

INCLURE

Propos liminaires d'un enseignant de REP ...

INCLURE

INCLURE

INCLURE

QUI ?

INCLURE

QUI ? COMMENT ?

INCLURE

QUI ? COMMENT ? PARMIS ?

INCLURE

QUI ? COMMENT ? PARMIS ? GRACE A ?



- Le **"QUI** inclure ?" comme **porte d'entrée principale en écho à la vision humaniste**. Si elle se manifeste dans l'école républicaine à coups de lois, elle **se confronte au quotidien aux moyens de la faire**. Ce qui aboutit au problème que **tous les élèves ne peuvent pas, concrètement, être bien inclus**. Exemples de ma dernière semaine: les ULIS ne sont pas comptabilisés dans les effectifs, place / statut des AESH, l'hémiplégique de primaire en poussette, communiquer avec le jeune Ukrainien, etc...

- Le **"QUI** inclure ?" comme **porte d'entrée principale en écho à la vision humaniste**. Si elle se manifeste dans l'école républicaine à coups de lois, elle **se confronte au quotidien aux moyens de la faire**. Ce qui aboutit au problème que **tous les élèves ne peuvent pas, concrètement, être bien inclus**. Exemples de ma dernière semaine: les ULIS ne sont pas comptabilisés dans les effectifs, place / statut des AESH, l'hémiplégique de primaire en poussette, communiquer avec le jeune Ukrainien, etc...

- S'intéresser au **"QUI** inclure ?", **c'est paradoxalement prêter une attention particulière aux "exclus"**. Et là le **contexte établissement** joue fortement, que ce soit à cause des caractéristiques de la population (quels exclus?) tout autant que de la politique d'établissement (comment les inclure). **Dans ma REP, ils sont très très nombreux**. Encore plus si on ouvre ce qu'est l'inclusion au sens le plus large (Ex : "l'intello" de la classe).

- Le **"QUI** inclure ?" comme **porte d'entrée principale en écho à la vision humaniste**. Si elle se manifeste dans l'école républicaine à coups de lois, elle **se confronte au quotidien aux moyens de la faire**. Ce qui aboutit au problème que **tous les élèves ne peuvent pas, concrètement, être bien inclus**. Exemples de ma dernière semaine: les ULIS ne sont pas comptabilisés dans les effectifs, place / statut des AESH, l'hémiplégique de primaire en poussette, communiquer avec le jeune Ukrainien, etc...

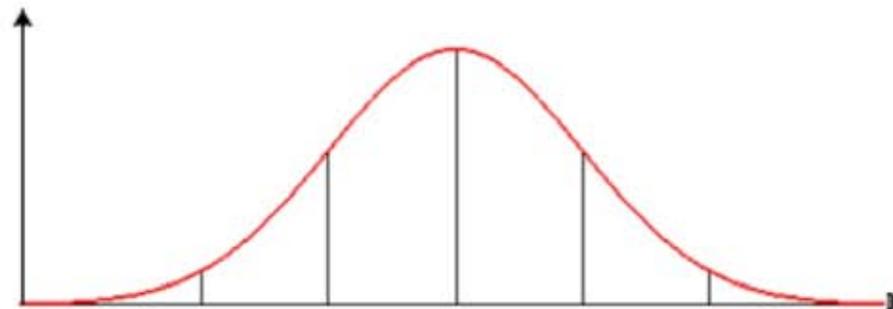
- S'intéresser au **"QUI** inclure ?", **c'est paradoxalement prêter une attention particulière aux "exclus"**. Et là le **contexte établissement** joue fortement, que ce soit à cause des caractéristiques de la population (quels exclus?) tout autant que de la politique d'établissement (comment les inclure). **Dans ma REP, ils sont très très nombreux**. Encore plus si on ouvre ce qu'est l'inclusion au sens le plus large (Ex : "l'intello" de la classe).

-

- Le **"QUI** inclure ?" comme **porte d'entrée principale en écho à la vision humaniste**. Si elle se manifeste dans l'école républicaine à coups de lois, elle **se confronte au quotidien aux moyens de la faire**. Ce qui aboutit au problème que **tous les élèves ne peuvent pas, concrètement, être bien inclus**. Exemples de ma dernière semaine: les ULIS ne sont pas comptabilisés dans les effectifs, place / statut des AESH, l'hémiplégique de primaire en poussette, communiquer avec le jeune Ukrainien, etc...

- S'intéresser au **"QUI** inclure ?", **c'est paradoxalement prêter une attention particulière aux "exclus"**. Et là le **contexte établissement** joue fortement, que ce soit à cause des caractéristiques de la population (quels exclus?) tout autant que de la politique d'établissement (comment les inclure). **Dans ma REP, ils sont très très nombreux**. Encore plus si on ouvre ce qu'est l'inclusion au sens le plus large (Ex : "l'intello" de la classe).

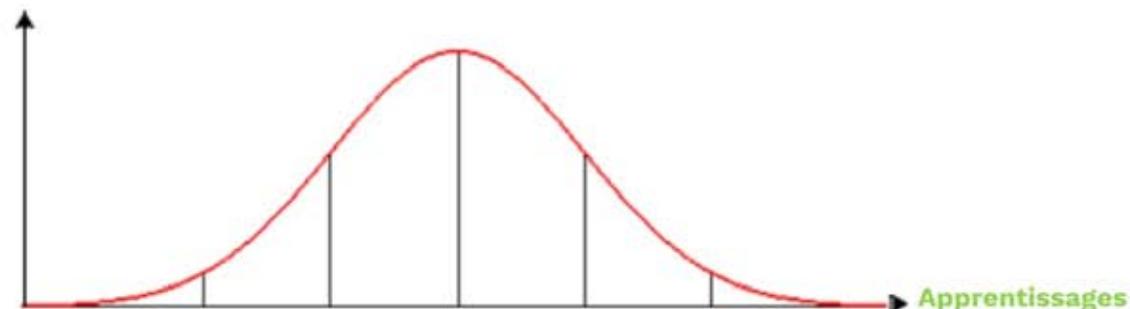
-



- Le **"QUI** inclure ?" comme **porte d'entrée principale en écho à la vision humaniste**. Si elle se manifeste dans l'école républicaine à coups de lois, elle **se confronte au quotidien aux moyens de la faire**. Ce qui aboutit au problème que **tous les élèves ne peuvent pas, concrètement, être bien inclus**. Exemples de ma dernière semaine: les ULIS ne sont pas comptabilisés dans les effectifs, place / statut des AESH, l'hémiplégique de primaire en poussette, communiquer avec le jeune Ukrainien, etc...

- S'intéresser au **"QUI** inclure ?", **c'est paradoxalement prêter une attention particulière aux "exclus"**. Et là le **contexte établissement** joue fortement, que ce soit à cause des caractéristiques de la population (quels exclus?) tout autant que de la politique d'établissement (comment les inclure). **Dans ma REP, ils sont très très nombreux**. Encore plus si on ouvre ce qu'est l'inclusion au sens le plus large (Ex : "l'intello" de la classe).

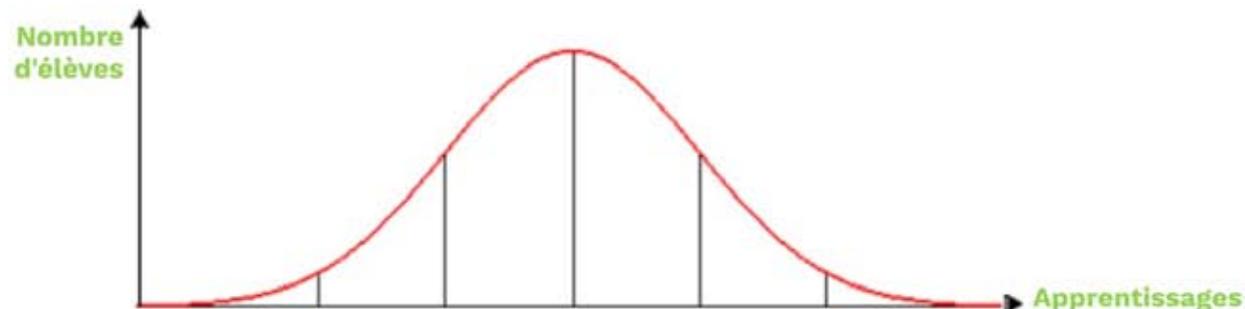
-



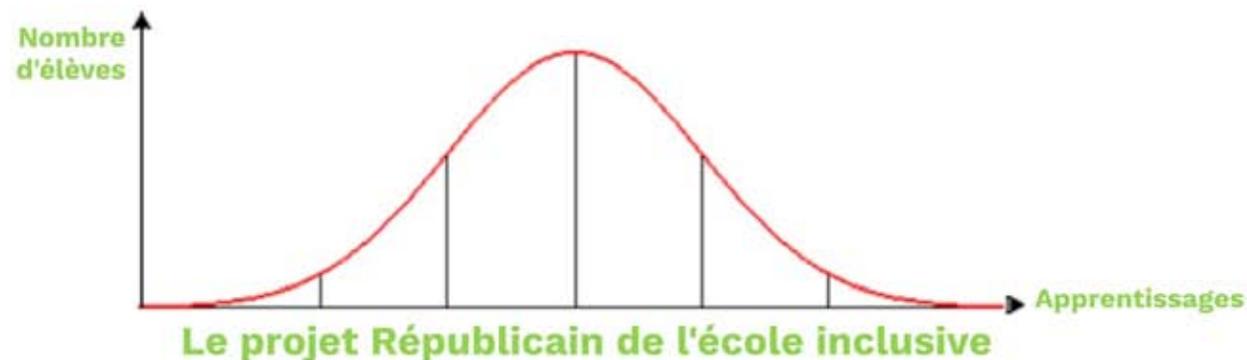
- Le **"QUI inclure ?"** comme **porte d'entrée principale en écho à la vision humaniste**. Si elle se manifeste dans l'école républicaine à coups de lois, elle **se confronte au quotidien aux moyens de la faire**. Ce qui aboutit au problème que **tous les élèves ne peuvent pas, concrètement, être bien inclus**. Exemples de ma dernière semaine: les ULIS ne sont pas comptabilisés dans les effectifs, place / statut des AESH, l'hémiplégique de primaire en poussette, communiquer avec le jeune Ukrainien, etc...

- S'intéresser au **"QUI inclure ?"**, **c'est paradoxalement prêter une attention particulière aux "exclus"**. Et là le **contexte établissement** joue fortement, que ce soit à cause des caractéristiques de la population (quels exclus?) tout autant que de la politique d'établissement (comment les inclure). **Dans ma REP, ils sont très très nombreux**. Encore plus si on ouvre ce qu'est l'inclusion au sens le plus large (Ex : "l'intello" de la classe).

-

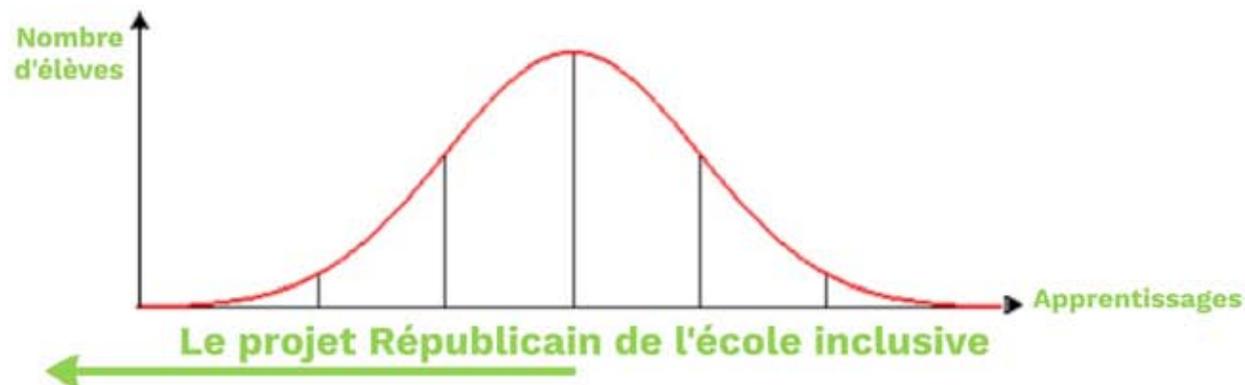


- Le **"QUI** inclure ?" comme **porte d'entrée principale en écho à la vision humaniste**. Si elle se manifeste dans l'école républicaine à coups de lois, elle **se confronte au quotidien aux moyens de la faire**. Ce qui aboutit au problème que **tous les élèves ne peuvent pas, concrètement, être bien inclus**. Exemples de ma dernière semaine: les ULIS ne sont pas comptabilisés dans les effectifs, place / statut des AESH, l'hémiplégique de primaire en poussette, communiquer avec le jeune Ukrainien, etc...
- S'intéresser au **"QUI** inclure ?", **c'est paradoxalement prêter une attention particulière aux "exclus"**. Et là le **contexte établissement** joue fortement, que ce soit à cause des caractéristiques de la population (quels exclus?) tout autant que de la politique d'établissement (comment les inclure). **Dans ma REP, ils sont très très nombreux**. Encore plus si on ouvre ce qu'est l'inclusion au sens le plus large (Ex : "l'intello" de la classe).
-

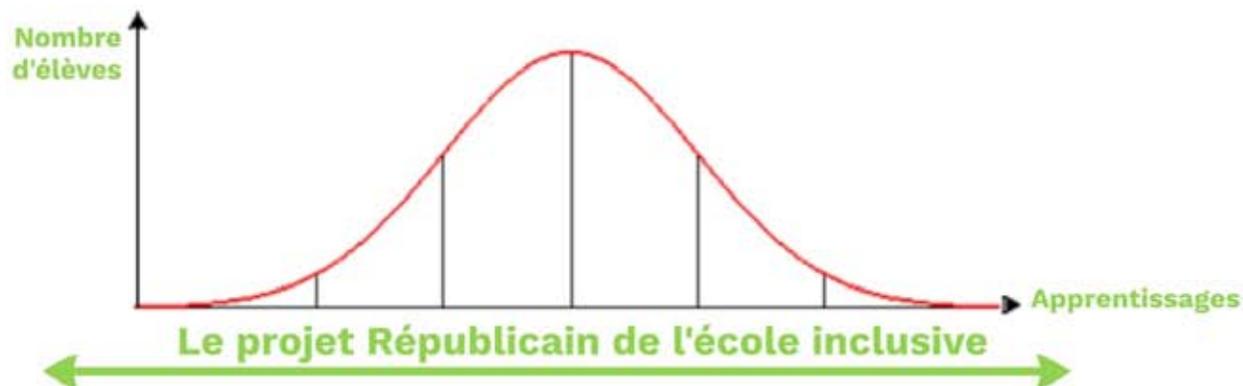


- Le **"QUI inclure ?"** comme **porte d'entrée principale en écho à la vision humaniste**. Si elle se manifeste dans l'école républicaine à coups de lois, elle **se confronte au quotidien aux moyens de la faire**. Ce qui aboutit au problème que **tous les élèves ne peuvent pas, concrètement, être bien inclus**. Exemples de ma dernière semaine: les ULIS ne sont pas comptabilisés dans les effectifs, place / statut des AESH, l'hémiplégique de primaire en poussette, communiquer avec le jeune Ukrainien, etc...

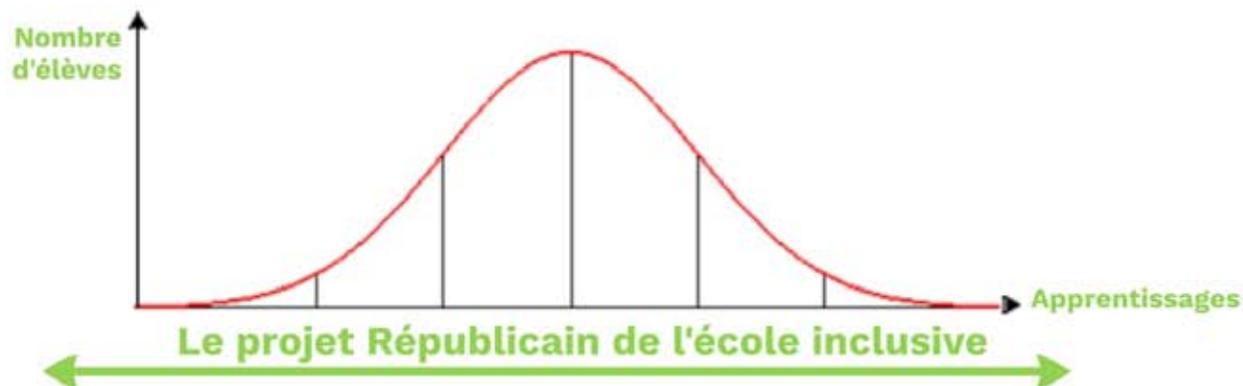
- S'intéresser au **"QUI inclure ?"**, **c'est paradoxalement prêter une attention particulière aux "exclus"**. Et là le **contexte établissement** joue fortement, que ce soit à cause des caractéristiques de la population (quels exclus?) tout autant que de la politique d'établissement (comment les inclure). **Dans ma REP, ils sont très très nombreux**. Encore plus si on ouvre ce qu'est l'inclusion au sens le plus large (Ex : "l'intello" de la classe).



- Le **"QUI inclure ?"** comme **porte d'entrée principale en écho à la vision humaniste**. Si elle se manifeste dans l'école républicaine à coups de lois, elle **se confronte au quotidien aux moyens de la faire**. Ce qui aboutit au problème que **tous les élèves ne peuvent pas, concrètement, être bien inclus**. Exemples de ma dernière semaine: les ULIS ne sont pas comptabilisés dans les effectifs, place / statut des AESH, l'hémiplégique de primaire en poussette, communiquer avec le jeune Ukrainien, etc...
- S'intéresser au **"QUI inclure ?"**, **c'est paradoxalement prêter une attention particulière aux "exclus"**. Et là le **contexte établissement** joue fortement, que ce soit à cause des caractéristiques de la population (quels exclus?) tout autant que de la politique d'établissement (comment les inclure). **Dans ma REP, ils sont très très nombreux**. Encore plus si on ouvre ce qu'est l'inclusion au sens le plus large (Ex : "l'intello" de la classe).
-



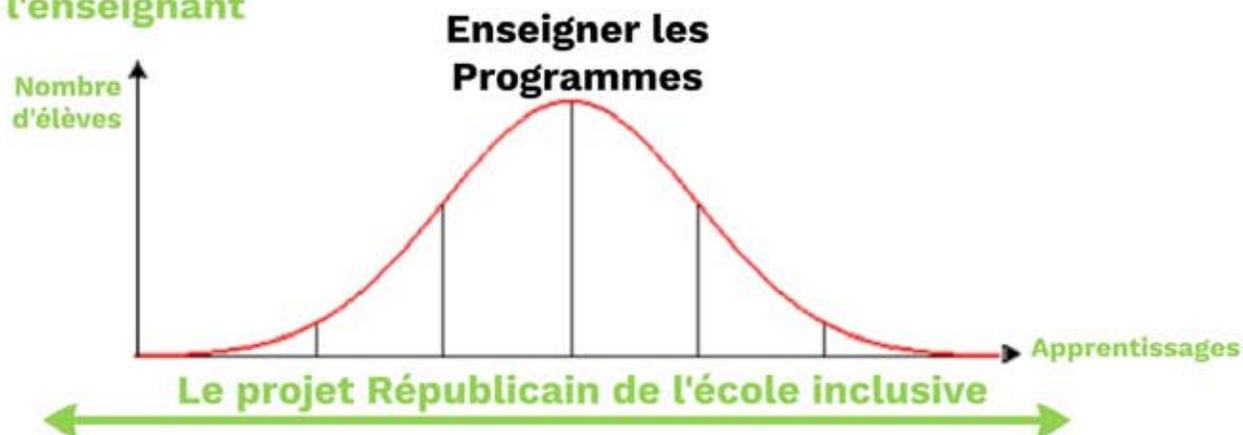
- Le **"QUI inclure ?"** comme **porte d'entrée principale en écho à la vision humaniste**. Si elle se manifeste dans l'école républicaine à coups de lois, elle **se confronte au quotidien aux moyens de la faire**. Ce qui aboutit au problème que **tous les élèves ne peuvent pas, concrètement, être bien inclus**. Exemples de ma dernière semaine: les ULIS ne sont pas comptabilisés dans les effectifs, place / statut des AESH, l'hémiplégique de primaire en poussette, communiquer avec le jeune Ukrainien, etc...
- S'intéresser au **"QUI inclure ?"**, **c'est paradoxalement prêter une attention particulière aux "exclus"**. Et là le **contexte établissement** joue fortement, que ce soit à cause des caractéristiques de la population (quels exclus?) tout autant que de la politique d'établissement (comment les inclure). **Dans ma REP, ils sont très très nombreux**. Encore plus si on ouvre ce qu'est l'inclusion au sens le plus large (Ex : "l'intello" de la classe).
- **vs la réalité de l'enseignant**



- Le **"QUI inclure ?"** comme **porte d'entrée principale en écho à la vision humaniste**. Si elle se manifeste dans l'école républicaine à coups de lois, elle **se confronte au quotidien aux moyens de la faire**. Ce qui aboutit au problème que **tous les élèves ne peuvent pas, concrètement, être bien inclus**. Exemples de ma dernière semaine: les ULIS ne sont pas comptabilisés dans les effectifs, place / statut des AESH, l'hémiplégique de primaire en poussette, communiquer avec le jeune Ukrainien, etc...

