

Dossier Enseigner l'EPS n°9 « Professeur d'EPS, un beau métier »

Ensemble des figures, tableaux et schémas en couleur.

Sont présentés ici les figures et schémas dont l'utilisation de couleurs facilite la lecture.

Partie 1 : pages 33-37- 46-47- 50- 54

Partie 2 : pages 69- 71- 72- 73-75-76

Dossier N°9

Professeur d'EPS : un beau métier. Complexité et richesse d'un métier d'hier, d'aujourd'hui, de demain

L'ouvrage que vous consultez est l'aboutissement d'un projet initié par des militants de l'Association pour l'Enseignement de l'Éducation Physique et Sportive (AE-EPS), principalement réunis au sein de l'équipe des relecteurs de la revue Enseigner l'EPS.

Il nous est apparu que le métier de professeur d'EPS restait mal connu, y compris des personnes souhaitant s'y engager. Plusieurs éléments ont nourri notre réflexion, notamment les prises de position sur la place de l'éducation physique et des pratiques sportives à l'école, lors de la préparation des Jeux Olympiques de Paris 2024, après ceux de Pékin en 2021, ou encore durant les périodes de confinement. Nous avons été frappés par le décalage entre les discours médiatiques et politiques et la réalité que nous vivons et observons au quotidien.

Notre projet s'est construit autour de trois piliers :

- croiser les regards sur ce métier,
- informer sur sa réalité, en incluant la formation,
- proposer notre analyse.

Pour cela, nous avons recueilli des apports extérieurs et des témoignages, sollicité la profession pour obtenir des avis et des récits d'expérience, et formalisé un point de vue commun.

Le résultat est un livre qui, nous l'espérons, aidera à mieux comprendre une réalité professionnelle « riche et complexe » avec, comme l'indique son sous-titre, une histoire, un long parcours à l'échelle du temps scolaire. Il s'adresse aussi bien à celles et ceux qui souhaitent en apprendre davantage sur l'organisation de la formation initiale et continue, sur les évolutions possibles, qu'à celles et ceux qui désirent s'appuyer sur des témoignages ou approfondir leur réflexion avec nous.

Nous espérons que cet ouvrage, aux côtés d'autres travaux sur le sujet, contribuera à mieux faire connaître une réalité marquée, certes, par des difficultés, mais surtout par la passion et l'engagement au service des élèves. Il s'adresse à toutes les personnes qui, de près ou de loin, sont concernées par l'éducation physique et sportive.

Prix de ce numéro : 15 €

ae eps
Ensemble, portons une EPS de qualité

www.aeeps.org

N°9

ae eps
Ensemble, portons une EPS de qualité

Professeur d'EPS : un beau métier. Complexité et richesse d'un métier d'hier, d'aujourd'hui, de demain



LES DOSSIERS "Enseigner l'EPS"

