le nombre d'éléments de la phrase commune pour certains élèves
- **ADP**: Guider la création et mémorisation pour certains
- **AS :** (espace calme pour l'élève TSA)

Badminton en 3° : construire une stratégies en plusieurs coups pour gagner

- **AT:** Choix zones bonus
- **ACA** : Raquettes adaptées
- **ADP**: Guidage de certains élèves en difficulté : consignes, règles
- **AS**: Un élève dyspraxique (prendre un élève à part et le faire servir)

Un exemple d'évolution au cours de l'année

Conclusion

L'école inclusive : ce n'est pas "pour" ou "contre" mais "comment" ?

- Individualisation excessive: : **vers l'accessibilité pour le groupe** classe (le plus grand nombre)
- Application de bonnes pratiques : **vers une souplesse** des modalités pédagogiques
- Classe : **vers une transformation profonde** de la structure scolaire (souplesse)

100% IDT
INCLUSION,
UN DÉFI,
UN TERRITOIRE



Merci à toutes et tous pour votre attention !