



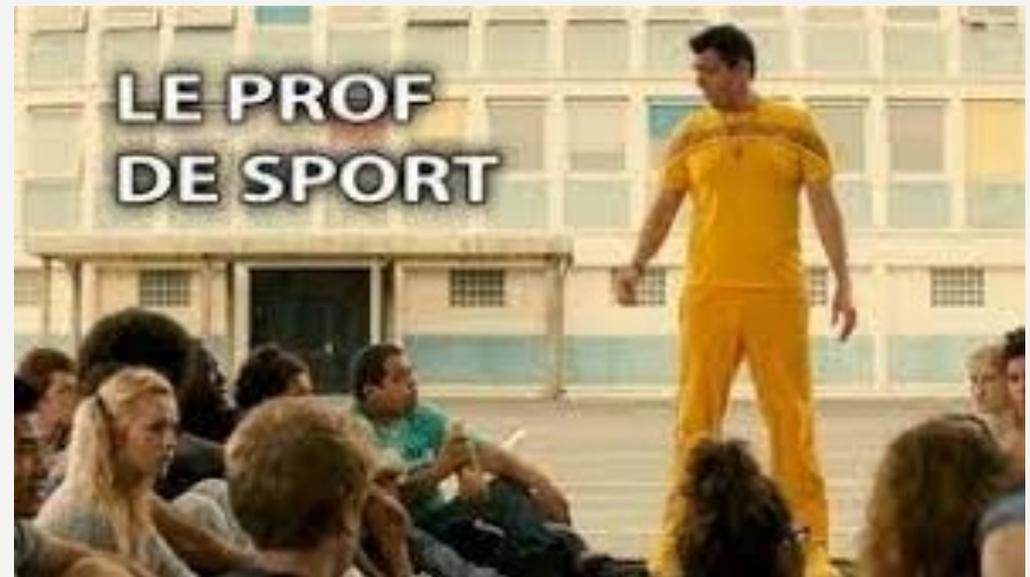
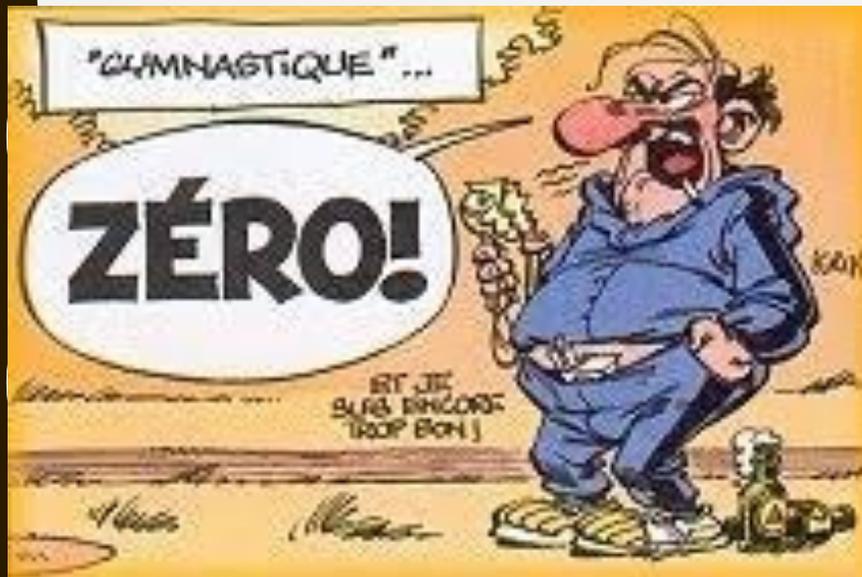
Après les JOP de Paris, quelle place et quel rôle pour l'EPS et le Sport à l'école ?



GUILLAUME DIETSCH
GUILLAUME.DIETSCH@U-PEC.FR



SPORT ET ÉCOLE : DES PRÉJUGÉS CULTURELS ?



« L'élève fait du sport avec un « *prof de gym* » qui dit faire de l'EPS »
(Alain Hébrard, 2005).

1^{ÈRE} MOITIÉ XX^{ÈME} SIÈCLE : DES RÉSISTANCES À L'INTÉGRATION DU SPORT À L'ÉCOLE

Gymnastique et visée hygiéniste, valeurs de sérieux et de rigueur par rapport à des activités sportives jugées récréatives et critiques liées aux dérives du sport spectacle (**Hébert, 1925**).

Les enseignants ne le considèrent pas comme une des activités les plus propices à véhiculer les valeurs de l'école.



