

Quelle EPS voulons-nous ?

AE-EPS Nov 2024

Le Meur Loïc



Préambule



Union Nationale
du Sport Scolaire



Olivier
GIRAULT

Directeur National

ENQUÊTE

UNSS

GEONS PLUS QU

ebook.com/UNSSnational > dailymotion

***GIRAULT Olivier Directeur de l'UNSS
68000 € versés à l'agence de communication
TILDER financés par l'UNSS
Ouvrage vendu à 20 exemplaires !!!***



***PETRYNKA IGESR (Inspecteur Général
Escroquerie, Sport et Recherche); Directeur de
l'ISF)***

***37775 € versés à l'agence de communication
TILDER financés par l'ISF
Ouvrage vendu à 32 exemplaires !!!***

***Pensées émues pour deux écrivains dans l'âme et
deux grands économistes de l'ère post-moderne***



Le sport sauvera l'humanité ! - Grand Format

Laurent Petrynka

Note moyenne ☆☆☆☆ Donner le premier avis

18,00 € Neuf

Grand format
18,00 €

Expédié sous 3 à 6 jours ⓘ

Livré chez vous entre le 23 novembre et le 26 novembre

En librairie

🛒 Commander

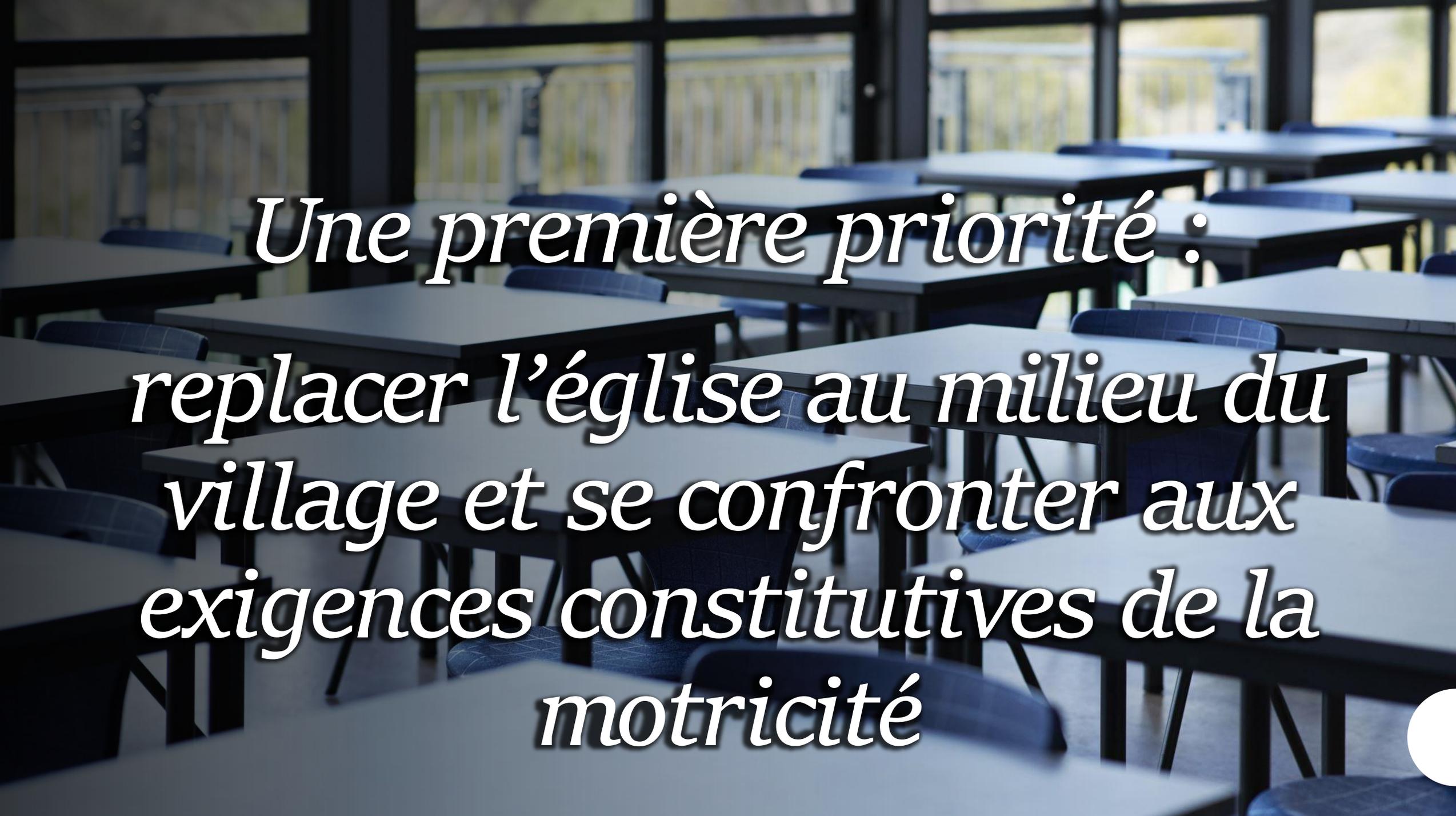
📍 Retirer en librairie

LIVRAISON À DOMICILE À 0,01€ DÈS 35€ D'ACHAT

♥ Ajouter à ma liste 🔔 S'abonner à l'auteur



Les dégâts individuels provoqués par la sédentarité se répercutent aussi au niveau collectif. Ils engendrent des surcoûts pour le système de santé, diminuent l'intelligence des populations et les privent de repères auxquels **le sport donne naturellement accès** : ouverture aux autres, stabilité mentale, gestion des pulsions, esprit d'équipe, bien-être, etc. En sapant ces fondements de l'équilibre et de l'épanouissement humains, la sédentarité enferme chacun dans une impasse mortifère.



*Une première priorité :
replacer l'église au milieu du
village et se confronter aux
exigences constitutives de la
motricité*



Enseignant

**Éducation Physique
et Sportive**

Enseigner pour faire apprendre

**Procédures liées au
contexte de la classe: c'est
mieux si... Et quand les
conditions ne sont pas
présentes alors il faut les
créer**

**Valable pour tous les
enseignants de France et
de Navarre**

**Procédures liées à la
production d'une habileté
motrice (ou une capacité =
versant moteur de la
compétence)**

**Lien à la complexité des caractéristiques évolutives des stades de
l'adolescence. Augmentation des possibles mais aussi des difficultés
