

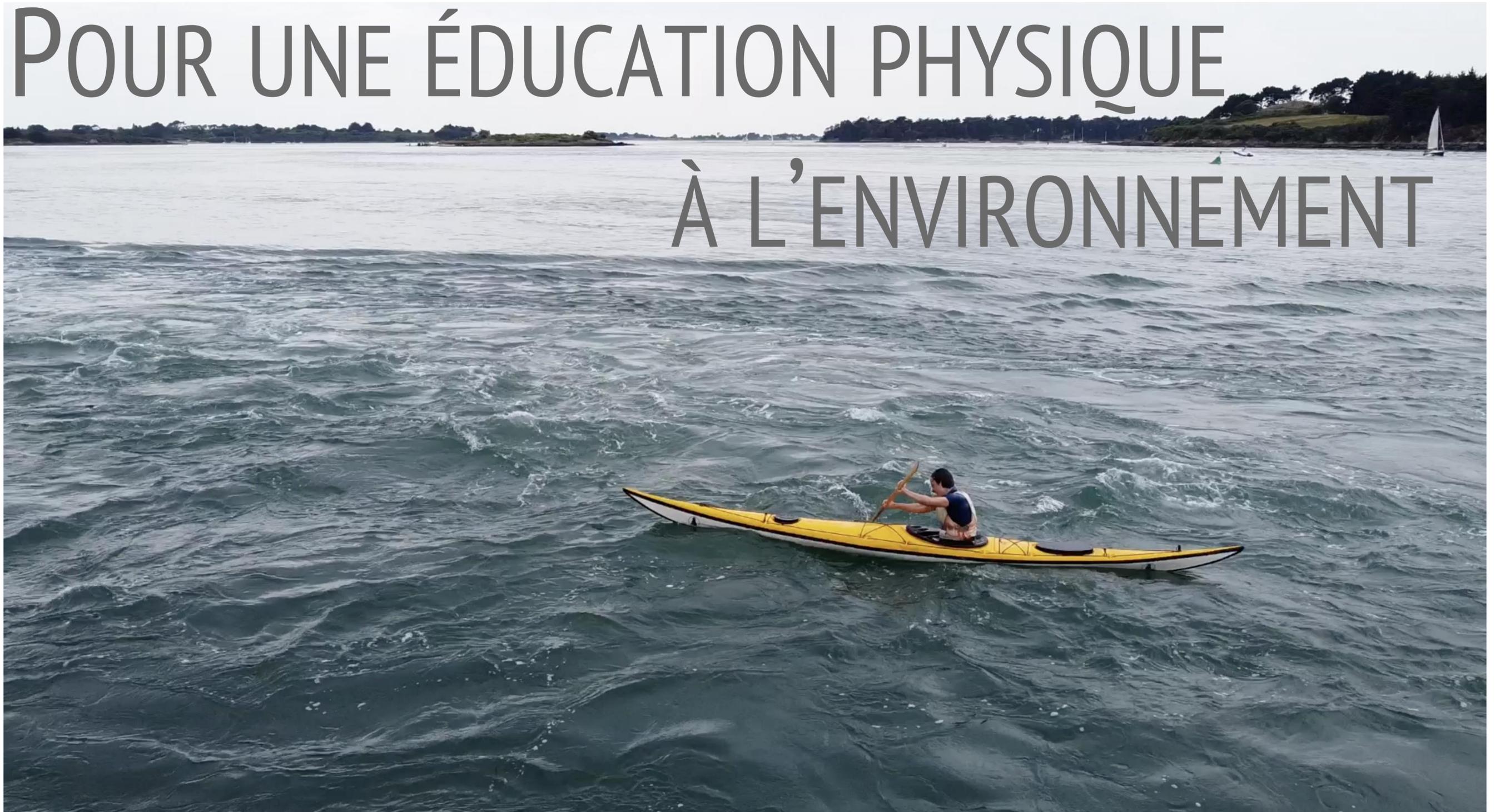
1. L'éducation à l'environnement : tour d'horizons et questions vives

2. La relation à l'environnement dans les leçons d'EPS

3. Quelques pistes pédagogiques

4. Au-delà de la leçon

POUR UNE ÉDUCATION PHYSIQUE À L'ENVIRONNEMENT



POUR UNE ÉDUCATION PHYSIQUE À L'ENVIRONNEMENT

1. L'éducation à l'environnement : tour d'horizons et questions vives

2. La relation à l'environnement dans les leçons d'EPS

3. Quelques pistes pédagogiques

4. Au-delà de la leçon



POUR UNE ÉDUCATION PHYSIQUE À L'ENVIRONNEMENT

1. L'éducation à l'environnement : tour d'horizons et questions vives

2. La relation à l'environnement dans les leçons d'EPS

3. Quelques pistes pédagogiques

4. Au-delà de la leçon

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



E3D

Etablissement en
Démarche de
Développement
Durable



Les « éducations à » reléguées en dehors des disciplines scolaires

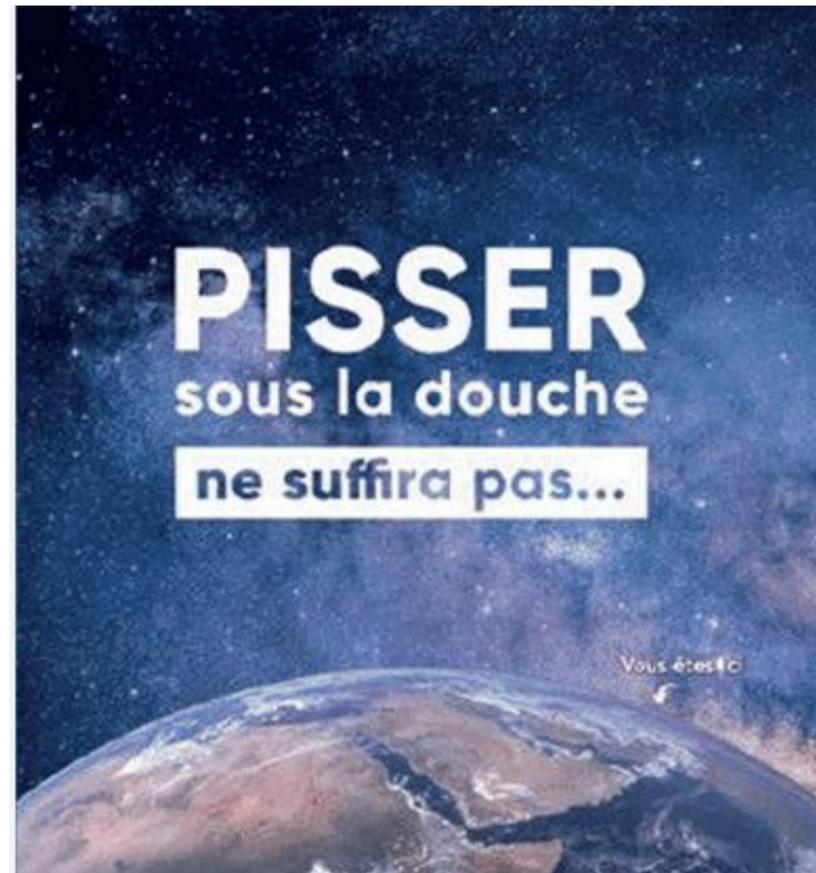
POUR UNE ÉDUCATION PHYSIQUE À L'ENVIRONNEMENT

