
La place de l'EPS dans un établissement à visée inclusive

Nicolas Margas

Institut des Sciences du Sport, Université de Lausanne
Observatoire de l'Education et de la Formation (OBSEF)
Centre Interdisciplinaire de Recherche sur le Sport (CIRS)
nicolas.margas@unil.ch



UNIL | Université de Lausanne

Institut des sciences du sport
de l'Université de Lausanne



LES BOOT CAMPS LES ATELIERS DE PRATIQUES LES JOURNÉES JEAN ZORO LES BISTROTS PÉDAGOGIQUES

Education
2030



UNITED NATIONS

« Le **sport** est lui aussi un **élément important du développement durable**. Nous apprécions sa contribution croissante au développement et à la paix par **la tolérance et le respect** qu'il préconise (...) et à la réalisation des objectifs de santé, **d'éducation et d'inclusion sociale** » *ONU, 2015*



« **L'éducation physique de qualité** est une expérience d'apprentissage planifiée, progressive et **inclusive** »
« **Plateforme pour l'inclusion** au sein d'une société, notamment en ce qui concerne la lutte contre la stigmatisation et l'élimination des stéréotypes »
UNESCO, 2015



« Le sport et l'activité physique **favorisent la tolérance, la solidarité, l'inclusion et de nombreuses autres valeurs** »



« Nous croyons au **puissance du sport pour jeter des ponts entre les personnes et les communautés** » *président du CIO, Thomas Bach*



ABOUT US ▾ CHAMPIONS FOR PEACE ▾ FIELD PROGRAMS ▾ SUPPORT US ▾ NEWS FORUM ▾ THE WATCH APRIL 6



and

SPORT, A KEY TOOL FOR INTEGRATION AND SOCIALIZATION AMONG EAST TIMORESE YOUTH



Education
2030



« Le **sport** est lui aussi un **élément important du développement durable**. Nous apprécions sa contribution croissante au développement et à la paix par **la tolérance et le respect** qu'il préconise (...) et à la réalisation des objectifs de santé, **d'éducation et d'inclusion sociale** » *ONU, 2015*



« **L'éducation physique de qualité** est une expérience d'apprentissage planifiée, progressive et **inclusive** »
« **Plateforme pour l'inclusion** au sein d'une société, notamment en ce qui concerne la lutte contre la stigmatisation et l'élimination des stéréotypes »
UNESCO, 2015



« Le sport et l'activité physique **favorisent la tolérance, la solidarité, l'inclusion et de nombreuses autres valeurs** ».



« Respectueuse des différences de potentiels, de ressources, **luttant contre les stéréotypes sociaux ou sexués et résolument inscrite dans une école inclusive** » *MEN, 2019*



«un mode de vie actif et **solidaire**» *MEN, 2019*

... Mais des pratiques encore peu inclusives!

Ibernon & Berzin, 2016, Guirimand & Mazereau, 2016; Tant & Watelain, 2016



La place de l'EPS dans un établissement ou système éducatif à visée inclusive?



La singularité de l'EPS pour
construire **un climat de
classe inclusif**

La singularité de l'EPS dans **les
relations entre disciplines**
visant à développer un
établissement inclusif

*Leviers à l'échelle
de la classe en EPS*

*Leviers à l'échelle du
fonctionnement collectif
de l'établissement*

*Margas & Schweizer, 2020
Margas, Buchs & Lentillon, 2021*

Bonvin & Margas, 2021

L'éducation inclusive vise...

Avramidis et al., 2000; UNESCO, 2009; 2013; 2017

(1) L'objectif d'une société juste et non discriminatoire via la construction de **relations sociales positives entre les élèves en contexte de diversité (climat relationnel)**

- Attitudes interpersonnelles et intergroupes!
- Stéréotypes!
- Valeurs!

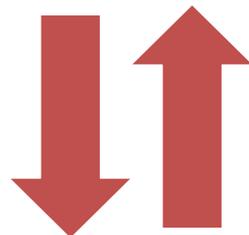


Développement de l'auto et la co-régulation des apprentissages

Soutien entre pairs
(coopération, tutorat...)

Climat bienveillant

Juvonen et al., 2019



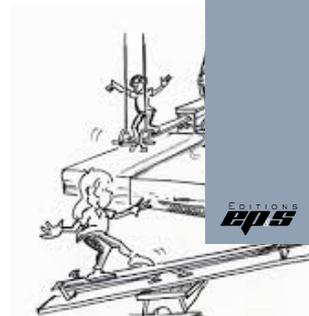
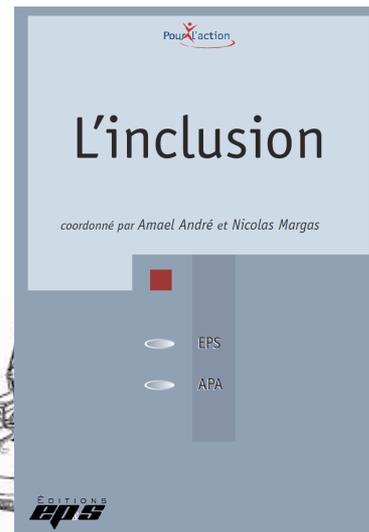
Valorisation de
tous les élèves

Pédagogie universelle

Pyramide inclusive

(2) **L'apprentissage de toutes et tous** en contexte de diversité

- Engagement de toutes et tous!
- Progrès/compétences de toutes et tous!
- Estime de soi de toutes et tous!



La singularité de l'EPS pour construire l'inclusion en classe d'EPS

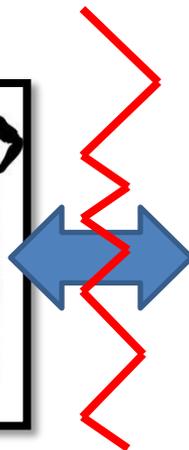
L'hypothèse de la valorisation des élèves à besoins éducatifs particuliers en EPS

- Inclusion en EPS et valorisation? *Ninot et al., 2007, 2009; Margas et al., 2006*
- Les effets de compensation dans la logique intégrative

Margas & Fontayne, 2013



Élèves ordinaires
(N = 184)



Élèves de SEGPA
(N = 106)



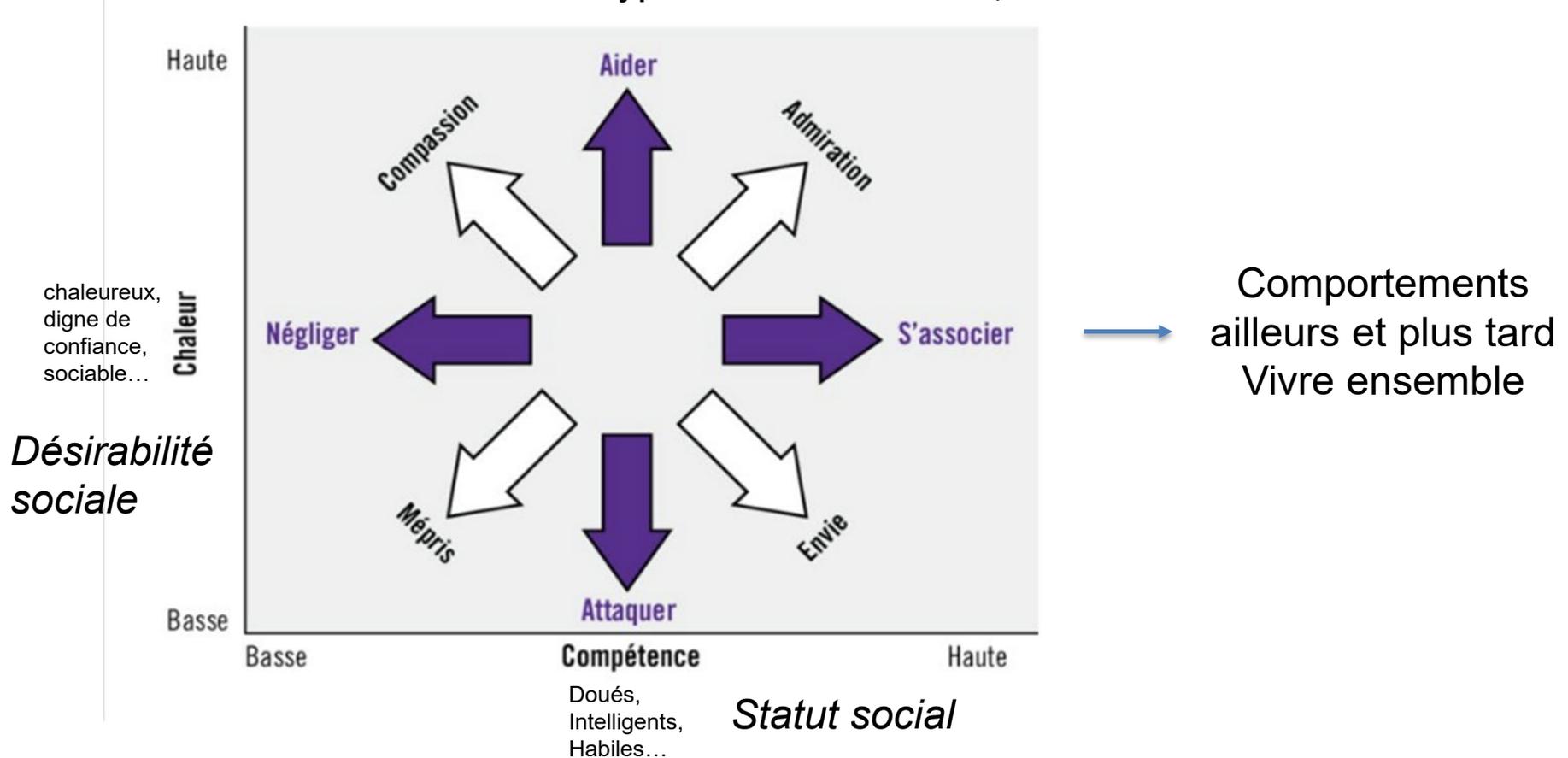
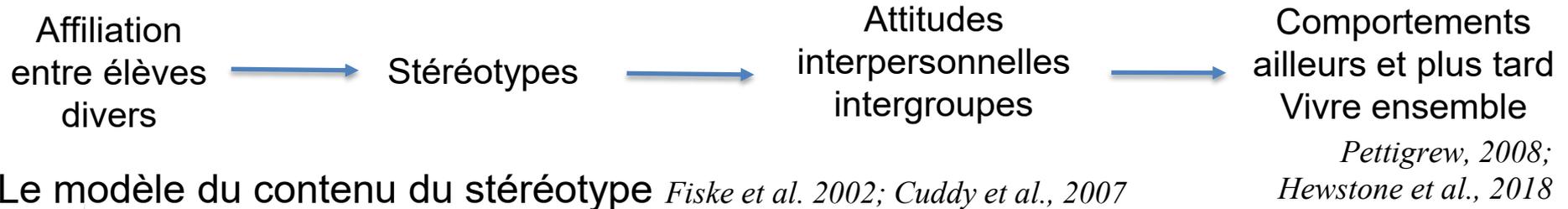
Valoriser mais en cassant les saillances intergroupes,
Renvoie au type de différenciation