- S'intéresser au **"QUI inclure ?"**, **c'est paradoxalement prêter une attention particulière aux "exclus"**. Et là le **contexte établissement** joue fortement, que ce soit à cause des caractéristiques de la population (quels exclus?) tout autant que de la politique d'établissement (comment les inclure). **Dans ma REP, ils sont très très nombreux**. Encore plus si on ouvre ce qu'est l'inclusion au sens le plus large (Ex : "l'intello" de la classe).

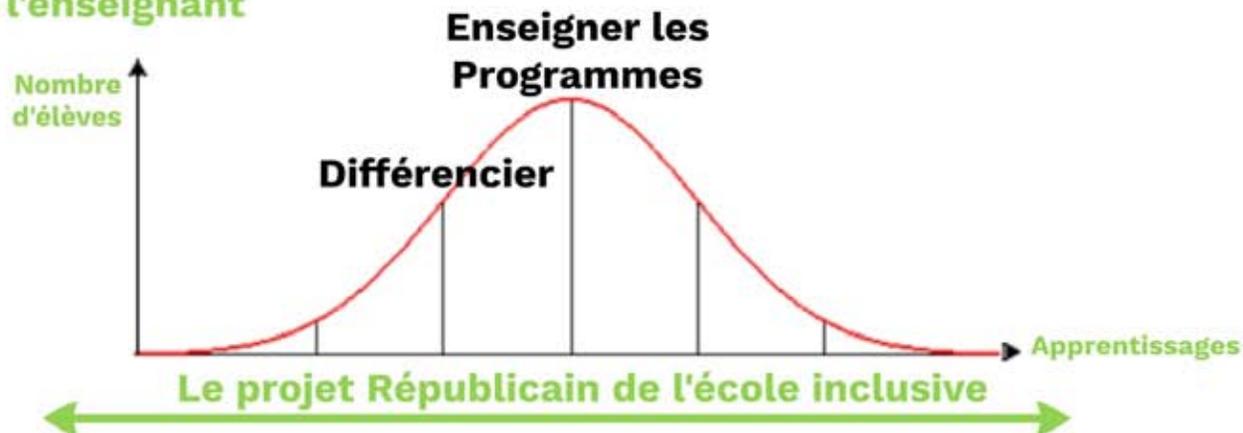
- **vs la réalité de l'enseignant**



- Le **"QUI inclure ?"** comme **porte d'entrée principale en écho à la vision humaniste**. Si elle se manifeste dans l'école républicaine à coups de lois, elle **se confronte au quotidien aux moyens de la faire**. Ce qui aboutit au problème que **tous les élèves ne peuvent pas, concrètement, être bien inclus**. Exemples de ma dernière semaine: les ULIS ne sont pas comptabilisés dans les effectifs, place / statut des AESH, l'hémiplégique de primaire en poussette, communiquer avec le jeune Ukrainien, etc...

- S'intéresser au **"QUI inclure ?"**, **c'est paradoxalement prêter une attention particulière aux "exclus"**. Et là le **contexte établissement** joue fortement, que ce soit à cause des caractéristiques de la population (quels exclus?) tout autant que de la politique d'établissement (comment les inclure). **Dans ma REP, ils sont très très nombreux**. Encore plus si on ouvre ce qu'est l'inclusion au sens le plus large (Ex : "l'intello" de la classe).

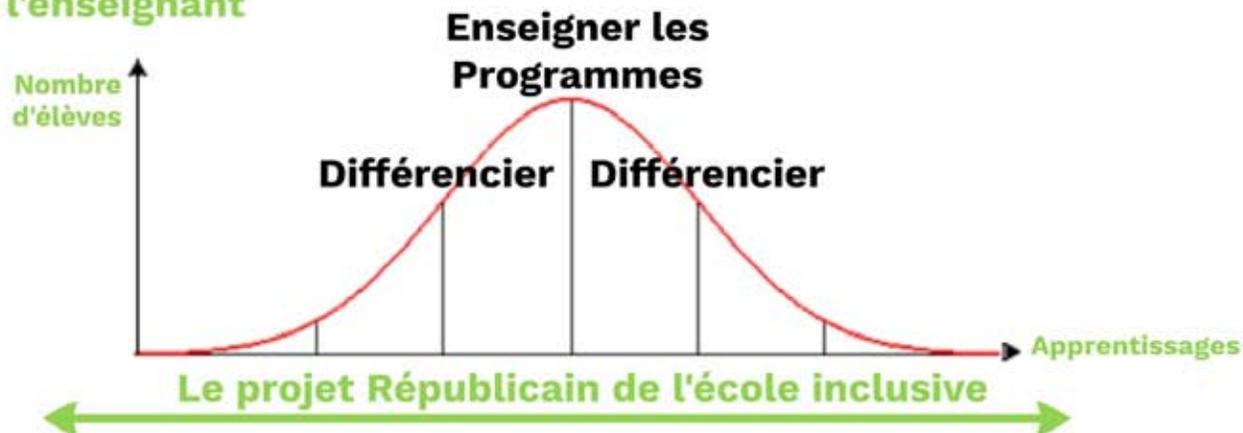
- **vs la réalité de l'enseignant**



- Le **"QUI** inclure ?" comme **porte d'entrée principale en écho à la vision humaniste**. Si elle se manifeste dans l'école républicaine à coups de lois, elle **se confronte au quotidien aux moyens de la faire**. Ce qui aboutit au problème que **tous les élèves ne peuvent pas, concrètement, être bien inclus**. Exemples de ma dernière semaine: les ULIS ne sont pas comptabilisés dans les effectifs, place / statut des AESH, l'hémiplégique de primaire en poussette, communiquer avec le jeune Ukrainien, etc...

- S'intéresser au **"QUI** inclure ?", **c'est paradoxalement prêter une attention particulière aux "exclus"**. Et là le **contexte établissement** joue fortement, que ce soit à cause des caractéristiques de la population (quels exclus?) tout autant que de la politique d'établissement (comment les inclure). **Dans ma REP, ils sont très très nombreux**. Encore plus si on ouvre ce qu'est l'inclusion au sens le plus large (Ex : "l'intello" de la classe).

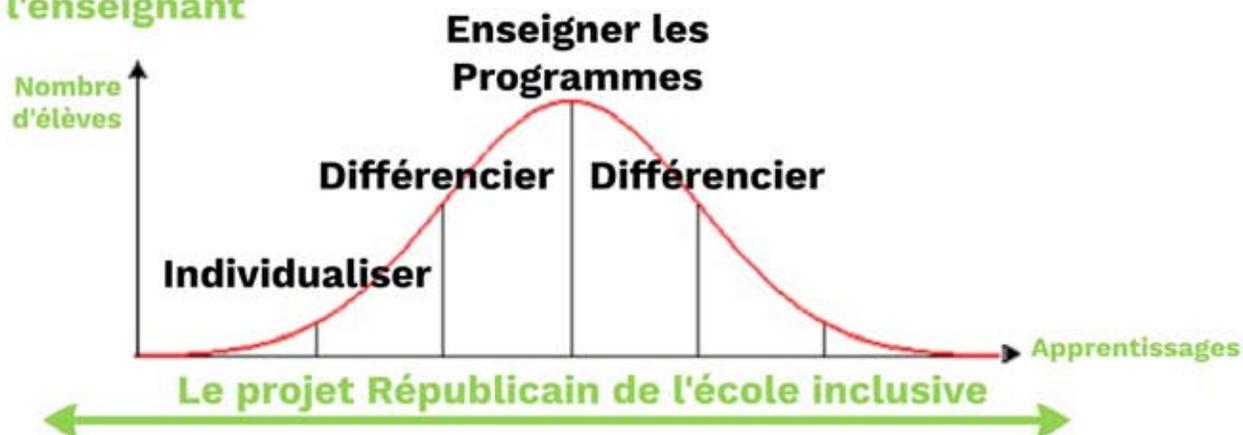
- **vs la réalité de l'enseignant**



- Le **"QUI** inclure ?" comme **porte d'entrée principale en écho à la vision humaniste**. Si elle se manifeste dans l'école républicaine à coups de lois, elle **se confronte au quotidien aux moyens de la faire**. Ce qui aboutit au problème que **tous les élèves ne peuvent pas, concrètement, être bien inclus**. Exemples de ma dernière semaine: les ULIS ne sont pas comptabilisés dans les effectifs, place / statut des AESH, l'hémiplégique de primaire en poussette, communiquer avec le jeune Ukrainien, etc...

- S'intéresser au **"QUI** inclure ?", **c'est paradoxalement prêter une attention particulière aux "exclus"**. Et là le **contexte établissement** joue fortement, que ce soit à cause des caractéristiques de la population (quels exclus?) tout autant que de la politique d'établissement (comment les inclure). **Dans ma REP, ils sont très très nombreux**. Encore plus si on ouvre ce qu'est l'inclusion au sens le plus large (Ex : "l'intello" de la classe).

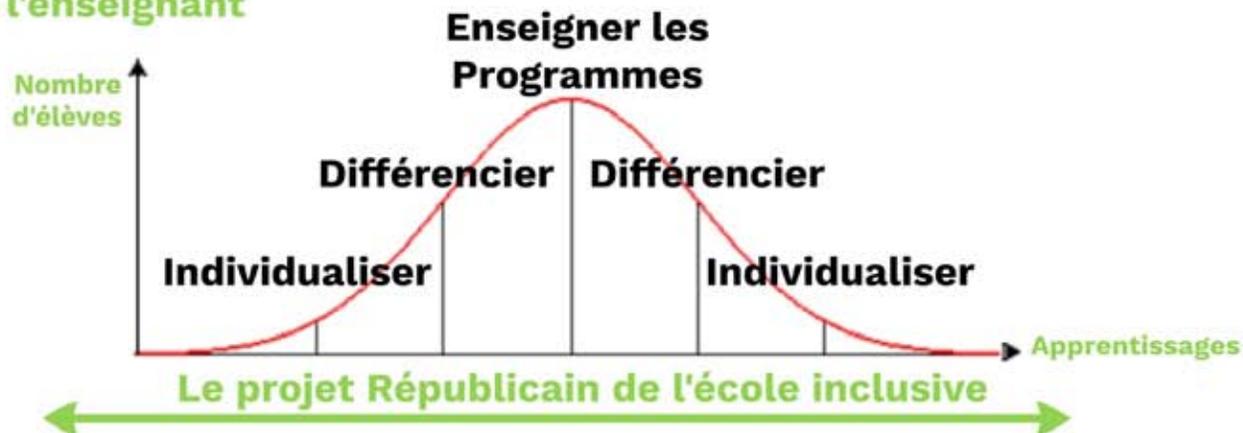
- **vs la réalité de l'enseignant**



- Le **"QUI** inclure ?" comme **porte d'entrée principale en écho à la vision humaniste**. Si elle se manifeste dans l'école républicaine à coups de lois, elle **se confronte au quotidien aux moyens de la faire**. Ce qui aboutit au problème que **tous les élèves ne peuvent pas, concrètement, être bien inclus**. Exemples de ma dernière semaine: les ULIS ne sont pas comptabilisés dans les effectifs, place / statut des AESH, l'hémiplégique de primaire en poussette, communiquer avec le jeune Ukrainien, etc...

- S'intéresser au **"QUI** inclure ?", **c'est paradoxalement prêter une attention particulière aux "exclus"**. Et là le **contexte établissement** joue fortement, que ce soit à cause des caractéristiques de la population (quels exclus?) tout autant que de la politique d'établissement (comment les inclure). **Dans ma REP, ils sont très très nombreux**. Encore plus si on ouvre ce qu'est l'inclusion au sens le plus large (Ex : "l'intello" de la classe).

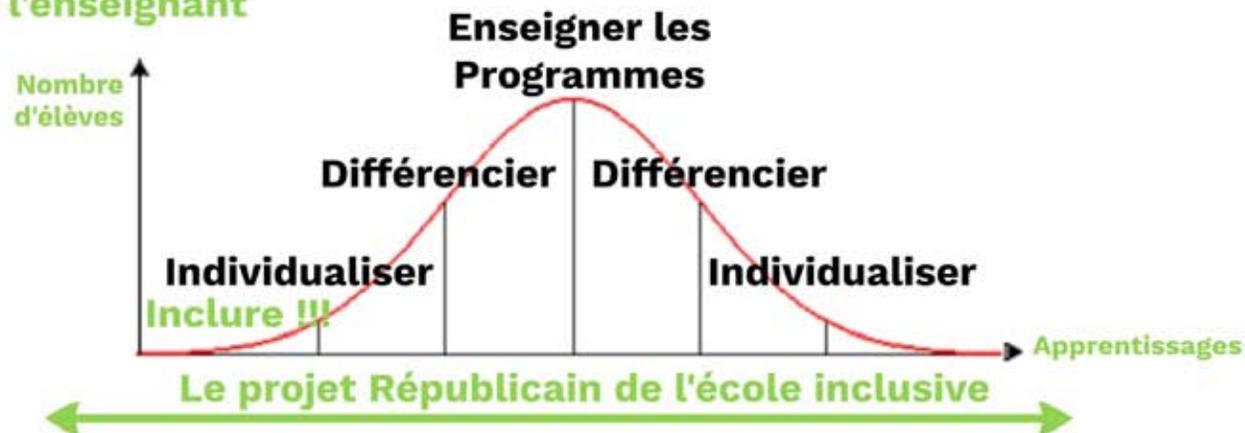
- **vs la réalité de l'enseignant**



- Le **"QUI inclure ?"** comme **porte d'entrée principale en écho à la vision humaniste**. Si elle se manifeste dans l'école républicaine à coups de lois, elle **se confronte au quotidien aux moyens de la faire**. Ce qui aboutit au problème que **tous les élèves ne peuvent pas, concrètement, être bien inclus**. Exemples de ma dernière semaine: les ULIS ne sont pas comptabilisés dans les effectifs, place / statut des AESH, l'hémiplégique de primaire en poussette, communiquer avec le jeune Ukrainien, etc...

- S'intéresser au **"QUI inclure ?"**, **c'est paradoxalement prêter une attention particulière aux "exclus"**. Et là le **contexte établissement** joue fortement, que ce soit à cause des caractéristiques de la population (quels exclus?) tout autant que de la politique d'établissement (comment les inclure). **Dans ma REP, ils sont très très nombreux**. Encore plus si on ouvre ce qu'est l'inclusion au sens le plus large (Ex : "l'intello" de la classe).

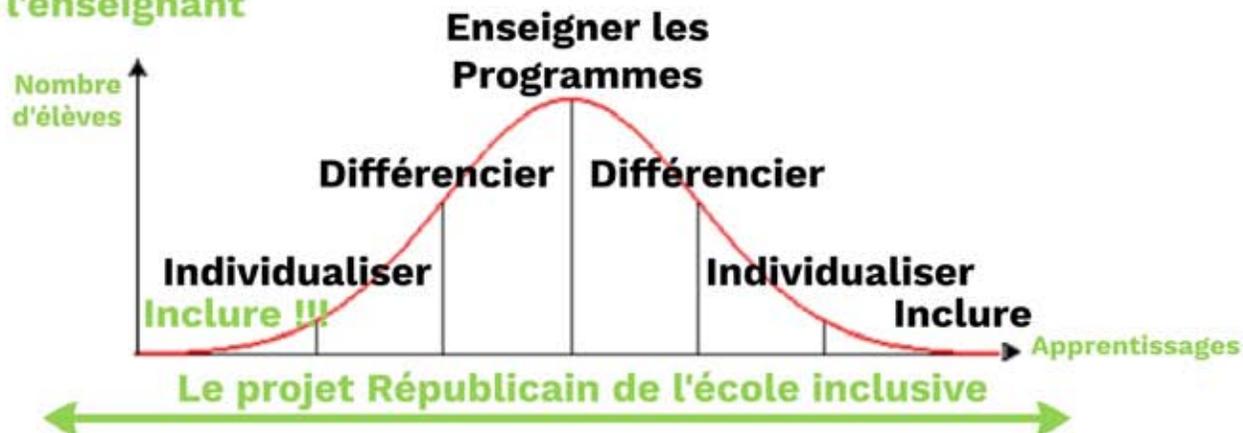
- **vs la réalité de l'enseignant**



- Le **"QUI inclure ?"** comme **porte d'entrée principale en écho à la vision humaniste**. Si elle se manifeste dans l'école républicaine à coups de lois, elle **se confronte au quotidien aux moyens de la faire**. Ce qui aboutit au problème que **tous les élèves ne peuvent pas, concrètement, être bien inclus**. Exemples de ma dernière semaine: les ULIS ne sont pas comptabilisés dans les effectifs, place / statut des AESH, l'hémiplégique de primaire en poussette, communiquer avec le jeune Ukrainien, etc...

- S'intéresser au **"QUI inclure ?"**, **c'est paradoxalement prêter une attention particulière aux "exclus"**. Et là le **contexte établissement** joue fortement, que ce soit à cause des caractéristiques de la population (quels exclus?) tout autant que de la politique d'établissement (comment les inclure). **Dans ma REP, ils sont très très nombreux**. Encore plus si on ouvre ce qu'est l'inclusion au sens le plus large (Ex : "l'intello" de la classe).