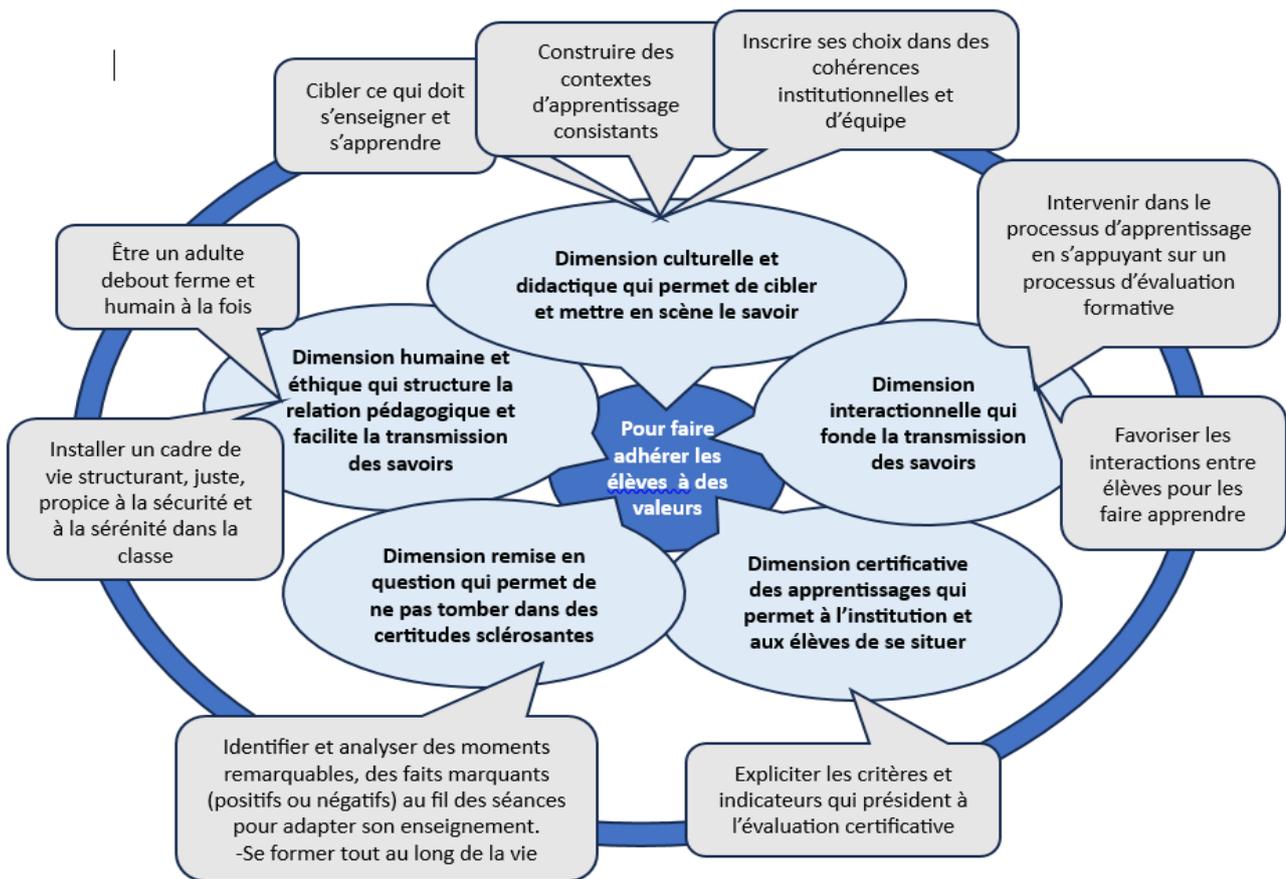
ae eps
Ensemble, portons une EPS de qualité

www.aeeps.org



JB Chiama coord. (2025) « Professeur d'EPS ; un beau métier », les dossiers enseigner l'EPS n°9, Ed. AE-EPS.

Les grandes dimensions du métier d'enseignant



Part. 1, article Ubaldi- Sibé, p.37

Une proposition du GR EPIC de l'AE EPS à propos de l'évaluation par indicateurs de compétences.

Collège JF. CLERVOY FICHE EVALUATION AFC CYCLE 4 CA4 Rugby SEQUENCE N°1
Enjeux du CA4 : **GAGNER** / **I.D.A** / **ARBITRER** / **S'ENGAGER** / **RESPECT** Joueur/Arbitre

Très bonne maîtrise	6049 4048
Maitrise Satisfaisante	3937 2036
Maitrise Fragile	1925 1024
Maitrise Insuffisante	913 000

Indicateur : le **6049**

POINTS 100 : LE NOMBRE DE POINTS GAGNES COLLECTIVEMENT
- Le nombre de points marqués X Le nombre de joueurs différents qui ont agis sur le ballon
POINTS 10 : LES BONS CHOIX TACTIQUES
- La moyenne du nombre de zones franchies sur 10 possessions
POINTS 1 : LE NOMBRE DE ROLES SOCIAUX VALIDES
L'enseignant évalue le nombre de rôles que l'équipe est capable d'assurer. <ul style="list-style-type: none"> - Scoreur points - Scoreur joueurs agissant sur le ballon avant point - Scoreur zones franchies - Arbitre de En avant - Arbitre de marque - Arbitre d'Obstruction - Arbitre Hors-jeu (lignes) - Arbitre Jeu déloyal / dangereux - Arbitre de non-libération du ballon (3s)