(e.g., genre)

Jost, 2003

La singularité de l'EPS pour construire l'inclusion en classe d'EPS

L'hypothèse de l'affiliation entre élèves divers en EPS

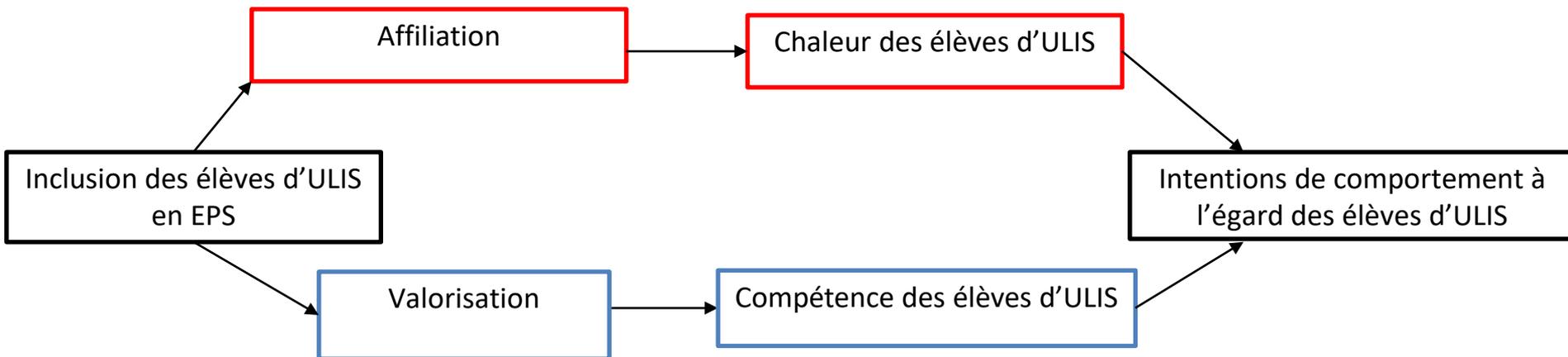
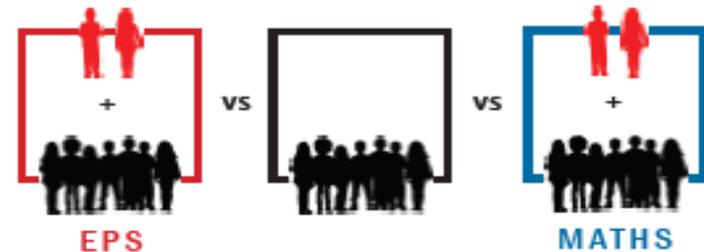


La singularité de l'EPS pour construire l'inclusion en classe d'EPS

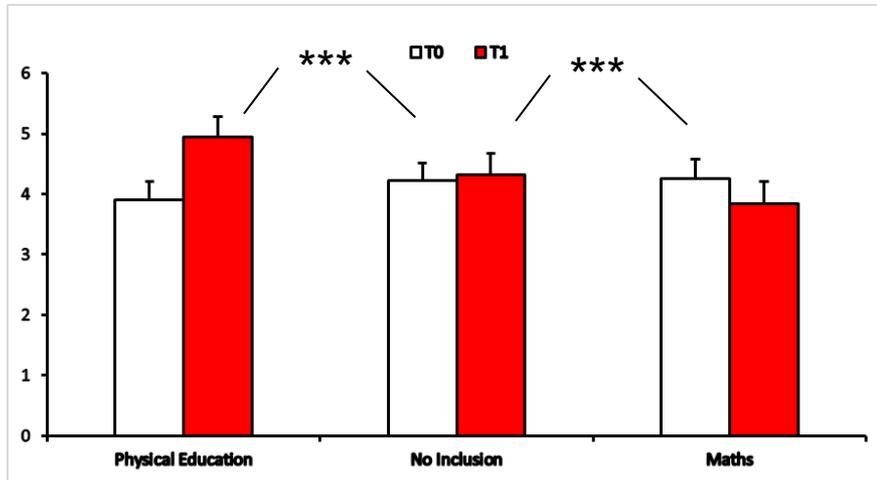
L'hypothèse de l'affiliation entre élèves divers en EPS

Margas & Bernard, 2017; N = 159

8 semaines d'inclusion
2 élèves d'ULIS en classe ordinaire
Mesures avant (T0) et après (T1)