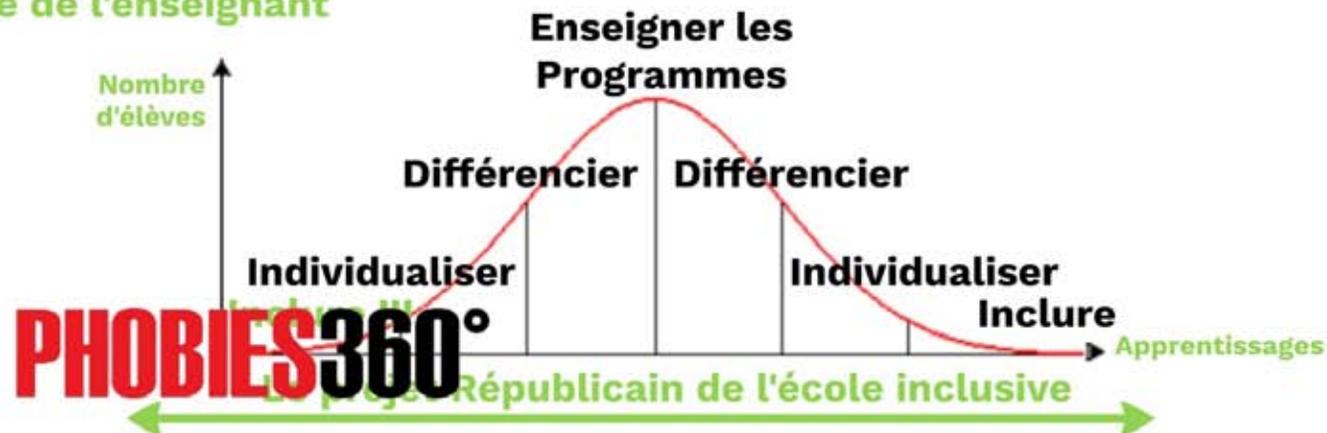
- **vs la réalité de l'enseignant**



- Le **"QUI inclure ?"** comme **porte d'entrée principale en écho à la vision humaniste**. Si elle se manifeste dans l'école républicaine à coups de lois, elle **se confronte au quotidien aux moyens de la faire**. Ce qui aboutit au problème que **tous les élèves ne peuvent pas, concrètement, être bien inclus**. Exemples de ma dernière semaine: les ULIS ne sont pas comptabilisés dans les effectifs, place / statut des AESH, l'hémiplégique de primaire en poussette, communiquer avec le jeune Ukrainien, etc...

- S'intéresser au **"QUI inclure ?"**, **c'est paradoxalement prêter une attention particulière aux "exclus"**. Et là le **contexte établissement** joue fortement, que ce soit à cause des caractéristiques de la population (quels exclus?) tout autant que de la politique d'établissement (comment les inclure). **Dans ma REP, ils sont très très nombreux**. Encore plus si on ouvre ce qu'est l'inclusion au sens le plus large (Ex : "l'intello" de la classe).

- **vs la réalité de l'enseignant**



- Le **"QUI inclure ?"** comme **porte d'entrée principale en écho à la vision humaniste**. Si elle se manifeste dans l'école républicaine à coups de lois, elle **se confronte au quotidien aux moyens de la faire**. Ce qui aboutit au problème que **tous les élèves ne peuvent pas, concrètement, être bien inclus**. Exemples de ma dernière semaine: les ULIS ne sont pas comptabilisés dans les effectifs, place / statut des AESH, l'hémiplégique de primaire en poussette, communiquer avec le jeune Ukrainien, etc...
- S'intéresser au **"QUI inclure ?"**, **c'est paradoxalement prêter une attention particulière aux "exclus"**. Et là le **contexte établissement** joue fortement, que ce soit à cause des caractéristiques de la population (quels exclus?) tout autant que de la politique d'établissement (comment les inclure). **Dans ma REP, ils sont très très nombreux**. Encore plus si on ouvre ce qu'est l'inclusion au sens le plus large (Ex : "l'intello" de la classe).
- **vs la réalité de l'enseignant**



INCLURE

QUI ? COMMENT ? PARMIS ? GRACE A ?



- Le QUI inclure appelle naturellement au "**COMMENT** inclure ?". De multiples espaces proposent de **mutualiser** des propositions. Cette mutualisation nous réunit ce jour car, en echo à ma courbe de Gauss, **je pense que former tous les enseignants à inclure n'est pas possible (les sensibiliser oui) puisque chaque cas d'élève est singulier, chaque environnement pour l'inclure est situé.** Il nous faut donc partager ces expériences tout aussi uniques les unes que les autres, ce que je vais chercher à faire dans quelques minutes.

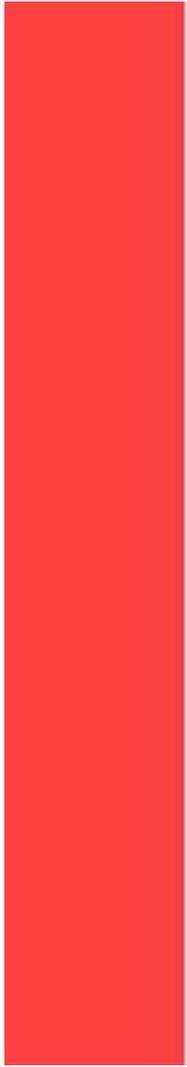
- Le QUI inclure appelle naturellement au "**COMMENT** inclure ?". De multiples espaces proposent de **mutualiser** des propositions. Cette mutualisation nous réunit ce jour car, en echo à ma courbe de Gauss, **je pense que former tous les enseignants à inclure n'est pas possible (les sensibiliser oui) puisque chaque cas d'élève est singulier, chaque environnement pour l'inclure est situé.** Il nous faut donc partager ces expériences tout aussi uniques les unes que les autres, ce que je vais chercher à faire dans quelques minutes.

- Mon approche pragmatique au "**COMMENT** inclure ?" me pousse à répondre : **le moins mal possible.** Car **inclure est une véritable compétence professionnelle à part entière ... et entièrement à part** (#dédicace). Elle se construit, on ne peut pas l'exiger de tout le monde si on vise une **inclusion réussie** et pas un temps de garderie. Au risque de multiplier le **sentiment d'exclusion** (de l'élève ... et du prof) à vouloir inclure à tout prix.

- Le QUI inclure appelle naturellement au "**COMMENT** inclure ?". De multiples espaces proposent de **mutualiser** des propositions. Cette mutualisation nous réunit ce jour car, en echo à ma courbe de Gauss, **je pense que former tous les enseignants à inclure n'est pas possible (les sensibiliser oui) puisque chaque cas d'élève est singulier, chaque environnement pour l'inclure est situé.** Il nous faut donc partager ces expériences tout aussi uniques les unes que les autres, ce que je vais chercher à faire dans quelques minutes.
- Mon approche pragmatique au "**COMMENT** inclure ?" me pousse à répondre : **le moins mal possible.** Car **inclure est une véritable compétence professionnelle à part entière ... et entièrement à part** (#dédicace). Elle se construit, on ne peut pas l'exiger de tout le monde si on vise une **inclusion réussie** et pas un temps de garderie. Au risque de multiplier le **sentiment d'exclusion** (de l'élève ... et du prof) à vouloir inclure à tout prix.
- enfin, ma petite expérience m'a montré que pour construire cette compétence à "**COMMENT** inclure ?", cela se fait souvent **en explorant.** **Car pour inclure ceux qui ne rentrent pas dans la "normalité", il faut souvent sortir aussi de la normalité pédagogique = innover, essayer, échouer, recommencer.** Ex de la musique en TT avec mes sourds malentendants. Beau paradoxe encore, mais ne dit-on pas que **L'innovation est une invention qui a réussi** ? Je vais donc vous présenter des innovations.

INCLURE

QUI ? COMMENT ? PARMIS ? GRACE A ?



- **S'intéresse t-on tout autant à ceux PARMI QUI on va inclure** nos élèves à besoins éducatifs particuliers ? **Non.** C'est pourtant cela aussi une inclusion réussie. Et lorsque je dis que tout le monde ne peut pas être inclu sans les moyens (au sens large s'entend) appropriés, ma **ligne rouge devient les autres, le collectif et la/LES sécurités.** Ex des violences de Jeffrey. Lorsque l'inclusion remet en cause l'équilibre du collectif et créé de nouveaux et autres exclus, ne doit-elle pas être questionnée ?

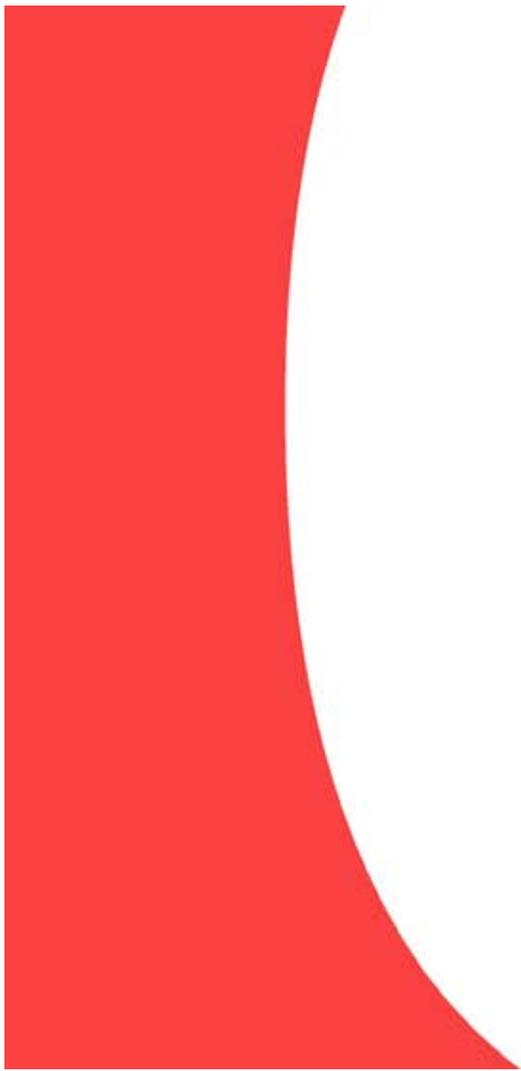
- **S'intéresse t-on tout autant à ceux PARMY QUI on va inclure** nos élèves à besoins éducatifs particuliers ? **Non**. C'est pourtant cela aussi une inclusion réussie. Et lorsque je dis que tout le monde ne peut pas être inclu sans les moyens (au sens large s'entend) appropriés, ma **ligne rouge devient les autres**, le **collectif et la/LES sécurités**. Ex des violences de Jeffrey. Lorsque l'inclusion remet en cause l'équilibre du collectif et crée de nouveaux et autres exclus, ne doit-elle pas être questionnée ?
- J'en reviens à mon contexte situé, mon établissement. **Le PARMY QUI mérite d'être analysé**. Dans ma REP, **la liste des élèves à inclure est galopante**, que ce soit **qualitativement** (multiplicité et combinaisons des besoins particuliers. Ex de mon ULIS hémiplegique bègue déficient cognitif acrophobe en escalade). Ou bien **quantitativement** (Ex des pastilles de couleurs qui virent au paquet de M&M's). **Cela renverse le rapport exclus/inclus** par rapport au **reste de la classe** et **l'aspect situé et singulier de chaque inclusion**.

- **S'intéresse t-on tout autant à ceux PARMI QUI on va inclure** nos élèves à besoins éducatifs particuliers ? **Non.** C'est pourtant cela aussi une inclusion réussie. Et lorsque je dis que tout le monde ne peut pas être inclu sans les moyens (au sens large s'entend) appropriés, ma **ligne rouge devient les autres, le collectif et la/LES sécurités.** Ex des violences de Jeffry. Lorsque l'inclusion remet en cause l'équilibre du collectif et créé de nouveaux et autres exclus, ne doit-elle pas être questionnée ?
- J'en reviens à mon contexte situé, mon établissement. **Le PARMI QUI mérite d'être analysé.** Dans ma REP, **la liste des élèves à inclure est galopante,** que ce soit **qualitativement** (multiplicité et combinaisons des besoins particuliers. Ex de mon ULIS hémiplégique bègue déficient cognitif acrophobe en escalade). Ou bien **quantitativement** (Ex des pastilles de couleurs qui virent au paquet de M&M's). **Cela renverse le rapport exclus/inclus** par rapport au **reste de la classe** et **l'aspect situé et singulier de chaque inclusion.**



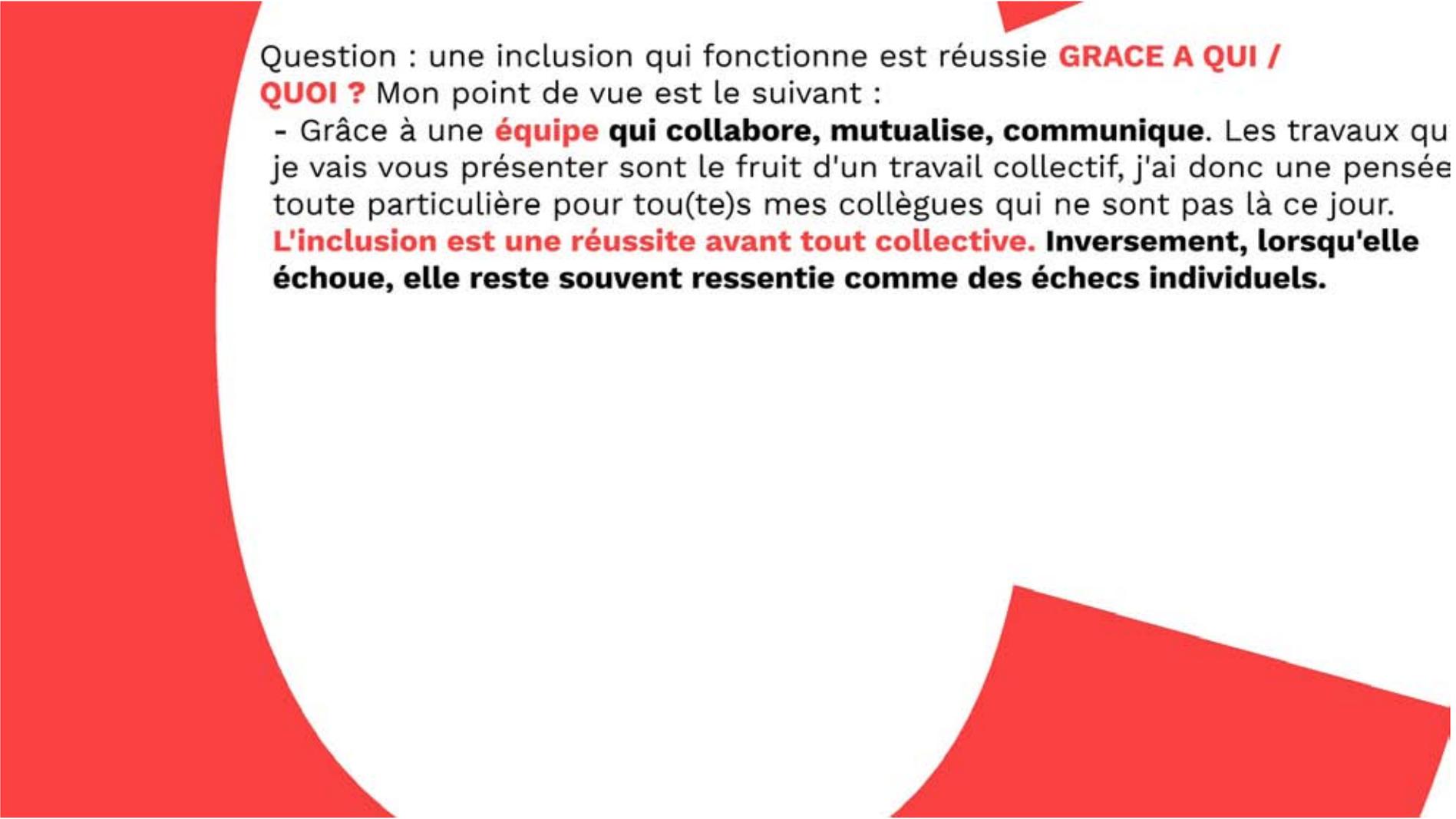
INCLURE

QUI ? COMMENT ? PARMY ? GRACE A ?





Question : une inclusion qui fonctionne est réussie **GRACE A QUI / QUOI ?** Mon point de vue est le suivant :



Question : une inclusion qui fonctionne est réussie **GRACE A QUI / QUOI ?** Mon point de vue est le suivant :

- Grâce à une **équipe qui collabore, mutualise, communique**. Les travaux que je vais vous présenter sont le fruit d'un travail collectif, j'ai donc une pensée toute particulière pour tou(te)s mes collègues qui ne sont pas là ce jour.

L'inclusion est une réussite avant tout collective. Inversement, lorsqu'elle échoue, elle reste souvent ressentie comme des échecs individuels.

Question : une inclusion qui fonctionne est réussie **GRACE A QUI / QUOI ?** Mon point de vue est le suivant :

- Grâce à une **équipe qui collabore, mutualise, communique**. Les travaux que je vais vous présenter sont le fruit d'un travail collectif, j'ai donc une pensée toute particulière pour tou(te)s mes collègues qui ne sont pas là ce jour. **L'inclusion est une réussite avant tout collective. Inversement, lorsqu'elle échoue, elle reste souvent ressentie comme des échecs individuels.**
- Grâce à des **professionnels compétents** et **pas des "chevaliers blancs"**.

Question : une inclusion qui fonctionne est réussie **GRACE A QUI / QUOI ?** Mon point de vue est le suivant :

- Grâce à une **équipe qui collabore, mutualise, communique**. Les travaux que je vais vous présenter sont le fruit d'un travail collectif, j'ai donc une pensée toute particulière pour tou(te)s mes collègues qui ne sont pas là ce jour.
L'inclusion est une réussite avant tout collective. Inversement, lorsqu'elle échoue, elle reste souvent ressentie comme des échecs individuels.
- Grâce à des **professionnels compétents** et **pas des "chevaliers blancs"**.
- Grâce à **la volonté des personnes ciblées** d'être incluses. Et là, pour les phobiques, un vrai **paradoxe** se pose : ma peur m'en empêche ... mais je le souhaite profondément.

Question : une inclusion qui fonctionne est réussie **GRACE A QUI / QUOI ?** Mon point de vue est le suivant :

- Grâce à une **équipe qui collabore, mutualise, communique**. Les travaux que je vais vous présenter sont le fruit d'un travail collectif, j'ai donc une pensée toute particulière pour tou(te)s mes collègues qui ne sont pas là ce jour.
L'inclusion est une réussite avant tout collective. Inversement, lorsqu'elle échoue, elle reste souvent ressentie comme des échecs individuels.
- Grâce à des **professionnels compétents** et **pas des "chevaliers blancs"**.
- Grâce à **la volonté des personnes ciblées** d'être incluses. Et là, pour les phobiques, un vrai **paradoxe** se pose : ma peur m'en empêche ... mais je le souhaite profondément.

Au coeur de tout cela, la **relation de confiance** qui se tisse entre tous les acteurs de l'inclusion, mais avant tout au quotidien **entre l'élève et le(s) enseignants(s)**. **Centrale avec des phobiques !**

Question : une inclusion qui fonctionne est réussie **GRACE A QUI / QUOI ?** Mon point de vue est le suivant :

- Grâce à une **équipe qui collabore, mutualise, communique**. Les travaux que je vais vous présenter sont le fruit d'un travail collectif, j'ai donc une pensée toute particulière pour tou(te)s mes collègues qui ne sont pas là ce jour.
- L'inclusion est une réussite avant tout collective. Inversement, lorsqu'elle échoue, elle reste souvent ressentie comme des échecs individuels.**
- Grâce à des **professionnels compétents** et **pas des "chevaliers blancs"**.
- Grâce à **la volonté des personnes ciblées** d'être incluses. Et là, pour les phobiques, un vrai **paradoxe** se pose : ma peur m'en empêche ... mais je le souhaite profondément.

