

Présentation des auteurs

David ADÉ - david.ade@univ-rouen.fr

Professeur des universités à l'UFR STAPS de l'université de Rouen Normandie

Mes travaux s'inscrivent dans le programme de recherche empirique et technologique du cours d'action. Dans ce cadre je m'attache à analyser et comprendre les pratiques en situation d'apprentissage en lien avec les caractéristiques physiques des environnements. Mon objet d'étude majeur actuel cible l'activité exploratoire dans des contextes variés de pratique. Avec mon équipe nous ambitionnons de caractériser et typifier l'activité exploratoire et

de proposer des pistes professionnelles pour mieux apprendre à explorer. Mon engagement dans le groupe «Analyse des pratiques», concrétisé à travers ma collaboration à l'ouvrage, est guidé par ma volonté de vulgariser auprès des praticiens la prise en compte des expériences vécues par les apprenants, et de mettre à l'épreuve des réalités professionnelles des outils et des méthodes pour y parvenir.

Magali BOIZUMAULT - magali.boizumault@u-bordeaux.fr

Maitresse de conférence à l'INSPÉ de l'Académie de Bordeaux de l'Université de Bordeaux, anciennement agrégée d'EPS, Laboratoire LACES (EA 7437), Axe Intervention-professions

Je suis formatrice au sein des masters MEEF EPS et Premier degré à l'INSPÉ. J'utilise l'analyse de pratique dans tous mes cours de suivi de stage. L'enjeu est de ramener le réel en formation. Les étudiants doivent se filmer et venir avec ces supports vidéo en TD. Les cadres méthodologiques d'analyse de pratique permettent d'apprendre à prioriser des critères d'observation, à filtrer ce qu'il est important d'analyser pour intervenir avec plus d'efficacité. Lors des visites-conseils, cette compétence d'AP est cruciale pour accompagner les étudiants dans leur professionnalité. Cette analyse des pratiques est mobilisée également lors des cours d'intervention dans les

pratiques physiques. Cette approche d'analyse de l'activité oriente mes modalités d'intervention en tant que formatrice et mon accompagnement en formation initiale et continue. En tant que chercheuse, l'analyse de l'activité des élèves et des enseignants est au cœur de mes travaux puisque les classes et établissements scolaires sont « mon laboratoire ». Je coordonne ce groupe depuis maintenant de longues années. La dynamique réflexive auprès des collègues du groupe, tous plus ou moins impliqués au niveau national dans l'analyse de l'évolution de l'EPS et pro-actifs dans des propositions de renouvellement de la discipline est passionnante.

Sébastien DELARCHE - sebastien.delarche@u-bourgogne.fr

Professeur agrégé d'EPS, formateur académique à l'INSPÉ de Dijon (Université de Bourgogne)

Mes travaux issus de mon quotidien d'enseignant en collège débutent en 2015 par une intervention sur les conditions de coopération et de (co)repérage par les élèves en cours d'EPS. Mes actions de formation à l'INSPÉ et sur le terrain s'attachent aujourd'hui à questionner les expériences vécues par les élèves et les enseignants novices (approche éactive/ "cours

d'expérience"). D'une intention de partager ma propre pratique de terrain (coopérative, interactive), mon engagement au sein du groupe est guidé à présent par une volonté d'accéder à celle des autres (collègues, enseignants novices, étudiants...) dans un objectif d'accompagnement professionnel.

Arnaud DEVEZEAUX - adevezeaux@yahoo.fr

Professeur agrégé d'EPS à l'INSPÉ de l'académie de Bordeaux sur le site de Pau

J'interviens en master MEEF dans la formation des enseignants du premier et du second degré. Dans ce cadre, je suis actuellement co-reponsable du MEEF EPS en partenariat avec le STAPS de Tarbes. Je suis également engagé dans le parcours de formation à l'agrégation interne d'EPS dans l'académie de Bordeaux et participe à l'accompagnement de collectifs pluri-catégoriels. L'analyse de pratique occupe une place importante dans mon activité de formateur pour alimenter des contenus de formation ancrés

dans des situations réelles de classe, dans l'encadrement des mémoires de recherche sur l'analyse de l'activité des enseignants et des élèves et pour aider au développement de compétences professionnelles en lien avec les stages. Plus récemment, ma préoccupation s'est portée sur l'appropriation par des collègues enseignants d'EPS d'outils pour apprécier les effets de dispositifs sur le vécu des élèves à partir du cadre théorique et méthodologique du « cours d'expérience ».

