

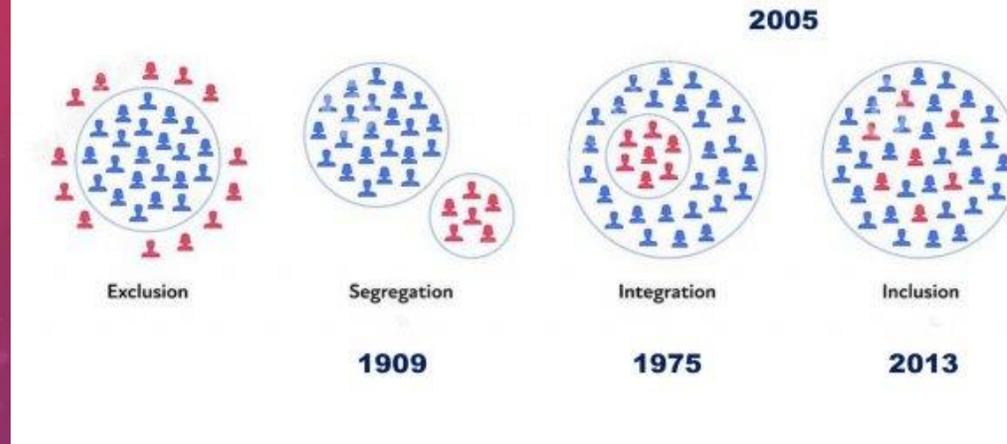
L'EPS INCLUSIVE :  
UN « ALLANT DE SOI » À INTERROGER

*EVITER L'EXCLUSION ET PENSER LE LIEN  
DES OBSTACLES ET DES PIÈGES*



TESTEVIDE SERGE

## D'une logique ségrégative à une logique inclusive



## Inclusive

Mouvement d'un extérieur qui «devrait rentrer » à l'intérieur de l'EPS  
Ou/et à l'inverse

« l'intérieur » qui résiste à l'entrée des éléments extérieurs

Mais il reste toujours « le normal » /altérité et intérieur/extérieur

Retracer CEDREPS, EPS inclusive = **une lutte collective contre soi**

S'interroger sur qui est exclu ou qu'est-ce qui dans le dispositif exclu ?

# DISCIPLINE « ENSEIGNEMENT » : LE CIBLAGE ET ACCESSIBILITÉ

Le choix du CEDREPS : d'où on part en EPS pour la rendre inclusive ?

Adapter la pratique (PPSAD) / **choisir un savoir culturel**

**Qui on exclu ? Confronter les élèves à toute la complexité de l'APSA = exclusion 1**

*Le ciblage d'un « pas en avant » = lien 1*

Cibler un « pas en avant » sans exclure

**Qui on exclu ? Les filles en EPS : savoirs et dispositifs genrés = exclusion 2**

Les savoirs sont porteurs de normes implicites

*Des ciblages plus « égaux », tous les rôles = lien 2*

« Ouvrir » dans le temps et l'espace la culture de référence des pratiques

**Qui on exclu ? Les non-sportifs « visibles » = exclusion 3**

Expérience Corporelles Culturelles : autres voies d'émancipation

*Les émotions vécues et partagées = lien 3*

Les savoirs plutôt que la compétence

**Qui on exclu ? Non sportifs-ressources, non pratiquants ; exclusion 4**

Réussir à mobiliser le même savoir mais dans des conditions, règles différentes

*Le même savoir ou des savoirs d'égale dignité : lien 4*

Obstacle : égalité des conditions ou égalité des « pas en avant »

**La progressivité ou accessibilité des savoirs : exclusion 5 ?**

Qui on exclu ? Celles et ceux qui n'ont pas acquis le niveau inférieur

*Accessibilité des OE : plusieurs OE1. lien 5*

Obstacle : une perfectibilité sans hiérarchie  
penser le parcours en EPS autrement

# DISCIPLINE « DE VIE » : HABILLAGE DES FPS

Qui on exclu ? Celles et ceux, image de soi, sentiment de compétence fragile

Exclusion 6 : environnement de concurrence, de luttres des uns contre les autres.

Comment on relie ? Lien 6

*Diminuer la comparaison : autoréférence, MON projet(S), NOTRE Projet  
Fils rouges*

Les contraintes de la FPS doivent amener tous les élèves à mieux, plus  
*coopérer et interagir*

« Brouiller » les échelles de comparaison

*se mettre à distance du pilotage par la mesure du résultat, les nombres*

Attitude pédagogique : le pari de l'éducabilité

*interrogation de la « neutralité » des PPSAD*

# LE CHOC AVEC L'ÉCOLE DE L'ÉVALUATION, LE MONDE DE LA CONCURRENCE ; TOUS PIÉGÉS

Champy-Gauthier (22) : « le système éducatif français est devenu relativement **indifférent aux savoirs** ! Il privilégie sa fonction de sélection et de classement »

Dubet (22) : L'école a le monopole de trier les élèves et de les distribuer sur le marché du travail

L'école de « l'égalité des chances » pour atteindre « toutes » les positions ?