Au coeur de tout cela, la **relation de confiance** qui se tisse entre tous les acteurs de l'inclusion, mais avant tout au quotidien **entre l'élève et le(s) enseignants(s)**. **Centrale avec des phobiques !**

"Les super-héros font des choses extraordinaires avec des moyens extraordinaires. Les enseignants aussi, mais avec des moyens ordinaires."
—
R. Canetta

1, "Les super-héros font des choses extraordinaires avec des moyens extraordinaires. Les enseignants aussi, mais avec des moyens ordinaires."

—
R. Canetta



Journée Jean Zoro 2022

L'EPS inclusive... parlons-en !

INCLURE les élèves QUI ? COMMENT ? FAISIT ? GRACE A ? (NON)NAGEURS.EUSES en EPS Une autre manière de faire la classe

Régis FAYAUBOST, Agrégé, PFA, Maîtrise STAPS APA.

Bobigny, le 08 10 2022.





Journée Jean Zoro 2022

L'EPS inclusive... parlons-en !

INCLURE les élèves COMMENT ? FAISIT ? GRACE A ? (NON)NAGEURS.EUSES en EPS Une autre manière de faire la classe

Régis FAYAUBOST, Agrégé, PFA, Maîtrise STAPS APA.

Bobigny, le 08 10 2022.





Journée Jean Zoro 2022

L'EPS inclusive... parlons-en !

INCLURE les élèves PARMI T GRACE A T (NON)NAGEURS.EUSES en EPS Une autre manière de faire la classe

Régis FAYAUBOST, Agrégé, PFA, Maîtrise STAPS APA.

Bobigny, le 08 10 2022.





Journée Jean Zoro 2022

L'EPS inclusive... parlons-en !

INCLURE les élèves GRACE A T (NON)NAGEURS.EUSES en EPS Une autre manière de faire la classe

Régis FAYAUBOST, Agrégé, PFA, Maîtrise STAPS APA.

Bobigny, le 08 10 2022.





Journée Jean Zoro 2022

L'EPS inclusive... parlons-en !

INCLURE les élèves (NON)NAGEURS.EUSES en EPS

Une autre manière de faire la classe

Régis FAYAUBOST, Agrégé, PFA, Maîtrise STAPS APA.

Bobigny, le 08 10 2022.



INCLURE les élèves (NON)NAGEURS.EUSE

Une autre manière de

INCLURE les élèves **(NON)NAGEURS.EUSE** Une autre manière de

INCLURE les élèves (NON)NAGEURS.EUSE

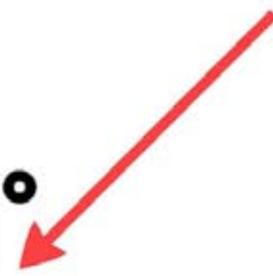
Une autre manière de



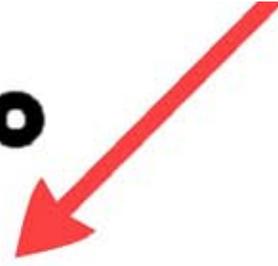
INCLURE les élèves **(NON)NAGEURS.EUSE**

Une autre manière de

PHOBIES360°



PHOBIES360°



PHOBIES 360°



Qui ? Comment ?
Parmi ? Grâce à ?

Inclure les non nageurs :

Inclure les non nageurs :

- **Qui ?** Tous les élèves non nageurs : ULIS, SEGPA, UPE2A, Handi, en difficultés, etc...

- Des études annuelles de notre projet Non Nageurs ont mis à jour que **l'intégralité des élèves qui passent par notre parcours** de formation inter degrés **valide l'ASNS** en fin de cycle 3 ... **sauf les élèves qui ont peur de l'eau**. Ces non nageurs ayant peur, ou phobiques (c'est différent), sont nos "**exclus**".

- Des études annuelles de notre projet Non Nageurs ont mis à jour que **l'intégralité des élèves qui passent par notre parcours** de formation inter degrés **valide l'ASNS** en fin de cycle 3 ... **sauf les élèves qui ont peur de l'eau**. Ces non nageurs ayant peur, ou phobiques (c'est différent), sont nos "**exclus**".
- les non nageurs sont exclus :
 - Scolairement** (beaucoup d'élèves **non** nageurs sont en difficultés ou échec scolaires)
 - Socialement** (au yeux des autres dans un contexte déjà **multi stigmatisé**, véritable **handicap TLV**)
 - Sociétalement** (poids des noyades dans les décès à cet âge)
 - Culturellement** (en France, peur = **fatalité**, dans les cités peur = **faiblesse**)
 - Territorialement** (AM, département mer & montagne = risques +++)
 - Injustement** (**multiplicité** des causalités relevée par nos questionnaires + **causalités** majoritairement **externes** = traumatisme vu ou vécu, transmission parentale, coût, etc).

- Des études annuelles de notre projet Non Nageurs ont mis à jour que **l'intégralité des élèves qui passent par notre parcours** de formation inter degrés **valide l'ASNS** en fin de cycle 3 ... **sauf les élèves qui ont peur de l'eau**. Ces non nageurs ayant peur, ou phobiques (c'est différent), sont nos "**exclus**".
- les non nageurs sont exclus :
 - Scolairement** (beaucoup d'élèves **non** nageurs sont en difficultés ou échec scolaires)
 - Socialement** (au yeux des autres dans un contexte déjà **multi stigmatisé**, véritable **handicap TLV**)
 - Sociétalement** (poids des noyades dans les décès à cet âge)
 - Culturellement** (en France, peur = **fatalité**, dans les cités peur = **faiblesse**)
 - Territorialement** (AM, département mer & montagne = risques +++)
 - Injustement** (**multiplicité** des causalités relevée par nos questionnaires + **causalités** majoritairement **externes** = traumatisme vu ou vécu, transmission parentale, coût, etc).
- Ces élèves que nous cherchons à **inclure en réussissant le même test que les autres** (ASNS) sont touchés par **3 phobogènes principaux** que nous avons identifiés via nos recherches et qui peuvent même se combiner. Nous parlons d'**ablutophobes**, d'**aquaphobes** et de **thalassophobes**.

- Des études annuelles de notre projet Non Nageurs ont mis à jour que **l'intégralité des élèves qui passent par notre parcours** de formation inter degrés **valide l'ASNS** en fin de cycle 3 ... **sauf les élèves qui ont peur de l'eau**. Ces non nageurs ayant peur, ou phobiques (c'est différent), sont nos "**exclus**".
- les non nageurs sont exclus :
 - Scolairement** (beaucoup d'élèves **non** nageurs sont en difficultés ou échec scolaires)
 - Socialement** (au yeux des autres dans un contexte déjà **multi stigmatisé**, véritable **handicap TLV**)
 - Sociétalement** (poids des noyades dans les décès à cet âge)
 - Culturellement** (en France, peur = **fatalité**, dans les cités peur = **faiblesse**)
 - Territorialement** (AM, département mer & montagne = risques +++)
 - Injustement** (**multiplicité** des causalités relevée par nos questionnaires + **causalités** majoritairement **externes** = traumatisme vu ou vécu, transmission parentale, coût, etc).
- Ces élèves que nous cherchons à **inclure en réussissant le même test que les autres** (ASNS) sont touchés par **3 phobogènes principaux** que nous avons identifiés via nos recherches et qui peuvent même se combiner. Nous parlons d'**ablutophobes**, d'**aquaphobes** et de **thalassophobes**.
- Une autre activité programmée soulève ce même problème de peurs / phobies : **l'escalade avec l'acrophobie** (peur du vide ou "vertige"). Mais nous n'aborderons pas aujourd'hui nos travaux sur cette activité ...

Inclure les non nageurs :

- **Qui ?** Tous les élèves non nageurs : ULIS, SEGPA, UPE2A, Handi, en difficultés, etc...



Inclure les non nageurs :

- **Qui** ? Tous les élèves non nageurs : ULIS, SEGPA, UPE2A, Handi, en difficultés, etc...
- **Comment** ? Via un **process en 3 étapes.**

- **L'étape 1** commence sous les **douches** (de sas sanitaire à espace pédagogique), avec des **contenants** s'inspirant des travaux de **H. Pignol** (2015). Cette étape est adaptée à tous les phobogènes et permet de casser les représentations (eau = poissons, l'eau rentre par les oreilles et les yeux) et de construire les apprentissages de base (bloquer l'eau bouche via deux portes / nez via 3 techniques) **en s'appuyant sur ce que savent faire les élèves (ablutions)** .



- **L'étape 1** commence sous les **douches** (de sas sanitaire à espace pédagogique), avec des **contenants** s'inspirant des travaux de **H. Pignol** (2015). Cette étape est adaptée à tous les phobogènes et permet de casser les représentations (eau = poissons, l'eau rentre par les oreilles et les yeux) et de construire les apprentissages de base (bloquer l'eau bouche via deux portes / nez via 3 techniques) **en s'appuyant sur ce que savent faire les élèves (ablutions)** .



- **L'étape 1** commence sous les **douches** (de sas sanitaire à espace pédagogique), avec des **contenants** s'inspirant des travaux de **H. Pignol** (2015). Cette étape est adaptée à tous les phobogènes et permet de casser les représentations (eau = poissons, l'eau rentre par les oreilles et les yeux) et de construire les apprentissages de base (bloquer l'eau bouche via deux portes / nez via 3 techniques) **en s'appuyant sur ce que savent faire les élèves (ablutions)** .

- **L'étape 2** amène à utiliser 2 **outils privilégiés** en fonction du (des) phobogène(s) : **tuba** pour les ablutophobes, masques de type **scaphandre** pour les aquaphobes et thalassophobes.



- **L'étape 1** commence sous les **douches** (de sas sanitaire à espace pédagogique), avec des **contenants** s'inspirant des travaux de **H. Pignol** (2015). Cette étape est adaptée à tous les phobogènes et permet de casser les représentations (eau = poissons, l'eau rentre par les oreilles et les yeux) et de construire les apprentissages de base (bloquer l'eau bouche via deux portes / nez via 3 techniques) **en s'appuyant sur ce que savent faire les élèves (ablutions)**.

- **L'étape 2** amène à utiliser 2 **outils privilégiés** en fonction du (des) phobogène(s) : **tuba** pour les ablutophobes, masques de type **scaphandre** pour les aquaphobes et thalassophobes.





- **L'étape 1** commence sous les **douches** (de sas sanitaire à espace pédagogique), avec des **contenants** s'inspirant des travaux de **H. Pignol** (2015). Cette étape est adaptée à tous les phobogènes et permet de casser les représentations (eau = poissons, l'eau rentre par les oreilles et les yeux) et de construire les apprentissages de base (bloquer l'eau bouche via deux portes / nez via 3 techniques) **en s'appuyant sur ce que savent faire les élèves (ablutions)**.

- **L'étape 2** amène à utiliser 2 **outils privilégiés** en fonction du (des) phobogène(s) : **tuba** pour les ablutophobes, masques de type **scaphandre** pour les aquaphobes et thalassophobes.

- **L'étape 3** est au coeur de notre objet d'étude puisque nous utilisons des **masques de réalité virtuelle combinés à de la vidéo 360** en lieu et place de la 3D utilisée par la **TERV**. Avec des **scénarii** progressifs en fonction du (des) phobogène(s).





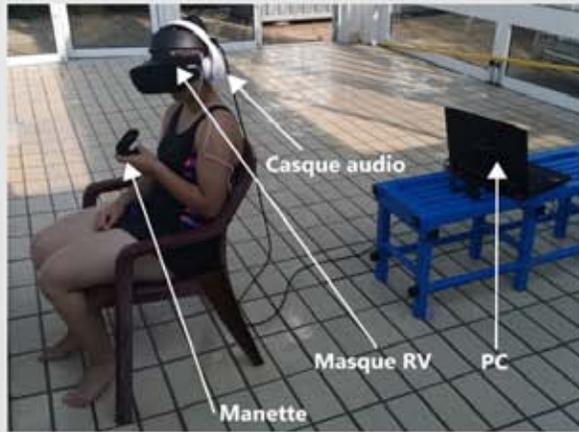
- **L'étape 1** commence sous les **douches** (de sas sanitaire à espace pédagogique), avec des **contenants** s'inspirant des travaux de **H. Pignol** (2015). Cette étape est adaptée à tous les phobogènes et permet de casser les représentations (eau = poissons, l'eau rentre par les oreilles et les yeux) et de construire les apprentissages de base (bloquer l'eau bouche via deux portes / nez via 3 techniques) **en s'appuyant sur ce que savent faire les élèves (ablutions)**.

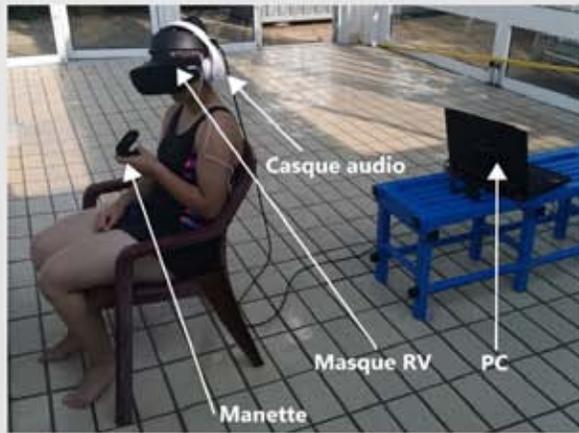
- **L'étape 2** amène à utiliser 2 **outils privilégiés** en fonction du (des) phobogène(s) : **tuba** pour les ablutophobes, masques de type **scaphandre** pour les aquaphobes et thalassophobes.

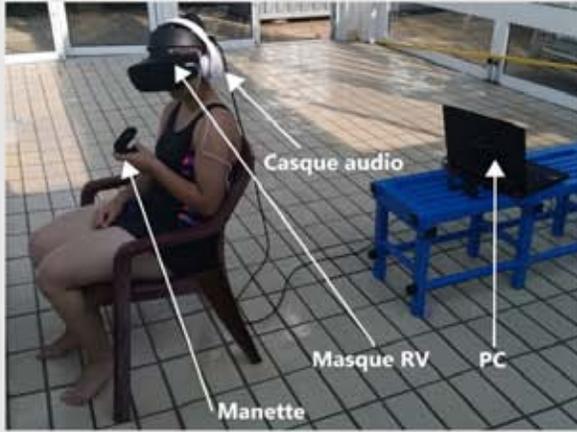
- **L'étape 3** est au coeur de notre objet d'étude puisque nous utilisons des **masques de réalité virtuelle combinés à de la vidéo 360** en lieu et place de la 3D utilisée par la **TERV**. Avec des **scénarii** progressifs en fonction du (des) phobogène(s).

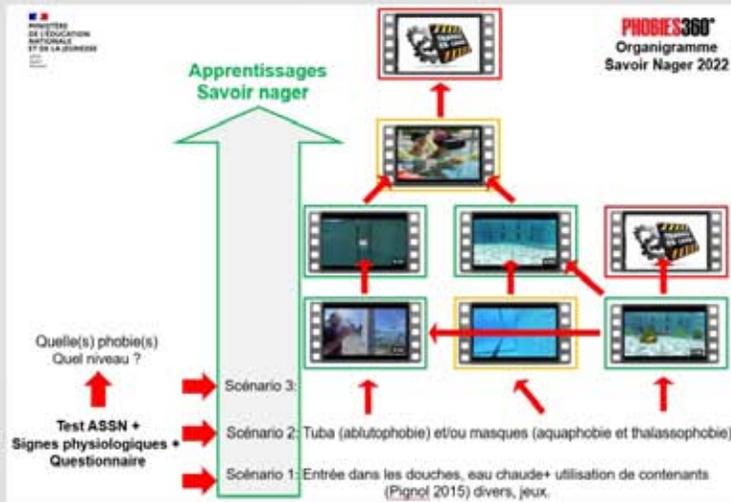
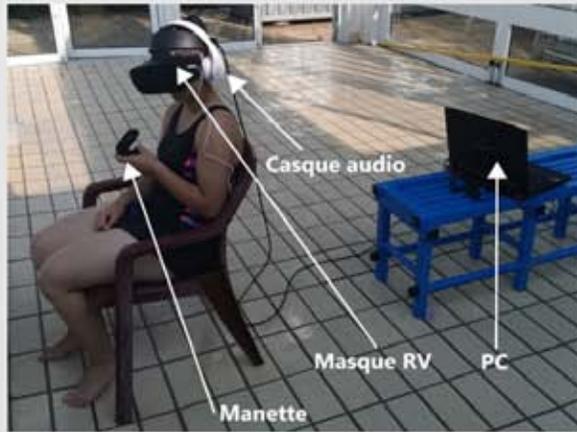


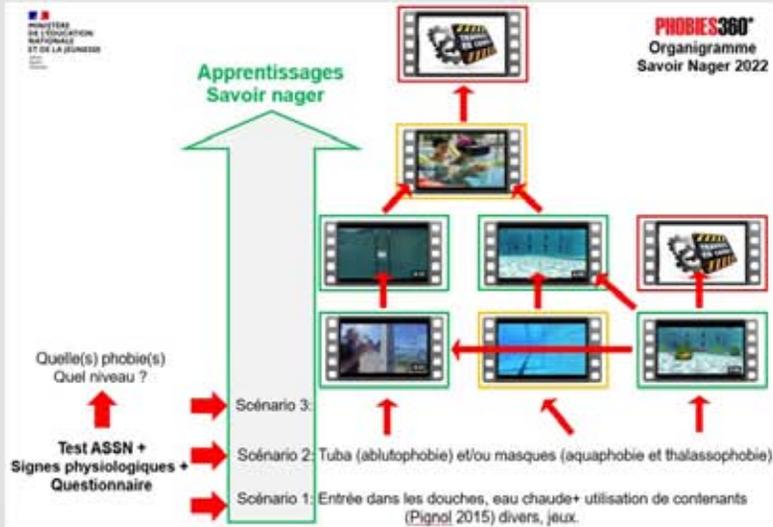
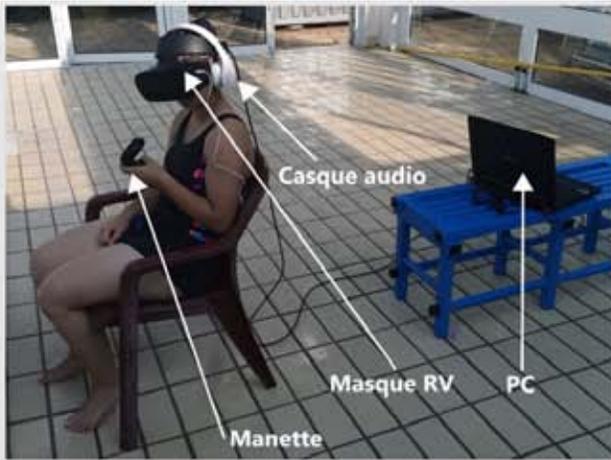