1. L'éducation à l'environnement : tour d'horizons et questions vives

2. La relation à l'environnement dans les leçons d'EPS

3. Quelques pistes pédagogiques

4. Au-delà de la leçon



Focalisation « éco-gestes » et actions de sensibilisation

Formes de culpabilisation / déculpabilisation

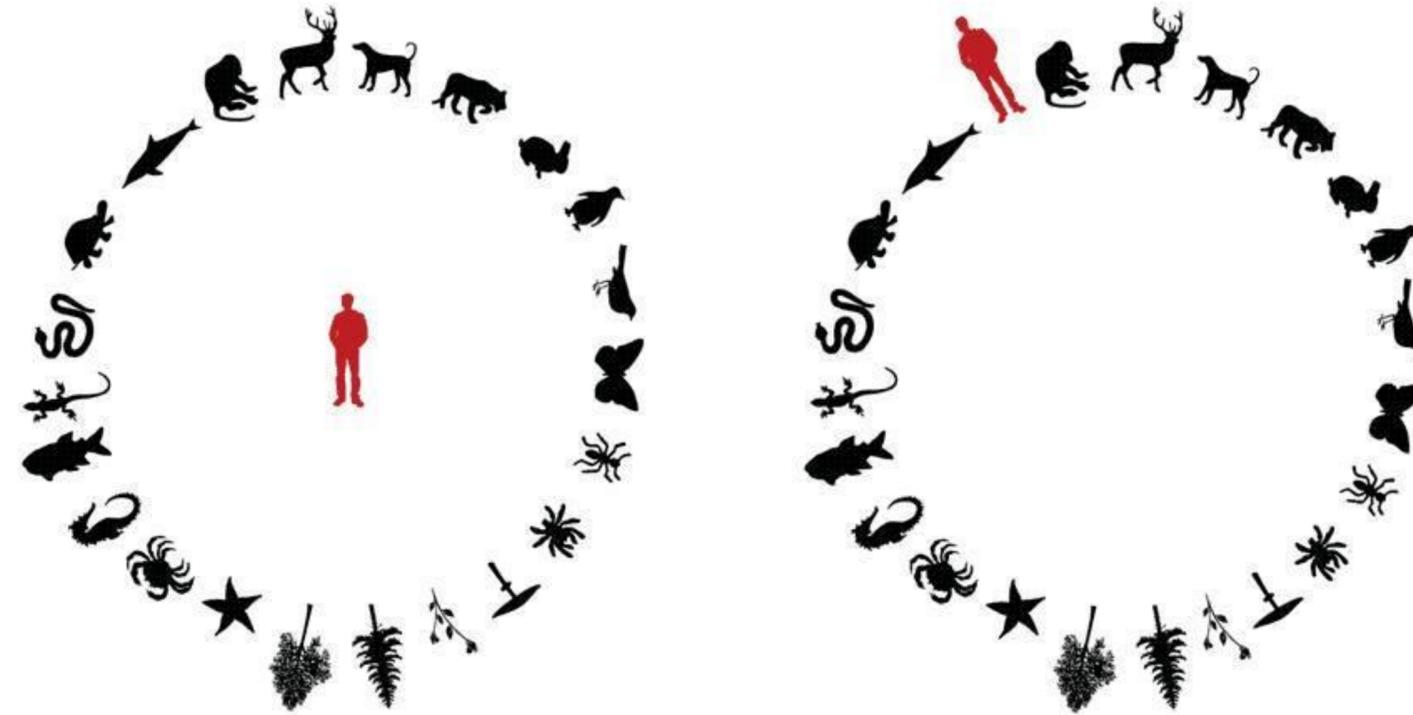
POUR UNE ÉDUCATION PHYSIQUE À L'ENVIRONNEMENT

1. L'éducation à l'environnement : tour d'horizons et questions vives

2. La relation à l'environnement dans les leçons d'EPS

3. Quelques pistes pédagogiques

4. Au-delà de la leçon



Vision **utilitariste** de l'environnement

Volonté de « **protéger** » l'environnement (éducation)



POUR UNE ÉDUCATION PHYSIQUE À L'ENVIRONNEMENT

L'agitation éco-citoyenne

ou des transformations silencieuses et durables des manières d'être au monde ?

1. L'éducation à l'environnement : tour d'horizons et questions vives

2. La relation à l'environnement dans les leçons d'EPS

3. Quelques pistes pédagogiques

4. Au-delà de la leçon



POUR UNE ÉDUCATION PHYSIQUE À L'ENVIRONNEMENT

1. L'éducation à l'environnement : tour d'horizons et questions vives

2. La relation à l'environnement dans les leçons d'EPS

3. Quelques pistes pédagogiques

4. Au-delà de la leçon

L'agitation éco-citoyenne

ou des transformations silencieuses et durables des manières d'être au monde ?

Des dispositions à agir en faveur d'une relation plus harmonieuses avec l'environnement
sur le fond de sensibilités à l'environnement.



POUR UNE ÉDUCATION PHYSIQUE À L'ENVIRONNEMENT

L'agitation éco-citoyenne

ou des transformations silencieuses et durables des manières d'être au monde ?

Des dispositions à agir en faveur d'une relation plus harmonieuses avec l'environnement
sur le fond de sensibilités à l'environnement.

« Projet d'éducation globale, « systémique », l'EDD présente une autre caractéristique essentielle, qui lui donne une force particulière : elle lie l'action à la connaissance, la raison à l'émotion, le sens au sensible. »



1. L'éducation à l'environnement : tour d'horizons et questions vives

2. La relation à l'environnement dans les leçons d'EPS

3. Quelques pistes pédagogiques

4. Au-delà de la leçon

POUR UNE ÉDUCATION PHYSIQUE À L'ENVIRONNEMENT

1. L'éducation à l'environnement : tour d'horizons et questions vives

2. La relation à l'environnement dans les leçons d'EPS

3. Quelques pistes pédagogiques

4. Au-delà de la leçon

HORS SÉRIE

septembre 2022

Dossier de veille de l'ifé

VEILLE ET ANALYSES



Anne-Françoise Gibert
est médiatrice scientifique au sein de l'équipe Veille et Analyses.

APPRENDRE EN ANTHROPOCÈNE.
ÉDUIQUER À LA BIODIVERSITÉ

« La connaissance seule ne suffit pas à initier les changements de comportement. »

« Les expériences directes de la nature pendant l'enfance contribuent à l'attention portée à la nature tout au long de la vie. »

« Le jeu libre dans les environnements naturels a été positivement corrélé à une plus grande empathie et à un lien accru avec la nature. »

« Le sentiment d'appartenance au monde naturel, aussi appelé identité environnementale, est un facteur prédictif de la préoccupation et du comportement environnemental futurs. »

« La pensée critique (...) doit être guidée par un engagement moral, qui est lui-même ancré dans l'empathie, la sympathie et la bienveillance. »

POUR UNE ÉDUCATION PHYSIQUE À L'ENVIRONNEMENT

1. L'éducation à l'environnement : tour d'horizons et questions vives

2. La relation à l'environnement dans les leçons d'EPS

3. Quelques pistes pédagogiques

4. Au-delà de la leçon

L'énaction : pour étudier la transformation du couplage élève-environnement

« Ce n'est pas le développement des recherches scientifiques qui a changé l'idée de nature. C'est le changement de l'idée de nature qui a permis les découvertes scientifiques ».