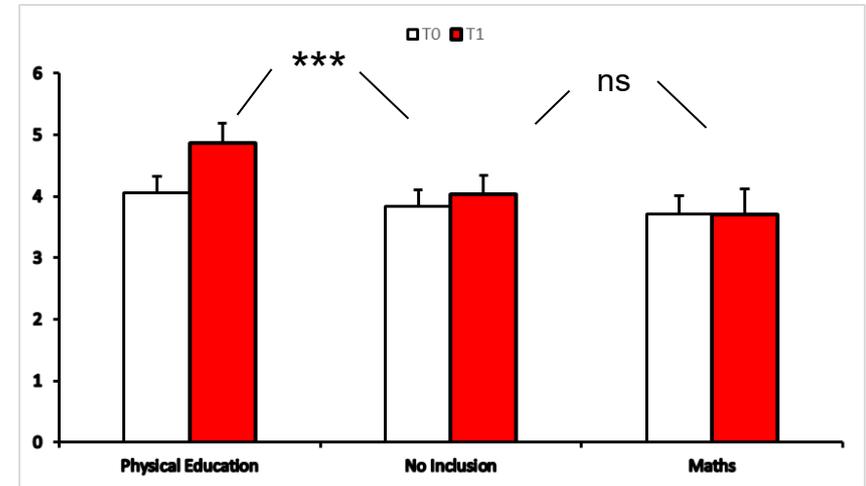


Chaleur perçue des élèves d'ULIS

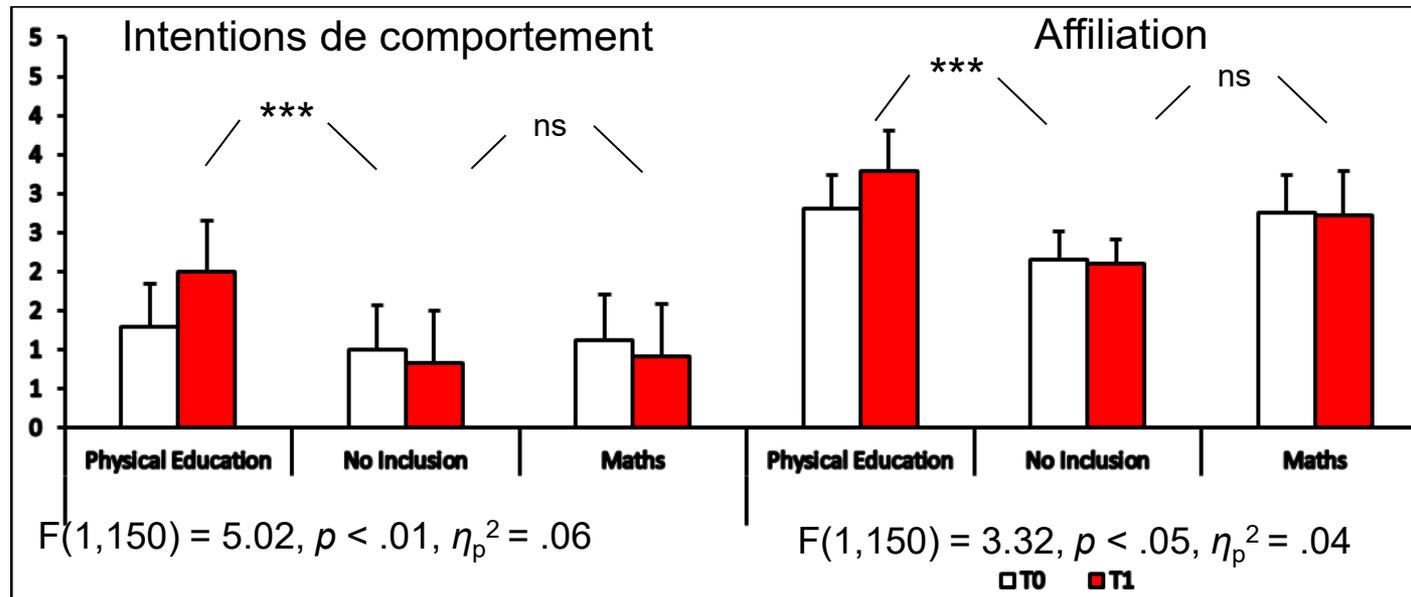


$F(1,150) = 25.12, p < .001, \eta_p^2 = .25$

Compétence perçue des élèves d'ULIS



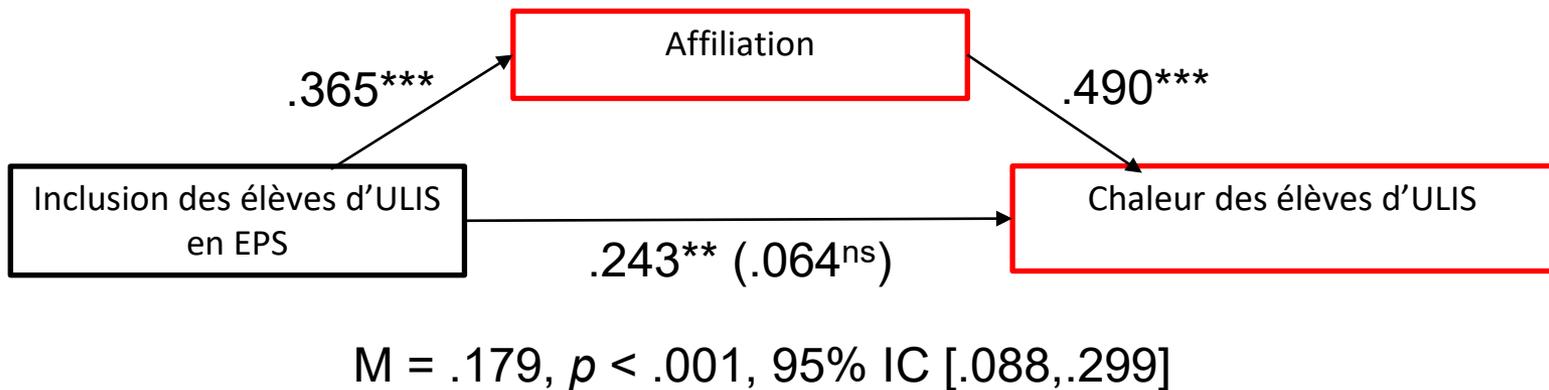
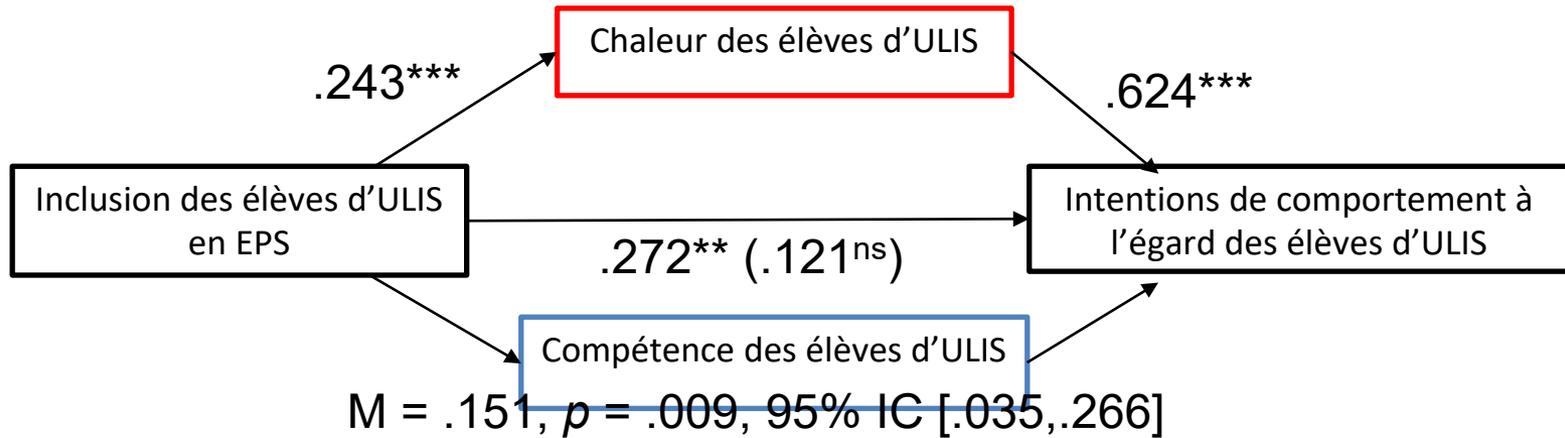
$F(1,150) = 9.93, p < .001, \eta_p^2 = .12$



$F(1,150) = 5.02, p < .01, \eta_p^2 = .06$

$F(1,150) = 3.32, p < .05, \eta_p^2 = .04$

□ T0 ■ T1



**La singularité de l'EPS pour l'inclusion serait de créer de l'affiliation!
Pourquoi et comment?**

La singularité de l'EPS pour construire **l'inclusion en classe d'EPS**
L'hypothèse de **l'affiliation entre élèves divers en EPS... *via la coopération!***

Le contact intergroupe est essentiel, semble globalement inclusif

pour méta-analyse, Pettigrew, 2008

Pédagogie coopérative est l'élément le plus souvent mis en avant pour créer un climat de classe inclusif *Juvonen et al., 2019*

Effets avérés sur le plan scientifique sur les relations sociales, le bien être, voire l'apprentissage et les résultats

*Pour revue, Topping et al., 2017;
Stanczack et al., 2021*

Mais mise en place coûteuse et surtout peu mise en place réelle *Buchs et al., 2017*

Existe des résistances liées au contexte scolaire et particulièrement en EPS:

*Filippou et al., 2022
Cochon-Drouet et al., 2022
Cochon-Drouet et al., en cours*

La singularité de l'EPS pour construire l'inclusion en classe d'EPS
 L'hypothèse de l'affiliation entre élèves divers en EPS... *via la coopération!*

Filippou et al., 2022

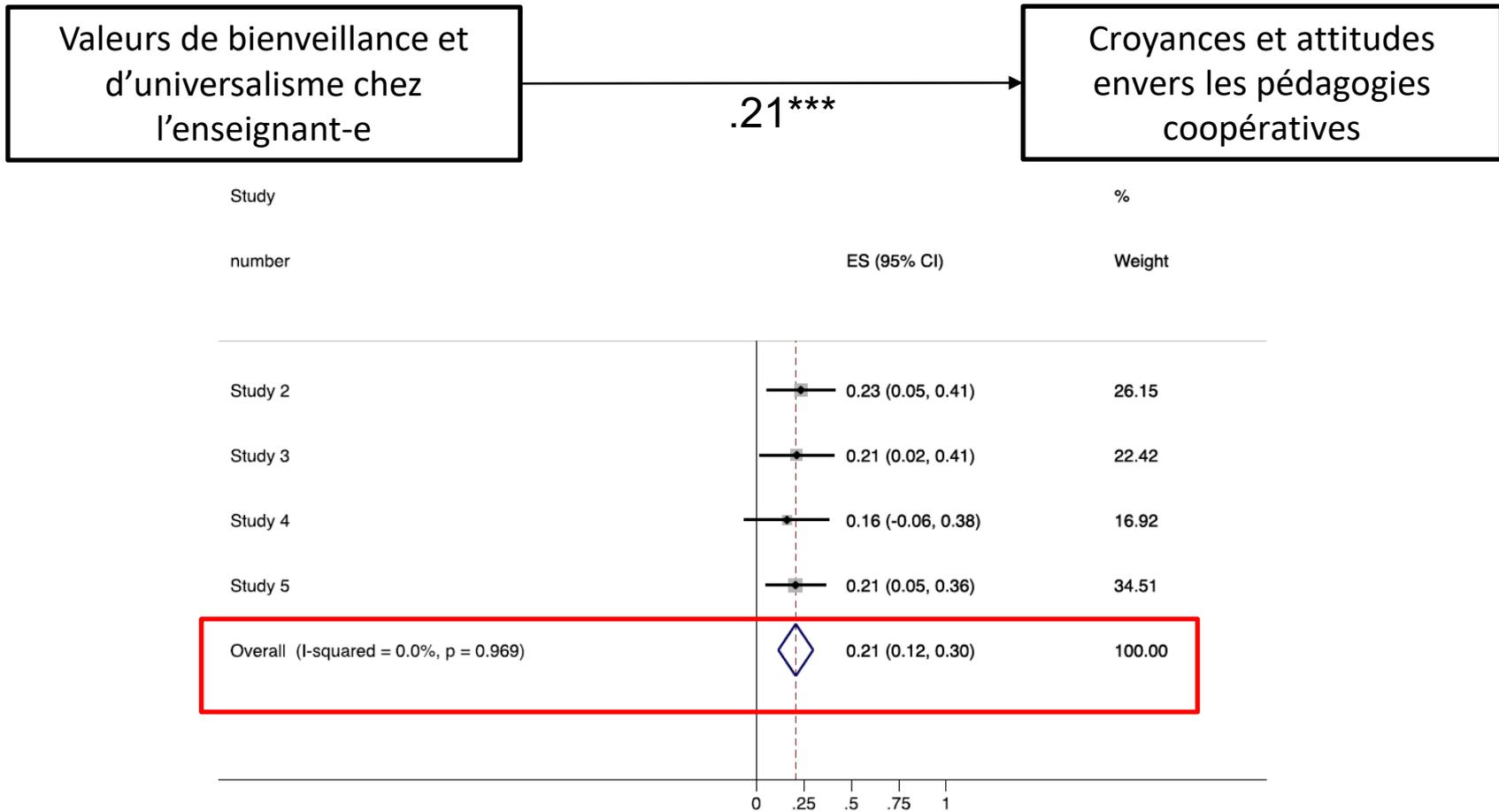
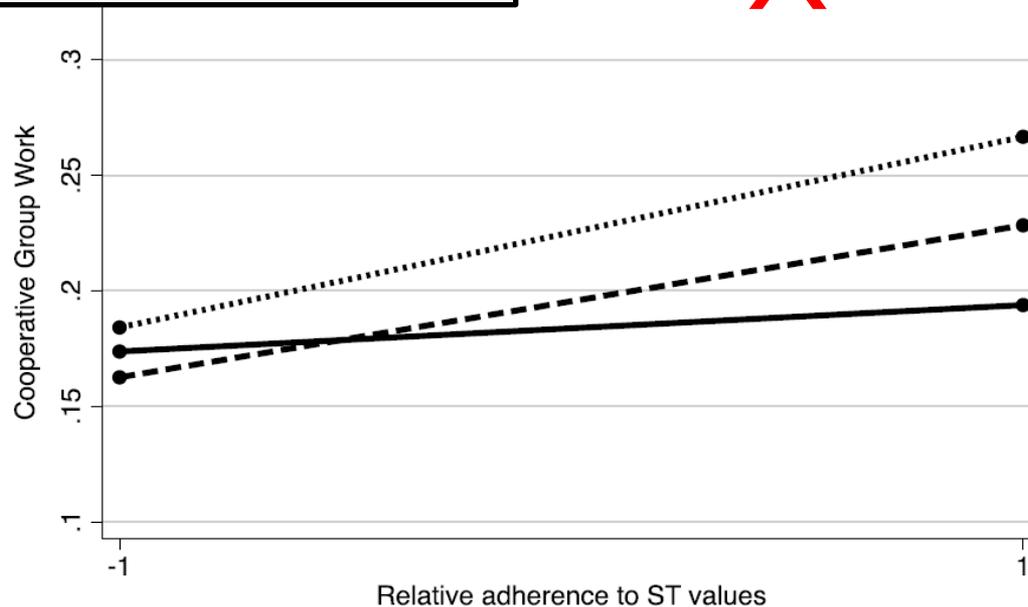
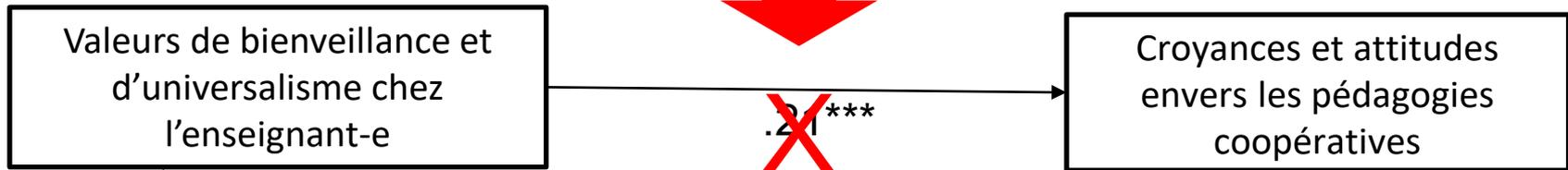