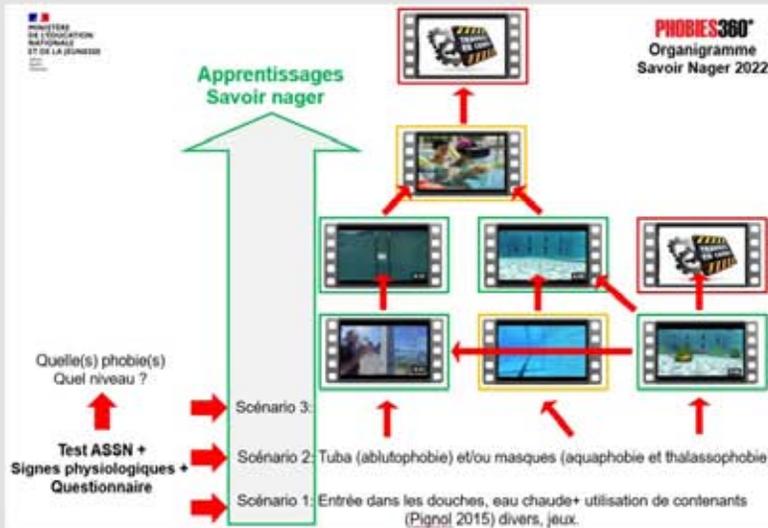
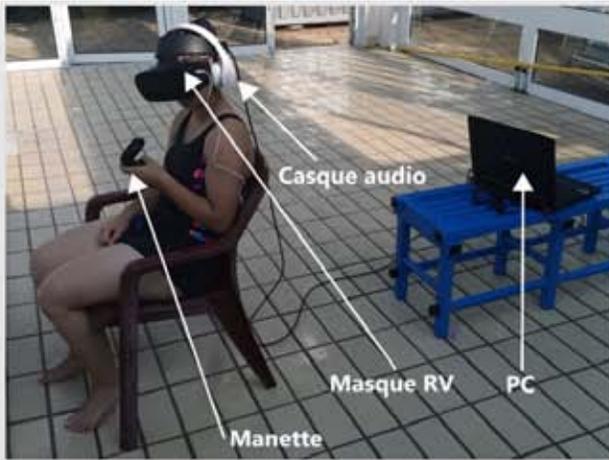




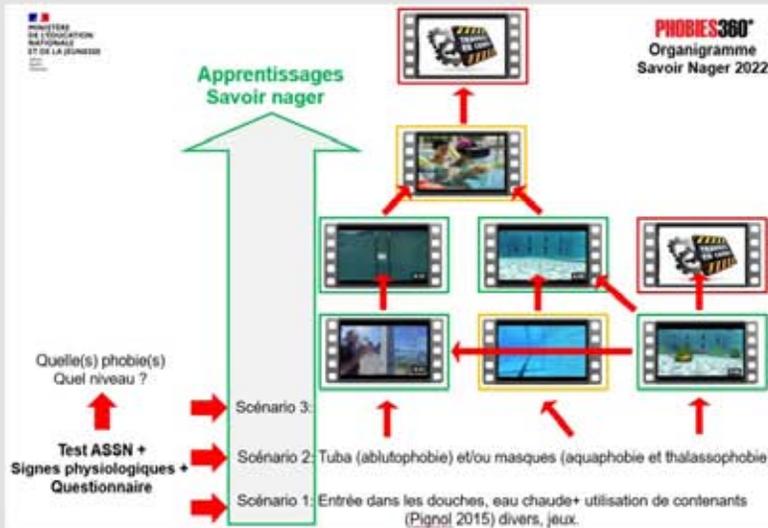
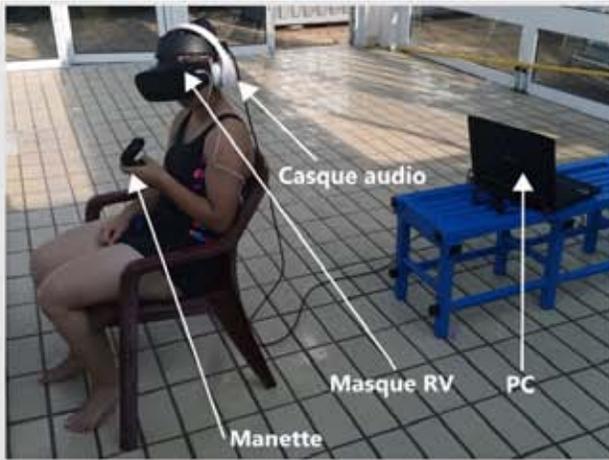






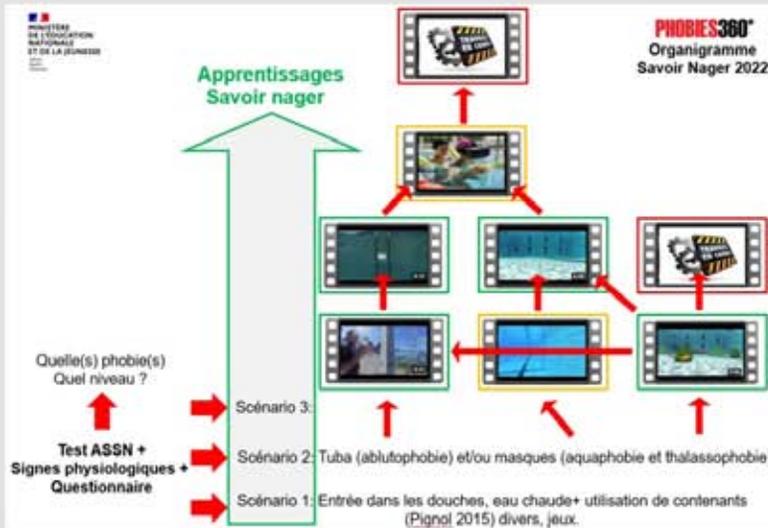
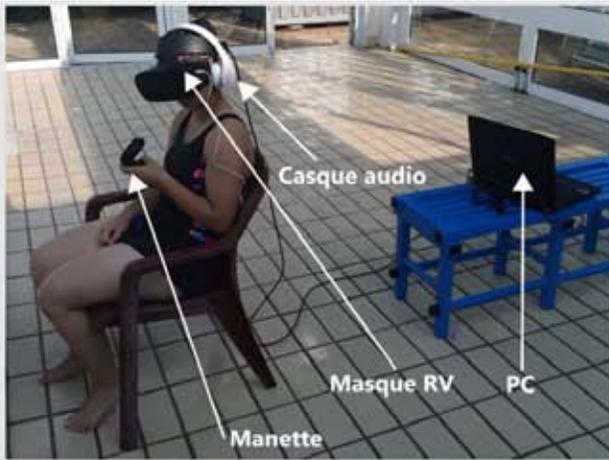


Résultats positifs de la
recherche action 2020 /
 2022.



Résultats positifs de la
recherche action 2020 /
2022.

Evolution 2022 / 2025 :



Résultats positifs de la
recherche action 2020 /
2022.

Evolution 2022 / 2025 :



Inclure les non nageurs :

- **Qui** ? Tous les élèves non nageurs : ULIS, SEGPA, UPE2A, Handi, en difficultés, etc...
- **Comment** ? Via un **process en 3 étapes.**



Inclure les non nageurs :

- **Qui** ? Tous les élèves non nageurs : ULIS, SEGPA, UPE2A, Handi, en difficultés, etc... 
- **Comment** ? Via un **process en 3 étapes**. 
- **Parmi qui** ? Parmi les nageurs. Une fois l'ASNS validée, l'élève retourne dans sa classe.

Inclure les non nageurs :

- **Qui** ? Tous les élèves non nageurs : ULIS, SEGPA, UPE2A, Handi, en difficultés, etc...



- **Comment** ? Via un **process en 3 étapes**.



- **Parmi qui** ? Parmi les nageurs. Une fois l'ASNS validée, l'élève retourne dans sa classe.

- **Grâce à** ? **Des équipes** de professionnels autour de ce projet (EPS élargie, PHOBIES 360, MNS & Directeur de la piscine, réseau EP). Mais aussi grâce **aux élèves** qui nous font **confiance** grâce à notre approche sur les **émotions, tellement intimes**. Leur **volonté** est renforcée à chaque test validé, que ce soit pour ceux qui restent (ça marche !) tout autant que ceux qui partent (j'ai réussi).



Journée Jean Zoro 2022

L'EPS inclusive... parlons-en !

INCLURE les élèves (NON)NAGEURS.EUSES en EPS

Une autre manière de faire la classe

PHOBIES360°

Qui ? Comment ?
Parmi ? Grâce à ?

Régis FAYAUBOST, Agrégé, PFA, Maitrise STAPS APA.

Bobigny, le 08 10 2022.





Journée Jean Zoro 2022

L'EPS inclusive... parlons-en !

INCLURE les élèves (NON)NAGEURS.EUSES en EPS

Une autre manière de faire la classe

PHOBIES360°

Qui ? Comment ?
Parmi ? Grâce à ?

Régis FAYAUBOST, Agrégé, PFA, Maîtrise STAPS APA.

Bobigny, le 08 10 2022.





Journée Jean Zoro 2022

L'EPS inclusive... parlons-en !

INCLURE les élèves (NON)NAGEURS.EUSES en EPS

Une autre manière de faire la classe

PHOBIES360°

Qui ? Comment ?
Parmi ? Grâce à ?

Régis FAYAUBOST, Agrégé, PFA, Maîtrise STAPS APA.

Bobigny, le 08 10 2022.





Journée Jean Zoro 2022

L'EPS inclusive... parlons-en !

INCLURE les élèves (NON)NAGEURS.EUSES en EPS

Une autre manière de faire la classe

PHOBIES360°

Qui ? Comment ?
Parmi ? Grâce à ?

Régis FAYAUBOST, Agrégé, PFA, Maîtrise STAPS APA.

Bobigny, le 08 10 2022.





Journée Jean Zoro 2022

L'EPS inclusive... parlons-en !

INCLURE les élèves (NON)NAGEURS.EUSES en EPS

Une autre manière de faire la classe

PHOBIES360°

Qui ? Comment ?
Parmi ? Grâce à ?



Régis FAYAUBOST, Agrégé, PFA, Maîtrise STAPS APA.

Bobigny, le 08 10 2022.



Journée Jean Zoro 2022

L'EPS inclusive... parlons-en !

INCLURE les élèves (NON)NAGEURS.EUSES en EPS

Une autre manière de faire la classe

PHOBIES360°

Qui ? Comment ?
Parmi ? Grâce à ?



Régis FAYAUBOST, Agrégé, PFA, Maîtrise STAPS APA.

Bobigny, le 08 10 2022.



Journée Jean Zoro 2022

L'EPS inclusive... parlons-en !

INCLURE les élèves (NON)NAGEURS.EUSES en EPS

Une autre manière de faire la classe

PHOBIES360°

Qui ? Comment ?
Parmi ? Grâce à ?

ae-eps
EPIC

Qui ? Comment ?
Parmi ? Grâce à ?



Régis FAYAUBOST, Agrégé, PFA, Maîtrise STAPS APA.

Bobigny, le 08 10 2022.

INCLURE grâce à l'EPIC

INCLURE grâce à l'EPIC

- **Qui** ? Tous les **élèves nageurs** dans **un des territoires de France les plus risqués par rapport à la noyade.**

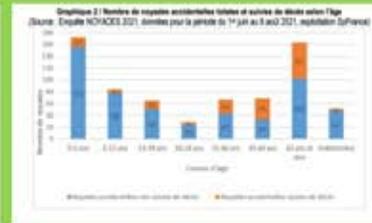
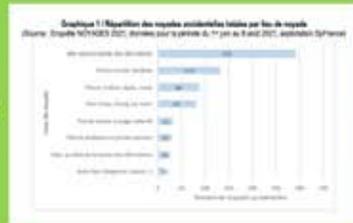


- **TOUS les élèves de cycle 3 sont égaux face au danger** et constituent une **population à risque**
+++ Cf rapports NOYADES successifs de Santé Publique France :

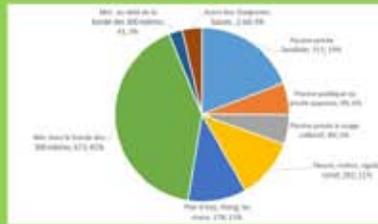
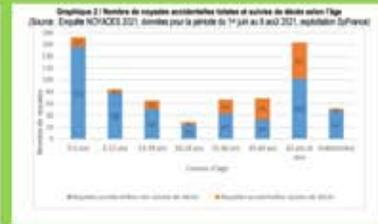
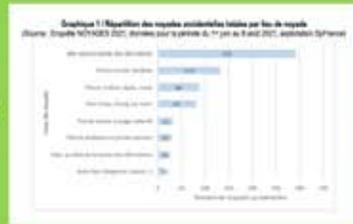
- **TOUS les élèves de cycle 3 sont égaux face au danger** et constituent une **population à risque**
+++ Cf rapports NOYADES successifs de Santé Publique France :



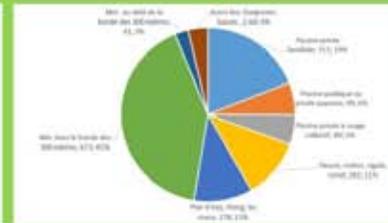
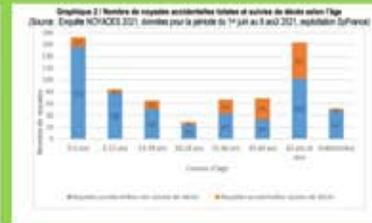
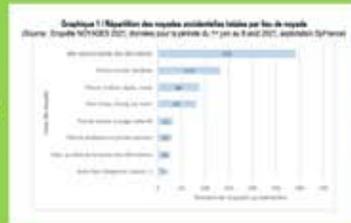
- **TOUS les élèves de cycle 3 sont égaux face au danger** et constituent une **population à risque**
 +++ Cf rapports NOYADES successifs de Santé Publique France :



- **TOUS les élèves de cycle 3 sont égaux face au danger** et constituent une **population à risque**
 +++ Cf rapports NOYADES successifs de Santé Publique France :

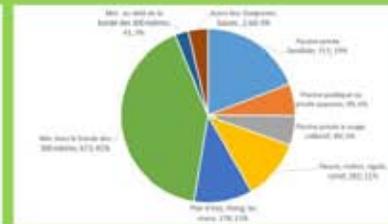
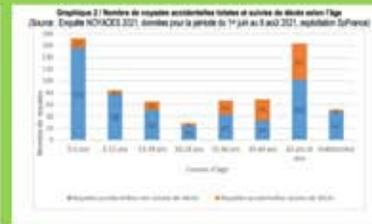
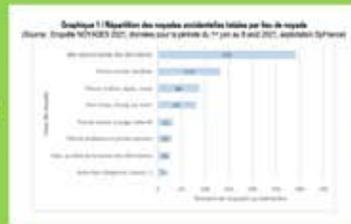


- **TOUS les élèves de cycle 3 sont égaux face au danger** et constituent une **population à risque**
 +++ Cf rapports NOYADES successifs de Santé Publique France :



- Des enseignements : **accidentologie et mortalité** sont **âges-dépendant** (cycle 3 = ne savent pas nager et s'adapter), **géo-dépendante** (PACA n°1 noyades, n°2 mortalité), **locus-dépendants** (1/ mer +++ et 2/ piscines ++ mais aussi cours d'eau, plan d'eau, parcs aquatiques, etc).

- **TOUS les élèves de cycle 3 sont égaux face au danger** et constituent une **population à risque** +++ Cf rapports NOYADES successifs de Santé Publique France :

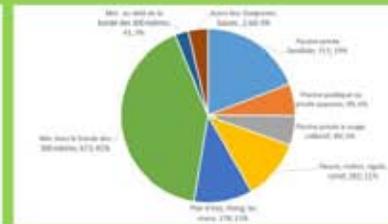
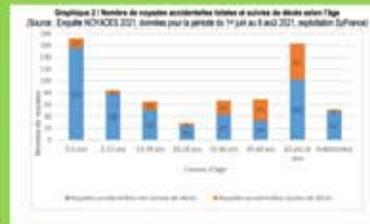
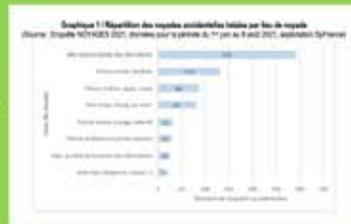


- Des enseignements : **accidentologie et mortalité** sont **âges-dépendant** (cycle 3 = ne savent pas nager et s'adapter), **géo-dépendante** (PACA n°1 noyades, n°2 mortalité), **locus-dépendants** (1/ mer +++ et 2/ piscines ++ mais aussi cours d'eau, plan d'eau, parcs aquatiques, etc).

- **Vallauris Golfe-Juan**, ville côtière des Alpes maritimes = **risques quantitatifs** (multiplicité des accès aux espaces aquatiques) et **qualitatifs** (populationS) +++

- Le savoir-nager doit être repensé : concept **le NAGEURS** (Revue Enseigner l'EPS n°272, 2017)

- **TOUS les élèves de cycle 3 sont égaux face au danger** et constituent une **population à risque** +++ Cf rapports NOYADES successifs de Santé Publique France :



- Des enseignements : **accidentologie et mortalité** sont **âges-dépendant** (cycle 3 = ne savent pas nager et s'adapter), **géo-dépendante** (PACA n°1 noyades, n°2 mortalité), **locus-dépendants** (1/ mer +++ et 2/ piscines ++ mais aussi cours d'eau, plan d'eau, parcs aquatiques, etc).

- **Vallauris Golfe-Juan**, ville côtière des Alpes maritimes = **risques quantitatifs** (multiplicité des accès aux espaces aquatiques) et **qualitatifs** (populationS) +++

- Le savoir-nager doit être repensé : concept **le NAGEURS** (Revue Enseigner l'EPS n°272, 2017)



INCLURE grâce à l'EPIC

- **Qui** ? Tous les **élèves nageurs** dans **un des territoires de France les plus risqués par rapport à la noyade.**

INCLURE grâce à l'EPIC

- **Qui** ? Tous les **élèves nageurs** dans **un des territoires de France les plus risqués par rapport à la noyade.**
- **Comment** ? Inclure **en plaçant au coeur des apprentissages une Evaluation** (historiquement excluante) **Par Indicateurs de Compétence,**



BLOC 1 = le savoir nager "national" = ASSN qui devient l'**ASNS** (2022)

BLOC 2 =

BLOC 1 = le savoir nager "national" = ASSN qui devient l'ASNS (2022)

CA1 = logique "Piscine"

+

BLOC 2 =

BLOC 1 = le savoir nager "national" = ASSN qui devient l'**ASNS** (2022)

CA1 = logique "Piscine"

+

CA2 = logique "Pleine nature"

BLOC 2 =

BLOC 1 = le savoir nager "national" = ASSN qui devient l'**ASNS** (2022)

CA1 = logique "Piscine"

+

CA2 = logique "Pleine nature"

BLOC 2 =



BLOC 1 = le savoir nager "national" = ASSN qui devient l'ASNS (2022)

CA1 = logique "Piscine"

+

CA2 = logique "Pleine nature"

BLOC 2 =

The image shows two DAERC certificates. The left certificate is for 'DAERC IT+' and the right one is for 'DAERC 4 x (4+1)'. Both certificates include a grid of colored squares representing scores in different subjects. The grid for 'DAERC IT+' has a total score of 20, and the grid for 'DAERC 4 x (4+1)' has a total score of 20. The grid for 'DAERC IT+' has a total score of 20, and the grid for 'DAERC 4 x (4+1)' has a total score of 20.

Indicateur	Score
Mathématiques	20
Anglais	16
Économie	15
Management	12
Marketing	11
Psychologie	08
Sciences de Gestion	07
Sciences de l'Informatique	04

BLOC 1 = le savoir nager "national" = ASSN qui devient l'ASNS (2022)

CA1 = logique "Piscine"

+

CA2 = logique "Pleine nature"

BLOC 3 =

BLOC 2 =

The image shows two DAERC (Diplôme d'Accès aux Études en Coopération) program sheets. The left sheet is for 'DAERC IT+' and features a colorful geometric logo with yellow, green, and red shapes. The right sheet is for 'DAERC 4 x (4+1)' and includes a vertical bar chart with colored segments and numerical values: 20 (green), 16 (green), 15 (yellow), 12 (yellow), 11 (yellow), 08 (red), 07 (red), and 04 (red). Both sheets contain detailed text regarding program objectives, structure, and contact information.