Merleau-Ponty, Cours sur la nature, Collège de France

1. L'éducation à l'environnement : tour d'horizons et questions vives

2. La relation à l'environnement dans les leçons d'EPS

3. Quelques pistes pédagogiques

4. Au-delà de la leçon

POUR UNE ÉDUCATION PHYSIQUE À L'ENVIRONNEMENT

L'énaction : pour étudier la transformation du couplage élève-environnement

« Ce n'est pas le développement des recherches scientifiques qui a changé l'idée de nature. C'est le changement de l'idée de nature qui a permis les découvertes scientifiques ».

Merleau-Ponty, Cours sur la nature, Collège de France

Lorsque des élèves apprennent des techniques, ils ne construisent pas que de nouvelles manières d'agir efficacement. Ils transforment également leur manière d'être en situation, leur relation avec un environnement qu'ils perçoivent plus finement, qu'ils éprouvent et avec lequel ils se rendent complices.



POUR UNE ÉDUCATION PHYSIQUE À L'ENVIRONNEMENT

1. L'éducation à l'environnement : tour d'horizons et questions vives

2. La relation à l'environnement dans les leçons d'EPS

3. Quelques pistes pédagogiques

4. Au-delà de la leçon

La pleine nature...

... une situation d'étude privilégiée qui invite à la **transposition**

... pour **se sentir en pleine nature** et pas seulement offrir un contexte de pratique varié et variable



47 | 2020

Varia



L'évolution de l'espace d'actions des élèves : une aide à la compréhension des apprentissages en Éducation Physique et Sportive. Une étude de cas réalisée avec des élèves de troisième en kayak de mer

The evolution of the students' field of actions: an aid to the understanding of learning in Physical Education. A case study with third school pupils in sea kayaking

Nicolas Terré, Carole Sève et Benoît Huet

Une école de plus en plus pauvre en monde où...

... les sorties en pleine nature se font rare

... les milieux de pratique s'artificialisent

... les pratiques disparaissent.

POUR UNE ÉDUCATION PHYSIQUE À L'ENVIRONNEMENT

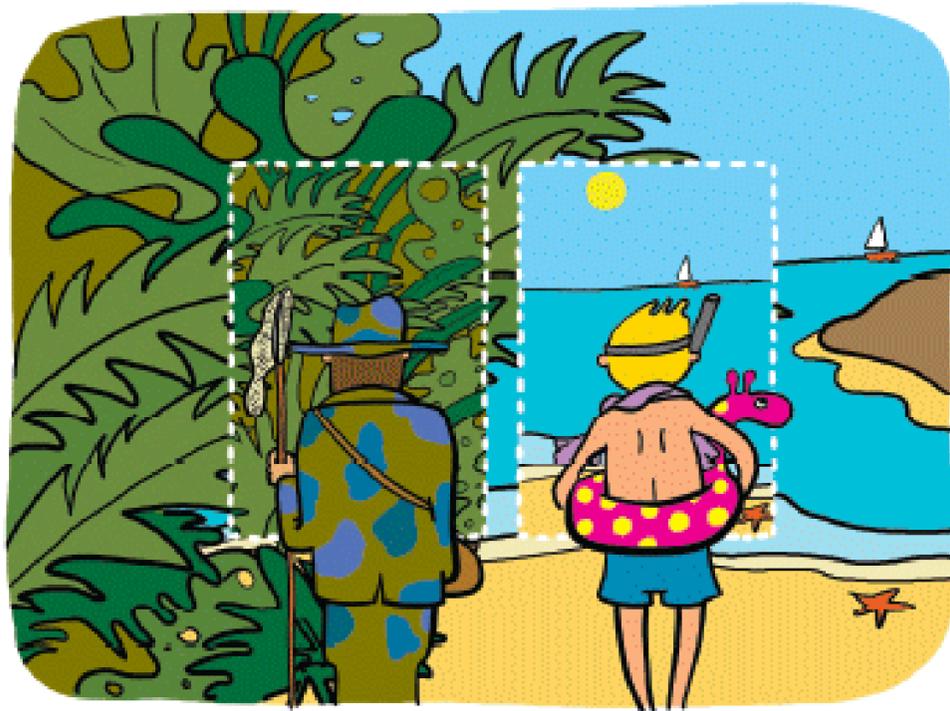
1. L'éducation à l'environnement : tour d'horizons et questions vives

2. La relation à l'environnement dans les leçons d'EPS

3. Quelques pistes pédagogiques

4. Au-delà de la leçon

Les élèves aiguisent leur sensibilité à l'environnement en agissant sur lui



Apprendre à se nicher dans l'environnement



Des contre-courants pour longer la côte sans s'en écarter, des rochers pour s'en servir comme abris...

POUR UNE ÉDUCATION PHYSIQUE À L'ENVIRONNEMENT

Les élèves aiguïsent leur sensibilité à l'environnement en l'éprouvant

De la méfiance

à

la confiance



1. L'éducation à l'environnement : tour d'horizons et questions vives

2. La relation à l'environnement dans les leçons d'EPS

3. Quelques pistes pédagogiques

4. Au-delà de la leçon

POUR UNE ÉDUCATION PHYSIQUE À L'ENVIRONNEMENT

Les élèves aiguisent leur sensibilité à l'environnement en l'éprouvant

1. L'éducation à l'environnement : tour d'horizons et questions vives

2. La relation à l'environnement dans les leçons d'EPS

3. Quelques pistes pédagogiques

4. Au-delà de la leçon



POUR UNE ÉDUCATION PHYSIQUE À L'ENVIRONNEMENT

1. L'éducation à l'environnement : tour d'horizons et questions vives

2. La relation à l'environnement dans les leçons d'EPS

3. Quelques pistes pédagogiques

4. Au-delà de la leçon

Les élèves aiguissent leur sensibilité à l'environnement en l'éprouvant

En **agissant**, en créant de la vitesse, en s'orientant, en faisant giter leur kayak, les élèves construisent un **monde viable**, chargé d'**émotions**, donc de **significations**, et auquel ils peuvent **s'adapter**.



POUR UNE ÉDUCATION PHYSIQUE À L'ENVIRONNEMENT

1. L'éducation à l'environnement : tour d'horizons et questions vives

2. La relation à l'environnement dans les leçons d'EPS

3. Quelques pistes pédagogiques

4. Au-delà de la leçon

Les élèves aiguisent leur sensibilité à l'environnement en l'éprouvant

2022

Apprendre des émotions négatives

Nicolas TERRÉ et Carole SÈVE

La **peur** n'est pas un **problème**.

C'est le **refus de la vivre** en **fuyant** l'environnement qui en est un.



