



Enseigner l'EPS en classe de SEGPA

Philippe Gagnaire et Lucie Mougenot
Groupe Plaisir de l'AE-EPS
JJZ 08/10/2022

Présentation en 3 axes

- *Que puis-je savoir ?*
C'est quoi « Être élève en SEGPA » ?
- *Que dois-je faire ?*
Propositions d'un prof d'EPS
- *Que m'est-il permis d'espérer en EPS ?*
Des objectifs réalisables !

C'est quoi « Être élève en SEGPA » ?

- Traitement de la grande difficulté scolaire
- Petit historique:
 - Classes de perfectionnement à l'école 1909
 - Généralisation mi XXème (obligation jusqu'à 16 ans)
 - 1967: création des SES (déficients intellectuels légers)
 - A partir de 1989: SES remplacées par les SEGPA, pour élèves en difficulté sans pour autant relever d'un retard mental
 - Aujourd'hui: Cas de handicap possible en SEPGA

C'est quoi « Être élève en SEGPA » ?

- Objectif: Permettre aux enfants de poursuivre leurs études au collège puis de décrocher un diplôme niveau V (CAP)
- Encadrement: PE spécialisés et enseignants du second degré + lycée pro, + directeur de Segpa qui est un adjoint au chef d'établissement

C'est quoi « Être élève en SEGPA » ?

- Les élèves:
- Stigmatisation et effet de psychologisation de ces élèves (Zaffran, Nafti-Malherbe, 2006)
- Entrée en SEGPA après le CM2 ou la 6^{ème} (commission départementale)
- Zafran ou Goigoux 1998: l'orientation ne dépend pas que des performances scolaires
- Intégration dans les collèges pensée mais entité toujours à part

C'est quoi « Être élève en SEGPA » ?

- Les textes officiels:
- Préparation du CFG (DNB possible mais rare)
- Compétences du socle commun (orientation)
- Circulaire spécifique n° 2015-176 du 28 octobre 2015 : « aménagement des situations, des supports et des rythmes d'apprentissage, ajustement des démarches pédagogiques et des approches didactiques (...) pratiques de différenciation et d'individualisation pédagogique, tout en maintenant un haut niveau d'exigence (...) Des pratiques de projet ... »

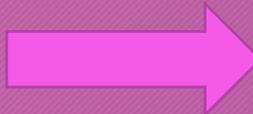
C'est quoi « Être élève en SEGPA » ?

- EN EPS

- Profils variés: surinvestissement, prise de risque ou inhibition.
- Différence / classes ordinaire: concentration/ rapport aux règles, rapport à autrui / confiance en soi / compréhension, etc.
- EPS ne mobilise pas de façon prioritaire les capacités à l'origine des difficultés scolaires. Réussite et valorisation possibles, discipline appréciée.
- Mais: prudence concernant les regroupements avec d'autres classes. L'EPS ne contribue pas en elle-même à favoriser l'inclusion de ces élèves.

C'est quoi « Être élève en SEGPA » ?

- Garel en 2001 : élèves de SEGPA ne souhaitent pas être mélangés aux autres. Le seul regroupement augmente les clivages, et les pratiques d'opposition augmentent l'agressivité.

 pédagogie adaptée et sécurisante

C'est quoi « Être élève en SEGPA » ?

- Adaptation pédagogique

- Donner du sens à ce qu'ils font à court et long terme: dynamique de projet, théâtralisation des situations proposées, recours aux métaphores pour favoriser l'engagement (Petiot et Saury, 2020), etc
- Construire des projets dans ces classes qui restent stables pendant 4 ans
- Favoriser l'action motrice, la réussite immédiate pour donner confiance
- Faire vivre des expériences marquantes
- Être exigeant et leur montrer ce qu'il sont capables d'accomplir
- ...

Propositions du prof d'EPS

1 - Une démarche en résumé

2 - Une illustration concrète

1 - Une démarche en résumé

- Vouloir être un « instituteur » d'EPS, on ne peut pas être que prof d'EPS. Être instit c'est instituer des valeurs et c'est aider à relier des connaissances. C'est d'une certaine façon, comme l'écrit E. Morin, enseigner à vivre. Cependant on reste prof d'EPS avec d'autres profs, c'est aussi travailler en équipe interdisciplinaire
- Pas de programme à suivre mais une stratégie à élaborer sous forme de projet en fonction d'un contexte

1 - Une démarche en résumé

- *« Quand l'enseignement de l'EPS est une source de plaisir et de gratification, il peut constituer, pour les élèves de SEGPA, un domaine de réussite qui favorise leur évolution positive en termes d'acquisition de compétences, de changement d'image de soi et d'inscription symbolique dans des pratiques sociales. »*

MEN, *Accompagnement des programmes en Segpa*, livret 2, CNDP, 1999, (EPS p. 87-116)

1 - Une démarche en résumé

Quelques pistes pédagogiques (Cf. groupe Plaisir)

- **piste 1** : Bienveillance et exigence. Créer le contact. Convaincu, convaincant et compétent pour les élèves.
- **piste 2** : Une pédagogie des manques en SEGPA ça ne passe pas... Apprendre par optimisation/émergence
- **piste 3** : Expériences marquantes dans la mesure où on tente de « casser » le cadre scolaire traditionnel : projet interdisciplinaire, regroupement par cycle, choix laissé aux élèves, sorties hors établissement en pleine nature, stage d'une semaine type classe verte, etc.
- **piste 4** : S'appuyer sur leur point fort (entraide, solidarité)

1 - Une démarche en résumé

En résumé, enseigner dans les classes SEGPA nécessite d'être d'une certaine façon un créateur permanent (tout est à construire : projets, contenus, relation aux élèves, etc.), et c'est justement ce qui est passionnant professionnellement. En plus ces élèves sont de merveilleux régulateurs : « *Mr votre truc c'est nul...* » « *Ah pourquoi ?* »

2 - Une illustration concrète

Exemples

(Collège Lucie Aubrac, Clermont-Fd)

Projet interdisciplinaire 2017-18

et

Projet EPS 2017-18

Conclusion. Des objectifs réalisables !

Enseigner l'EPS en SEGPA...

C'est créer des projets en fonction d'un contexte afin de mobiliser les élèves pour viser les finalités de l'école (la santé par l'activité physique, le civisme par la vie avec les autres, l'émancipation par l'acquisition d'une culture corporelle), autrement dit en EPS :

- donner le goût pour la pratique physique
- développer leurs conduites motrices
- les sensibiliser à quelques activités physiques et sportives (culture corporelle)

Conclusion. Des objectifs réalisables !

Enseigner l'EPS en SEGPA...

C'est une expérience d'inclusion dans le sens où l'école s'est adaptée à ces élèves, à leur profil, mais

d'une part, la classe de Segpa malgré tout reste à part et difficile à inclure véritablement avec les autres classes

d'autre part la question des stigmatisations et de leur inclusion sociale reste une question ouverte...