BLOC 1 = le savoir nager "national" = ASSN qui devient l'ASNS (2022)

CA1 = logique "Piscine"

+

CA2 = logique "Pleine nature"

BLOC 3 =

Colège P. PASCAL - FICHE EVALUATION CYCLE 3 (CAF) - MATHEMATIQUES CYCLE 3 - BLOC 3
Epreuve de CAF : **INDICATEUR 1 - EVALUATION DE LA COMPETENCE "NUMERIQUE" (2022)**
INDICATEUR 1 - 1500

1500
1300
1200
1014
925
737
666
4

DAERC 1500 :

Item 1 - Problème de la somme de fractions de

Item 2 - Problème de la somme de fractions de

Item 3 - Problème de la somme de fractions de

BLOC 2 =

Colège P. PASCAL - FICHE EVALUATION CYCLE 3 (CAF) - MATHEMATIQUES CYCLE 3 - BLOC 2
Epreuve de CAF : **INDICATEUR 1 - EVALUATION DE LA COMPETENCE "NUMERIQUE" (2022)**
INDICATEUR 1 - IT+



DAERC IT+ :

Item 1 - Problème de la somme de fractions de

Item 2 - Problème de la somme de fractions de

Item 3 - Problème de la somme de fractions de

Colège P. PASCAL - FICHE EVALUATION CYCLE 3 (CAF) - MATHEMATIQUES CYCLE 3 - BLOC 2
Epreuve de CAF : **INDICATEUR 1 - EVALUATION DE LA COMPETENCE "NUMERIQUE" (2022)**
INDICATEUR 1 - 4 x (4+1)

20
16
15
12
11
08
07
04

DAERC 4 x (4+1) :

Item 1 - Problème de la somme de fractions de

Item 2 - Problème de la somme de fractions de

Item 3 - Problème de la somme de fractions de

BLOC 1 = le savoir nager "national" = ASSN qui devient l'ASNS (2022)

CA1 = logique "Piscine"

+

CA2 = logique "Pleine nature"

BLOC 4 =

BLOC 3 =

BLOC 2 =

Colège P. POISSON - FORM. EVALUATION ANS ENSEI. 5 ANS - MATHEMATIQUES UNIT. BLOC 3 - Niveau de C1 - **INDICATEUR : 1500** - **DAERC 1500 :**

1500
1300
1200
1014
925
737
666
4

Indicateur : **1500**

Block 1 - Niveau de C1 - LA FORME DE LA RECHERCHE

Block 2 - Niveau de C1 - LA FORME DE LA RECHERCHE

Block 3 - Niveau de C1 - LA FORME DE LA RECHERCHE

Block 4 - Niveau de C1 - LA FORME DE LA RECHERCHE

Colège P. POISSON - FORM. EVALUATION ANS ENSEI. 5 ANS - MATH. Niveau de C1 - **INDICATEUR : 125** - **DAERC 125**

125
221
325
421
525
615
715
895

Indicateur : **125**

Block 1 - Niveau de C1 - LA FORME DE LA RECHERCHE

Block 2 - Niveau de C1 - LA FORME DE LA RECHERCHE

Block 3 - Niveau de C1 - LA FORME DE LA RECHERCHE

Block 4 - Niveau de C1 - LA FORME DE LA RECHERCHE

Colège P. POISSON - FORM. EVALUATION ANS ENSEI. 5 ANS - MATH. Niveau de C1 - **INDICATEUR : IT+** - **DAERC IT+ :**

20
16
15
12
11
08
07
04

Indicateur : **IT+**

Block 1 - Niveau de C1 - LA FORME DE LA RECHERCHE

Block 2 - Niveau de C1 - LA FORME DE LA RECHERCHE

Block 3 - Niveau de C1 - LA FORME DE LA RECHERCHE

Block 4 - Niveau de C1 - LA FORME DE LA RECHERCHE

Colège P. POISSON - FORM. EVALUATION ANS ENSEI. 5 ANS - MATH. Niveau de C1 - **INDICATEUR : 4 x (4+1)** - **DAERC 4 x (4+1)**

20
16
15
12
11
08
07
04

Indicateur : **4 x (4+1)**

Block 1 - Niveau de C1 - LA FORME DE LA RECHERCHE

Block 2 - Niveau de C1 - LA FORME DE LA RECHERCHE

Block 3 - Niveau de C1 - LA FORME DE LA RECHERCHE

Block 4 - Niveau de C1 - LA FORME DE LA RECHERCHE

BLOC 1 = le savoir nager "national" = ASSN qui devient l'ASNS (2022)

CA1 = logique "Piscine"

+

CA2 = logique "Pleine nature"

BLOC 4 =

DAERC 920 :

Indicateur : 920

Indicateur	920
Indicateur	920
Indicateur	915
Indicateur	511
Indicateur	510
Indicateur	106
Indicateur	005
Indicateur	000

BLOC 3 =

DAERC 1500 :

Indicateur : 1500

Indicateur	1500
Indicateur	1300
Indicateur	1200
Indicateur	1014
Indicateur	925
Indicateur	737
Indicateur	666
Indicateur	4

DAERC 125 :

Indicateur : 125

Indicateur	125
Indicateur	221
Indicateur	325
Indicateur	421
Indicateur	525
Indicateur	615
Indicateur	715
Indicateur	805

BLOC 2 =

DAERC IT+ :

Indicateur : IT+

DAERC 4 x (4+1) :

Indicateur : 4 x (4+1)

Indicateur	20
Indicateur	16
Indicateur	15
Indicateur	12
Indicateur	11
Indicateur	08
Indicateur	07
Indicateur	04

BLOC 1 = le savoir nager "national" = ASSN qui devient l'ASNS (2022)

CA1 = logique "Piscine"

+

CA2 = logique "Pleine nature"

BLOC 4 =

DAERC 920 :

Indicateur : **920**

9	20
9	16
9	15
5	11
5	10
1	06
0	05
0	00

DAERC 920 :

Indicateur : **920**

Indicateur : **920**

DAERC 7 :

Indicateur : **7 (TOV)**



DAERC 7 :

Indicateur : **7**

BLOC 3 =

DAERC 1500 :

Indicateur : **1500**

15	00
13	00
12	00
10	14
9	25
7	37
6	66
4	

DAERC 1500 :

Indicateur : **1500**

DAERC 125 :

Indicateur : **125**

1	25
2	21
3	25
4	21
5	25
6	15
7	15
8	95

DAERC 125 :

Indicateur : **125**

BLOC 2 =

DAERC IT+ :

Indicateur : **IT+**



DAERC IT+ :

Indicateur : **IT+**

DAERC 4 x (4+1) :

Indicateur : **4 x (4+1)**

20
16
15
12
11
08
07
04

DAERC 4 x (4+1) :

Indicateur : **4 x (4+1)**

BLOC 1 = le savoir nager "national" = ASSN qui devient l'ASNS (2022)

CA1 = logique "Piscine"

+

CA2 = logique "Pleine nature"

BLOC 4 =

DAERC 920 :

Indicateur : 920

2000m	9 20
1500m	9 16
1000m	9 15
500m	5 11
200m	1 06
100m	0 05
50m	0 00

DAERC 920 :

Indicateur : 920

Indicateur : 920

DAERC 7 :

Indicateur : 7 (TOV)



DAERC 7 :

Indicateur : 7 (TOV)

BLOC 3 =

DAERC 1500 :

Indicateur : 1500

2000m	15 00
1500m	13 00
1000m	12 00
500m	10 14
200m	9 25
100m	7 37
50m	6 6 6
25m	4

DAERC 1500 :

Indicateur : 1500

DAERC 125 :

Indicateur : 125

2000m	1 25
1500m	2 21
1000m	3 25
500m	4 21
200m	5 25
100m	6 15
50m	7 15
25m	8 05

DAERC 125 :

Indicateur : 125

BLOC 2 =

DAERC IT+ :

Indicateur : IT+



DAERC IT+ :

Indicateur : IT+

DAERC 4 x (4+1) :

Indicateur : 4 x (4+1)

2000m	20
1500m	16
1000m	15
500m	12
200m	11
100m	08
50m	07
25m	04

DAERC 4 x (4+1) :

Indicateur : 4 x (4+1)

BLOC 1 = le savoir nager "national" = ASSN qui devient l'ASNS (2022)

CA1 = logique "Piscine"

+

CA2 = logique "Pleine nature"

BLOC 4 =

Indicateur : **920**

Compétence	9 20
Maîtrise	9 16
Maîtrise	9 15
Maîtrise	5 11
Maîtrise	5 10
Maîtrise	1 06
Maîtrise	0 05
Maîtrise	0 00

DAERC 920 :

Indicateur : **920**

Indicateur : **920**

Indicateur : **7 (TOV)**



DAERC 7 :

Indicateur : **7**

BLOC 3 =

Indicateur : **1500**

Compétence	15 00
Maîtrise	13 00
Maîtrise	12 00
Maîtrise	10 14
Maîtrise	9 25
Maîtrise	7 3 7
Maîtrise	6 6 6
Maîtrise	4

DAERC 1500 :

Indicateur : **1500**

Indicateur : **125**

Compétence	1 25
Maîtrise	2 21
Maîtrise	3 25
Maîtrise	4 21
Maîtrise	5 25
Maîtrise	6 15
Maîtrise	7 15
Maîtrise	8 95

DAERC 125 :

Indicateur : **125**

BLOC 2 =

Indicateur : **IT+**



DAERC IT+ :

Indicateur : **IT+**

Indicateur : **4 x (4+1)**

Compétence	20
Maîtrise	16
Maîtrise	15
Maîtrise	12
Maîtrise	11
Maîtrise	08
Maîtrise	07
Maîtrise	04

DAERC 4 x (4+1) :

Indicateur : **4 x (4+1)**

BLOC 1 = le savoir nager "national" = ASSN qui devient l'ASNS (2022)

Nous avons observé et analysé (2015) que le travail et l'évaluation par compétence favorisaient les jeunes filles, souvent "exclues" de CA1... c'est toujours vrai

CA1 = logique "Piscine"

+

CA2 = logique "Pleine nature"

BLOC 4 =

Colonne F. INDICATEUR : 920

Indicateur	920
Indicateur	920
Indicateur	915
Indicateur	511
Indicateur	510
Indicateur	106
Indicateur	005
Indicateur	000

DAERC 920 :

Indicateur : 920

Indicateur : 920

Colonne F. INDICATEUR : 7 (TOV)



Indicateur : 7 (TOV)

DAERC 7 :

Indicateur : 7

BLOC 3 =

Colonne F. INDICATEUR : 1500

Indicateur	1500
Indicateur	1300
Indicateur	1200
Indicateur	1014
Indicateur	925
Indicateur	737
Indicateur	666
Indicateur	4

DAERC 1500 :

Indicateur : 1500

Colonne F. INDICATEUR : 125

Indicateur	125
Indicateur	221
Indicateur	325
Indicateur	421
Indicateur	525
Indicateur	615
Indicateur	715
Indicateur	895

DAERC 125 :

Indicateur : 125

BLOC 2 =

Colonne F. INDICATEUR : IT+



Indicateur : IT+

DAERC IT+ :

Indicateur : IT+

Colonne F. INDICATEUR : 4 x (4+1)

Indicateur	20
Indicateur	16
Indicateur	15
Indicateur	12
Indicateur	11
Indicateur	08
Indicateur	07
Indicateur	04

DAERC 4 x (4+1) :

Indicateur : 4 x (4+1)

BLOC 1 = le savoir nager "national" = ASSN qui devient l'ASNS (2022)

Nous avons observé et analysé (2015) que le travail et l'évaluation par compétence favorisaient les jeunes filles, souvent "exclues" de CA1... c'est toujours vrai

CA1 = logique "Piscine"

+

CA2 = logique "Pleine nature"

BLOC 4 =

Indicateur : **920**

9	20
9	16
9	15
5	11
5	10
1	06
0	05
0	00

DAERC **920** :

Indicateur : **7 (TOV)**



Indicateur : **7 (TOV)**

DAERC **7** :

BLOC 3 =

Indicateur : **1500**

15	00
13	00
12	00
10	14
9	25
7	37
6	60
4	

DAERC **1500** :

Indicateur : **125**

1	25
2	21
3	25
4	21
5	25
6	15
7	15
8	05

DAERC **125** :

BLOC 2 =

Indicateur : **IT+**



DAERC **IT+** :

Indicateur : **4 x (4+1)**

20
16
15
12
11
08
07
04

DAERC **4 x (4+1)** :

BLOC 1 = le savoir nager "national" = ASSN qui devient l'ASNS (2022)

Nous avons observé et analysé (2015) que le travail et l'évaluation par compétence favorisaient les jeunes filles, souvent "exclues" de CA1... c'est toujours vrai

Nous avons observé et analysé que nos élèves moins "scolaires" géraient mieux ces entrées ou la gestion des émotions et les vertiges sont plus grands

Indicateur : le **4 x (4+1)**

Très bonne Maitrise	20
Maitrise satisfaisante	16
Maitrise Fragile	15 12
Maitrise insuffisante	11 08 07 04

<p>Score 1 : S'ADAPTER aux CONTRAINTES et diminuer la DIALECTIQUE des MILIEUX (BONUS)</p> <p>Dans l'ordre suivant, 4 entrées sont évaluées, de la plus simple à la plus complexe :</p> <ul style="list-style-type: none"> - allumette, - ¾ tour allumette, - plongeon, - bascule arrière <p>Un point supplémentaire, dit bonus, est additionné si aucune déformation n'est observée à l'entrée dans l'eau. Que ce soit celle du nageur (écarte bras ou jambes, se désunit, sur les entrées 1, 2 et 3, pas de tour complet quand entrée bascule arrière) ou celle du milieu (bruit du plat + grosses éclaboussures).</p>
<p>Score 2 : La COULEUR de la frite atteinte sur chaque entrée</p> <p>Quatre frites (ou plots) de couleurs sont positionnées sur le côté. Elles sont placées à 3m (rouge = 1 pt), 4m (jaune = 2pts), 5m (verte = 3pts) et 6m (verte foncé ou bleue = 4pts). Quatre anneaux lestés reprennent les mêmes couleurs et sont placés comme repères aux mêmes distances au fond du bassin, dans l'axe.</p>
<p>Score 3 : Les DONNEES fausses ou non exploitables</p> <p>On soustrait au nombre total réalisé dans le rôle du nageur, le nombre de données fausses ou inexploitables qui auront été faites lors du passage par le rôle d'observateur (que ce soit dans le recueil, la transmission ou le report des données). Ces erreurs peuvent être relevées par le nageur, un tuteur ou l'enseignant superviseur.</p>

Avant :
Epreuve

- C
- C
- C
- C

Ces entrées sont évaluées dans cet endroit. Il y a les autres entrées. Quatre frites sont placées dans le bassin, de 3m à 6m, et quatre plots sont placés dans le bassin.

Pendant :
Après s'être placé, puis pour chaque entrée, le nageur doit atteindre la frite correspondante. Le +1 point est attribué si le nageur atteint la frite bleue. Les scores sont attribués en fonction de la frite atteinte et du nombre de données fausses ou inexploitables observées.

Après :
Elèves placés sur les plots.

Indicateur le **4 x (4+1)**

Très bonne Maitrise	20
Maitrise satisfaisante	16
Maitrise Fragile	15 12
Maitrise insuffisante	11 08 07 04

Score 1 : S'ADAPTER aux CONTRAINTES et diminuer la DIALECTIQUE des MILIEUX (BONUS)
Dans l'ordre suivant, 4 entrées sont évaluées, de la plus simple à la plus complexe : <ul style="list-style-type: none"> - allumette, - ¾ tour allumette, - plongeon, - bascule arrière Un point supplémentaire, dit bonus, est additionné si aucune déformation n'est observée à l'entrée dans l'eau. Que ce soit celle du nageur (écarte bras ou jambes, se désunit, sur les entrées 1, 2 et 3, pas de tour complet quand entrée bascule arrière) ou celle du milieu (bruit du plat + grosses éclaboussures).
Score 2 : La COULEUR de la frite atteinte sur chaque entrée
Quatre frites (ou plots) de couleurs sont positionnées sur le côté. Elles sont placées à 3m (rouge = 1 pt), 4m (jaune = 2pts), 5m (verte = 3pts) et 6m (verte foncé ou bleue = 4pts). Quatre anneaux lestés reprennent les mêmes couleurs et sont placés comme repères aux mêmes distances au fond du bassin, dans l'axe.
Score 3 : Les DONNEES fausses ou non exploitables
On soustrait au nombre total réalisé dans le rôle du nageur, le nombre de données fausses ou inexploitables qui auront été faites lors du passage par le rôle d'observateur (que ce soit dans le recueil, la transmission ou le report des données). Ces erreurs peuvent être relevées par le nageur, un tuteur ou l'enseignant superviseur.

Avant :
Epreuve
- C
- C
- C
- C

Ces entrées sont évaluées dans l'ordre suivant, de la plus simple à la plus complexe :
Quatre frites (ou plots) de couleurs sont positionnées sur le côté du bassin, dans l'axe.

Pendant :
Après s'être évalués, les élèves passent à l'évaluation de l'autre rôle (qui doit être noté sur le rôle d'observateur). Les scores sont notés sur le rôle d'observateur et les scores sont notés sur le rôle de nageur.

Après :
Elèves passent à l'évaluation de l'autre rôle (qui doit être noté sur le rôle d'observateur).

Indicateur

4 x (4+1)

Très bonne Maitrise	20
Maitrise satisfaisante	15
Maitrise Fragile	11
Maitrise insuffisante	07

<p>Score 1 : S'ADAPTER aux CONTRAINTES et diminuer l'IMPACT DIALECTIQUE des MILIEUX (BONUS)</p> <p>Dans l'ordre suivant, 4 entrées sont évaluées, de la plus simple à la plus complexe :</p> <ul style="list-style-type: none"> - allumette, - ¾ tour allumette, - plongeon, - bascule arrière <p>Un point supplémentaire, dit bonus, est attribué si aucune déformation n'est observée à l'entrée dans l'eau. Que ce soit celle du nageur (écarte bras ou jambes, se désunit, sur les entrées 1, 2 et 3, pas de tour complet quand entrée bascule arrière) ou celle du milieu (bruit du plat + grosses éclaboussures).</p>
<p>Score 2 : La COULEUR de la frite atteinte sur chaque entrée</p> <p>Quatre frites (ou plots) de couleurs sont positionnées sur le côté. Elles sont placées à 3m (rouge = 1 pt), 4m (jaune = 2pts), 5m (verte = 3pts) et 6m (verte foncé ou bleue = 4pts). Quatre anneaux lestés reprennent les mêmes couleurs et sont placés comme repères aux mêmes distances au fond du bassin, dans l'axe.</p>
<p>Score 3 : Les DONNEES fausses ou non exploitables</p> <p>On soustrait au nombre total réalisé dans le rôle du nageur, le nombre de données fausses ou inexploitables qui auront été faites lors du passage par le rôle d'observateur (que ce soit dans le recueil, la transmission ou le report des données). Ces erreurs peuvent être relevées par le nageur, un tuteur ou l'enseignant superviseur.</p>

Avant :
Epreuve

Ces entrées sont évaluées dans cet ordre. Les autres entrées sont évaluées dans l'ordre inverse (du plus complexe au plus simple) dans le bassin, du bord du bassin à l'autre bord.

Pendant :
Après s'être évalués, les élèves peuvent évaluer les autres élèves (à l'exception de ceux qui ont déjà été évalués) pendant que l'enseignant superviseur observe.

Après :
Elèves p...