Fig. 6 Forest plots of the internal meta-analysis of studies 2, 3, 4, 5, for the effects of the interaction contrast 1*individuals' relative adherence to ST values, on outcomes regarding cooperative learning methods

La singularité de l'EPS pour construire l'inclusion en classe d'EPS
 L'hypothèse de l'affiliation entre élèves divers en EPS... *via la coopération!*

Valeurs contextuelles de pouvoir
 et de réussite personnelle

Filippou et al., 2022, étude 4



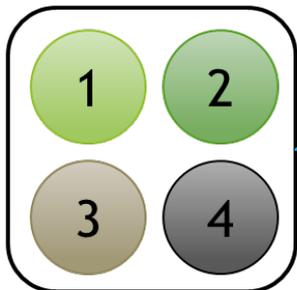
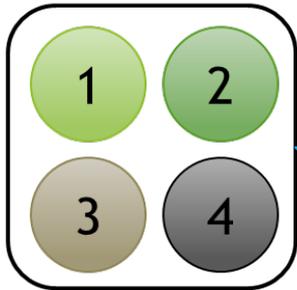
Le lien disparaît dans un
 contexte de valeur de pouvoir
 et de réussite personnelle

Fig. 4 Interaction between relative adherence to ST values and school portraying ST values, SE values, and control on the choice of cooperative group work (Study 4)

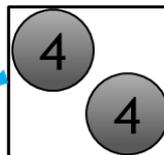
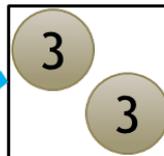
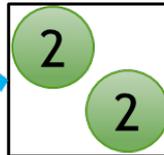
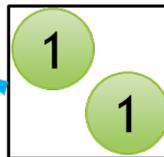
La singularité de l'EPS pour construire l'inclusion en classe d'EPS
L'hypothèse de l'affiliation entre élèves divers en EPS... *via la coopération!*

Cochon-Drouet, Lentillon, Roure, Margas, 2022

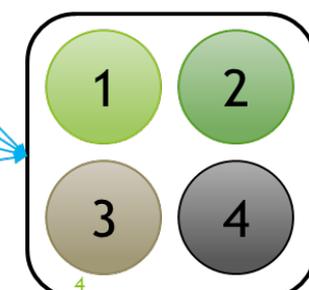
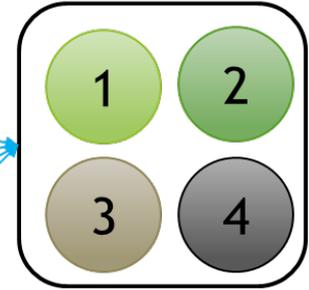
Temps 1 :
Groupe
d'appartenance



Temps 2 :
Groupe
d'expert



Temps 3 :
Retour en
groupe
d'appartenance

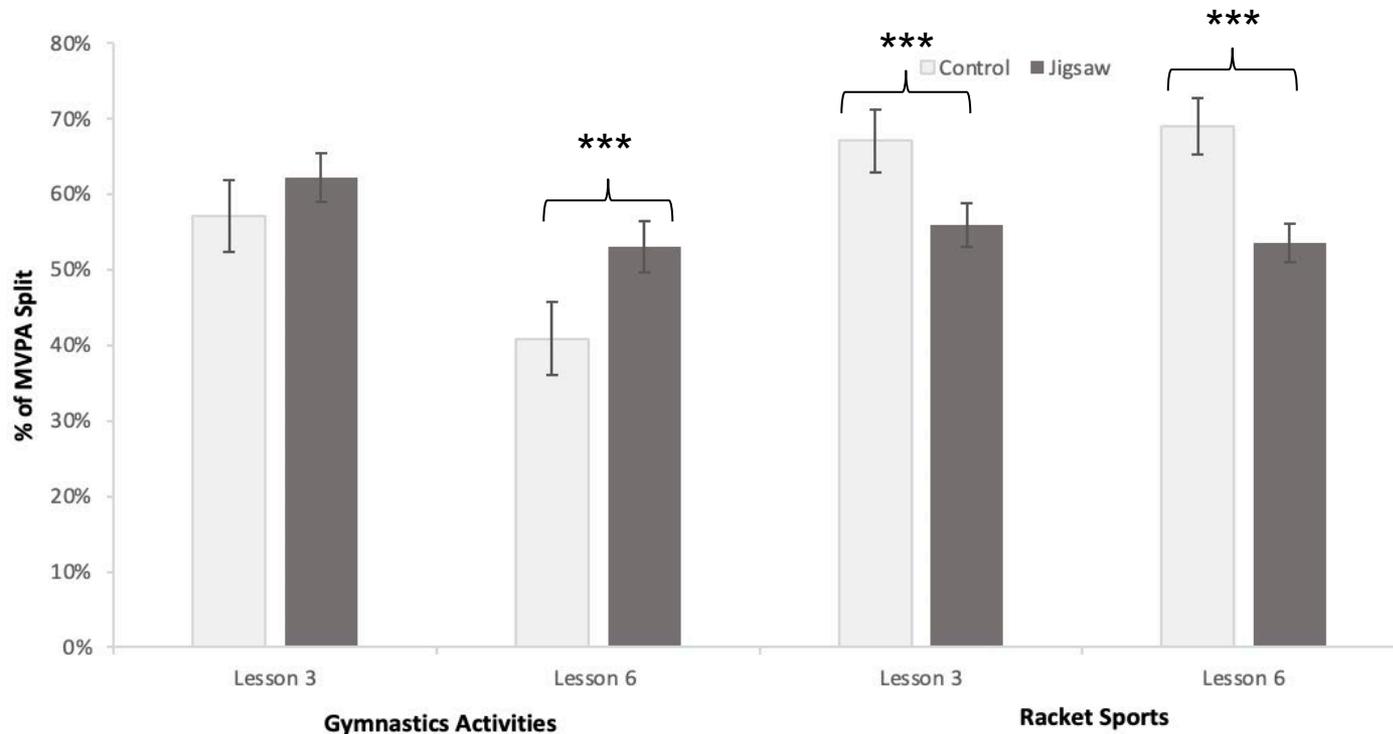


Fonctionnement du *Jigsaw*

La singularité de l'EPS pour construire l'inclusion en classe d'EPS
L'hypothèse de l'affiliation entre élèves divers en EPS... *via la coopération!*

Cochon-Drouet, Lentillon, Roure, Margas, 2022

Engagement moteur selon la condition, le type d'activité physique enseignée et le temps



Effet protecteur du
Jigsaw sur l'engagement
en gymnastique

Effet délétère du *Jigsaw*
sur l'engagement
en raquettes

La singularité de l'EPS pour construire l'inclusion en classe d'EPS
 L'hypothèse de l'affiliation entre élèves divers en EPS... *via la coopération!*

Cochon-Drouet, Margas, Roure, Lentillon, en cours

Engagement des élèves selon le sexe et l'habituatation au *Jigsaw*

	Model 1	Model 2	Model 3
Fixed effects			
Dependant variable: MVPA	β (SE)	β (SE)	β (SE)
Intercept	44.86 *** (2.66)	46.77 *** (2.95)	42.98 *** (3.23)
Condition (1= Control)	1.24 * (1.55)	3.32 * (1.59)	12.11 *** (2.91)
Sex (1= Boys)		8.18*** (1.05)	9.76 *** (1.29)
Habituation through school year		-1.75 *** (.34)	-1.36 *** (.41)
Habituation through unit		-.68 (.70)	-.70 (.85)
Condition*Sex			3.80 * (1.91)
Condition*Habituation through school year			-.75 (.50)
Condition*Habituation through unit			4.19 ** (1.36)

Jigsaw bénéficie
aux filles et pas
aux garçons

Les effets (globalement négatifs) du
Jigsaw sur l'engagement s'atténuent
au cours de la séquence

La singularité de l'EPS pour construire l'inclusion en classe d'EPS
L'hypothèse de l'affiliation entre élèves divers en EPS... *via la coopération!*



Difficultés à mettre en place de la coopération, particulièrement en EPS

Identifie ici certains modérateurs, des leviers qu'il faut modifier :

- Investissement des enseignant-es
- Nature des tâches, voire des APS
- Le temps d'implémentation d'une pédagogie coopérative
- Valeurs contextuelles (APS, normes de classe ou d'école)

La coopération n'est pas singulière de l'EPS

La singularité de l'EPS pour construire l'inclusion en classe d'EPS
L'affiliation entre élèves divers en EPS... *via la dimension sociale de l'engagement corporel!*



Engagement
corporel

Soulé et Corneloup, 2007; 2012

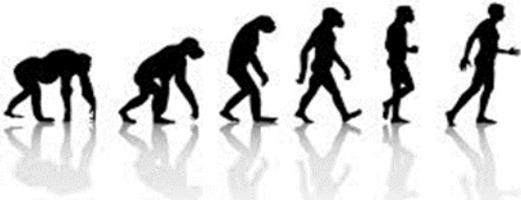
Menaces physiques et d'ego
Émotions partagées (joie, peur...)
Douleur

Expériences collectives marquantes émotionnellement



La dimension sociale de l'engagement corporel *Pour revue, Rull & Margas,*

2019



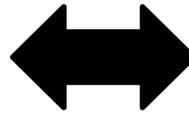
Affiliation sous la menace partagée *Schachter, 1959*

Théorie du système d'attachement *Bowlby, 1973*

Théorie du système de sécurité *Hart, 2014*

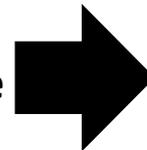
**BESOIN
D'AFFILIATION**

Système primaire de réactions face aux contextes émotionnels



Système culturel et symbolique orientant les relations sociales et l'adhésion aux normes