POUR UNE ÉDUCATION PHYSIQUE À L'ENVIRONNEMENT

1. L'éducation à l'environnement : tour d'horizons et questions vives

2. La relation à l'environnement dans les leçons d'EPS

3. Quelques pistes pédagogiques

4. Au-delà de la leçon

Les élèves aiguissent leur sensibilité à l'environnement en l'éprouvant

Ce qui est **éducatif**...

Ce n'est pas tant la **relation positive** qui se crée entre l'élève et l'environnement...

Que la transformation de la perception d'un élément qui, au départ, était **étranger**, indisponible, résistant, et avec lequel on se rend peu à peu **complice**.



1. L'éducation à l'environnement : tour d'horizons et questions vives

2. La relation à l'environnement dans les leçons d'EPS

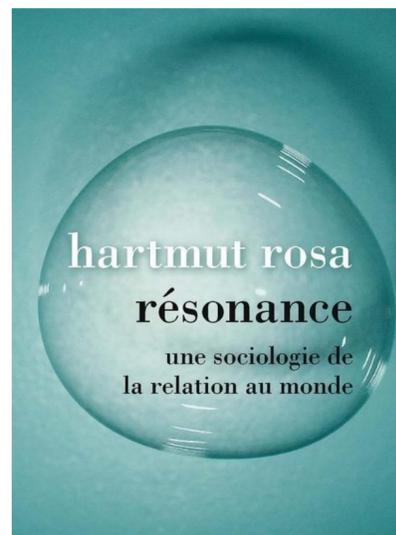
3. Quelques pistes pédagogiques

4. Au-delà de la leçon

POUR UNE ÉDUCATION PHYSIQUE À L'ENVIRONNEMENT

Les élèves aiguisent leur sensibilité à l'environnement en se sentant appartenir à l'environnement

« L'instinct nous dit « remonte à la surface, remonte à la surface ! ». Et en fait **c'est quand on ne cherche pas à remonter que c'est plus facile** ».



Entre aliénation de l'environnement et aliénation de l'acteur : **la résonance**



POUR UNE ÉDUCATION PHYSIQUE À L'ENVIRONNEMENT

1. L'éducation à l'environnement : tour d'horizons et questions vives

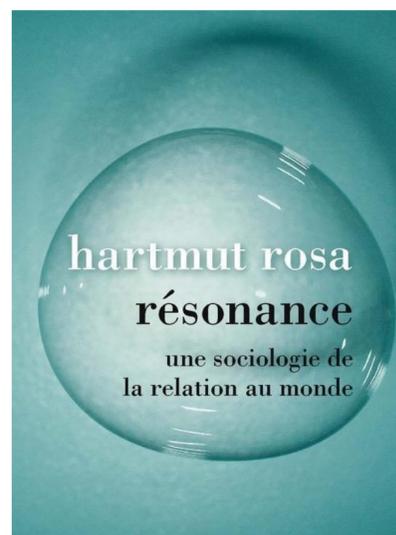
2. La relation à l'environnement dans les leçons d'EPS

3. Quelques pistes pédagogiques

4. Au-delà de la leçon

Les élèves aiguïsent leur sensibilité à l'environnement en se sentant appartenir à l'environnement

« L'instinct nous dit « remonte à la surface, remonte à la surface ! ». Et en fait **c'est quand on ne cherche pas à remonter que c'est plus facile** ».



Entre aliénation de l'environnement et aliénation de l'acteur :
la résonance



POUR UNE ÉDUCATION PHYSIQUE À L'ENVIRONNEMENT

1. L'éducation à l'environnement : tour d'horizons et questions vives

2. La relation à l'environnement dans les leçons d'EPS

3. Quelques pistes pédagogiques

4. Au-delà de la leçon

Les élèves aiguïsent leur sensibilité à l'environnement en se sentant appartenir à l'environnement

Se sentir appartenir au monde en se sentant pleinement vivants,

Mettre son ego de côté tout en recherchant l'efficacité,

Faire preuve d'humilité sans renoncer à son but,

Se sentir soi-même au contact de l'environnement.



POUR UNE ÉDUCATION PHYSIQUE À L'ENVIRONNEMENT

1. L'éducation à l'environnement : tour d'horizons et questions vives

2. La relation à l'environnement dans les leçons d'EPS

3. Quelques pistes pédagogiques

4. Au-delà de la leçon

Le génie a le don du simple.

(Maurice)

Not. Not not.

(Willerslev)

Penser globalement, agir localement.

(Palo Alto)

Ne rien faire.

Et que rien ne soit pas fait.

(Jullien)