Indicateur le **4 x (4+1)**

Très bonne Maitrise	20
Maitrise satisfaisante	16
Maitrise Fragile	15 12
Maitrise insuffisante	11 08 07 04

<p>Score 1 : S'ADAPTER aux CONTRAINTES et diminuer la DIALECTIQUE des MILIEUX (BONUS)</p> <p>Dans l'ordre suivant, 4 entrées sont évaluées, de la plus simple à la plus complexe :</p> <ul style="list-style-type: none"> - allumette, - ¾ tour allumette, - plongeon, - bascule arrière <p>Un point supplémentaire, dit bonus, est additionné si aucune déformation n'est observée à l'entrée dans l'eau. Que ce soit celle du nageur (écarte bras ou jambes, se désunit, sur les entrées 1, 2 et 3, pas de tour complet quand entrée bascule arrière) ou celle du milieu (bruit du plat + grosses éclaboussures).</p>
<p>Score 2 : La COULEUR de la frite atteinte sur chaque entrée</p> <p>Quatre frites (ou plots) de couleurs sont positionnées sur le côté. Elles sont placées à 3m (rouge = 1 pt), 4m (jaune = 2pts), 5m (verte = 3pts) et 6m (verte foncé ou bleue = 4pts). Quatre anneaux lestés reprennent les mêmes couleurs et sont placés comme repères aux mêmes distances au fond du bassin, dans l'axe.</p>
<p>Score 3 : Les DONNEES fausses ou non exploitables</p> <p>On soustrait au nombre total réalisé dans le rôle du nageur, le nombre de données fausses ou inexploitables qui auront été faites lors du passage par le rôle d'observateur (que ce soit dans le recueil, la transmission ou le report des données). Ces erreurs peuvent être relevées par le nageur, un tuteur ou l'enseignant superviseur.</p>

Avant :
Epreuve

- C
- C
- C
- C

Ces entrées sont évaluées dans l'ordre suivant, de la plus simple à la plus complexe. Les autres entrées sont évaluées dans l'ordre inverse. Quatre frites sont positionnées sur le côté du bassin, d'une couleur différente. Les plots sont positionnés au fond du bassin.

Pendant :
Après s'être entraîné, le nageur peut être évalué sur quatre entrées. Le +1 point est attribué si aucune déformation n'est observée à l'entrée dans l'eau. Les scores sont attribués en fonction de la couleur de la frite atteinte sur chaque entrée. Les scores sont attribués en fonction de la couleur de la frite atteinte sur chaque entrée.

Après :
Elèves peuvent être évalués sur les points suivants :

Indicateur le **4 x (4+1)**

Très bonne Maitrise	20
Maitrise satisfaisante	16
Maitrise Fragile	15 12
Maitrise insuffisante	11 08 07 04

<p>Score 1 : S'ADAPTER aux CONTRAINTES et diminuer la DIALECTIQUE des MILIEUX (BONUS)</p> <p>Dans l'ordre suivant, 4 entrées sont évaluées, de la plus simple à la plus complexe :</p> <ul style="list-style-type: none"> - allumette, - ¾ tour allumette, - plongeon, - bascule arrière <p>Un point supplémentaire, dit bonus, est additionné si aucune déformation n'est observée à l'entrée dans l'eau. Que ce soit celle du nageur (écarte bras ou jambes, se désunit, sur les entrées 1, 2 et 3, pas de tour complet quand entrée bascule arrière) ou celle du milieu (bruit du plat + grosses éclaboussures).</p>
<p>Score 2 : La COULEUR de la frite atteinte sur chaque entrée</p> <p>Quatre frites (ou plots) de couleurs sont positionnées sur le côté. Elles sont placées à 3m (rouge = 1 pt), 4m (jaune = 2pts), 5m (verte = 3pts) et 6m (verte foncé ou bleue = 4pts). Quatre anneaux lestés reprennent les mêmes couleurs et sont placés comme repères aux mêmes distances au fond du bassin, dans l'axe.</p>
<p>Score 3 : Les DONNEES fausses ou non exploitables</p> <p>On soustrait au nombre total réalisé dans le rôle du nageur, le nombre de données fausses ou inexploitables qui auront été faites lors du passage par le rôle d'observateur (que ce soit dans le recueil, la transmission ou le report des données). Ces erreurs peuvent être relevées par le nageur, un tuteur ou l'enseignant superviseur.</p>

Avant :
Epreuve

- C
- C
- C
- C

Ces entrées sont évaluées dans l'ordre suivant, de la plus simple à la plus complexe. Les autres entrées sont évaluées dans l'ordre inverse, de la plus complexe à la plus simple. Quatre frites sont positionnées sur le côté du bassin, de 3m à 6m du bord. Les plots sont positionnés au fond du bassin, de 3m à 6m du bord.

Pendant
Après s'être positionnés, les élèves passent par les entrées et atteignent les plots. Le +1 point est attribué si le nageur atteint le plot bleu sans se faire remarquer. Les scores sont attribués en fonction de la couleur du plot atteint. Les scores sont attribués en fonction de la couleur du plot atteint.

Après :
Elèves passent par les entrées et atteignent les plots.

Indicateur le **4 x (4+1)**

Lecture horizontale Très bonne = Empans = Maitrise = moi dans la Compétence	20
Maitrise satisfaisante →	16
	15
	12
Maitrise Fragile	11
	08
Maitrise insuffisante	07
	04

Score 1 : S'ADAPTER aux CONTRAINTES et diminuer la DIALECTIQUE des MILIEUX (BONUS)
Dans l'ordre suivant, 4 entrées sont évaluées, de la plus simple à la plus complexe : - allumette, - ¾ tour allumette, - plongeon, - bascule arrière Un point supplémentaire, dit bonus, est additionné si aucune déformation n'est observée à l'entrée dans l'eau. Que ce soit celle du nageur (écarte bras ou jambes, se désunit, sur les entrées 1, 2 et 3, pas de tour complet quand entrée bascule arrière) ou celle du milieu (bruit du plat + grosses éclaboussures).
Score 2 : La COULEUR de la frite atteinte sur chaque entrée
Quatre frites (ou plots) de couleurs sont positionnées sur le côté. Elles sont placées à 3m (rouge = 1 pt), 4m (jaune = 2pts), 5m (verte = 3pts) et 6m (verte foncé ou bleue = 4pts). Quatre anneaux lestés reprennent les mêmes couleurs et sont placés comme repères aux mêmes distances au fond du bassin, dans l'axe.
Score 3 : Les DONNEES fausses ou non exploitables
On soustrait au nombre total réalisé dans le rôle du nageur, le nombre de données fausses ou inexploitables qui auront été faites lors du passage par le rôle d'observateur (que ce soit dans le recueil, la transmission ou le report des données). Ces erreurs peuvent être relevées par le nageur, un tuteur ou l'enseignant superviseur.

Avant :
Epreuve- C
- C
- C
- CCes entrées
endroit. Il
les autres
Quatre frites
foncé ou
bassin, d
pieds torse
de bassinPendant
Après s'être
puis pour
autre) qu
entrées 1
Le +1 po
(qui doit
Les scores
au fur et
plot bleu
particulier
on observeAprès :
Elèves p
sur les p

Indicateur le **4 x (4+1)**

Lecture horizontale Très bonne = Empans = Maitrise = moi dans la Compétence	20
	16
Maitrise satisfaisante →	15 12
Maitrise Fragile	11 08
Maitrise insuffisante	07 04

Score 1 : S'ADAPTER aux CONTRAINTES et diminuer la DIALECTIQUE des MILIEUX (BONUS)

Dans l'ordre suivant, 4 entrées sont évaluées, de la plus simple à la plus complexe :

- allumette,
- ¾ tour allumette,
- plongeon,
- bascule arrière

Un point supplémentaire, dit bonus, est additionné si aucune déformation n'est observée à l'entrée dans l'eau. Que ce soit celle du nageur (écarte bras ou jambes, se désunit, sur les entrées 1, 2 et 3, pas de tour complet quand entrée bascule arrière) ou celle du milieu (bruit du plat + grosses éclaboussures).

Score 2 : La COULEUR de la frite atteinte sur chaque entrée

Quatre frites (ou plots) de couleurs sont positionnées sur le côté. Elles sont placées à 3m (rouge = 1 pt), 4m (jaune = 2pts), 5m (verte = 3pts) et 6m (verte foncé ou bleue = 4pts). Quatre anneaux lestés reprennent les mêmes couleurs et sont placés comme repères aux mêmes distances au fond du bassin, dans l'axe.

Score 3 : Les DONNEES fausses ou non exploitables

On soustrait au nombre total réalisé dans le rôle du nageur, le nombre de données fausses ou inexploitables qui auront été faites lors du passage par le rôle d'observateur (que ce soit dans le recueil, la transmission ou le report des données). Ces erreurs peuvent être relevées par le nageur, un tuteur ou l'enseignant superviseur.

Avant :
Epreuve

- C
- C
- C
- C

Ces entrées sont évaluées dans cet endroit. Il y a les autres entrées. Quatre frites sont placées dans le bassin, de 3 à 6 mètres du bord du bassin.

Pendant

Après s'être placé, puis pour les autres qu'on observe les entrées. Le +1 point est attribué à celui qui observe. Les scores sont attribués au fur et à mesure de l'observation particulière ou observée.

Après :
Elèves présents sur les plots

Indicateur le **4 x (4+1)**

Lecture horizontale Très bonne = Empan = Maitrise moi dans la Compétence	20
	16
Maitrise satisfaisante →	15 12
Maitrise Fragile	11 08
Lecture verticale = insuffisante mon chemin	07 04

Score 1 : S'ADAPTER aux CONTRAINTES et diminuer la DIALECTIQUE des MILIEUX (BONUS)
Dans l'ordre suivant, 4 entrées sont évaluées, de la plus simple à la plus complexe : - allumette, - ¾ tour allumette, - plongeon, - bascule arrière Un point supplémentaire, dit bonus, est additionné si aucune déformation n'est observée à l'entrée dans l'eau. Que ce soit celle du nageur (écarte bras ou jambes, se désunit, sur les entrées 1, 2 et 3, pas de tour complet quand entrée bascule arrière) ou celle du milieu (bruit du plat + grosses éclaboussures).
Score 2 : La COULEUR de la frite atteinte sur chaque entrée
Quatre frites (ou plots) de couleurs sont positionnées sur le côté. Elles sont placées à 3m (rouge = 1 pt), 4m (jaune = 2pts), 5m (verte = 3pts) et 6m (verte foncé ou bleue = 4pts). Quatre anneaux lestés reprennent les mêmes couleurs et sont placés comme repères aux mêmes distances au fond du bassin, dans l'axe.
Score 3 : Les DONNEES fausses ou non exploitables
On soustrait au nombre total réalisé dans le rôle du nageur, le nombre de données fausses ou inexploitables qui auront été faites lors du passage par le rôle d'observateur (que ce soit dans le recueil, la transmission ou le report des données). Ces erreurs peuvent être relevées par le nageur, un tuteur ou l'enseignant superviseur.

Avant :
Epreuve- C
- C
- C
- CCes entrées
endroit. Il
les autres
Quatre frites
foncé ou
bassin, d
pieds torse
de bassin**Pendant**Après s'être
puis pour
autre) qu
entrées 1
Le +1 po
(qui doit
Les scores
au fur et
plot bleu
particulier
on observe**Après :**Elèves p
sur les p

Indicateur le **4 x (4+1)**

Lecture horizontale Très bonne = Empans = Maitrise moi dans la Compétence	20
	16
Maitrise satisfaisante →	15 12
Maitrise Fragile	11 08
Lecture verticale = insuffisante mon chemin	07 04

<p>Score 1 : S'ADAPTER aux CONTRAINTES et diminuer la DIALECTIQUE des MILIEUX (BONUS)</p> <p>Dans l'ordre suivant, 4 entrées sont évaluées, de la plus simple à la plus complexe :</p> <ul style="list-style-type: none"> - allumette, - ¾ tour allumette, - plongeon, - bascule arrière <p>Un point supplémentaire, dit bonus, est additionné si aucune déformation n'est observée à l'entrée dans l'eau. Que ce soit celle du nageur (écarte bras ou jambes, se désunit, sur les entrées 1, 2 et 3, pas de tour complet quand entrée bascule arrière) ou celle du milieu (bruit du plat + grosses éclaboussures).</p>
<p>Score 2 : La COULEUR de la frite atteinte sur chaque entrée</p> <p>Quatre frites (ou plots) de couleurs sont positionnées sur le côté. Elles sont placées à 3m (rouge = 1 pt), 4m (jaune = 2pts), 5m (verte = 3pts) et 6m (verte foncé ou bleue = 4pts). Quatre anneaux lestés reprennent les mêmes couleurs et sont placés comme repères aux mêmes distances au fond du bassin, dans l'axe.</p>
<p>Score 3 : Les DONNEES fausses ou non exploitables</p> <p>On soustrait au nombre total réalisé dans le rôle du nageur, le nombre de données fausses ou inexploitables qui auront été faites lors du passage par le rôle d'observateur (que ce soit dans le recueil, la transmission ou le report des données). Ces erreurs peuvent être relevées par le nageur, un tuteur ou l'enseignant superviseur.</p>

Avant :
Epreuve

- C
- C
- C
- C

Ces entrées sont évaluées dans cet endroit. Il y a les autres entrées. Quatre frites sont placées dans le bassin, de 3m à 6m, et quatre plots sont placés au fond du bassin.

Pendant
Après s'être placé, puis pour chaque entrée, le nageur doit atteindre la frite correspondante. Le +1 point est attribué si le nageur atteint la frite bleue. Les scores sont notés sur le plot bleu.

Après :
Elèves placés sur les plots.

Indicateur le **4 x (4+1)**

Lecture horizontale Très bonne = Empans = Maitrise moi dans la Compétence	20
	16
Maitrise satisfaisante →	15 12
Maitrise Fragile	11 08
Lecture verticale = insuffisante mon chemin	07 04

<p>Score 1 : S'ADAPTER aux CONTRAINTES et diminuer la DIALECTIQUE des MILIEUX (BONUS)</p> <p>Dans l'ordre suivant, 4 entrées sont évaluées, de la plus simple à la plus complexe :</p> <ul style="list-style-type: none"> - allumette, - ¾ tour allumette, - plongeon, - bascule arrière <p>Un point supplémentaire, dit bonus, est additionné si aucune déformation n'est observée à l'entrée dans l'eau. Que ce soit celle du nageur (écarte bras ou jambes, se désunit, sur les entrées 1, 2 et 3, pas de tour complet quand entrée bascule arrière) ou celle du milieu (bruit du plat + grosses éclaboussures).</p>
<p>Score 2 : La COULEUR de la frite atteinte sur chaque entrée</p> <p>Quatre frites (ou plots) de couleurs sont positionnées sur le côté. Elles sont placées à 3m (rouge = 1 pt), 4m (jaune = 2pts), 5m (verte = 3pts) et 6m (verte foncé ou bleue = 4pts). Quatre anneaux lestés reprennent les mêmes couleurs et sont placés comme repères aux mêmes distances au fond du bassin, dans l'axe.</p>
<p>Score 3 : Les DONNEES fausses ou non exploitables</p> <p>On soustrait au nombre total réalisé dans le rôle du nageur, le nombre de données fausses ou inexploitables qui auront été faites lors du passage par le rôle d'observateur (que ce soit dans le recueil, la transmission ou le report des données). Ces erreurs peuvent être relevées par le nageur, un tuteur ou l'enseignant superviseur.</p>

Avant :
Epreuve

- C
- C
- C
- C

Ces entrées sont évaluées dans cet endroit. Il y a les autres entrées. Quatre frites sont placées dans le bassin, de 3m à 6m, pieds torse et bassin.

Pendant
Après s'être placé, puis pour les autres (quatre entrées) qui sont placées à 3m (qui doit être le score) au fur et à mesure de l'observation particulière.

Après :
Elèves placés sur les p...

Indicateur le **4 x (4+1)**

Lecture horizontale Très bonne = Empan = Maitrise moi dans la Compétence	20
	16
Maitrise satisfaisante →	15 12
Maitrise Fragile	11 08
Lecture verticale = insuffisante mon chemin	07 04

<p>Score 1 : S'ADAPTER aux CONTRAINTES et diminuer la DIALECTIQUE des MILIEUX (BONUS)</p> <p>Dans l'ordre suivant, 4 entrées sont évaluées, de la plus simple à la plus complexe :</p> <ul style="list-style-type: none"> - allumette, - ¾ tour allumette, - plongeon, - bascule arrière <p>Un point supplémentaire, dit bonus, est additionné si aucune déformation n'est observée à l'entrée dans l'eau. Que ce soit celle du nageur (écarte bras ou jambes, se désunit, sur les entrées 1, 2 et 3, pas de tour complet quand entrée bascule arrière) ou celle du milieu (bruit du plat + grosses éclaboussures).</p>
<p>Score 2 : La COULEUR de la frite atteinte sur chaque entrée</p> <p>Quatre frites (ou plots) de couleurs sont positionnées sur le côté. Elles sont placées à 3m (rouge = 1 pt), 4m (jaune = 2pts), 5m (verte = 3pts) et 6m (verte foncé ou bleue = 4pts). Quatre anneaux lestés reprennent les mêmes couleurs et sont placés comme repères aux mêmes distances au fond du bassin, dans l'axe.</p>
<p>Score 3 : Les DONNEES fausses ou non exploitables</p> <p>On soustrait au nombre total réalisé dans le rôle du nageur, le nombre de données fausses ou inexploitables qui auront été faites lors du passage par le rôle d'observateur (que ce soit dans le recueil, la transmission ou le report des données). Ces erreurs peuvent être relevées par le nageur, un tuteur ou l'enseignant superviseur.</p>

Avant :
Epreuve

- C
- C
- C
- C

Ces entrées sont évaluées dans cet endroit. Il y a les autres entrées. Quatre frites sont placées dans le bassin, de 3m à 6m, et quatre plots sont placés au fond du bassin.

Pendant

Après s'être placé dans le bassin, le nageur peut aller à l'entrée 1, 2, 3 ou 4. Le +1 point est attribué si le nageur atteint la frite bleue (qui doit être atteinte au fur et à mesure de la progression). Les scores sont notés sur le plot bleu.

Après :
Elèves présents sur les plots.

DAERC 4 x (4+1)

Avant :

Epreuve en tâche complexe en duo. Quatre entrées dans l'eau sont des contraintes imposées et sont évaluées :

- départ de face entrée par les pieds (= allumette),
- départ de dos (ou de face si stress) entrée par les pieds (= allumette sur 1/2 tour),
- départ de face, entrée par la tête (= plongeon),
- départ de dos, entrée par la tête = bascule.

Ces entrées sont réalisées du plot ou du rebord du bassin, au choix. L'échelle est retirée du bassin pour éviter tout risque, et les remontées à cet endroit. La sortie de l'eau se fait obligatoirement après le plot bleu en bout de couloir. Pour les lignes centrales idem, il est interdit de traverser les autres lignes avant ce repère.

Quatre frites (ou plots) de couleurs sont positionnées sur le côté, placées à 3m (rouge = 1 pt), 4m (jaune = 2pts), 5m (vert = 3pts) et 6m (vert foncé ou bleu = 4pts). Quatre anneaux lestés reprennent les mêmes couleurs et sont placés comme repères aux mêmes distances au fond du bassin, dans l'axe, au service du nageur. Les élèves doivent entrer dans l'eau le plus profilé possible (bras en croix sur la poitrine, pointes de pieds tendues pour exemple) afin de ne pas éclabousser et déformer exagérément le milieu et de pouvoir aller trouver des appuis solides fond de bassin (profondeur 1.80m).