Partie 1, article Metzler, p. 46

Grilles à compléter

À compléter par l'inspecteur

Niveau d'expertise	À consolider	Satisfaisant	Très satisfaisant	Excellent
Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique				
Utiliser un langage clair et adapté et intégrer dans son activité la maîtrise de la langue écrite et orale par les élèves				
Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves (3,4 et P3)				
Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves				
Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves				

À compléter par le chef d'établissement

Coopérer au sein d'une équipe				
Contribuer à l'action de la communauté éducative et coopérer avec les parents d'élèves et les partenaires de l'école/l'établissement				
Installer et maintenir un climat propice aux apprentissages				

À compléter par l'inspecteur et le chef d'établissement

Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques				
Accompagner les élèves dans leur parcours de formation				
S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel				



Partie 1, article Metzler, p. 47

Exemple statistiques d'items évalués

Items évalués par l'inspecteur	Items évalués par le chef d'établissement	Items évalués par l'inspecteur et le chef d'établissement																																				
<p>I1 : Savoirs disciplinaires et Didactique</p> <table border="1"> <tr><td>À consolider</td><td>3</td><td>2%</td></tr> <tr><td>Satisfaisant</td><td>62</td><td>35%</td></tr> <tr><td>Très satisfaisant</td><td>82</td><td>46%</td></tr> <tr><td>Excellent</td><td>32</td><td>18%</td></tr> </table>	À consolider	3	2%	Satisfaisant	62	35%	Très satisfaisant	82	46%	Excellent	32	18%	<p>I6 : Coopérer au sein d'une équipe</p> <table border="1"> <tr><td>À consolider</td><td>154</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Satisfaisant</td><td>37</td><td>12%</td></tr> <tr><td>Très satisfaisant</td><td>45</td><td>44%</td></tr> <tr><td>Excellent</td><td>74</td><td>44%</td></tr> </table>	À consolider	154	0%	Satisfaisant	37	12%	Très satisfaisant	45	44%	Excellent	74	44%	<p>I9 : Agir en éducateur responsable</p> <table border="1"> <tr><td>À consolider</td><td>148</td><td>1%</td></tr> <tr><td>Satisfaisant</td><td>212</td><td>4%</td></tr> <tr><td>Très satisfaisant</td><td>37</td><td>39%</td></tr> <tr><td>Excellent</td><td>45</td><td>56%</td></tr> </table>	À consolider	148	1%	Satisfaisant	212	4%	Très satisfaisant	37	39%	Excellent	45	56%
À consolider	3	2%																																				
Satisfaisant	62	35%																																				
Très satisfaisant	82	46%																																				
Excellent	32	18%																																				
À consolider	154	0%																																				
Satisfaisant	37	12%																																				
Très satisfaisant	45	44%																																				
Excellent	74	44%																																				
À consolider	148	1%																																				
Satisfaisant	212	4%																																				
Très satisfaisant	37	39%																																				
Excellent	45	56%																																				
<p>I2 : Maîtrise de la langue française</p> <table border="1"> <tr><td>À consolider</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Satisfaisant</td><td>17</td><td>9%</td></tr> <tr><td>Très satisfaisant</td><td>94</td><td>53%</td></tr> <tr><td>Excellent</td><td>68</td><td>38%</td></tr> </table>	À consolider	0	0%	Satisfaisant	17	9%	Très satisfaisant	94	53%	Excellent	68	38%	<p>I7 : Contribuer au sein de la comm. éducative</p> <table border="1"> <tr><td>À consolider</td><td>126</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Satisfaisant</td><td>71</td><td>16%</td></tr> <tr><td>Très satisfaisant</td><td>62</td><td>44%</td></tr> <tr><td>Excellent</td><td>82</td><td>40%</td></tr> </table>	À consolider	126	0%	Satisfaisant	71	16%	Très satisfaisant	62	44%	Excellent	82	40%	<p>I10 : Accompagner les élèves dans leur parcours</p> <table border="1"> <tr><td>À consolider</td><td>164</td><td>2%</td></tr> <tr><td>Satisfaisant</td><td>158</td><td>21%</td></tr> <tr><td>Très satisfaisant</td><td>71</td><td>43%</td></tr> <tr><td>Excellent</td><td>62</td><td>35%</td></tr> </table>	À consolider	164	2%	Satisfaisant	158	21%	Très satisfaisant	71	43%	Excellent	62	35%