Léa GOTTMANN - lea.gottsmann@aeeeps.org

Enseignante agrégée EPS, Département Sciences du Sport et Education Physique, École normale supérieure de Rennes, Laboratoire VIPS² (UR 4636)

Enseignante au département sciences du sport et éducation physique de l'École normale supérieure de Rennes, je coordonne la préparation à l'agrégation externe en EPS et contribue à la formation à la recherche en sciences humaines et sociales, autour des questions éducatives. Mes travaux de recherche, ancrés dans le cadre théorique et méthodologique du cours d'action, portent sur l'analyse des pratiques en milieu scolaire, autour de dispositifs pédagogiques, particulièrement sur la question de l'éducation à l'environnement. L'analyse croisée de ce que les élèves font, vivent et cherchent à faire, fait partie de mes préoccupations de recherche afin de contribuer à la formation

des enseignants pour répondre aux enjeux éducatifs de l'EPS et de l'école. Cette question de l'analyse des pratiques est également au coeur de la préparation au concours de l'agrégation : dans le cadre de la leçon, mais plus globalement dans le cadre de la formation aux compétences professionnelles des étudiants.

Le groupe AP est particulièrement riche pour ces relations entre recherche, formation et préoccupations professionnelles. C'est dans ce sens que le co-pilotage du groupe avec Magali est très riche et nous sommes très heureuses de pouvoir aboutir à cet ouvrage, première étape de la formalisation collective des travaux menés par les membres du groupe.

Gaëtan LE CORRE - gaetanmarie@free.fr

Professeur agrégé d'EPS « Les 2 rives » Landerneau, doctorant laboratoire CREAD (EA 4451) Université UBO, et formateur EPS

Je suis enseignant agrégé en EPS au collège-lycée « Les 2 rives » à Landerneau. J'interviens dans la formation initiale et continue en EPS. Doctorant au CREAD à Brest, mes travaux analysent l'incidence des artéfacts sur la construction de connaissances en EPS. L'analyse de pratique est au coeur de mes recherches avec un cadre théorique qui me permet de mettre en tension l'environnement mis en place par l'enseignant et les expériences vécues dans ce contexte d'enseignement. Les résultats offrent une compréhension du

dedans de la part des sujets et des pistes d'amélioration du dispositif. L'analyse de pratique fait également partie de mon quotidien de formateur et d'enseignant dans l'optique de mieux comprendre les dynamiques d'apprentissage. Le groupe AP, par son regroupement bouillonnant de chercheurs, enseignants et formateurs est une richesse pour partager des cadres d'analyses différents et proposer des éclairages sur notre discipline.

Aline PAINTENDRE - aline.paintendre@univ-reims.fr

Maîtresse de conférences à l'UFR STAPS Reims, Université de Reims Champagne-Ardenne, Laboratoire PSMS (EA 7507)

Mes travaux de recherche s'ancrent en socio-phénoménologie et portent sur l'expérience corporelle notamment sensorielle dans les pratiques sportives et en Éducation Physique et Sportive (EPS). Actuellement, j'étudie les expériences corporelles des jeunes filles / femmes menstruées dans la pratique des Arts

du Cirque au Centre National des Arts du Cirque (CNAC) et en EPS. Mon implication dans le groupe « Analyse de pratique » est motivée par le souhait de rendre compte des expériences et apprentissages sensoriels des élèves en EPS et d'outiller les enseignants d'EPS à partir des outils de la recherche.

Isa PICH - isabelle.pich@orange.fr

Professeure agrégée d'EPS, Collège Archiac (17), Académie de Poitiers, doctorante Université de Bordeaux, Laboratoire LACES (EA 7437)

Professeur d'EPS agrégée dans l'académie de Poitiers, dans un collège rural (17), et doctorante au laboratoire LACES de l'Université de Bordeaux, j'ai également accompagné pendant 25 ans les enseignants d'EPS novices et expérimentés dans le cadre de la formation initiale, continue et j'ai coordonné durant 6 ans la formation au concours de l'agrégation interne en EPS. L'activité menée actuellement avec l'équipe EPS de mon collège s'oriente vers un recueil combiné de données observables et expérientielles. Cela aide, selon nous, élèves et enseignants à agrandir la représentation qu'ils ont de leur activité et cerner davantage la singularité de chacun. Témoigner et partager mon expérience avec les enseignants, les formateurs et les chercheurs du groupe Analyse de Pratique est

une façon de la confronter avec d'autres approches et partager ainsi une réflexion collective sur l'analyse de l'activité des élèves et celle des enseignants d'EPS, novices ou expérimentés.