**Menaces
Similitude Émotionnelle
Partage émotionnel**



Affiliation/Distanciation

**Adhésion/Distanciation
des normes sociales**



Processus implicite et automatique

Mikulincer et al., 2003

**Une socialisation basée sur l'engagement corporel et les contextes émotionnels?
(spécifiques à l'EPS)**

L'engagement corporel partagé, source d'affiliation interpersonnelle

Cazin, Mange, Buchs, Margas, 2017

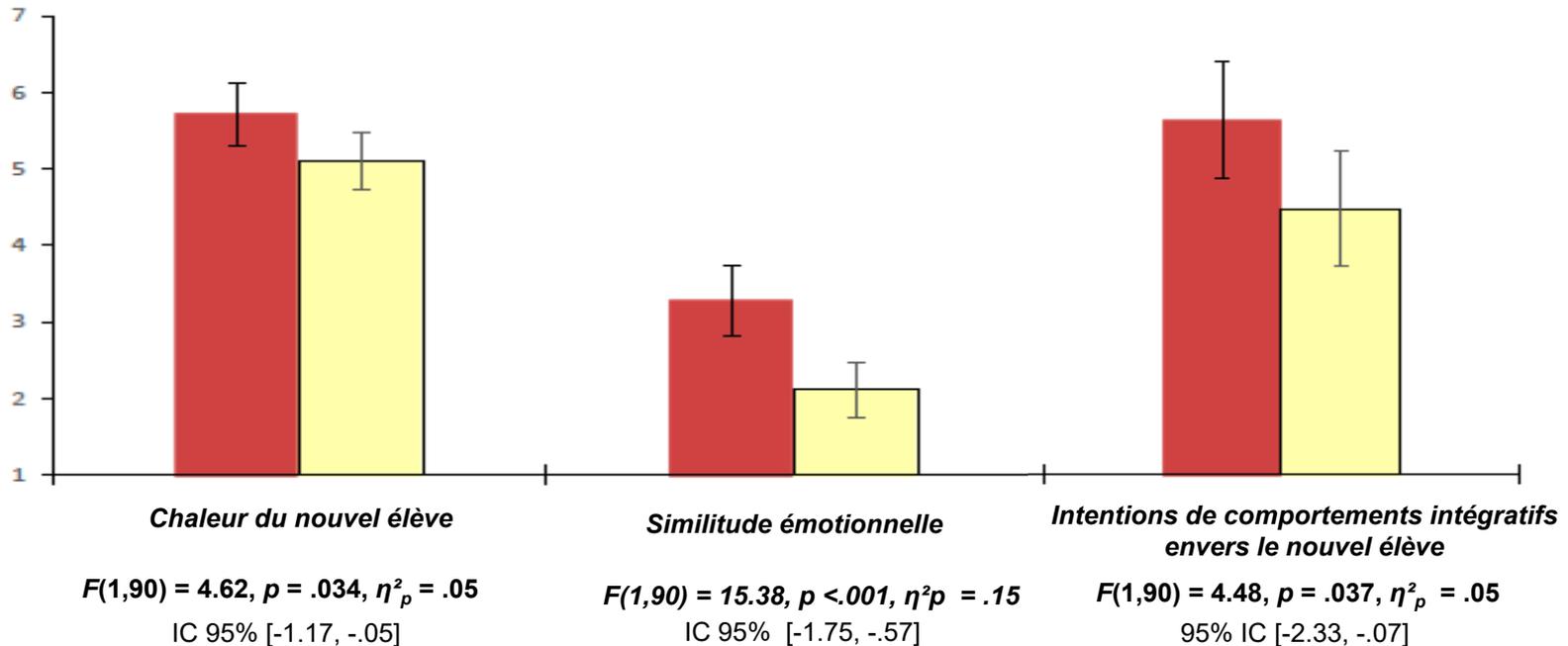


Engagement fort

vs

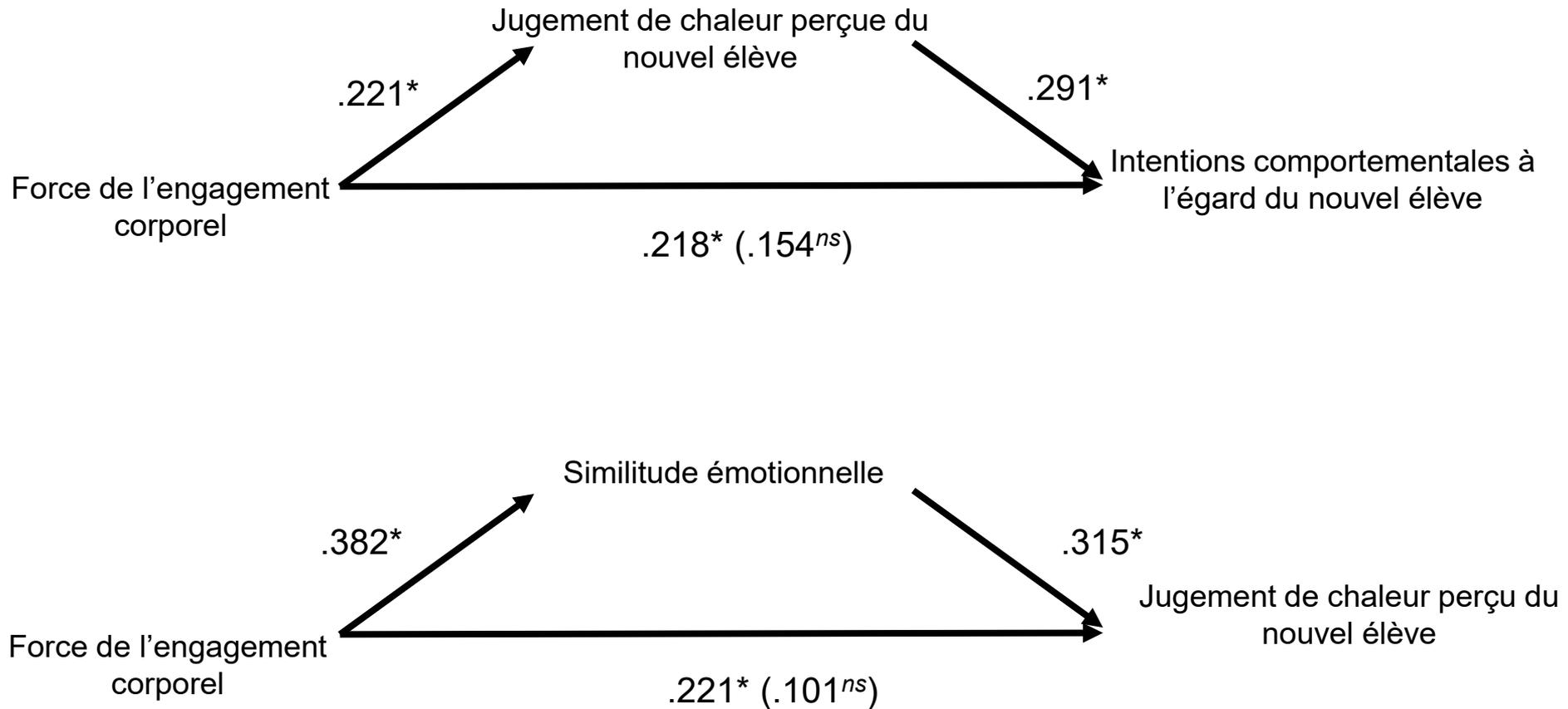


Engagement faible



L'engagement corporel partagé, source d'affiliation interpersonnelle

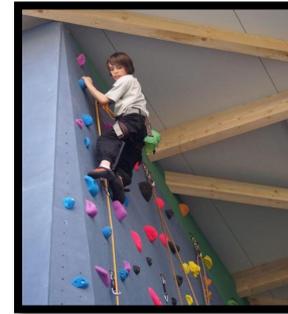
Cazin, Mange, Buchs, Margas, 2017



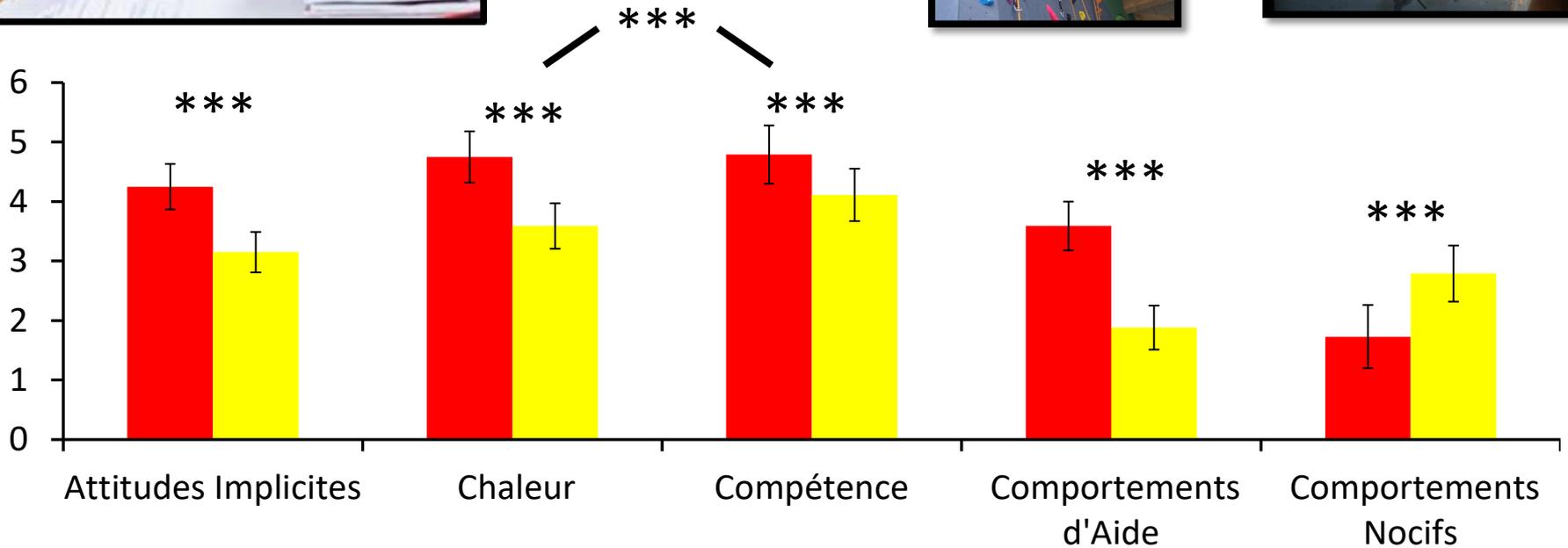
L'engagement corporel partagé, source d'affiliation intergroupe