À consolider	0	0%																																				
Satisfaisant	17	9%																																				
Très satisfaisant	94	53%																																				
Excellent	68	38%																																				
À consolider	126	0%																																				
Satisfaisant	71	16%																																				
Très satisfaisant	62	44%																																				
Excellent	82	40%																																				
À consolider	164	2%																																				
Satisfaisant	158	21%																																				
Très satisfaisant	71	43%																																				
Excellent	62	35%																																				
<p>I3 : Construire, mettre en œuvre et animer</p> <table border="1"> <tr><td>À consolider</td><td>6</td><td>3%</td></tr> <tr><td>Satisfaisant</td><td>69</td><td>39%</td></tr> <tr><td>Très satisfaisant</td><td>75</td><td>42%</td></tr> <tr><td>Excellent</td><td>29</td><td>16%</td></tr> </table>	À consolider	6	3%	Satisfaisant	69	39%	Très satisfaisant	75	42%	Excellent	29	16%	<p>I8 : Installer un climat propice aux apprentissages</p> <table border="1"> <tr><td>À consolider</td><td>75</td><td>1%</td></tr> <tr><td>Satisfaisant</td><td>29</td><td>8%</td></tr> <tr><td>Très satisfaisant</td><td>0</td><td>41%</td></tr> <tr><td>Excellent</td><td>0</td><td>50%</td></tr> </table>	À consolider	75	1%	Satisfaisant	29	8%	Très satisfaisant	0	41%	Excellent	0	50%	<p>I11 : Développement professionnel</p> <table border="1"> <tr><td>À consolider</td><td>0</td><td>1%</td></tr> <tr><td>Satisfaisant</td><td>75</td><td>23%</td></tr> <tr><td>Très satisfaisant</td><td>29</td><td>50%</td></tr> <tr><td>Excellent</td><td>0</td><td>26%</td></tr> </table>	À consolider	0	1%	Satisfaisant	75	23%	Très satisfaisant	29	50%	Excellent	0	26%
À consolider	6	3%																																				
Satisfaisant	69	39%																																				
Très satisfaisant	75	42%																																				
Excellent	29	16%																																				
À consolider	75	1%																																				
Satisfaisant	29	8%																																				
Très satisfaisant	0	41%																																				
Excellent	0	50%																																				
À consolider	0	1%																																				
Satisfaisant	75	23%																																				
Très satisfaisant	29	50%																																				
Excellent	0	26%																																				
<p>I4 : Favoriser l'apprentissage et la socialisation</p> <table border="1"> <tr><td>À consolider</td><td>2</td><td>1%</td></tr> <tr><td>Satisfaisant</td><td>45</td><td>25%</td></tr> <tr><td>Très satisfaisant</td><td>74</td><td>41%</td></tr> <tr><td>Excellent</td><td>58</td><td>32%</td></tr> </table>	À consolider	2	1%	Satisfaisant	45	25%	Très satisfaisant	74	41%	Excellent	58	32%																										
À consolider	2	1%																																				
Satisfaisant	45	25%																																				
Très satisfaisant	74	41%																																				
Excellent	58	32%																																				
<p>I5 : Évaluer les progrès</p> <table border="1"> <tr><td>À consolider</td><td>3</td><td>2%</td></tr> <tr><td>Satisfaisant</td><td>62</td><td>35%</td></tr> <tr><td>Très satisfaisant</td><td>82</td><td>46%</td></tr> <tr><td>Excellent</td><td>32</td><td>18%</td></tr> </table>	À consolider	3	2%	Satisfaisant	62	35%	Très satisfaisant	82	46%	Excellent	32	18%																										
À consolider	3	2%																																				
Satisfaisant	62	35%																																				
Très satisfaisant	82	46%																																				
Excellent	32	18%																																				