Baquet (1942) : idée d'une éducation par le sport éloigné des excès de la compétition.

EP hygiénique

Rôle de l'école et vertus du sport ?

Éducation par le sport

AU TOURNANT DES ANNÉES 60-70 : UNE MISE EN FORME SPORTIVE DE L'EP(S)

« Il (le sport) se prête merveilleusement à l'éducation des jeunes, car lié à l'idée de progrès, il implique la confrontation, la compétition et la collaboration et peut faire naître un comportement et un état d'esprit exemplaire » (IO 1967).

Rôle de l'école dans la genèse d'une culture sportive de masse.

Doctrines des sports (1965)



Création des CAS, représentant la première étape de l'extra-scolarisation de l'EPS (Attali et St Martin, 2007)

EPS et valeurs de performance

Le sport comme référence culturelle mais une spécificité scolaire à affirmer ?

Mise en concurrence

AU TOURNANT DES ANNÉES 80-90 : LA DIMENSION SCOLAIRE DE L'EPS CONFIRMÉE

« L'intégration a pour ambition de placer l'EPS au même rang que les autres disciplines à égalité de droits et de devoirs. Il en découle logiquement que désormais elle a en charge des objectifs généraux du MEN. Ces objectifs sont clairs : lutte contre l'échec scolaire, lutte contre les inégalités à l'école, lutte contre le chômage des jeunes ». **Alain Savary, Editorial, Revue EP.S, n° 175, 1982.**

Dé-technicisation des contenus d'enseignement, et survalorisation des compétences d'ordre cognitif et social

EP scolaire



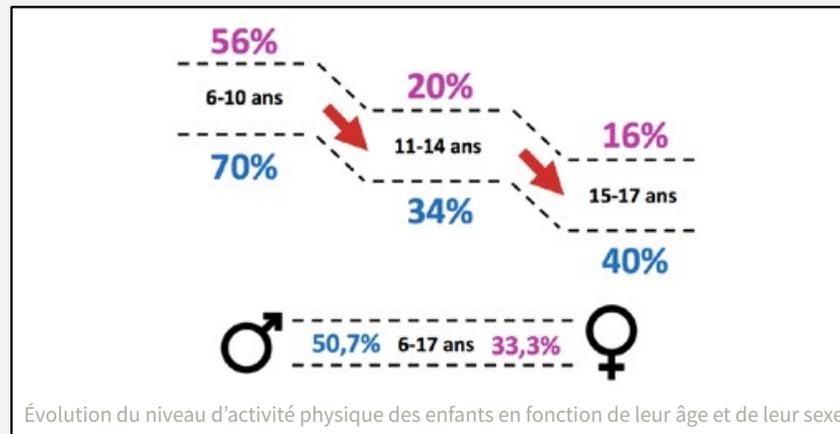
UNE DISCIPLINE
« À PART ENTIÈRE » ou
« ENTIÈREMENT À PART » ?

Des controverses entre les acteurs du champ de l'EPS : entre les tenants du « sport » et du « corps »

EP sportive

SPORT À L'ÉCOLE... UNE URGENCE SANITAIRE

Un problème de santé publique et une véritable « *bombe à retardement sanitaire* » (R. Juanico, *Bougeons ! Manifeste pour des modes de vie plus actifs, 2023*).



Mise en mouvement des corps

Apprentissage par le corps

Un glissement vers une EPS exclusivement sanitaire au détriment de ses autres dimensions B. Lenzen et coll. (*L'EP en temps de pandémie : quelles leçons en tirer pour le « monde d'après » ?*, 2022)

Visée hygiéniste et caractère normatif (Approche médicale)

Visée hygiéniste ou éducation globale par l'activité physique ou sportive ?

Ancrage culturel et caractère émancipateur (Approche sociale)

GRANDE CAUSE NATIONALE ET RENTRÉE POST-OLYMPIQUE

La promotion de l'APS a été décrétée « Grande cause nationale en 2024 » en France.



Le Pari(s) des Jeux pour inciter la population à davantage d'activité physique :

Condition suffisante pour donner le goût de la pratique sportive ?



« *Plus de sport à l'école* » et lutte contre la sédentarité :

QUELLE PLACE POUR L'EPS ?

VERS UNE EP-SANTÉ PROPÉDEUTIQUE AUX APPRENTISSAGES ?