Rull & Margas, 2013, étude 1

SEGPA



VS



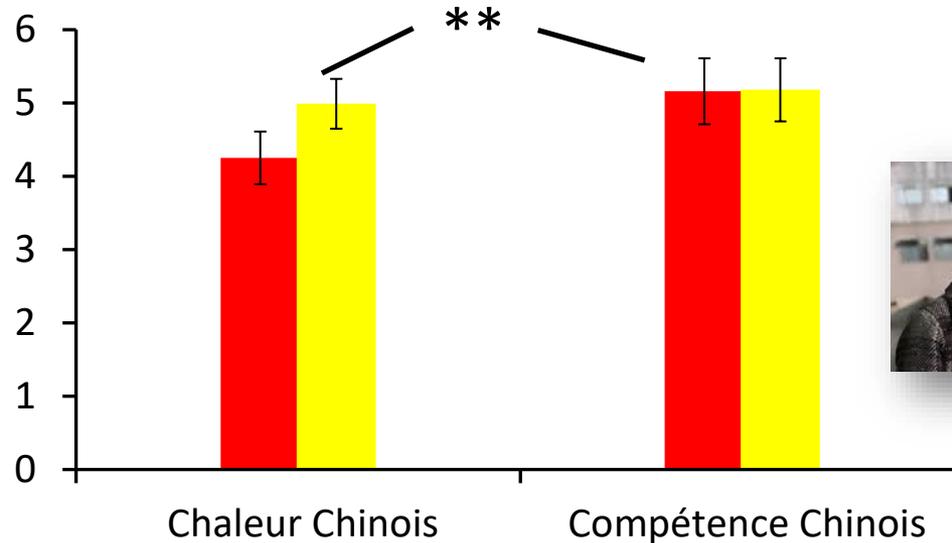
 Engagement fort  Engagement faible

L'engagement corporel partagé, source d'affiliation intergroupe

Rull & Margas, 2013, étude 2



 Engagement fort
 Engagement faible



Développements sur l'inclusion en contexte relationnel difficile

Margas, Buchs, Cazin, Babel, 2018

Relations difficiles entre 2 classes arrivantes (8P) et les classes « accueillantes »



Effet d'une séance d'EPS commune engageante (vs neutre) sur l'intégration scolaire des élèves arrivants

T0: Mesures la semaine d'avant la séance



Séance commune contrôle

OU



Séance commune engageante

Support social

Engagement corporel ++

Contact corporel

Coopération sécurisante

Affiliation interpersonnelle

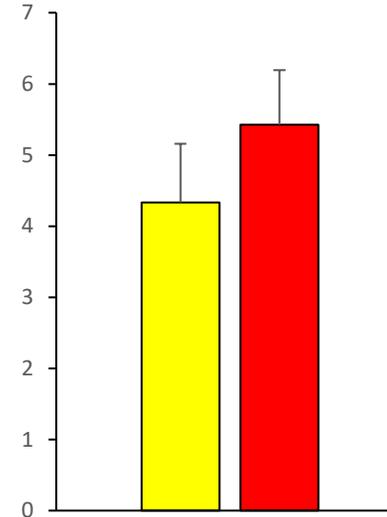
Affiliation interpersonnelle ++

T1: Mesures après la séance d'EPS

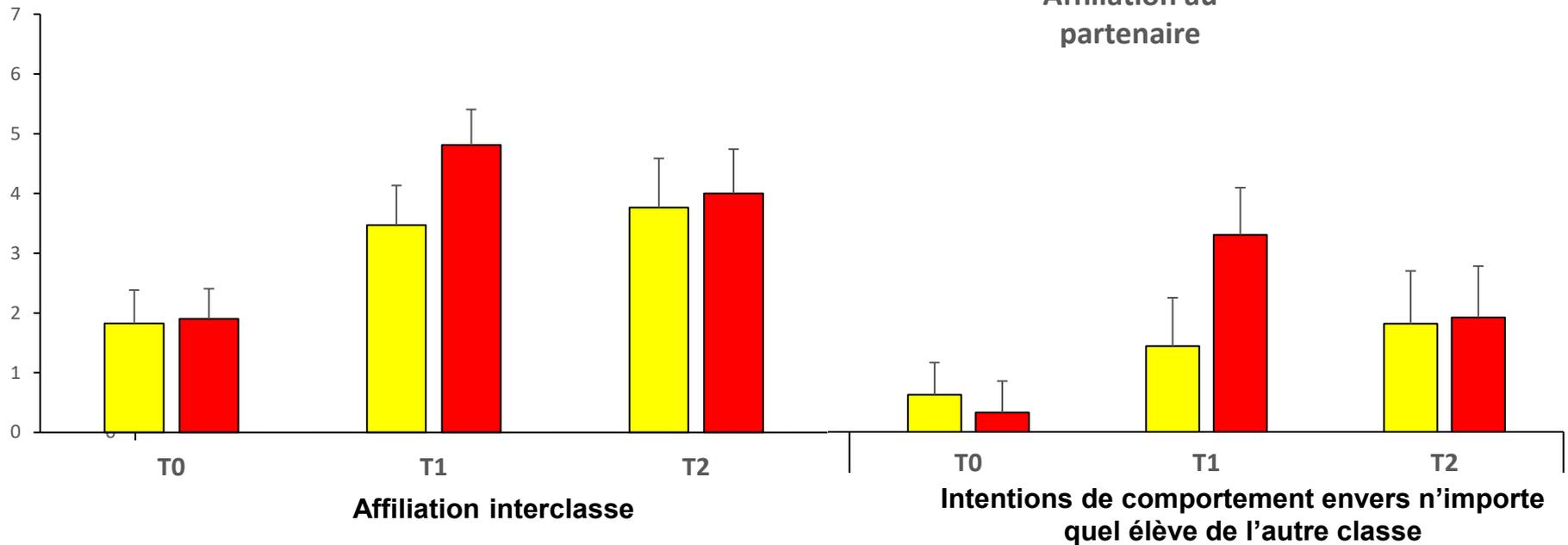
T2: Mesures 5 mois après la séance d'EPS

Développements sur l'inclusion en contexte relationnel difficile

Margas, Buchs, Cazin, Babel, 2018



Affiliation au partenaire

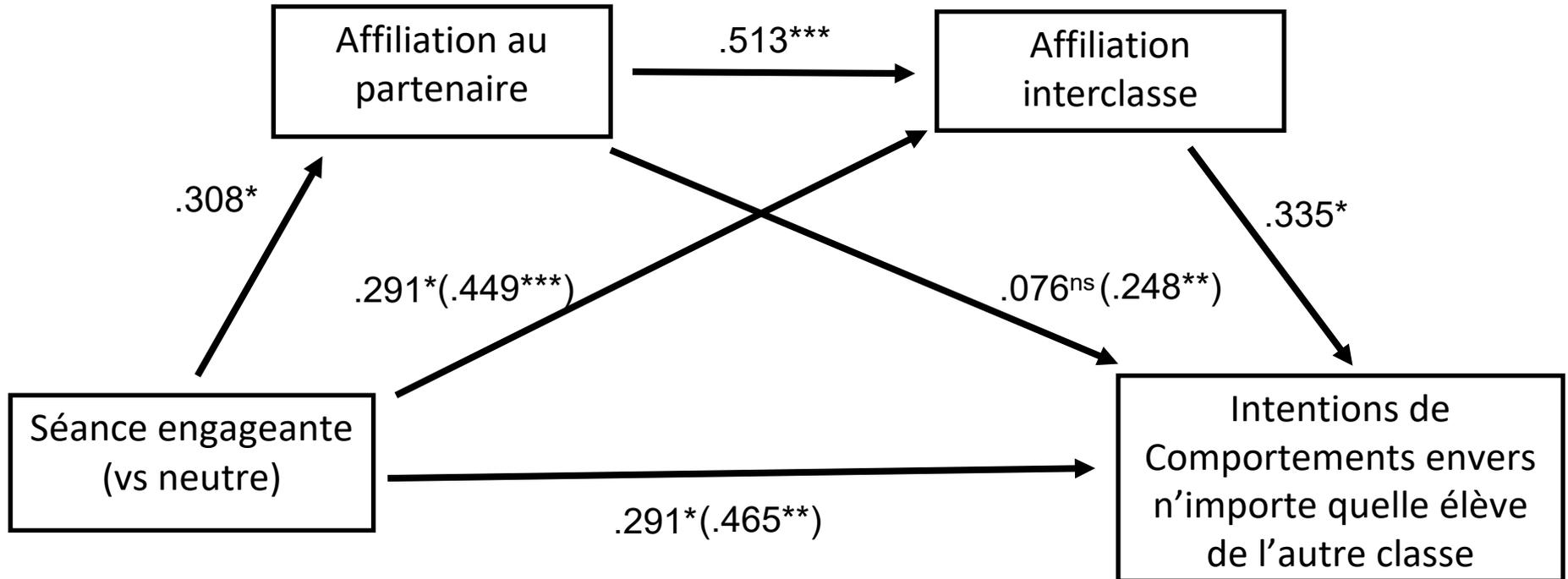


Développements sur l'inclusion en contexte relationnel difficile

Margas, Buchs, Cazin, Babel, 2018

M1 = .172* 95% IC [.025; .371]

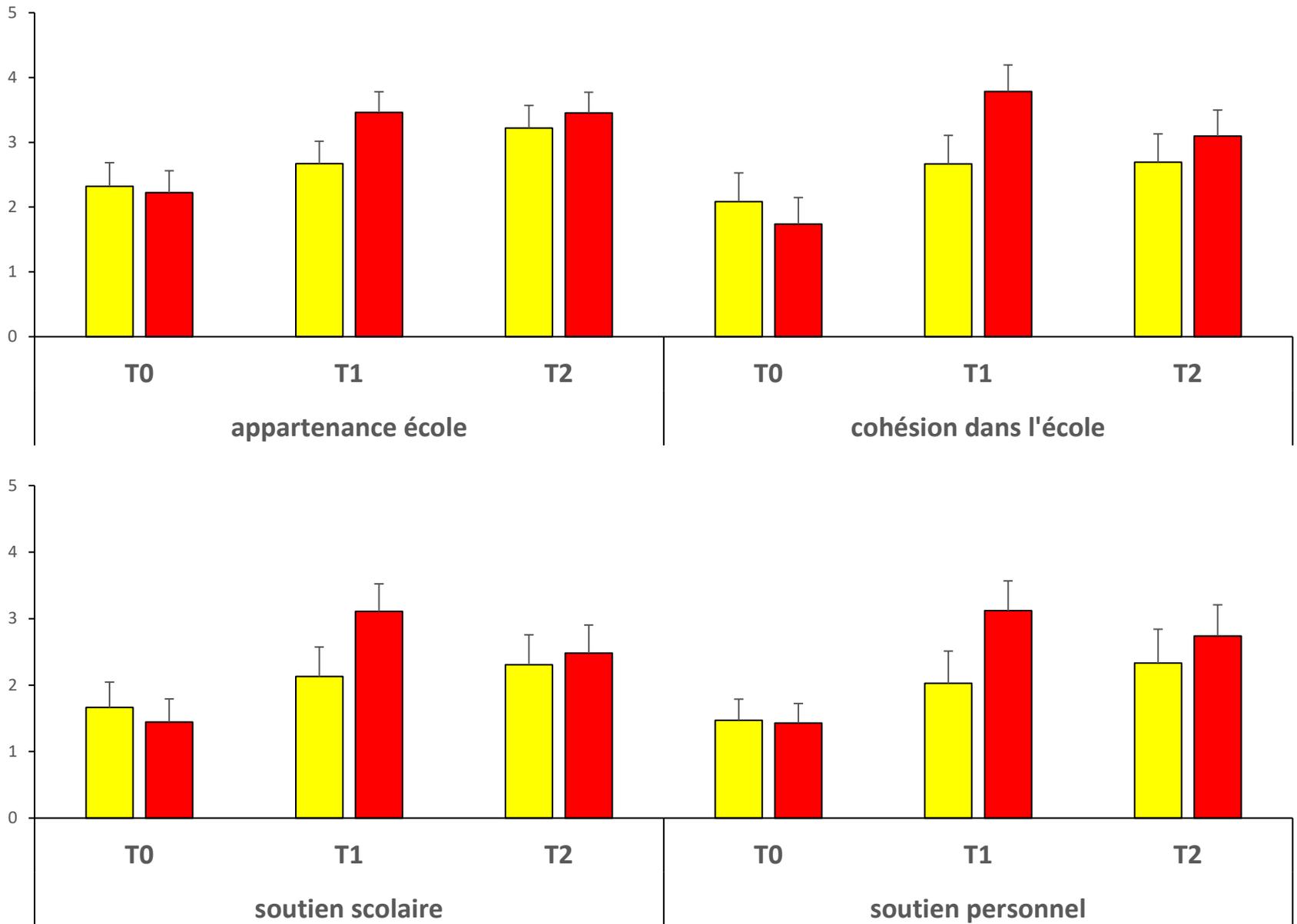
M2 = .073* 95% IC [.012; .195]