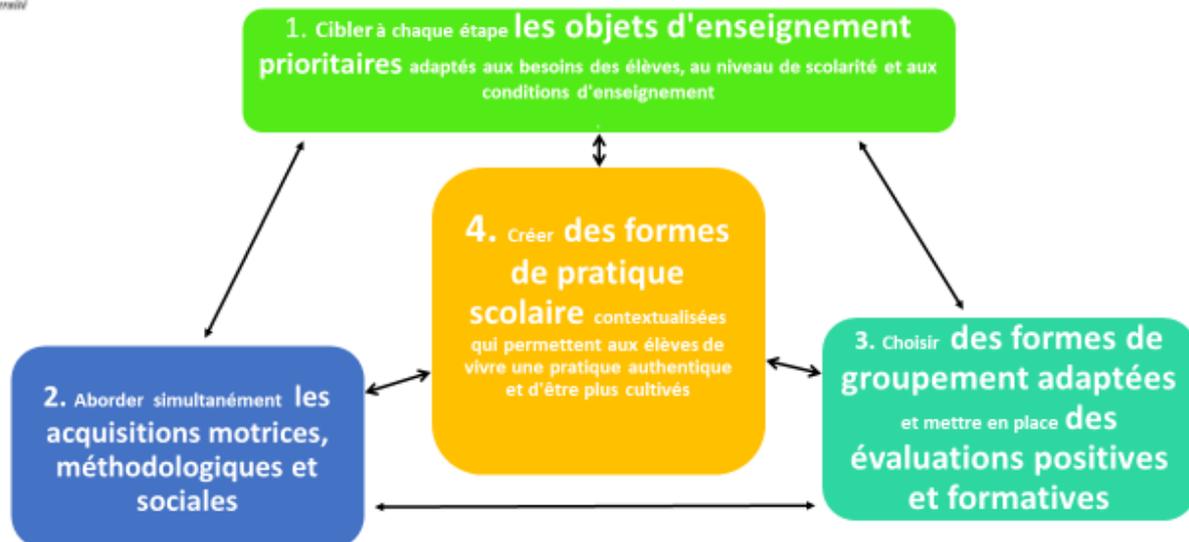


Partie 1, article Metzler, p. 50

En résumé

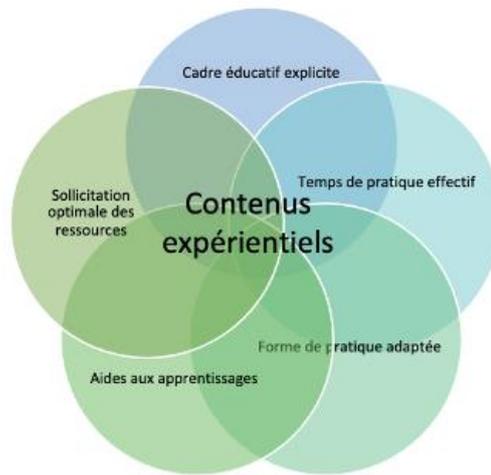


