

GUILLAUME DIETSCH

PRÉFACE D'ISABELLE QUEVAL

LES  
**JEUNES**

ET LE  
**SPORT**

PENSER LA  
SOCIÉTÉ DE  
DEMAIN

**GUILLAUME DIETSCH**

**Quelle éducation  
physique et sportive  
pour répondre aux défis  
d'aujourd'hui ?**



LES BISTROTS

**PÉDAGOGIQUES**

# PLUS QUE DES DÉFIS... UNE URGENCE SANITAIRE

Un problème de santé publique et une véritable « *bombe à retardement sanitaire* » (R. Juanico, *Bougeons ! Manifeste pour des modes de vie plus actifs*, 2023).

Seule la moitié des garçons et le tiers des filles atteignent les recommandations de l'OMS (Enquête ONAPS, 2022).



Mise en mouvement des corps

Apprentissage par le corps

Un glissement vers une EPS exclusivement sanitaire au détriment de ses autres dimensions

Visée hygiéniste et caractère normatif  
**(Approche médicale)**

**Rôle de l'enseignant et responsabilisation des élèves ?**

Ancrage culturel et caractère émancipateur  
**(Approche sociale)**

# GRANDE CAUSE NATIONALE ET ANNÉE OLYMPIQUE

La promotion de l'APS a été décrétée « Grande cause nationale en 2024 » en France.



**Le Pari(s) des Jeux** pour inciter la population à davantage d'activité physique :

**Condition suffisante pour donner le goût de la pratique sportive ?**



**« Plus de sport à l'école »** et lutte contre la sédentarité :  
**Complémentarité ou externalisation : inégalités territoriales ?**

# VERS UNE EP-SANTÉ PROPÉDEUTIQUE AUX APPRENTISSAGES ?

« Nous devenons une société essentiellement fondée sur la norme... La norme devient le critère de partage des individus. Du moment que c'est une société de la norme qui est en train de se constituer, la médecine en tant qu'elle est la science par excellence du normal et du pathologique, va être la science reine. » (Michel Foucault, 1976)

**Sport à l'école (2023-24) :** priorité affichée du gouvernement (dispositifs complémentaires 30 min APQ ; 2h de sport au collège).



**Programmes lycées et LP (2019) :** parmi les 5 objectifs généraux, « savoir se préparer et s'entraîner » et « construire durablement sa santé ».

Enjeu de santé et mise en mvt des corps

**CONFUSION FINALITÉS EPS/AP ET PROJET D'ÉMANCIPATION ?**

Enjeu d'éducation et app par son corps

# PLUS QUE DES DÉFIS... UNE URGENCE CLIMATIQUE

Les émissions de gaz à effet de serre dues aux activités humaines ne cessent de croître, les phénomènes extrêmes se multiplient et s'aggravent ([Rapport du GIEC, 20 mars 2023](#)).

L'activité physique et sportive peut aussi être un moyen de lutter contre le changement climatique, à condition que les individus modifient leur style de vie.



Des modes de vie actifs ET solidaires

Des modes de vie actifs ET solidaires

Une EPS à la croisée des enjeux environnementaux et de santé : proposer des activités physiques durables ([P. Bernard et coll. 2021](#))

Développer des activités minimalistes

Rôle de l'AP et choix culturel en EPS ?

Développer des activités coopératives

# UNE ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT PAR LE CORPS ?

« Montrer concrètement à nos enfants qu'il y a plus de plaisir à partager l'inépuisable – les connaissances scientifiques et les créations artistiques, les engagements pour un avenir meilleur et les joies du « faire ensemble » – qu'à consommer frénétiquement l'épuisable jusqu'à notre anéantissement. » (Philippe Meirieu, **Dictionnaire inattendu de pédagogie, 2021**)



Vivre des expériences authentiques et « résonantes »

Rôle singulier de l'EPS et développement d'un corps sensible ?

Développer des savoir-faire perceptifs

# PLUS QUE DES DÉFIS... UNE URGENCE SOCIALE

**Crise du vivre-ensemble** dans un monde incertain ([S. Paugam, 2015](#)) : aggravation des inégalités sociales, de la précarité... et un sexisme ancré à l'origine de violences envers les femmes ([Rapport HCE, 2024](#)). La crise de la pensée et des savoirs **fragilisent nos démocraties**.



Bien commun

Intérêt Individuel

« *Penser par soi-même* » et « *construire du commun* » : articulation entre la construction du sujet et la construction du collectif ([P. Meirieu, Ce que l'école peut encore pour la démocratie, 2020](#)).

Impliquer les élèves dans un collectif solidaire

Éduquer au FAIRE-ENSEMBLE en EPS ?

Être maître de son destin, Individualisme social ([De Singly, 2006](#))

# QUEL PROJET D'ÉDUCATION POUR L'ÉCOLE ?

« Choc des savoirs » (Résultats étude PISA, 5 décembre 2023).

« Il y a des *savoirs fondamentaux* mais il y a aussi des *pratiques fondamentales* » (G. Attal, revue EPS n°400, 2023)



INSTRUIRE

ÉDUQUER

« Les modèles politiques d'éducation correspondant à deux façons de concevoir la société et la gouvernance de l'État » (Meuret, 2007, Gouverner l'école).

Modèle d'éducation républicaine (DURKHEIM) ET/OU  
Modèle d'éducation démocratique (DEWEY)

École utilitariste :  
centration sur les  
savoirs

Penser l'UTILITÉ ou la  
FINALITÉ de l'EPS ?