M = .174 95% IC [.046; .356]**

Développements sur l'inclusion en contexte relationnel difficile

Margas, Buchs, Cazin, Babel, 2018



Développements sur l'inclusion des élèves allophones migrants *Margas & Buchs, 2019*

Elèves des classes d'accueil de deux écoles primaires rejoignent des classes ordinaires de même âge pour une séance d'EPS commune hebdomadaire pendant 6 séances (N = 171; 8-11 ans)

Appropriation par l'enseignant

T0: Mesures la semaine d'avant la première inclusion

T1: Mesures après la 1^{ère} semaine d'inclusion

T2: Mesures après les 6 semaines communes d'EPS



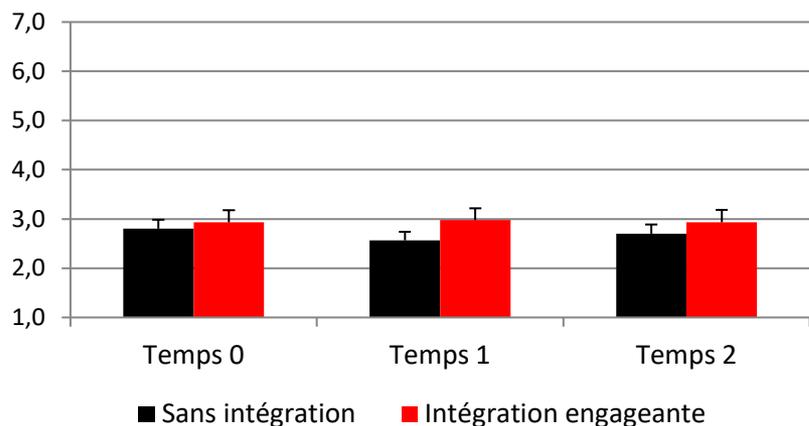
Séance ségréguée
Séance ségréguée
Séance ségréguée
Séance ségréguée
Séance ségréguée
Séance ségréguée

OU

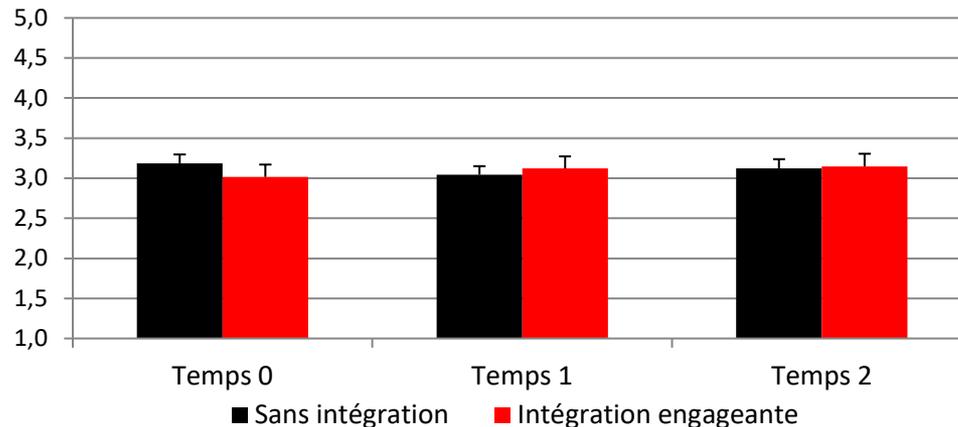
Séance commune affiliative
Séance commune affiliative

Développements sur l'inclusion des élèves allophones migrants (Margas & Buchs, 2019)

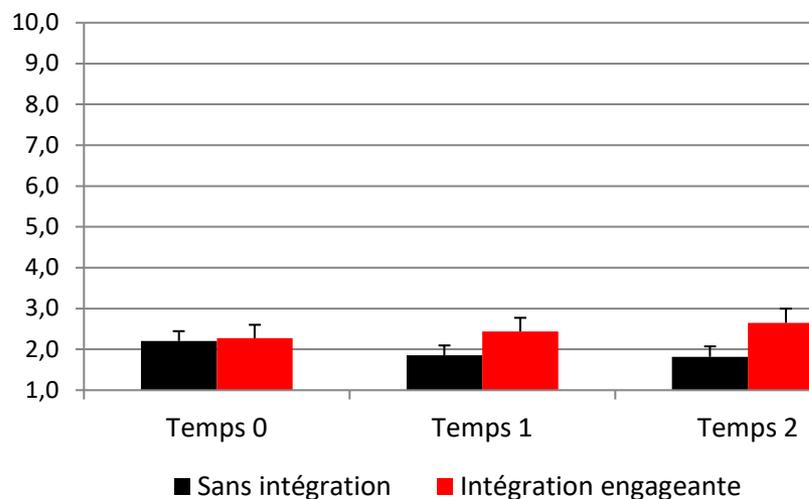
Proximité perçue envers les élèves migrants de la classe d'accueil (NS)



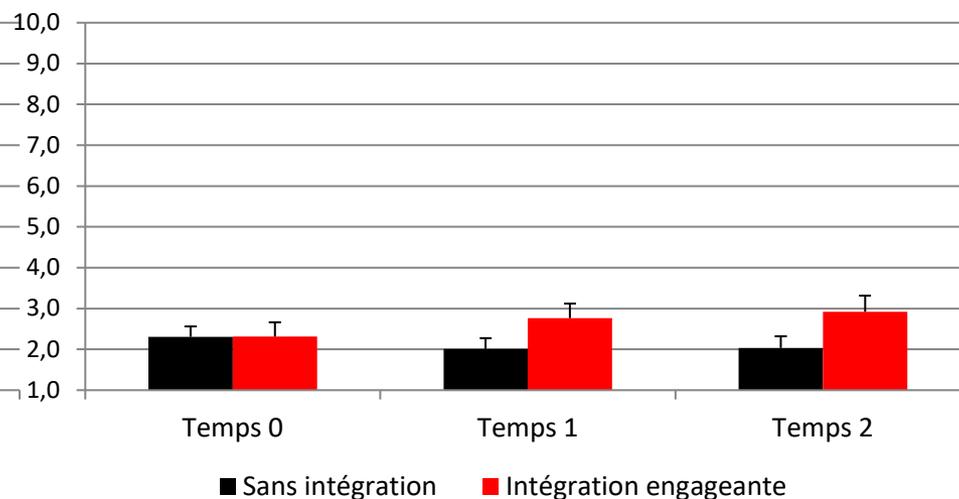
Chaleur perçue des élèves migrants de la classe d'accueil (NS)



Intentions comportementales envers les élèves classe accueil (Tendance C x Tps, C x linéarité .027)

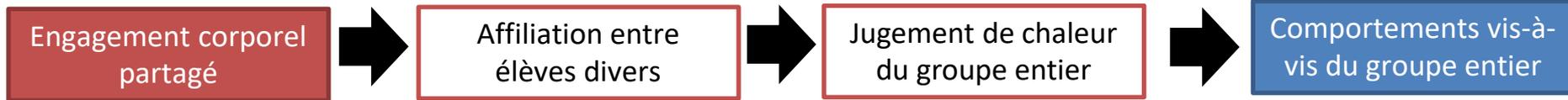


Intentions comportementales envers un nouvel élève migrant (C x Tps; C x linéarité .018)



Une socialisation spécifique à l'EPS basée sur l'engagement corporel et les émotions associées

- La dimension sociale de l'engagement corporel



- Des processus ambivalents et qui auront lieu de toute façon!

- Un levier situé au cœur même des APS!



- **Attention aux modérateurs:** Mixité dans les classes, une EPS non aseptisée, faire traverser ensemble ces contextes émotionnels, créer un destin commun aux élèves (camps, APPN...)
- **Résultats robustes:** tailles d'effet importantes, échantillons et inductions d'engagement corporel variés, reproductibilité des résultats obtenus, développements possibles sur des problématiques inclusives en établissements
- Un autre élément: les effets de l'engagement corporel sur l'adhésion aux normes!

Schweizer, Falomir & Margas, 2022

Les leviers pour la construction d'une classe inclusive...