« Nous devenons une société essentiellement fondée sur la norme... La norme devient le critère de partage des individus. Du moment que c'est une société de la norme qui est en train de se constituer, la médecine en tant qu'elle est la science par excellence du normal et du pathologique, va être la science reine. » (Michel Foucault, 1976)

Sport à l'école (2023-24) :
priorité affichée du
gouvernement (30 min APQ ; 2h
de sport au collège)



Enjeu d'éducation en EPS :
transmission d'une culture
partagée, enrichissement de
la motricité et dvpt des CPS

Responsabilité et
« programmation
des corps »

**CONFUSION FINALITÉS EPS/AP
ET PROJET D'ÉMANCIPATION ?**

Éducation et
transmission d'une
culture corporelle

UN PROJET POLITIQUE GLOBAL : QUELLE PLACE POUR L'EPS ?

« Choc des savoirs » (Résultats étude PISA, 5 décembre 2023).

« Il y a des *savoirs fondamentaux* mais il y a aussi des *pratiques fondamentales* » (G. Attal, revue EPS n°400, 2023)



INSTRUIRE

ÉDUQUER

« Les modèles politiques d'éducation correspondant à deux façons de concevoir la société et la gouvernance de l'État » (Meuret, 2007, Gouverner l'école).

École utilitariste :
centration sur les
savoirs

Penser l'UTILITÉ ou la
FINALITÉ de l'EPS ?

École émancipatrice :
centration sur l'élève qui
apprend

L'EPS ET SES DISPOSITIFS COMPLÉMENTAIRES

Des dispositifs ayant pour objectif la mise en mvt du corps (30' APQ ou 2h de sport au collège).

Des dispositifs scolaires existants avec pour but de renforcer le parcours sportif de l'élève (AS, SSS, classes sport étude, option EPS, spécialité EPPCS).

DÉRIVES
HYGIÉNISTES



ANCRAGE
CULTUREL

Une question qui se pose pour les enseignants d'EPS mais aussi les professeurs des écoles :
Revendiquer le rôle de passeur culturel, au risque d'être réduit à de simples prestataires de service de la promotion de la santé...

QUELS OBJECTIFS EN EPS ?

Donner aux jeunes le goût de disciplines sportives, au-delà de l'envie de « bouger » ?



« L'enseignant doit réussir le croisement complexe entre une culture sociale qu'il doit transposer, une culture scolaire qu'il doit transmettre et une culture jeune qu'il doit prendre en compte pour éviter « les malentendus culturels » (Travert & Therme, 2004).

QUELS OBJECTIFS EN EPS ?

Donner aux jeunes le goût de disciplines sportives, au-delà de l'envie de « bouger » ?



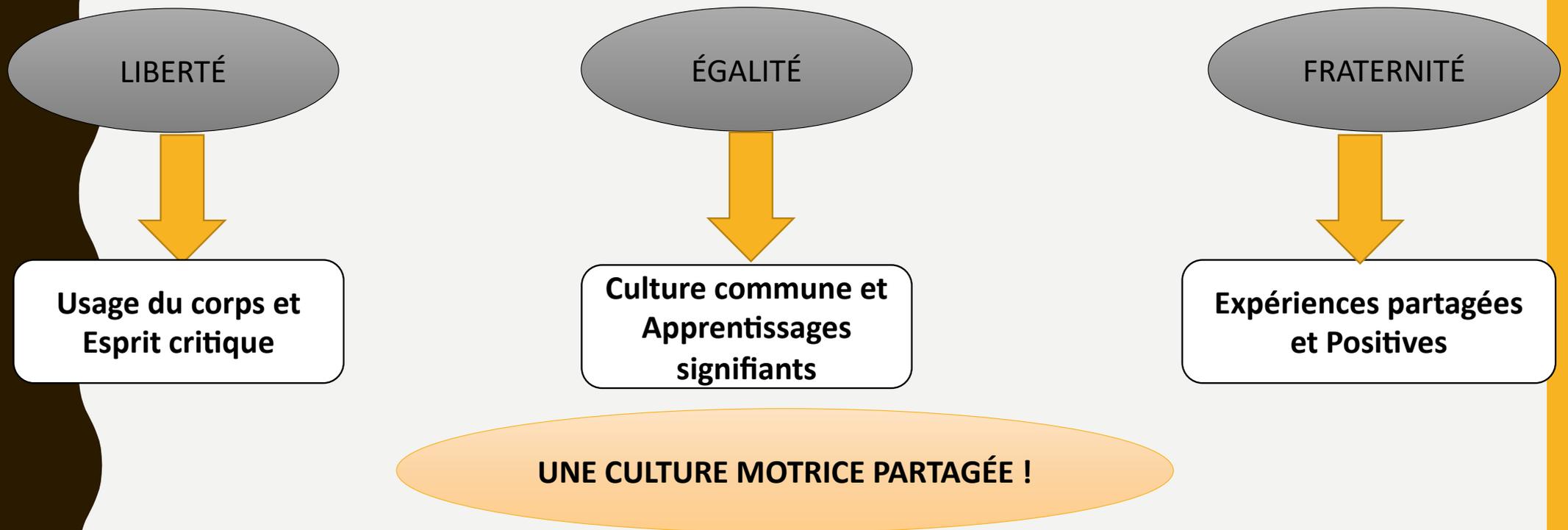
Apprendre à mieux se connaître par son corps, pour développer des compétences motrices et psycho-sociales ?

