

Conclusion

Véronique ELOI-ROUX - Carole SÈVE

Au nom du groupe EPS de l'Inspection Générale de l'éducation du sport et de la recherche

L'EPS est une discipline qui a pour enjeu de permettre aux élèves de devenir des citoyens physiquement et socialement éduqués. Aussi, elle nécessite d'aider les élèves à développer, tout au long de leur parcours scolaire, des compétences et des savoirs de différents ordres qui leur permettront de s'engager durablement dans une pratique physique en relation avec leurs intérêts propres et leurs envies. Le développement de ces compétences se réalise à travers une mise en activité des élèves en relation avec des intentions pédagogiques. C'est à travers cette activité que les élèves pourront accéder à de nouveaux pouvoirs sur eux, les autres, l'environnement. Cependant tout enseignant sait que chaque élève s'engage et agit différemment dans les situations pédagogiques qui lui sont proposées et qu'il est nécessaire de superviser et de réguler en permanence son activité pour l'orienter dans le sens des apprentissages souhaités.

Cette supervision, pour être pertinente, doit s'appuyer sur une observation et une analyse de l'activité des élèves. Il s'agit d'identifier leurs modes d'engagement, de repérer les caractéristiques de leurs organisations motrices, d'inférer les processus sous-jacents par lesquels elles se produisent, d'émettre des hypothèses sur ce qui les organise en termes d'intentions et de motricité... afin d'apporter des régulations appropriées. Cette analyse est complexe. Elle nécessite à la fois de s'appuyer sur des informations pertinentes de diverses natures et d'être capable de leur donner du sens. Cette analyse est d'autant plus délicate qu'elle s'effectue dans un contexte de travail marqué par une diversité de tâches à accomplir de façon concomitante par l'enseignant, une multitude d'événements survenant de manière inopinée,

un nombre important d'élèves agissant simultanément, une diversité dans les productions des élèves. Il faut avoir l'œil et l'esprit vifs pour répondre à ces exigences.

La compétence à observer et à analyser l'activité des élèves constitue une compétence professionnelle à multiples facettes qui est difficile à saisir et formaliser. Les enseignants eux-mêmes ont souvent des difficultés à énoncer les indicateurs sur lesquels ils s'appuient et la manière dont ils les mettent en relation pour décider et agir. Cette compétence fait l'objet, depuis plusieurs années, de recherches qui s'effectuent dans des cadres théoriques différents et avec des focales diverses : certaines s'attachent plus aux différents types d'indicateurs prélevés et utilisés par les enseignants pour interpréter l'activité des élèves, d'autres à la conception d'outils de recueil des traces de l'activité des élèves, d'autres encore aux formes d'enquêtes mises en œuvre par les enseignants pour accéder au vécu des élèves. Ces recherches ont en commun d'être des recherches dites collaboratives et finalisées, autrement dit elles sont conduites en coopération avec des enseignants dans un but de compréhension et d'amélioration de l'expertise enseignante.

Le groupe Analyse des Pratiques de l'AE-EPS, qui s'inscrit dans ce mouvement, a fait de l'analyse de l'activité des élèves une thématique d'étude pour son groupe. Il présente un lieu de débats et d'échanges extrêmement riche entre des chercheurs d'horizons divers et des enseignants militants de l'EPS, chacun apportant son expertise et apprenant au contact des autres. Cet ouvrage traduit ce dynamisme et cet enrichissement mutuel. En proposant une synthèse

de différents travaux de recherche sur ce sujet et en donnant la parole à la fois à des chercheurs et à des enseignants, il est une aide précieuse à la fois pour mieux saisir cette compétence d'analyse de l'activité des élèves mais aussi pour aider à son développement. En effet cette compétence à observer et à analyser s'apprend et s'acquiert progressivement tout au long de son parcours professionnel. Le contenu de cet ouvrage constitue une aide pour la formation initiale qui doit apporter des éléments fondamentaux pour poser, chez les étudiants, les premières bases de ces compétences d'observation et d'analyse. Celles-ci sont appréciées lors des concours grâce à des épreuves comprenant des vidéos d'élèves. Il ne s'agit pas seulement d'évaluer la capacité des candidats à concevoir des dispositifs d'apprentissage-enseigne-

ment mais aussi leur capacité à accompagner l'activité des élèves au sein de ces dispositifs. Cette compétence d'observation et d'analyse doit également être travaillée et développée tout au long de la carrière professionnelle. La lecture de cet ouvrage permettra à des enseignants expérimentés de porter un regard réflexif sur leur pratique et ouvrira sur de nouvelles perspectives d'actions.

Le groupe EPS de l'inspection générale se réjouit de la parution de tels ouvrages à destination des enseignants, basés sur les résultats de collaborations entre chercheurs et praticiens. Ces espaces de dialogue sont des vecteurs de la transformation des pratiques professionnelles. Le contenu de cet ouvrage apporte de nouvelles clefs aux enseignants pour observer et analyser l'activité de leurs élèves.