Par ailleurs, l'objet de ma recherche s'appuyant sur le cadre théorique de l'Anthropologie culturaliste et psychologique est d'*analyser un dispositif d'accompagnement au développement professionnel d'enseignants d'EPS expérimentés*. L'idée est d'accompagner les enseignants expérimentés à signifier autrement leur activité pour faciliter leur réflexion, pour augmenter leur pouvoir d'action. Dans un second temps, l'accompagnement proposé aide les enseignants à objectiver leur activité sur les apprentissages de leurs élèves.

François POTDEVIN - francois.potdevin@univ-lille2.fr

Professeur des Universités à l'UFR STAPS de Lille, Université de Lille, Laboratoire UREPSSS (ULR 7369)

Mes recherches visent à comprendre le processus d'engagement dans les activités physiques et sportives afin d'améliorer les stratégies de promotion d'un mode de vie actif, notamment en EPS.

Mes travaux s'inspirent des cadres théoriques écologiques et du concept de littératie physique. Mon inves-

tissement au sein du groupe analyse des pratiques est motivé par la diffusion auprès des enseignants d'EPS d'outils et de travaux de recherche permettant d'offrir aux élèves les expériences les plus positives pour un engagement durable dans la vie physique.

Stéphane ROUBIEU - stephane.roubieu@aeeeps.org

Professeur agrégé d'EPS à l'INSPÉ de Nantes

Professeur agrégé à l'INSPÉ de Nantes, je suis impliqué dans le master MEEF EPS ainsi que dans la formation transversale des stagiaires des autres disciplines. Très intéressé par les questions liées à la professionnalité, à l'éthique, ou à la compétence critique, je cherche à contribuer à l'épanouissement professionnel des futur-e-s enseignant-e-s. L'analyse de pratique constitue pour moi le moyen de questionner

sans cesse l'efficacité de la formation, à l'échelle individuelle comme collective. Ma participation au groupe « Analyse des pratiques » et plus largement à l'AE-EPS s'explique par une quête de lien humain, de partage d'expériences et le dynamisme des réflexions collectives. J'espère que cet ouvrage permettra de renforcer la compréhension et les relations positives entre enseignant-e-s et élèves.

Nicolas TERRÉ - nterre@uco.fr

Professeur agrégé d'EPS et maître de conférences à l'IFEPSA (équipe APCoSS)

J'exerce en parallèle le métier d'enseignant d'EPS en collège-lycée et celui d'enseignant chercheur à l'IFEPSA (Angers). Mes recherches s'inscrivent dans le programme de recherche empirique et technologique du Cours d'action. J'enquête sur des expériences singulières d'élèves en situation d'EPS pour mieux comprendre la pratique de ces élèves, rechercher des invariants dans l'apprentissage, les émotions ou les relations à l'environnement, et interroger l'effica-

cité de modalités d'enseignement et plus largement les enjeux de l'EPS. Le projet de mieux comprendre l'activité pour la transformer dans le sens d'une EPS de qualité m'a conduit au groupe « Analyse de pratiques » de l'AE-EPS. Ce collectif est une opportunité de construire des collaborations concrètes entre praticiens et chercheurs et de réfléchir plus largement à des échanges dialogiques entre le monde de la recherche et celui de l'enseignement de l'EPS.

Olivier VORS - olivier.VORS@univ-amu.fr

Maître de Conférences - HDR, Professeur agrégé d'EPS, INSPÉ Aix-Marseille Université, CNRS, ISM, UMR 7287, SFERE-Provence, FED 4238

L'analyse des pratiques est un état d'esprit qui permet d'analyser différentes situations que je rencontre dans la vie quotidienne en Sport, EPS, ou en formation. Essayer de comprendre les pratiques, l'expérience des acteurs, les usages permet selon moi de réfléchir et d'intervenir de manière plus adaptée. Avec l'équipe d'inspection d'Aix-Marseille, nous nous sommes coordonnés sur la formation initiale et continue pour analyser l'activité des élèves comme point de départ. Ce choix oriente notre vision du métier, de l'accom-

pagnement professionnel et de la formation. Personnellement, je fais partie du groupe depuis quasiment sa création, j'apprécie réfléchir avec les collègues et amis praticiens, formateurs, chercheurs qui partagent la même passion pour l'EPS sans être dans la prescription mais dans l'écoute. Cet ouvrage va dans cette continuité, il permet selon moi de rendre intelligible et fonctionnel dans les cours d'EPS différents concepts et courants de pensées partant de l'analyse des pratiques des élèves en classe.