Pendant :

Après s'être organisé dans l'espace, puis à l'entrée dans l'eau, les élèves doivent se réorganiser sous l'eau, trouver l'appui du fond du bassin, puis pousser pour ressortir à la frite la plus loin possible. **Battelements de pieds autorisés, mais pas de ramenés de bras** (type brasse ou autre) **qui restent donc devant**. Les points sont comptabilisés avec comme **repère là où la tête sort de l'eau** pour reprendre de l'air. Donc 4

entrées x 4 couleurs de compétence et autant de points possibles à chaque fois. Un passage par personne par entrée et par test. Le +1 pour chaque entrée (qui amènera de 16 à 20 points) est donné si pas de déformation du milieu (grosses éclaboussures, plat) ni du nageur (qui doit rester aligné et ne pas écarter bras et jambes suite à l'entrée, afin de pouvoir aller chercher les appuis fond de bassin).

Les scores sont indiqués par l'observateur (points marqués par rapport aux frites via la main gauche + bonus ou non main droite) et renseignés au fur et à mesure sur le tableau récapitulatif placé sur le bord du bassin là où les élèves sortent de l'eau (au-delà de la dernière frite ou dernier plot bleu). Attention, possibilité de réaliser les entrées du plot surélevé (plus facile d'atteindre le fond) ou du mur, mais pas du bord plage. Cas particulier de la bascule arrière où le bonus est attribué si pas de déformation du nageur (reste en boule menton poitrine et genoux tenus) et si on observe bien une rotation complète dans l'axe (hélice des bras) avant de se réorienter.

Après :

Elèves par 2, A passe sur les 4 entrées, B l'évalue puis rotation et ensuite analyse (avec ou sans l'aide de l'enseignant responsable). Puis travail sur les progressions en fonction.

DAERC 4 x (4+1)

Avant :

Epreuve en tâche complexe en duo. Quatre entrées dans l'eau sont des contraintes imposées et sont évaluées :

- départ de face entrée par les pieds (= allumette),
- départ de dos (ou de face si stress) entrée par les pieds (= allumette sur 1/2 tour),
- départ de face, entrée par la tête (= plongeon),
- départ de dos, entrée par la tête = bascule.

Ces entrées sont réalisées du plot ou du rebord du bassin, au choix. L'échelle est retirée du bassin pour éviter tout risque, et les remontées à cet endroit. La sortie de l'eau se fait obligatoirement après le plot bleu en bout de couloir. Pour les lignes centrales idem, il est interdit de traverser les autres lignes avant ce repère.

Quatre frites (ou plots) de couleurs sont positionnées sur le côté, placées à 3m (rouge = 1 pt), 4m (jaune = 2pts), 5m (vert = 3pts) et 6m (vert foncé ou bleu = 4pts). Quatre anneaux lestés reprennent les mêmes couleurs et sont placés comme repères aux mêmes distances au fond du bassin, dans l'axe, au sein de l'eau. Les élèves doivent entrer dans l'eau le plus profit possible. Une fois sur la poitrine, pointes de pieds tendues pour exécuter la bascule. L'appui du fond du bassin est autorisé.

Besoin des autres !!!

Pendant :

Après s'être organisé dans l'eau, les élèves doivent :

puis pousser pour ressortir à la frite la plus loin possible. **Battements de pieds autorisés, mais pas de ramenés de bras** (type brasse ou autre) **qui restent donc devant**. Les points sont comptabilisés avec comme repère là où la tête sort de l'eau pour reprendre de l'air. Donc 4 entrées x 4 couleurs de compétence et autant de points possibles à chaque fois. Un passage par personne par entrée et par test.

Le +1 pour chaque entrée (qui amènera de 16 à 20 points) est donné si pas de déformation du milieu (grosses éclaboussures, plat) ni du nageur (qui doit rester aligné et ne pas écartier bras et jambes suite à l'entrée, afin de pouvoir aller chercher les appuis fond de bassin).

Les scores sont indiqués par l'observateur (points marqués par rapport aux frites via la main gauche + bonus ou non main droite) et renseignés au fur et à mesure sur le tableau récapitulatif placé sur le bord du bassin là où les élèves sortent de l'eau (au-delà de la dernière frite ou dernier plot bleu). Attention, possibilité de réaliser les entrées du plot surélevé (plus facile d'atteindre le fond) ou du mur, mais pas du bord plage. Cas particulier de la bascule arrière où le bonus est attribué si pas de déformation du nageur (reste en boule menton poitrine et genoux tenus) et si on observe bien une rotation complète dans l'axe (hélice des bras) avant de se réorienter.

Après :

Elèves par 2, A passe sur les 4 entrées, B l'évalue puis rotation et ensuite analyse (avec ou sans l'aide de l'enseignant responsable). Puis travail sur les progressions en fonction.

CA1 = logique "Piscine"

+

CA2 = logique "Pleine nature"

BLOC 4 =

Collège F. PICARDI - FEUILLE D'ÉVALUATION APC CYCLE 4 ÉLÉVÉ NATION SCOLAIRE N°1 - BLOC 2
Épreuve de CA1 : **PERFORMER / ÉVALUÉS** pour une ÉVALUATION GÉNÉRIQUE (une seule fois)
Mettre à l'épreuve ses capacités de : **PRÉPARER / SE PRÉPARER / SE DÉPRÉPARER**

DAERC 920 :
Indicateur : le **920**
Attention : même s'il s'agit d'une épreuve type échantillon qui reflète le CA1, ce n'est pas échantillon dans le programme de l'épreuve. Élévage de connaissance, et surtout pour une lecture de CA1.

Indicateur	9	20
Performances	9	16
Maîtrise	9	15
Maîtrise	5	11
Maîtrise	5	10
Maîtrise	1	06
Maîtrise	0	05
Maîtrise	0	00

DAERC 920 :
Indicateur : le **920**
Attention : même s'il s'agit d'une épreuve type échantillon qui reflète le CA1, ce n'est pas échantillon dans le programme de l'épreuve. Élévage de connaissance, et surtout pour une lecture de CA1.

Collège F. PICARDI - FEUILLE D'ÉVALUATION APC CYCLE 4 ÉLÉVÉ NATION SCOLAIRE N°1 - BLOC 2
Épreuve de CA2 : **CONDUIRE / ADAPTER / SECURISER / GÉRER / RESPECTER L'ENV.**

DAERC 7 :
Indicateur : le **7 (TOV)**

DAERC 7 :
Indicateur : le **7 (TOV)**

BLOC 3 =

Collège F. PICARDI - FEUILLE D'ÉVALUATION APC CYCLE 4 ÉLÉVÉ NATION SCOLAIRE N°1 - BLOC 2
Épreuve de CA1 : **PERFORMER / ÉVALUÉS** pour une ÉVALUATION GÉNÉRIQUE (une seule fois)
Mettre à l'épreuve ses capacités de : **PRÉPARER / SE PRÉPARER / SE DÉPRÉPARER**

DAERC 1500 :
Indicateur : le **1500**

Indicateur	15	00
Performances	13	00
Maîtrise	12	00
Maîtrise	10	14
Maîtrise	9	25
Maîtrise	7	37
Maîtrise	6	66

DAERC 1500 :
Indicateur : le **1500**

Collège F. PICARDI - FEUILLE D'ÉVALUATION APC CYCLE 4 ÉLÉVÉ NATION SCOLAIRE N°1 - BLOC 2
Épreuve de CA2 : **CONDUIRE / ADAPTER / SECURISER / GÉRER / RESPECTER L'ENV.**

DAERC 125 :
Indicateur : le **125**

Indicateur	1	25
Performances	2	21
Maîtrise	3	25
Maîtrise	4	21
Maîtrise	5	25
Maîtrise	6	15
Maîtrise	7	15
Maîtrise	0	05

DAERC 125 :
Indicateur : le **125**

BLOC 2 =

Collège F. PICARDI - FEUILLE D'ÉVALUATION APC CYCLE 4 ÉLÉVÉ NATION SCOLAIRE N°1 - BLOC 2
Épreuve de CA1 : **PERFORMER / ÉVALUÉS** pour une ÉVALUATION GÉNÉRIQUE (une seule fois)
Mettre à l'épreuve ses capacités de : **PRÉPARER / SE PRÉPARER / SE DÉPRÉPARER**

DAERC IT+ :
Indicateur : le **IT+**

DAERC IT+ :
Indicateur : le **IT+**

Collège F. PICARDI - FEUILLE D'ÉVALUATION APC CYCLE 4 ÉLÉVÉ NATION SCOLAIRE N°1 - BLOC 2
Épreuve de CA2 : **CONDUIRE / ADAPTER / SECURISER / GÉRER / RESPECTER L'ENV.**

DAERC 4 x (4+1) :
Indicateur : le **4 x (4+1)**

Indicateur	20
Performances	16
Maîtrise	15
Maîtrise	12
Maîtrise	11
Maîtrise	08
Maîtrise	07
Maîtrise	04

DAERC 4 x (4+1) :
Indicateur : le **4 x (4+1)**

Besoin des autres !!!

BLOC 1 = le savoir nager "national" = ASSN qui devient l'ASNS (2022)

Nous avons observé et analysé (2015) que le travail et l'évaluation par compétence

Nous avons observé et analysé que nos élèves moins "scolaires" géraient mieux ces

INCLURE grâce à l'EPIC

- **Qui** ? Tous les **élèves nageurs** dans **un des territoires de France les plus risqués par rapport à la noyade.** 
- **Comment** ? Inclure **en plaçant au coeur des apprentissages une Evaluation** (historiquement excluante) **Par Indicateurs de Compétence,**



INCLURE grâce à l'EPIC

- **Qui** ? Tous les **élèves nageurs** dans **un des territoires de France les plus risqués par rapport à la noyade.** 
- **Comment** ? Inclure **en plaçant au coeur des apprentissages une Evaluation** (historiquement excluante) **Par Indicateurs de Compétence**, incluante car adaptée et adaptable, ciblée et située, légitime, véritable moteur pour toutes et tous 

INCLURE grâce à l'EPIC

- **Qui** ? Tous les **élèves nageurs** dans **un des territoires de France les plus risqués par rapport à la noyade.** 
- **Comment** ? Inclure **en plaçant au coeur des apprentissages une Evaluation** (historiquement excluante) **Par Indicateurs de Compétence**, incluante car adaptée et adaptable, ciblée et située, légitime, véritable moteur pour toutes et tous 

INCLURE grâce à l'EPIC

- **Qui** ? Tous les **élèves nageurs** dans **un des territoires de France les plus risqués par rapport à la noyade.** 
- **Comment** ? Inclure **en plaçant au coeur des apprentissages une Evaluation** (historiquement excluante) **Par Indicateurs de Compétence**, incluante car adaptée et adaptable, ciblée et située, légitime, véritable moteur pour toutes et tous 

INCLURE grâce à l'EPIC

- **Qui** ? Tous les **élèves nageurs** dans **un des territoires de France les plus risqués par rapport à la noyade.** 
- **Comment** ? Inclure **en plaçant au coeur des apprentissages une Evaluation** (historiquement excluante) **Par Indicateurs de Compétence**, incluante car adaptée et adaptable, ciblée et située, légitime, véritable moteur pour toutes et tous 

INCLURE grâce à l'EPIC

- **Qui** ? Tous les **élèves nageurs** dans **un des territoires de France les plus risqués par rapport à la noyade.** 
- **Comment** ? Inclure **en plaçant au coeur des apprentissages une Evaluation** (historiquement excluante) **Par Indicateurs de Compétence**, incluante car adaptée et adaptable, ciblée et située, légitime, véritable moteur pour toutes et tous 

INCLURE grâce à l'EPIC

- **Qui** ? Tous les **élèves nageurs** dans **un des territoires de France les plus risqués par rapport à la noyade.** 
- **Comment** ? Inclure **en plaçant au coeur des apprentissages une Evaluation** (historiquement excluante) **Par Indicateurs de Compétence**, incluante car adaptée et adaptable, ciblée et située, légitime, véritable moteur pour toutes et tous 
- **Parmi qui** ? parmi **chaque élève vis à vis de lui-même** qui se confronte aux mêmes attendus ciblés, mais adaptés et via un chemin qui lui est propre. Et surtout **parmi les autres** sans qui rien n'est possible.

INCLURE grâce à l'EPIC

- **Qui** ? Tous les **élèves nageurs** dans **un des territoires de France les plus risqués par rapport à la noyade.** 
- **Comment** ? Inclure **en plaçant au coeur des apprentissages une Evaluation** (historiquement excluante) **Par Indicateurs de Compétence**, incluante car adaptée et adaptable, ciblée et située, légitime, véritable moteur pour toutes et tous 
- **Parmi qui** ? parmi **chaque élève vis à vis de lui-même** qui se confronte aux mêmes attendus ciblés, mais adaptés et via un chemin qui lui est propre. Et surtout **parmi les autres** sans qui rien n'est possible.
- **Grâce à qui** ? à une **équipe d'EPS** dans un collège d'application qui **renverse le sens et l'utilité de l'évaluation** adaptée à tous. Et un **groupe ressource** qui propose dans des contextes situés variés.

L'EPIC

"Dis-moi comment tu évalues, je te dirai comment tu enseignes ..."

L'EPIC

**"Dis-moi comment tu évalues, je te dirai comment tu enseignes ...
et comment tu inclus"?**

L'EPIC



Journée Jean Zoro 2022

L'EPS inclusive... parlons-en !

INCLURE les élèves (NON)NAGEURS.EUSES en EPS

Une autre manière de faire la classe

PHOBIES360°

Qui ? Comment ?
Parmi ? Grâce à ?



Qui ? Comment ?
Parmi ? Grâce à ?



Régis FAYAUBOST, Agrégé, PFA, Maitrise STAPS APA.

Bobigny, le 08 10 2022.



Journée Jean Zoro 2022

L'EPS inclusive... parlons-en !

INCLURE les élèves (NON)NAGEURS.EUSES en EPS

Une autre manière de faire la classe

PHOBIES360°

Qui ? Comment ?
Parmi ? Grâce à ?



Qui ? Comment ?
Parmi ? Grâce à ?



Régis FAYAUBOST, Agrégé, PFA, Maîtrise STAPS APA.

Bobigny, le 08 10 2022.



Journée Jean Zoro 2022

L'EPS inclusive... parlons-en !

INCLURE les élèves (NON)NAGEURS.EUSES en EPS

Une autre manière de faire la classe

PHOBIES360°

Qui ? Comment ?
Parmi ? Grâce à ?



Qui ? Comment ?
Parmi ? Grâce à ?



Régis FAYAUBOST, Agrégé, PFA, Maîtrise STAPS APA.

Bobigny, le 08 10 2022.



Journée Jean Zoro 2022

L'EPS inclusive... parlons-en !

INCLURE les élèves (NON)NAGEURS.EUSES en EPS

Une autre manière de faire la classe

PHOBIES360°

Qui ? Comment ?
Parmi ? Grâce à ?



Qui ? Comment ?
Parmi ? Grâce à ?



Régis FAYAUBOST, Agrégé, PFA, Maîtrise STAPS APA.

Bobigny, le 08 10 2022.



**INCLURE les élèves
(NON)NAGEURS.EUSES en EPS**
Une autre manière de faire la classe

PHOBIES360°

Qui ? Comment ?
Parmi ? Grâce à ?

ae-eps
EPIC

Qui ? Comment ?
Parmi ? Grâce à ?





INCLURE les élèves (NON)NAGEURS.EUSES en EPS

Une autre manière de faire la classe

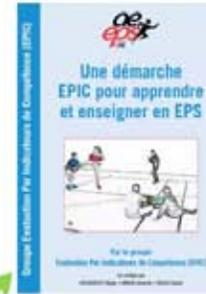
PHOBIES360°

Qui ? Comment ?
Parmi ? Grâce à ?

ae-eps
EPIC

Qui ? Comment ?
Parmi ? Grâce à ?





INCLURE les élèves (NON)NAGEURS.EUSES en EPS

Une autre manière de faire la classe

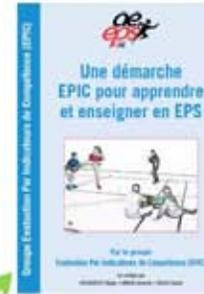
PHOBIES360°

Qui ? Comment ?
Parmi ? Grâce à ?

ae-eps
EPIC

Qui ? Comment ?
Parmi ? Grâce à ?





INCLURE les élèves (NON)NAGEURS.EUSES en EPS

Une autre manière de faire la classe

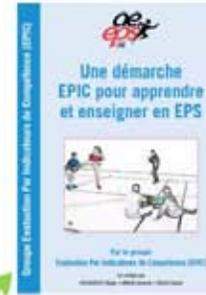
PHOBIES360°

Qui ? Comment ?
Parmi ? Grâce à ?

ae-eps
EPIC

Qui ? Comment ?
Parmi ? Grâce à ?





INCLURE les élèves (NON)NAGEURS.EUSES en EPS

Une autre manière de faire la classe

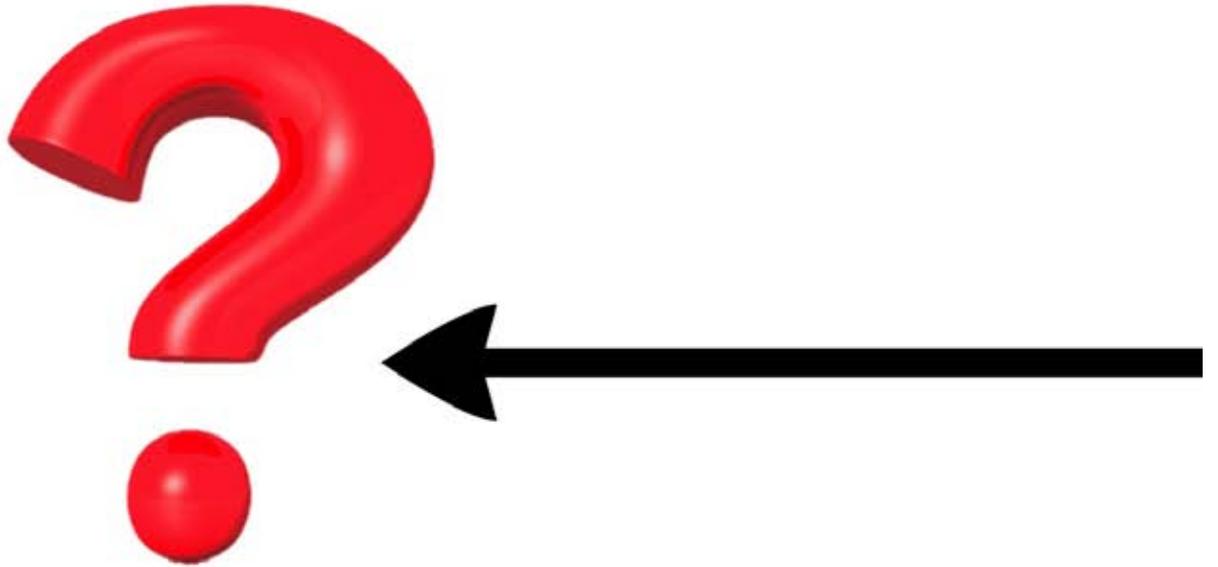
PHOBIES360°

Qui ? Comment ?
Parmi ? Grâce à ?

ae-eps
EPIC

Qui ? Comment ?
Parmi ? Grâce à ?





**Les questions
sans réponse :**



**Les questions
sans réponse :**



Ce Prezi en ligne :

<https://prezi.com/view/ZV5Y5tNgjQdlRaeUTvJQ/>

**Les questions
sans réponse :**



Ce Prezi en ligne :

<https://prezi.com/view/ZV5Y5tNgjQdlRaeUTvJQ/>

Merci de votre attention ...