« L'enseignant doit réussir le croisement complexe entre une culture sociale qu'il doit transposer, une culture scolaire qu'il doit transmettre et une culture jeune qu'il doit prendre en compte pour éviter « les malentendus culturels » (Travert & Therme, 2004).

QUELLES FINALITÉS EN EPS ?

L'EPS répond à la **promesse républicaine** de l'égalité des chances, et plus largement aux valeurs de la République : LIBERTÉ – ÉGALITÉ – FRATERNITÉ.

Objectif : faire vivre des expériences motrices significantes pour TOUS les élèves.



FAIRE VIVRE DES EXPÉRIENCES POSITIVES ET PARTAGÉES, SOURCES D'APPRENTISSAGE

Répartition des activités en dehors du collège selon les catégories de jeunes
(en %)

		Les générationnels	Les héritiers	Les rétifs au sport	Les sportifs non scolaires	Les équilibrés	Les isolés
Sport	Pratique du sport plusieurs fois par semaine	96,9%	98,3%	0,3%	89,7%	13,0%	74,4%

Note INJEP,
décembre 2022

Des « *traces positives et mémorables* » laissées en EPS, sources d'émotions mais aussi d'apprentissages (Guinot et Belhouchat, 2023).

VALEUR DE FRATERNITÉ

PROPOSER UNE EPS INCLUSIVE ET UNIVERSELLE



Les cours d'EPS sont l'occasion pour toutes et tous de pratiquer des activités ensemble et de lutter contre les stéréotypes sexués et genrés (C. Vigneron, 2006).

VALEUR D'ÉGALITÉ

TRANSMETTRE UNE VÉRITABLE CULTURE MOTRICE



« La finalité de l'EPS consiste à rendre progressivement l'élève autonome au niveau de sa motricité, à lui donner des clés pour pratiquer seul ou à plusieurs dans sa vie future. L'EPS cherche ainsi à favoriser l'épanouissement individuel de l'élève en lui permettant de s'accomplir, d'agir, mais aussi de mieux se connaître. » (G. Dietsch, L'EPS à l'école : quels défis en année olympique, The Conversation, 2024)

VALEUR DE LIBERTÉ

CORPS ET CLIMAT : QUEL RÔLE POUR L'EPS ?

« Montrer concrètement à nos enfants qu'il y a plus de plaisir à partager l'inépuisable – les connaissances scientifiques et les créations artistiques, les engagements pour un avenir meilleur et les joies du « faire ensemble » – qu'à consommer frénétiquement l'épuisable jusqu'à notre anéantissement. » (Philippe Meirieu, Dictionnaire inattendu de pédagogie, 2021)



Vivre des expériences authentiques et « résonantes »

Rôle singulier de l'EPS et développement d'un corps sensible ?
(Hartmut Rosa)

Développer des savoir-faire perceptifs

GUILLAUME DIETSCH

PRÉFACE D'ISABELLE QUEVAL

LES

JEUNES

ET LE

SPORT

PENSER LA
SOCIÉTÉ DE
DEMAIN

ae-eps
Lyon

MERCI POUR VOTRE
ATTENTION

SCIENCES
ET PRATIQUES DU SPORT

2^e
édition

LICENCE STAPS
CAPEPS
AGRÉGATION EPS

UNE
HISTOIRE
POLITIQUE
DE L'
EPS

— Du XIX^e siècle à nos jours —

Serge Durali
Guillaume Dietsch
Préface Claude Lelièvre

+ EN LIGNE

Offert
Analyse des programmes
et articles de presse

deboeck
SUPERIEUR