1. L'éducation à l'environnement : tour d'horizons et questions vives

2. La relation à l'environnement dans les leçons d'EPS

3. Quelques pistes pédagogiques

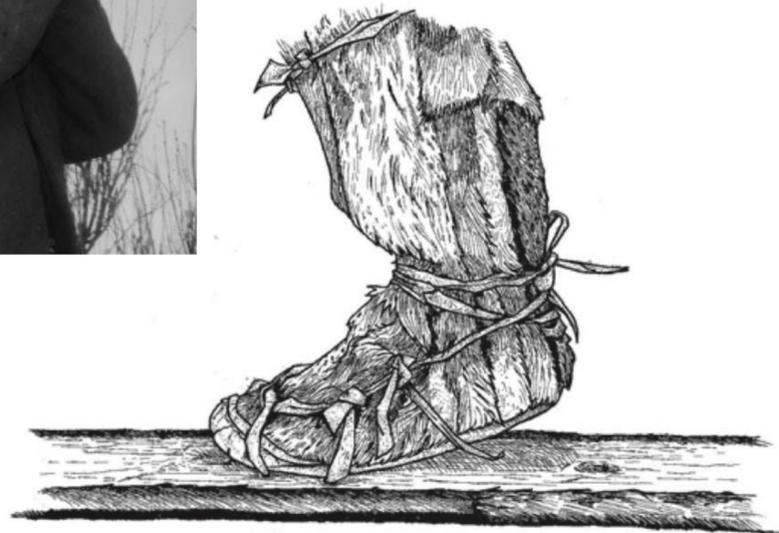
4. Au-delà de la leçon

POUR UNE ÉDUCATION PHYSIQUE À L'ENVIRONNEMENT

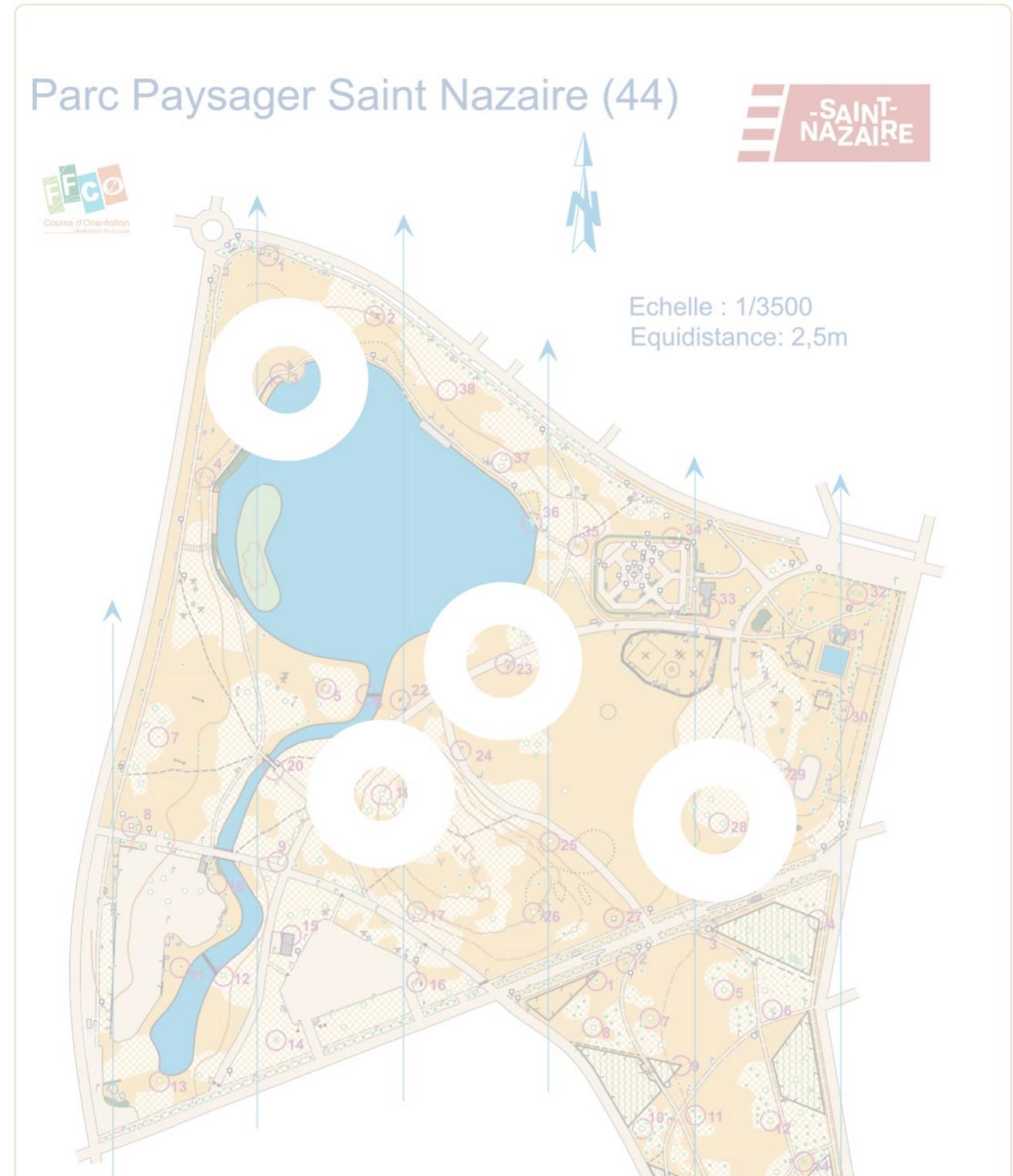
Not. Not not. (Willerslev, 2004)

Yukaghir, Sibérie

Ni chasseur, ni animal, mais entre les deux.
Pour être efficace, il ne doit pas chasser.
Mais il ne doit pas ne pas chasser.



Willerslev, R. (2004). Not Animal, Not Not-Animal : Hunting, Imitation and Empathetic Knowledge among the Siberian Yukaghirs. *The Journal of the Royal Anthropological Institute*, 10(3), 629-652.



1. L'éducation à l'environnement : tour d'horizons et questions vives

2. La relation à l'environnement dans les leçons d'EPS

3. Quelques pistes pédagogiques

4. Au-delà de la leçon

POUR UNE ÉDUCATION PHYSIQUE À L'ENVIRONNEMENT

Not. Not not. (Willerslev, 2004)

Yukaghir, Sibérie

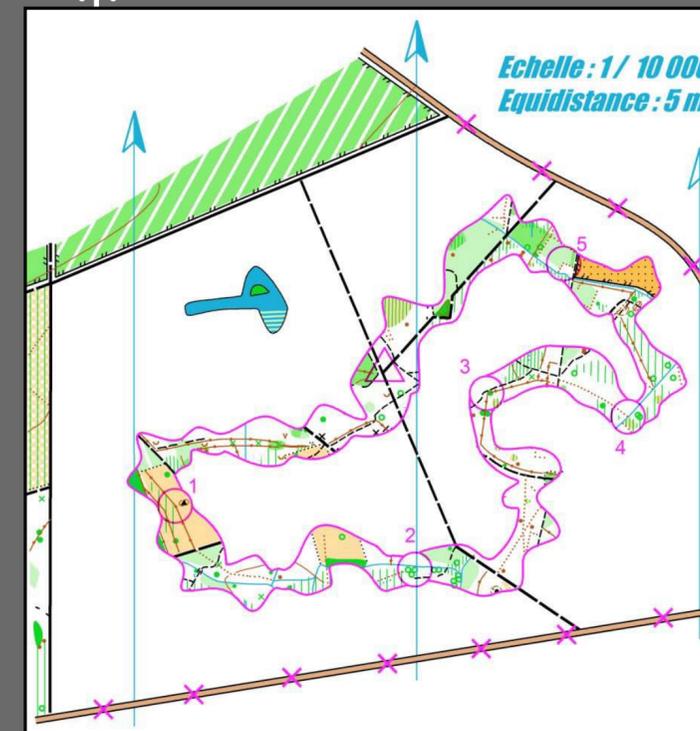
Ni chasseur, ni animal, mais entre les deux.
Pour être efficace, il ne doit pas chasser.
Mais il ne doit pas ne pas chasser.



Willerslev, R. (2004). Not Animal, Not Not-Animal : Hunting, Imitation and Empathetic Knowledge among the Siberian Yukaghirs. *The Journal of the Royal Anthropological Institute*, 10(3), 629-652.

ESPACE D' ACTIONS ENCOURAGÉES

- Le but de l'élève n'est pas d'apprendre, mais pas pas apprendre.
- L'élève est indirectement encouragé à explorer des possibles compatibles avec les actions souhaitées par l'enseignant.
- L'élève est un éco-pratiquant : un pratiquant pris dans un



Mottet, 2015

ALIGNEMENTS, POINTS D'ATTAQUE,
LIGNES D'ARRÊT, DÉFINITION DU POSTE



POUR UNE ÉDUCATION PHYSIQUE À L'ENVIRONNEMENT

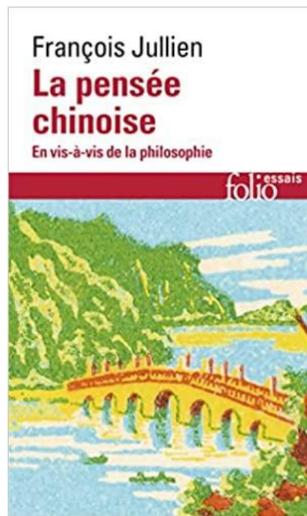
1. L'éducation à l'environnement : tour d'horizons et questions vives

2. La relation à l'environnement dans les leçons d'EPS

3. Quelques pistes pédagogiques

4. Au-delà de la leçon

Ne rien faire. Et que rien ne soit pas fait. (Jullien, 2019)



« La situation ne sera plus, dès lors, cette donnée rétive et résistante à quoi je dois imposer mon plan dressé d'avance, mais une mine dont j'explorerai les filons, un champ de ressources donc je suivrai les sillons telles un réseau d'opportunités diverses sur lesquelles j'apprends à surfer. »



Quitte à ne plus avoir à agir.