4 PISTES PROFESSIONNELLES A SAISIR pour le développement des compétences des enseignants

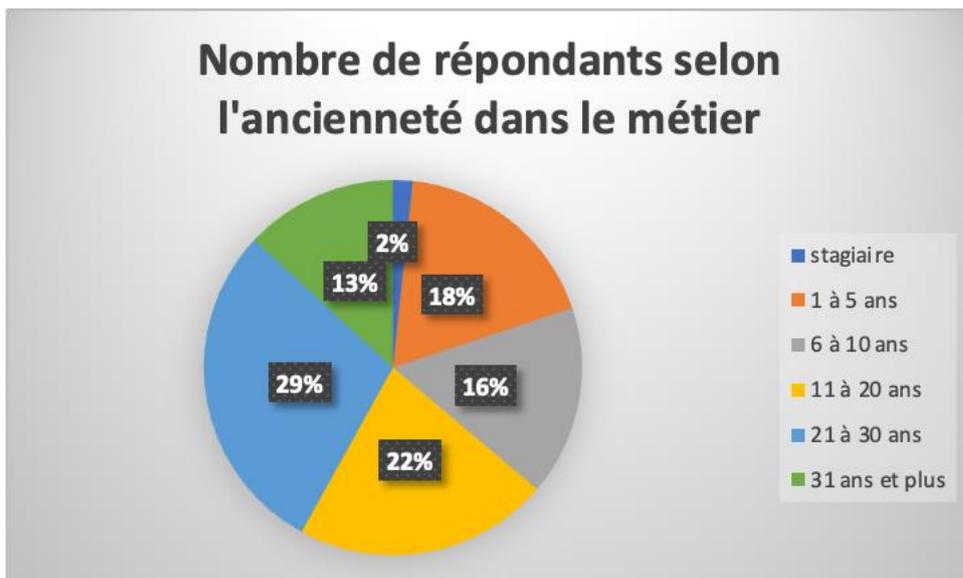
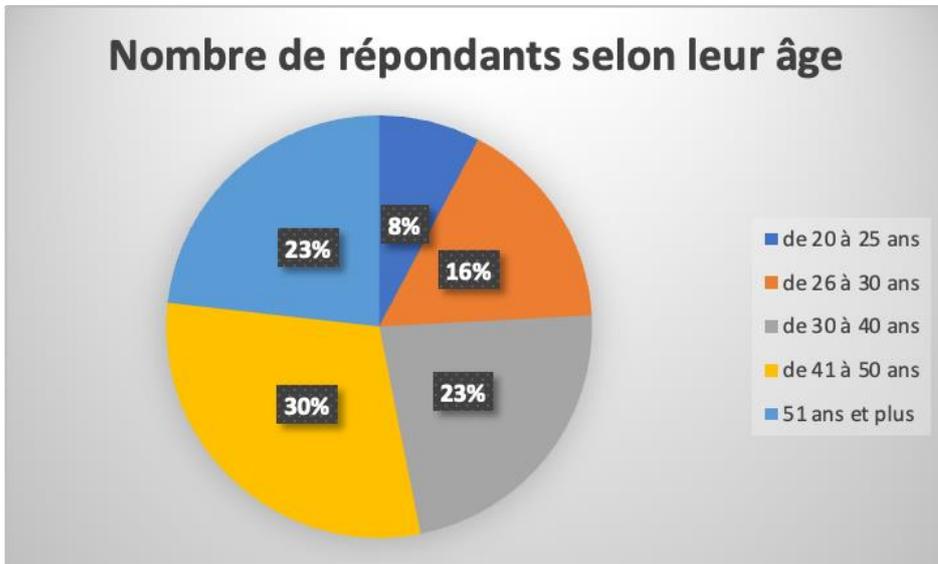


