



# QUELLE ÉCOLE VOULONS-NOUS ?

---

Philippe Meirieu

AE-EPS – Paris – 24 septembre 2024

Face à la succession  
de réformes qui se  
télescopent...

Pour dépasser les  
simples ajustements  
techniques, sortir du  
fatalisme et du  
découragement...

Pour répondre aux  
défis d'aujourd'hui et  
de demain...

Il nous faut prendre le temps de comprendre les enjeux et de définir un cap pour  
l'école.

Il nous faut des finalités claires, capables de mobiliser les acteurs de l'école, de créer  
la confiance nécessaire avec les parents, de répondre aux aspirations de la jeunesse.

Afin d'alimenter le nécessaire débat  
citoyen, je nous propose de repérer et de  
discuter quelques-unes des alternatives  
qui se présentent à nous...

# 1



Fidèle au projet  
des Lumières

Qui veut permettre à chacun  
et chacune de « penser par  
lui-même » et à toutes et tous  
de « faire société ».

Qui parie sur l'éducabilité de  
toutes et tous... sans sacrifier  
la liberté de chacun et  
chacune.

# OU



Instrumentalisée  
par la révolution  
conservatrice qui  
veut restaurer  
« l'ordre ancien »

Qui considère que le progrès,  
c'est la croissance...  
l'autorité, c'est le patriarcat...  
l'Occident, c'est le centre du  
monde.

Qui ne conçoit le gouvernement  
des humains que sous le signe du  
pessimisme anthropologique.

# 2



Qui choisit  
la prévention,  
l'accompagnement,  
le soin.

OU  
?

Qui choisit  
la sanction,  
la répression,  
l'exclusion.

3



Qui promeut  
l'exigence  
pour tous.

OU  
?

Qui pratique  
la sélection  
des plus aptes.

4



Qui vise  
l'émancipation  
de chacun et  
chacune.

OU  
?

Qui enferme  
chacun et  
chacune dans  
l'essentialisation.

# 5



Qui construit  
les normativités  
nécessaires.

OU  
?

Qui impose  
des normalisations  
arbitraires.

6



Qui s'impose  
une obligation  
de moyens.

OU  
?

Qui se satisfait  
d'une obligation  
de résultat.

# 7



Qui se définit  
comme une  
institution.

OU  
?

Qui dérive vers  
une logique de  
services.

8



Qui met la  
pédagogie  
au cœur de  
la transmission  
des savoirs.

OU  
?

Qui fait de la  
pédagogie  
un « supplément  
d'âme ».

# 9



Qui voit dans la liberté pédagogique la condition de tout enseignement.

OU  
?

Qui réduit le professeur à un exécutant de consignes et protocoles.

# 10



Qui réexamine  
sans cesse « la forme  
scolaire » au regard  
de ses finalités.

OU  
?

Qui pérennise  
« la forme scolaire »  
et voit là la condition  
de sa réussite.

# CONCLUSION

Des oppositions sans  
doute trop marquées...

Mais qui permettent de lire  
les politiques éducatives,  
de participer aux débats  
en conscience des enjeux  
et de tracer des  
perspectives d'avenir...



LES BISTROTS

**PÉDAGOGIQUES**