1. L'éducation à l'environnement : tour d'horizons et questions vives

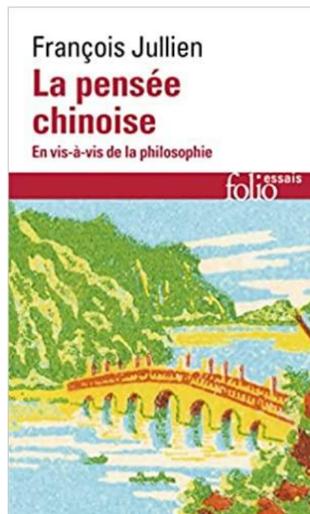
2. La relation à l'environnement dans les leçons d'EPS

3. Quelques pistes pédagogiques

4. Au-delà de la leçon

POUR UNE ÉDUCATION PHYSIQUE À L'ENVIRONNEMENT

Ne rien faire. Et que rien ne soit pas fait. (Jullien, 2019)



« La situation ne sera plus, dès lors, cette donnée rétive et résistante à quoi je dois imposer mon plan dressé d'avance, mais une mine dont j'explorerai les filons, un champ de ressources donc je suivrai les sillons telles un réseau d'opportunités diverses sur lesquelles j'apprends à surfer. »



Quitte à ne plus avoir à agir.

L'ENVIRONNEMENT N'EST PAS UN PROBLÈME

« Il fallait être intelligent dans les prises, ne pas prendre des prises inutiles. »

« Je m'aidais beaucoup aussi du mur. Ça fait à moitié un triangle. Il n'y a pas de prise. Donc du coup c'est bien parce que ça aide mais ça ne compte pas comme une prise. »

« A ce moment là je ne savais pas où m'accrocher. Un camarade qui était en bas me dit de monter mes jambes pour pouvoir prendre la prise que je n'arrivais pas à prendre. »

7 PRISES DE MAIN



eJRIEPS
ejournal de la recherche sur l'intervention

L'appropriation d'outils de la recherche par les enseignants d'Éducation Physique : illustration dans une leçon d'escalade

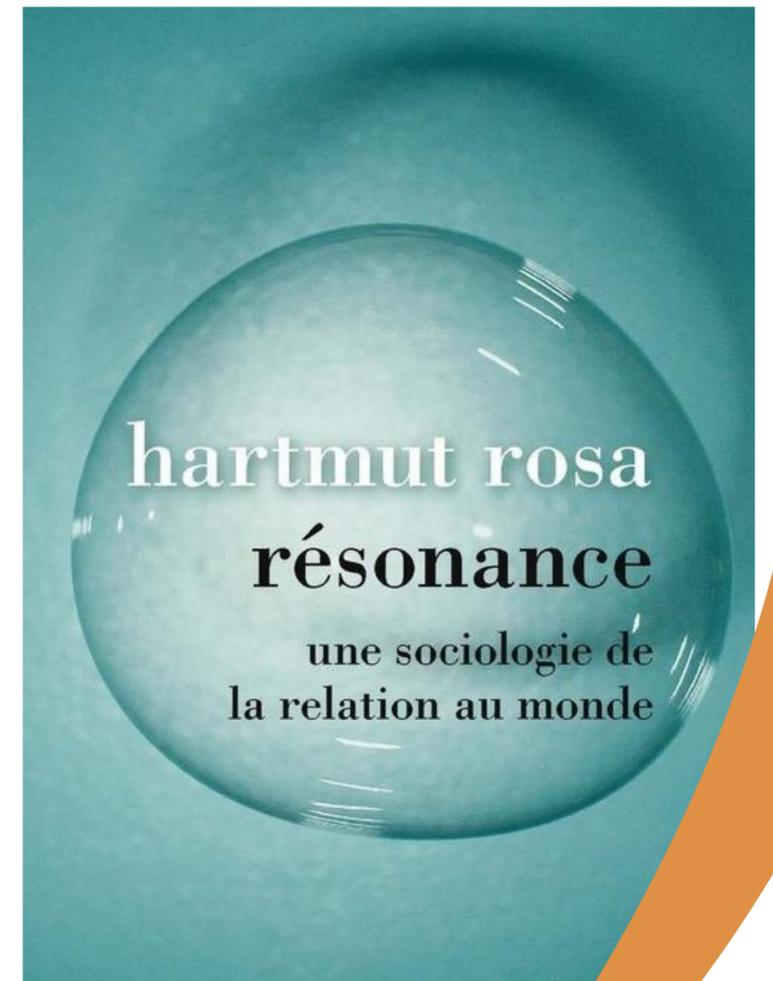
Nicolas Terré et David Adé

POUR UNE ÉDUCATION PHYSIQUE À L'ENVIRONNEMENT



« îlots de cohérence
expérientielle »

Une disposition à entrer en
résonance avec
l'environnement, par delà ses
composantes humaines,
matérielles, naturelles,
corporelles...



47 | 2020
Varia

ejRRIEPS
ejournal de la recherche sur l'intervention en éducation physique et sport

L'évolution de l'espace d'actions des élèves : une aide à la compréhension des apprentissages en Éducation Physique et Sportive. Une étude de cas réalisée avec des élèves de troisième en kayak de mer

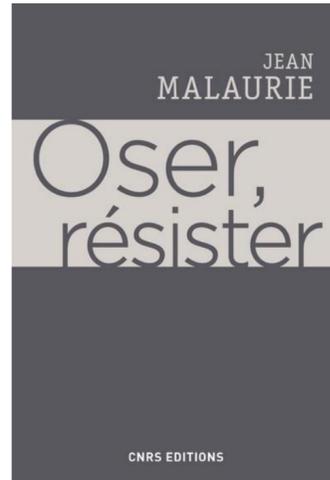
The evolution of the students' field of actions: an aid to the understanding of learning in Physical Education. A case study with third school pupils in sea kayaking

Nicolas Terré, Carole Sève et Benoît Huet

POUR UNE ÉDUCATION PHYSIQUE À L'ENVIRONNEMENT

Le génie a le don du simple.

(Maurie, 2019)



Le potentiel écologique de l'EPS

Plaidoyer pour une décroissance pédagogique



1. L'éducation à l'environnement : tour d'horizons et questions vives

2. La relation à l'environnement dans les leçons d'EPS

3. Quelques pistes pédagogiques

4. Au-delà de la leçon



1. L'éducation à l'environnement : tour d'horizons et questions vives

2. La relation à l'environnement dans les leçons d'EPS

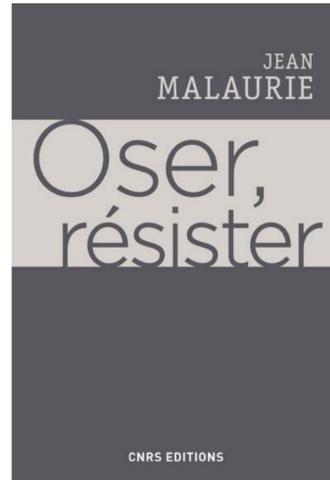
3. Quelques pistes pédagogiques

4. Au-delà de la leçon

POUR UNE ÉDUCATION PHYSIQUE À L'ENVIRONNEMENT

Le génie a le don du simple.