Partie 1, article Vasseur- Vors, p. 54

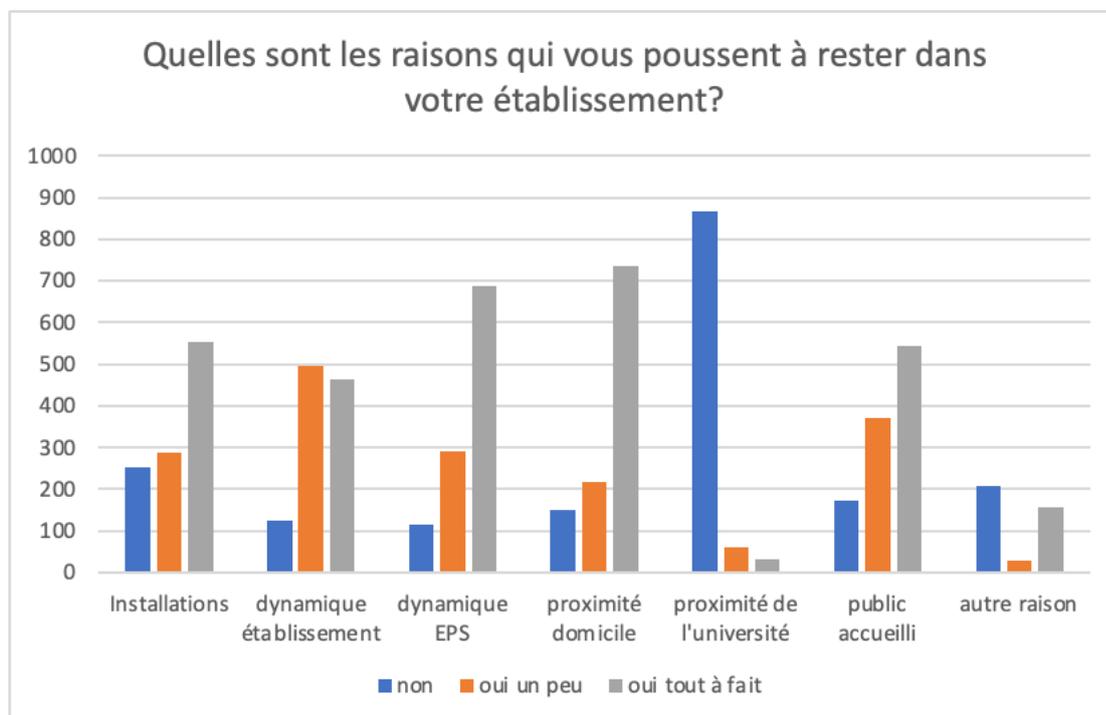
Construction d'une culture commune autour de l'analyse de pratiques



