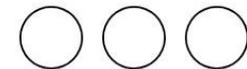


Journée Jean Zoro

A E - E P S I D F

08/10/2022

N. Lépineux & JJ. Sarthou



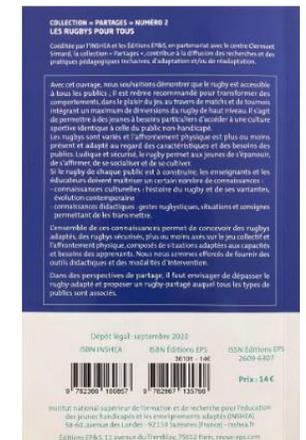
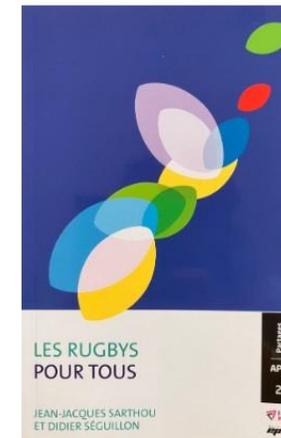
EPS inclusive

La diversification croissante des publics scolaires

Concevoir un "rugby adapté", c'est avant tout "conduire une réflexion didactique permettant l'accès à une culture sportive en adaptant l'affrontement physique aux caractéristiques et besoins des publics" - JJ. Sarthou - D. Séguillon, ed. Revue EP&S *Les rugbys pour tous*

citations

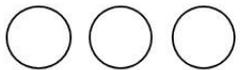
"Madame, c'était trop bien aujourd'hui !"
Fernando, élève de 3ème



Le rugby inclusif poursuit trois finalités



La forme scolaire de pratique est au plus près de la pratique sociale de référence





01

**Inclusion par la
connaissance des élèves**

- des "rugbys" -



(ACTIVITES NON AUTORISEES (yeux))



- Jeux de ballon
- Roulades
- Tête en bas
- Sauts en hauteur
- Sauts en longueur
- Sauts d'une poutre de 1 m
- Course
- Lancer
- Endurance
- Natation : Avec lunettes de piscine
- Plongeon

Fragilité oculaire : pas de chocs directs sur les yeux ni indirects sur la tête

- Athlétisme
- Aviron
- ~~Basket, Football, Handball, Volleyball~~
- Claquettes
- Equitation
- Escalade
- ~~Judo/ Karate~~
- ~~Lutte/Boxe~~
- Musculation
- Patinage
- Ping pong/ Badminton : adapter l'activité
- Tir à l'arc
- ~~Tennis~~
- Voile
- Escrime
- ~~Frisbee/ Ultimate~~

Ballon en mousse autorisé

Le 18/06/2020



Connaissance du handicap

Se tourner vers **les partenaires** : médecin scolaire, infirmière, coordonnateur ULIS, professeur principal, CPE

Avoir conscience des contraintes pour l'élève inclus ; vision globale de l'inclusion au sein de l'établissement

exemples Taxi , poids du sac, fatigabilité, nécessité de soins

Envisager les aptitudes

Consulter les protocoles et **certificats d'aptitude** à la pratique ainsi que les contre-indications pour adapter la pratique de l'élève

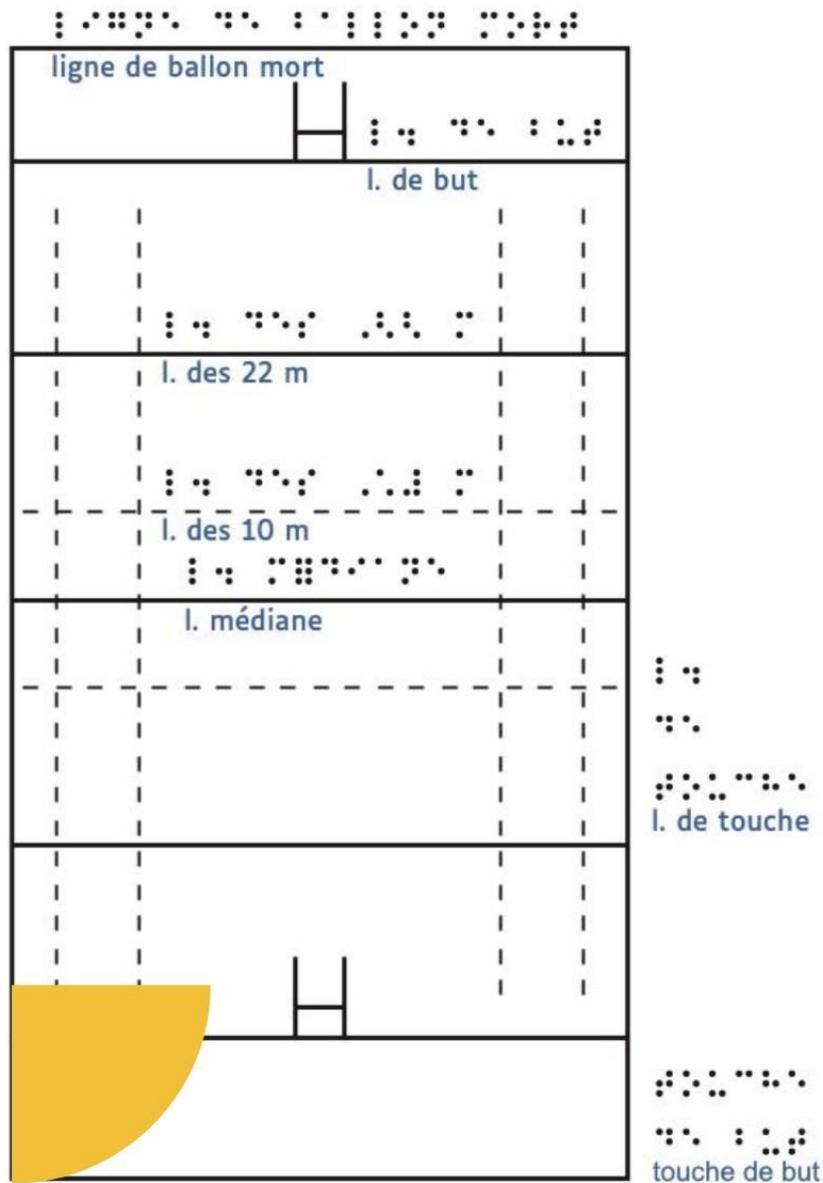
Se former pour construire une organisation pertinente