(Maurie, 2019)



Le potentiel écologique de l'EPS

Plaidoyer pour une décroissance pédagogique

PROSCRIRE

Spécifier des impossibles (matériels, sensoriels) pour encourager des possibles (nouveaux couplages avec l'environnement).



1. L'éducation à l'environnement : tour d'horizons et questions vives

2. La relation à l'environnement dans les leçons d'EPS

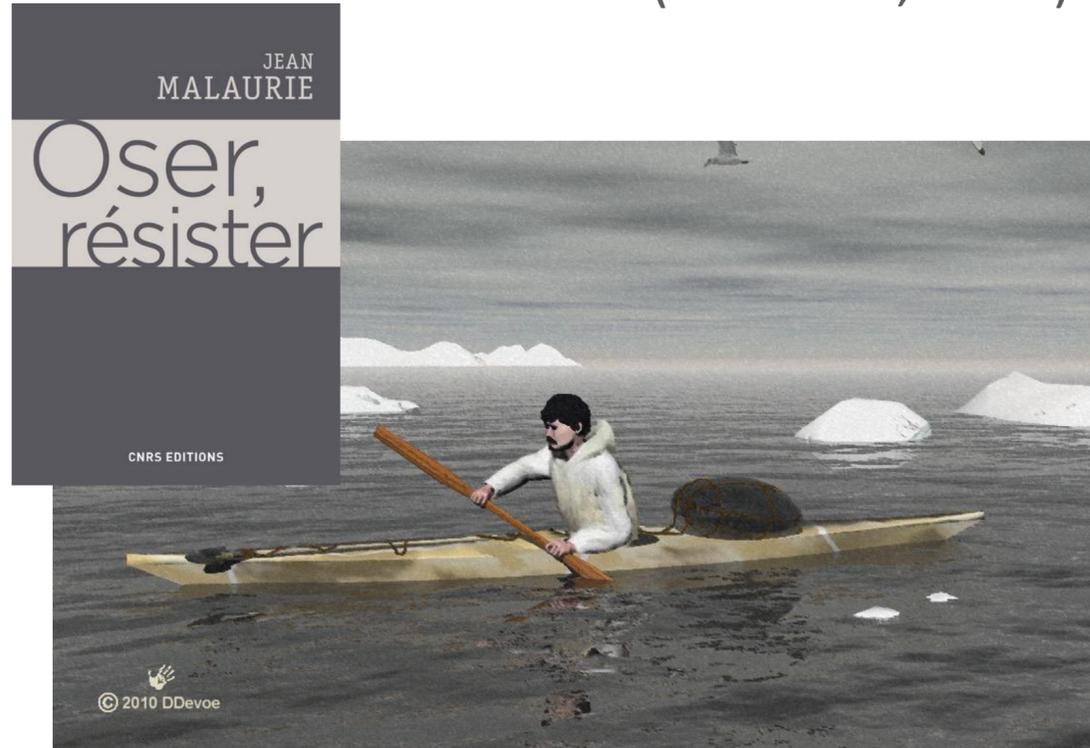
3. Quelques pistes pédagogiques

4. Au-delà de la leçon

POUR UNE ÉDUCATION PHYSIQUE À L'ENVIRONNEMENT

Le génie a le don du simple.

(Maurie, 2019)



Le potentiel écologique de l'EPS

Plaidoyer pour une décroissance pédagogique

PROSCRIRE

Spécifier des impossibles (matériels, sensoriels) pour encourager des possibles (nouveaux couplages avec l'environnement).

« La perfection est atteinte, non pas lorsqu'il n'y a plus rien à ajouter, mais lorsqu'il n'y a plus rien à retirer. »

Antoine de Saint-Exupéry



POUR UNE ÉDUCATION PHYSIQUE À L'ENVIRONNEMENT

1. L'éducation à l'environnement : tour d'horizons et questions vives

2. La relation à l'environnement dans les leçons d'EPS

3. Quelques pistes pédagogiques

4. Au-delà de la leçon

Penser globalement, agir localement. (Palo Alto)

Des solutions à trouver au plus près de ce qu'on enseigne concrètement.

Penser globalement, non pas en termes de généralités, mais en termes de typicité... donc à partir de ses expériences



Habiter son environnement proche par les pratiques physiques.



1. L'éducation à l'environnement : tour d'horizons et questions vives

2. La relation à l'environnement dans les leçons d'EPS

3. Quelques pistes pédagogiques

4. Au-delà de la leçon

POUR UNE ÉDUCATION PHYSIQUE À L'ENVIRONNEMENT

Penser globalement, agir localement. (Palo Alto)

Des solutions à trouver au plus près de ce qu'on enseigne concrètement.

Penser globalement, non pas en termes de généralités, mais en termes de typicité... donc à partir de ses expériences

Habiter son environnement proche par les pratiques physiques.



Course en durée : sans plot, sans sifflet, comme chez soi



POUR UNE ÉDUCATION PHYSIQUE À L'ENVIRONNEMENT

1. L'éducation à l'environnement : tour d'horizons et questions vives

2. La relation à l'environnement dans les leçons d'EPS

3. Quelques pistes pédagogiques

4. Au-delà de la leçon

Cohérence des démarches pédagogiques ?

Équilibres et dilemmes personnels / professionnels ?