École émancipatrice :  
centration sur l'élève qui  
apprend

# QUELLES VALEURS TRANSMETTRE PAR L'EPS ?

Un projet de société visant à développer une **école inclusive** « *devrait engager un mouvement délibéré de recherche de **mixité** sociale et générationnelle, d'**intégration** d'enfants (...) ayant des parcours de vie, des richesses et des difficultés différentes, de **rencontre** entre des personnes qui, malgré leur hétérogénéité, doivent apprendre à se respecter, à travailler ensemble, à s'entraider réciproquement, à **partager les mêmes savoirs et à "faire société"**. » (Philippe Meirieu, **Construire des collectifs pour former des citoyens, 2018**).*



« Ce qui unit »

« Ce qui libère »

« *Il n'y a pas d'éducation sans transmission de valeurs* » (Olivier Reboul, 1989, **Philosophie de l'éducation**).

Normes et accès à une culture commune :  
**un citoyen cultivé**

**Égalité d'accès à la CULTURE  
et formation du CITOYEN ?**

Dvpt de la personne et accès  
à une liberté individuelle :  
**un esprit critique**

# QUELLES FINALITÉS EN EPS ?

L'EPS répond à la **promesse républicaine** de l'égalité des chances, et plus largement aux valeurs de la République : LIBERTÉ – ÉGALITÉ – FRATERNITÉ.

**Objectif : faire vivre des expériences motrices significantes pour TOUS les élèves.**

LIBERTÉ

Usage du corps et  
Esprit critique

ÉGALITÉ

Culture commune et  
Apprentissages  
signifiants

FRATERNITÉ

Expériences partagées  
et Positives

UNE CULTURE MOTRICE PARTAGÉE !

# QUELLE IDENTITÉ POUR L'EPS ?

« Il n'y a pas une fracture mais une **dialectique**, une **relation circulaire** entre les deux grands courants [formaliste et culturaliste], entre l'aspect nature et l'aspect culture...deux entrées indissociables car complémentaires...» (Hébrard, L'EP face au sport, 1999).



CULTURE

NATURE

« Toute éducation suppose une **sélection** au sein de la culture et une **réélaboration** des contenus de culture destinés à être transmis » (Forquin, École et culture, 1989).

Conception réaliste :  
**Culturaliste**

UNE VOIE MÉDIANE EN  
PHASE AVEC LES  
ÉVOLUTIONS SOCIÉTALES ?

Conception formaliste :  
**Développementaliste**

# L'IDENTITÉ DE L'EPS : UNE EPS RÉSOLUMENT SCOLAIRE !

INÉGALITÉS  
CULTURELLES !



DÉRIVES  
HYGIÉNISTES !

Pour une EPS renouvelée articulant approche culturelle et développementale  
(Durali et Dietsch, *Une histoire politique de l'EPS*, 2022).

# QUELS SAVOIRS FONDAMENTAUX TRANSMETTRE EN EPS ?

« Force est de constater (...) qu'en ne clarifiant jamais ce qui s'enseigne, en voulant enseigner un panel de savoirs, savoirs faire et savoir être extrêmement nombreux et complexes, notre discipline a créé une véritable opacité autour de ses ambitions affichées, dont certains diraient qu'à force de vouloir tout enseigner on y perd en identité et lisibilité ce que l'on y gagne en légitimité scolaire. » (Dietsch, Durali et Le Meur, 2021)

CULTURE

MOTRICITÉ

**UN PROGRAMME LISIBLE ET UNE AMBITION ASSUMÉE EN EPS !**  
Rendre lisible les objets de savoir à travers un panel réduit d'APSA.

Transmettre une culture

Une discipline scolaire avec des savoirs fondamentaux !

Améliorer la motricité de l'élève

# FAIRE VIVRE DES EXPÉRIENCES POSITIVES ET PARTAGÉES, SOURCES D'APPRENTISSAGE

Répartition des activités en dehors du collège selon les catégories de jeunes  
(en %)

		Les générationnels	Les héritiers	Les rétifs au sport	Les sportifs non scolaires	Les équilibrés	Les isolés
<b>Sport</b>	Pratique du sport plusieurs fois par semaine	96,9%	98,3%	0,3%	89,7%	13,0%	74,4%

Note INJEP,  
décembre 2022

Des « *traces positives et mémorables* » laissées en EPS, sources d'émotions mais aussi d'apprentissages ([Guinot et Belhouchat, 2023](#)).

VALEUR DE FRATERNITÉ

# PROPOSER UNE EPS INCLUSIVE ET UNIVERSELLE



Les cours d'EPS sont l'occasion pour toutes et tous de pratiquer des activités ensemble et de lutter contre les stéréotypes sexués et genrés (C. Vigneron, 2006).

VALEUR D'ÉGALITÉ

# TRANSMETTRE UNE VÉRITABLE CULTURE MOTRICE



« La finalité de l'EPS consiste à rendre progressivement l'élève autonome au niveau de sa motricité, à lui donner des clés pour pratiquer seul ou à plusieurs dans sa vie future. L'EPS cherche ainsi à favoriser l'épanouissement individuel de l'élève en lui permettant de s'accomplir, d'agir, mais aussi de mieux se connaître. » (G. Dietsch, L'EPS à l'école : quels défis en année olympique, 2024)

VALEUR DE LIBERTÉ

GUILLAUME DIETSCH

PRÉFACE D'ISABELLE QUEVAL

LES

**JEUNES**

ET  
LE

**SPORT**

PENSER LA  
SOCIÉTÉ DE  
DEMAIN



**GUILLAUME DIETSCH**

**Merci pour votre  
attention...  
et vos questions !**