Données statistiques sur les réponses au questionnaire posé

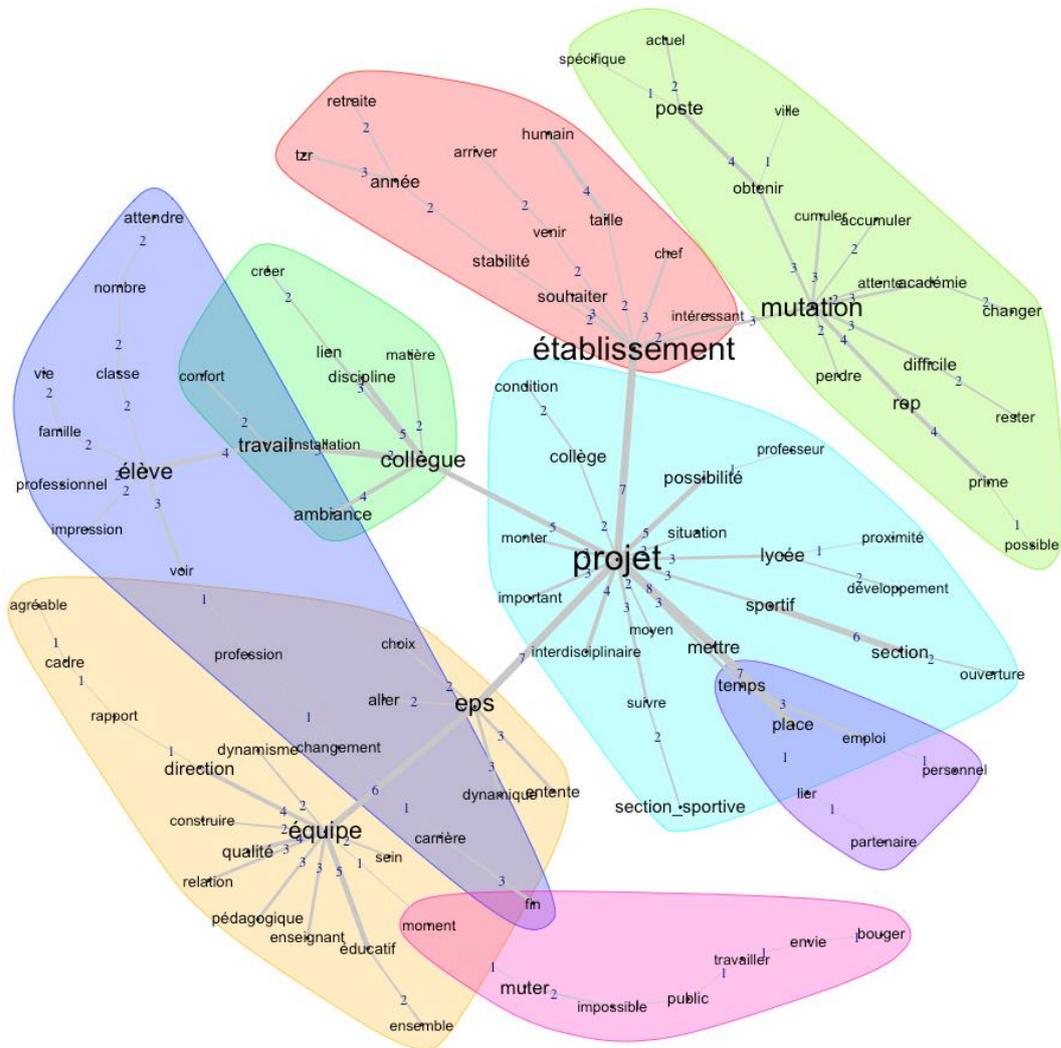


Données statistiques sur les réponses au questionnaire posé

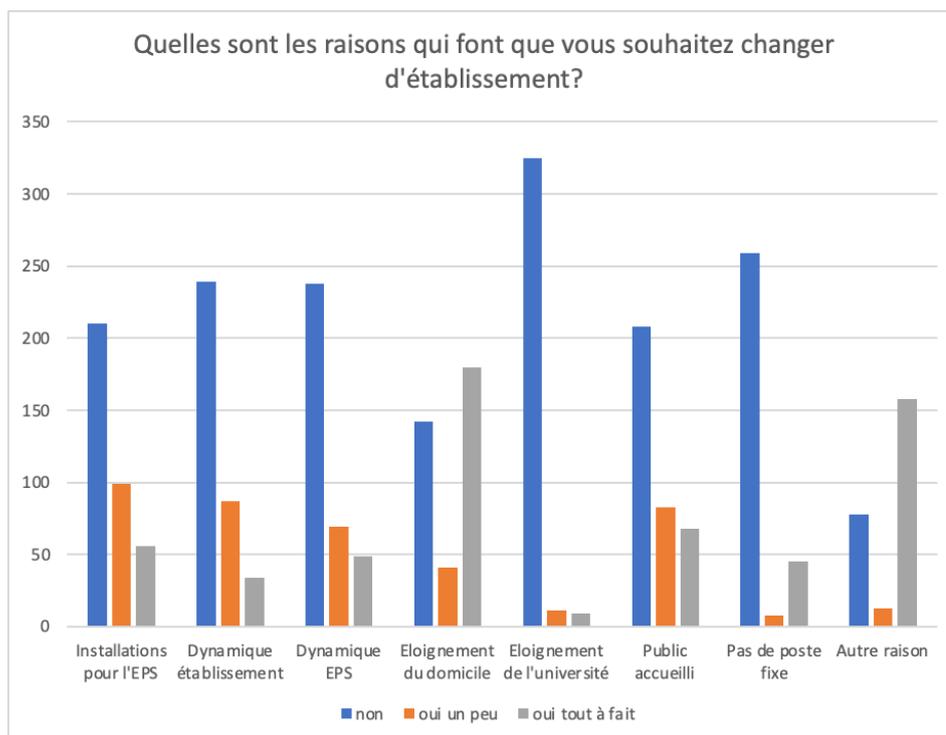


Partie 2, p.71

Analyse de similitudes pour répondre à la question ouverte : « si vous restez ou souhaitez rester dans votre établissement, quelles en sont les raisons ? »



Données statistiques sur les réponses au questionnaire posé



Partie 2, p.76

Réponses à la question : « Si vous n'êtes plus salarié au ministère de l'Éducation nationale, quel est votre métier actuel ? ». Résultats présentés en nombres.