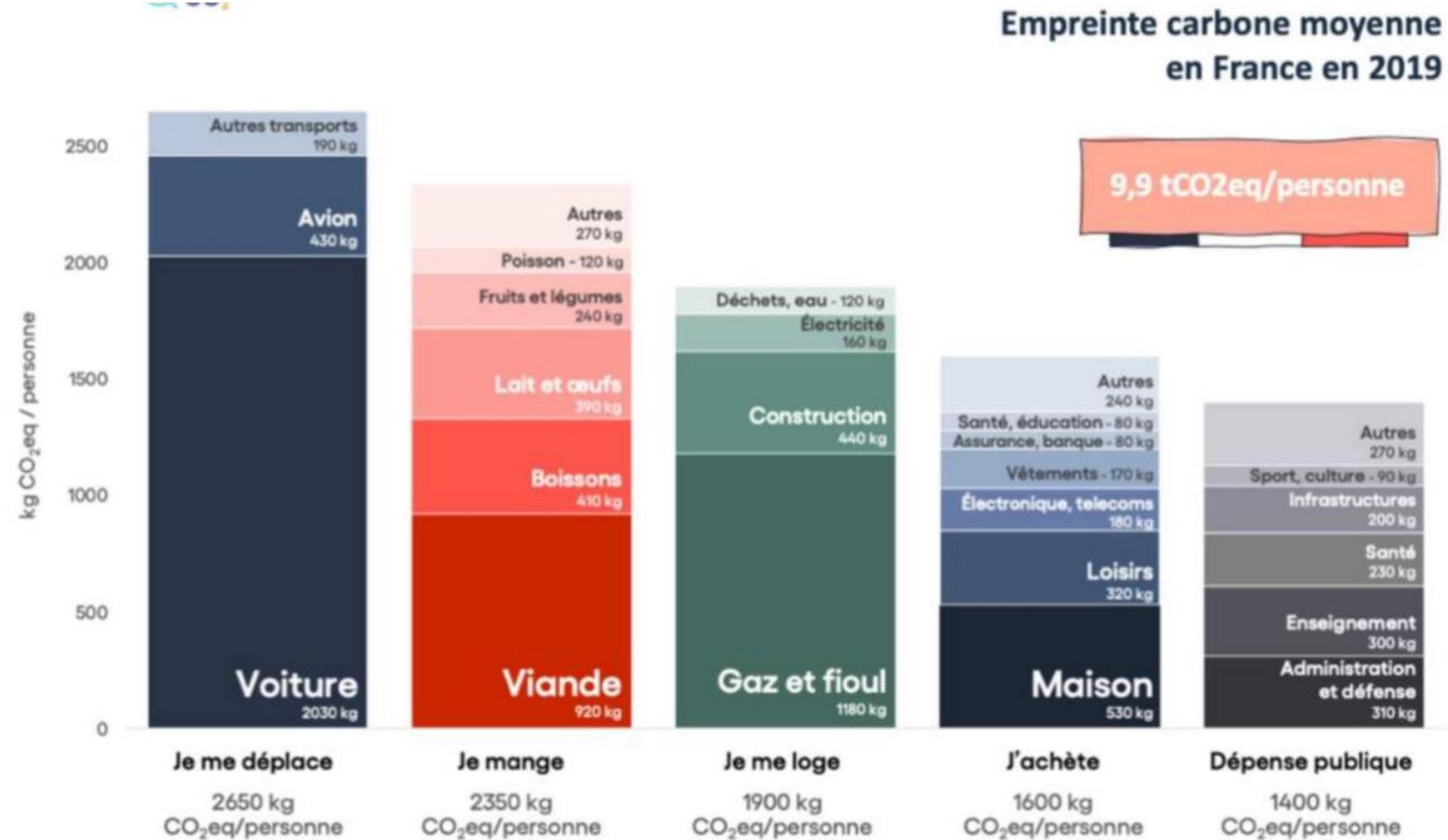
POUR UNE ÉDUCATION PHYSIQUE À L'ENVIRONNEMENT

1. L'éducation à l'environnement : tour d'horizons et questions vives

2. La relation à l'environnement dans les leçons d'EPS

3. Quelques pistes pédagogiques

4. Au-delà de la leçon



Gaz inclus : CO₂ (hors UTCATF France), CH₄, N₂O, HFC, SF₆, PFC, H₂O (trainées de condensation).
Source : MyCO₂ par Carbone 4 d'après le ministère de la Transition écologique, le Haut Conseil pour le Climat et CITEPA.

Éducation « au politique » ?



POUR UNE ÉDUCATION PHYSIQUE À L'ENVIRONNEMENT

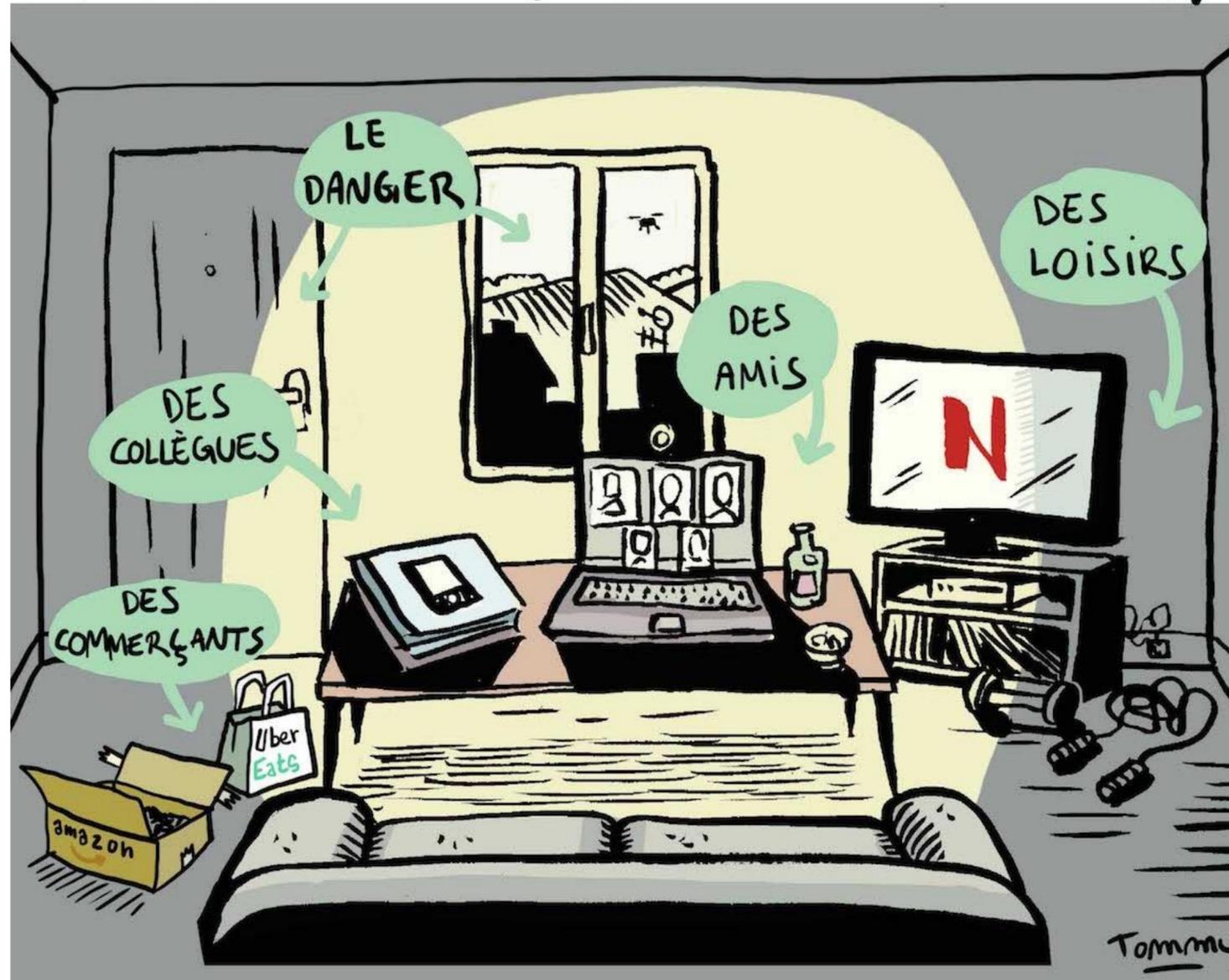
1. L'éducation à l'environnement : tour d'horizons et questions vives

2. La relation à l'environnement dans les leçons d'EPS

3. Quelques pistes pédagogiques

4. Au-delà de la leçon

ALORS C'EST ÇA, LE "PROGRÈS"?!



Développement technologique
« tout numérique » ?

Quelles formes de « progrès » ?