02

Inclusion par la didactique

- des étapes -



Agir sur l'essence de l'activité

Conserver autant que possible la spécificité de l'APSA - la rusticité - l'affrontement physique individuel et collectif au corps à corps

L'opposition et l'affrontement sont-ils possibles ? Quels aménagements ? Quel niveau d'agressivité (férocité ? combativité ?)

exemples

Avancer et s'opposer ? contact autorisé, toléré, aménagé ?

Agir sur le règlement

La sur-réglementation est une réponse à l'hétérogénéité des élèves en agissant sur le Noyau Central du Règlement (marque, hors-jeu, droits et devoirs des joueurs, tenu)

exemples

Limiter les courses, pas d'arrachage de ballon, "enjambé, c'est gagné", passe de la main à la main, relayeur-passeur, marquer en franchissant la ligne d'en-but, puis "transformer" au pied
Adaptation des supports présentant le règlement



Enseigner un rugby inclusif c'est enseigner un contenu aussi universel que totalement singulier !

Agir sur le choix des contenus d'enseignement

Le choix et la hiérarchisation des contenus d'enseignement parmi les possibles :

Phases statiques : touches, mêlées, pénalités

Phases de fixation : mauls, rucks

Phases de jeu en mouvement : groupé - déployé - jeu au pied

exemples

Mêlées en 1 contre 1 (arrachage de ballon)

Rucks : ballon libéré dans son camp = ballon conservé

Jeu au pied supprimé ou aménagé

Agir sur l'aspect éducatif du rugby

Formation des élèves au respect des différences

Inscrire les élèves dans la dimension culturelle de l'APSA

exemples

Accepter les contraintes et la forme scolaire de pratique

Relever un adversaire

Modérer son engagement



Education à la responsabilité en actes

L'inclusion en EPS permet à chacun des élèves de :

Prendre des **responsabilités**, agir en **sécurité**

Apprendre la **patience et la persévérance**

Accepter les différences (tolérance) et faire preuve de solidarité

S'aider mutuellement pour **progresser**

La responsabilité est la valeur éducative que l'enseignant doit **construire et imposer** dans sa séquence

"Ils ont trop de la chance !" paroles d'une camarade de classe

exemples

Gestes techniques : "plaquage parade", passer au premier partenaire

Rituels de début et fin de match : rôle du capitaine : tirage au sort, temps mort éducatif - haka, haie d'honneur

Bénéfices pour l'élève inclus : affirmation de soi, confiance en ses choix, l'appartenance à un groupe, stimulation/canalisation (handicap mental et psychique), vivre une expérience hors norme ...

The background is a light grey textured surface with a series of dark footprints leading from the bottom left towards the center. A large yellow circle is centered on the page, containing the main text. In the top right corner, there are three white squares stacked vertically. In the bottom left corner, there are three white squares stacked horizontally. In the bottom right corner, there is a black curved shape.

03

Inclusion grâce aux partenaires

- un projet de rugby unifié -



Exemple de partenariat

STAPS +
des étudiants
spécialistes
rugby

organiser
encadrer
arbitrer
(40)

IME +
des jeunes et
éducateurs
spécialisés

découverte du rugby
construction des
compétences
se socialiser
(25)

+
Collège
une classe de
4ème

découverte du rugby
construction des
compétences
se socialiser
(25)

ARESSIF +
un représentant
de l'association

apporter des moyens
goûters
diplômes
récompenses

Une demi-journée : situations d'apprentissage - validations des contenus - tournoi
Les finalités : accepter l'autre et les différences



Rugby unifié

Tournoi Nanterre



Pour conclure

**Le rugby est un sport de combat collectif,
difficile d'accès mais les enseignants d'EPS ont les moyens
de le rendre accessible et inclusif**



Il y a autant de rugbys
que de situations de
handicap et de
contextes
Autant de **rugbys** à
construire



La démarche didactique
et pédagogique n'a pas
de limites dans les
adaptations

ex : les rugbys présentés
et tous les autres : le
flag-rugby, le jeu à
toucher...