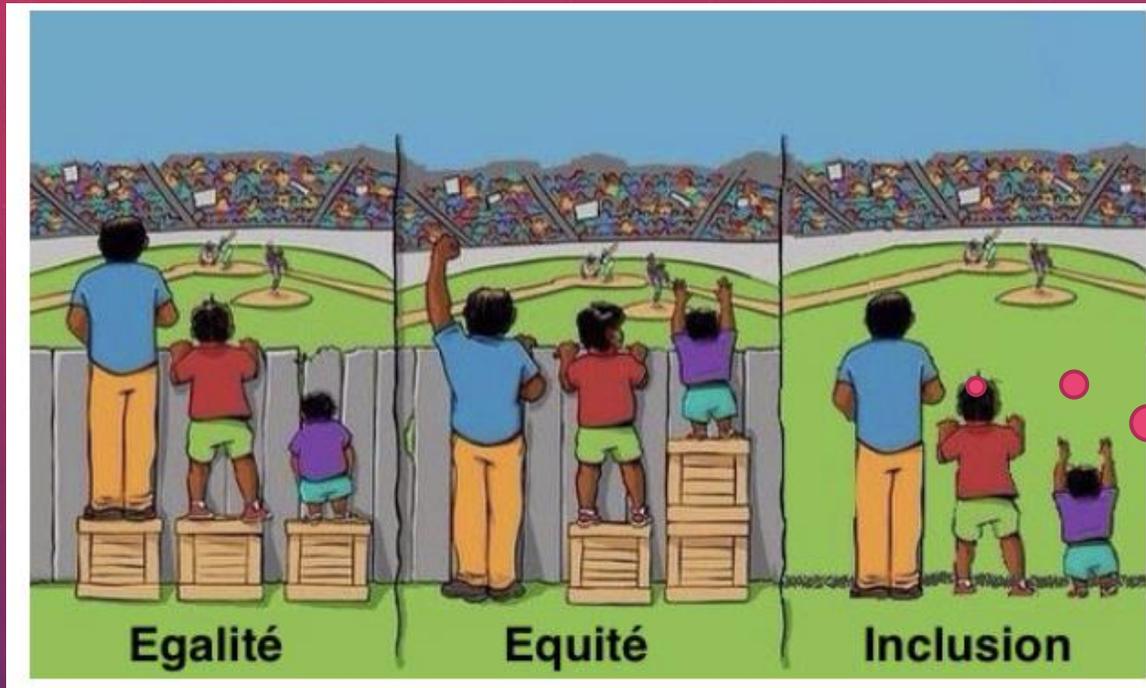
Comment organiser une compétition équitable et garantir un mini aux plus faibles ?

Le mérite (travail) comme justification des différences / culpabilisation

Quand l'égalité des conditions exacerbe l'ambition

L'égalité des chances menace la solidarité favorise solidarité-charité,  
favorise la concurrence entre les « identités-victimes »

# EPS inclusive : casse-tête



Quelles règles  
dans ce milieu ?  
Celles du stade-société ?

FPS et OE

Aller vers une EPS Inclusive c'est aussi interroger

EPS

ECOLE

SOCIETE

La mesure chiffrée visible

APSA-sport

« égalité des chances »

Libre concurrence

**HANDICAP** : une occasion d'interroger le rapport aux normes

**Anomalie** : diversité du vivant

**Anormalité** : sort de la norme-moyenne, ce qui est attendu.

Une anomalie : un avantage (monstre sportif) ou un **inconvéient (handicap)** / **CONTEXTE**

Élève **Besoin** particulier : difficulté à apprendre / **NORMAL**

Handicap : question nouvelle au CEDREPS mais compatible avec nos options

Jusqu'où l'irrévérence ou la subversion des PPSAD

### **Discipline d'enseignement**

Distance d'inclusion d'un « pas en avant »

Egale dignité des « pas en avant »

Entrer par l'Expérience CC pour inclure

Transgresser l'égalité des règles

Etudier l'activité /milieu +

### **Discipline de vie**

Enjeu d'un même « pas en avant »

Adaptation des FPS – un OE

Enjeu de faire se côtoyer les différences

Combattre autonomie, au profit de la solidarité

Ecouter les élèves à BEP

# SUR QUELLES BASES FONDER UNE EPS INCLUSIVE ?

## **PROPOSER**

Côté discipline d'enseignement :

ciblage de savoirs et pas adaptations des PPSAD

Accessibilité pour toutes et tous

Penser horizontal plus que vertical

Côté discipline de vie

Des FPS

des dispositifs FPS moins centrés sur le résultat, plus solidaires

une écoute et une place du sensible

## **RÉSISTER**

aux normes de la concurrence, sportive, calcul

et à la reconnaissance de l'EPS par l'évaluation-notation