Non singuliers de l'EPS

**CONVAINCRE DE L'INTERET D'ADOPTER CERTAINS
COMPORTEMENTS, NORMES ET VALEURS**

inclusion basée
sur le « dire »



CONNAISSANCE SUR L'AUTRE

Crisp et al., 2009

COOPERER

Buchs, 2017

Inclusion basée
sur le « faire
ensemble »

AFFILIATION



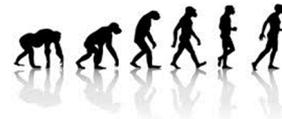
RICHESSSE EN EPS DES INTERACTIONS SOCIALES VECUES

Siedentop, 1994

CONTACTS PHYSIQUES

Hertenstein et al., 2006

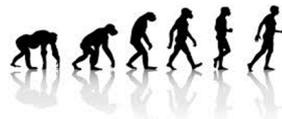
BIENVEILLANTS



**EN EPS
EN CONTEXTE DE
DIVERSITE**

SIMILITUDE EMOTIONNELLE

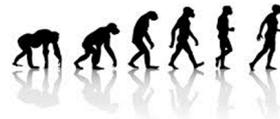
Livingstone et al., 2011



Inclusion basée
sur des processus
automatiques liés
à l'engagement
corporel

ENGAGEMENT CORPOREL PARTAGE

Rull & Margas, 2019



Singuliers de l'EPS

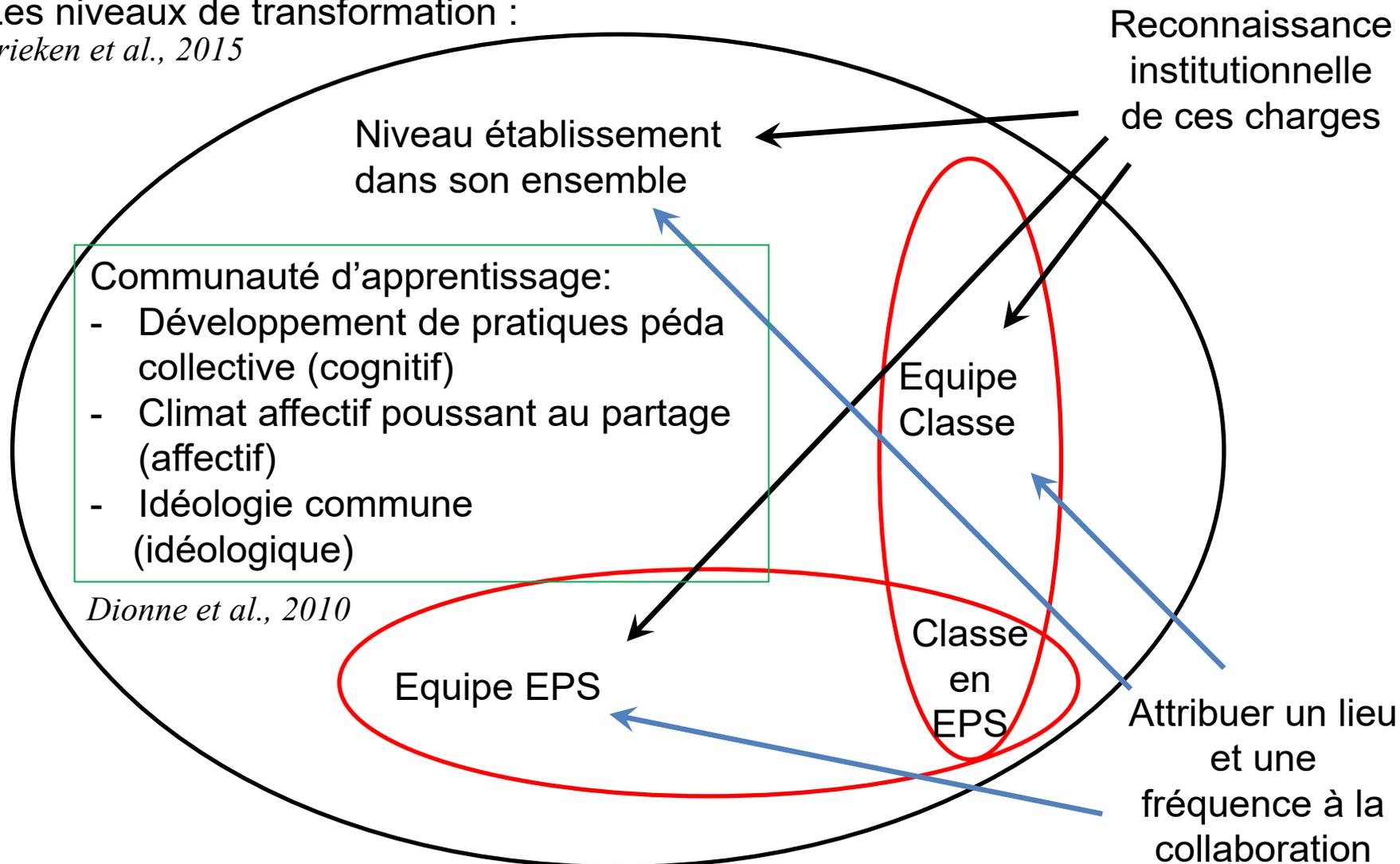
Les relations **entre l'EPS et les autres disciplines** dans le développement d'un établissement inclusif

Intégration scolaire		Inclusion scolaire	<i>Etablissement à visée inclusive</i>
Centrée sur l'individu, en particulier sur les élèves à BEP.		Centrée sur une visée sociétale qui dépasse le cadre scolaire.	<i>Prendre en compte tous les élèves de l'établissement.</i>
Concerne les élèves à BEP et leurs parents, ainsi que les enseignants et spécialistes qui les accompagnent.		Concerne tous les acteurs	<i>Investissement de tous les acteurs de l'école</i>
Accent sur la différence et l'adaptation de l'élève à l'existant ; l'équité par compensation.		Accent sur l'adaptation de l'environnement à la diversité ; l'équité est réalisée par l'accessibilité.	<i>Développement d'une vision et d'un leadership partagés</i>
Se concrétise dans un projet éducatif individualisé de l'élève et des mesures d'aide.		Se concrétise dans un projet de société, un idéal, des intentions et règlements concernant tous les élèves.	<i>Développement d'une culture, d'établissement et de mesures collectives/universelles</i>

Les relations entre l'EPS et les autres disciplines dans le développement d'un établissement inclusif

Les niveaux de transformation :

Vangrieken et al., 2015



Les relations **entre l'EPS et les autres disciplines** dans le développement d'un établissement inclusif

Les spécificités de l'EPS ou de l'enseignant d'EPS dans cette construction:

- L'enseignant-e d'EPS peut être un leader inspirant car :
 - Il et elle sont rompus à la différenciation
 - Il et elle sont sensibles à l'éducation au travers des apprentissages
 - Il et elle sont moins soumis à la logique curriculaire et à la sélection scolaire
- Le fait de solliciter un registre de ressources singulier favorise les projets interdisciplinaires de l'équipe classe
- Le problème de la hiérarchie des disciplines scolaires
- Le problèmes d'une norme rigide et identique pour tous, centration sur l'égalité nécessaire à la sélection scolaire

Les conclusions

Construire l'inclusion en classe d'EPS

- Les **difficultés de la valorisation** des élèves: passe par une différenciation pour tous, anticipée, surtout non centrée sur des catégories!
- Les difficultés spécifiques de la **pédagogie coopérative** en EPS qui est à rechercher mais supposant un compromis avec l'essence des APS
- Des **normes de classe** centrées sur la bienveillance, l'universalisme et l'équité réciproque. Aussi sur l'apprentissage et la maîtrise.
- Une singularité qui se situe plutôt dans la capacité des APS à créer des **contextes émotionnellement intenses**, porteurs d'affiliation s'ils sont partagés: ***Faire de l'EPS une aventure collective émotionnellement forte en différenciant pour tous à l'intérieur d'une pratique accessible à tous***



*Leviers
classe en
EPS*

Développer un établissement inclusif

- La visée inclusive se joue à **l'échelle de l'établissement**
- Mais on peut choisir le niveau de construction le plus opportun, c'est-à-dire offrant des **valeurs communes et de bonnes relations** pour déboucher sur des propositions collectives inclusives
- Les **ressources différentes entre disciplines** permettent de l'équité réciproque
- La singularité **de l'enseignant-e d'EPS** dans ces constructions



*Leviers
fonctionnement
collectif de
l'établissement*

Les conclusions

La place de l'EPS dans un établissement à visée inclusive?



La singularité de l'EPS pour construire l'inclusion en classe d'EPS



Les relations entre l'EPS et les autres disciplines dans le développement d'un établissement inclusif



Identifier la **singularité des APS** dans la socialisation, c'est identifier Le rôle de la culture sportive au sein de nos sociétés!

Inclusion

Harcèlement

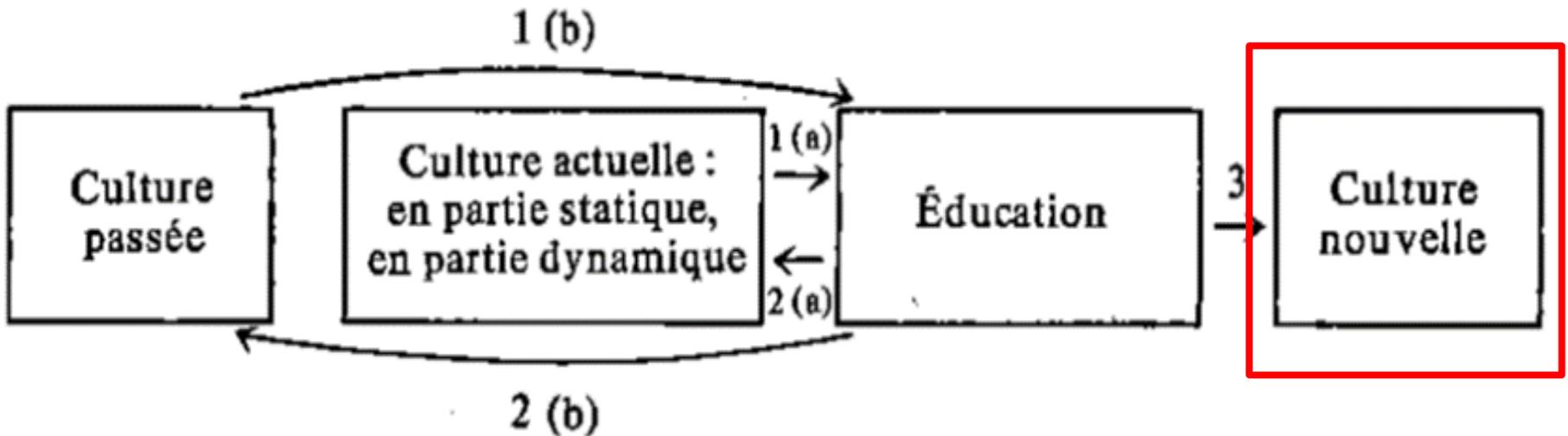
Décrochage

Santé



Les conclusions

Vers une société plus inclusive...



Durkheim, 1922; De Landsheere & De Landsheere, 1978

La place de l'EPS dans un établissement à visée inclusive

Nicolas Margas

Institut des Sciences du Sport, Université de Lausanne
Observatoire de l'Education et de la Formation (OBSEF)
Centre Interdisciplinaire de Recherche sur le Sport (CIRS)
nicolas.margas@unil.ch



UNIL | Université de Lausanne

Institut des sciences du sport
de l'Université de Lausanne



LES BOOT CAMPS LES ATELIERS DE PRATIQUES LES JOURNÉES JEAN ZORO LES BISTROTS PÉDAGOGIQUES