rencontrées... Processus différentiel et hétérochrone. Hétérogénéité
obligatoire du public scolaire**



Enseignant

**Éducation Physique
et Sportive**

Enseigner pour faire apprendre

**Procédures liées au
contexte de la classe:**

- **Motivation**
- **Volition**
- **Effort**
- **Cognition (réflexion)**
- **Relations entre les
élèves**
- **Émotions**

**Des procédures liées à la
production d'une habileté
motrice (ou une capacité =
versant moteur de la
compétence. Ou une technique
corporelle)**

- **Perception**
- **Décision**
- **Exécution (liée à la technique,
coordination, dissociation,
synchronisation
segmentaire...)**
- **Émotions**

En respectant les conditions immuables de l'apprentissage



Enseignant

***Éducation Physique
et Sportive***

Enseigner pour faire apprendre

En respectant les conditions immuables de l'apprentissage

- **Situation en difficulté optimale (adaptée au niveau de ressources initiales des élèves)**
- **Quantité de pratique, répétition**
- **Accès à la connaissance du résultat et à la performance**
- **Variabilité des conditions de l'apprentissage**

Une deuxième priorité :

éviter le prêt à porter

didactique et pédagogique

attribué trop souvent aux

FPS



Enseigner pour faire apprendre via des formes de pratique scolaire

Procédures liées au contexte de la classe

Des procédures liées à la production d'une habileté motrice

Ces FPS ont souvent questionné les problèmes professionnels renvoyant à l'identification de procédures liées au contexte de la classe.

Cela a sans doute généré chez les acteurs des préoccupations moins importantes en termes de structuration des apprentissages moteurs, ces derniers réfléchissant en se focalisant davantage sur les procédures liées au contexte de la classe



Enseigner pour faire apprendre via des formes de pratique scolaire

Procédures liées au contexte de la classe

Des procédures liées à la production d'une habileté motrice

Comment faire comprendre aux élèves ?

Comment rendre lisible et visible les objets d'enseignement ?

Comment s'organiser pour qu'ils comprennent nos exigences et donc nos objets d'enseignement ?

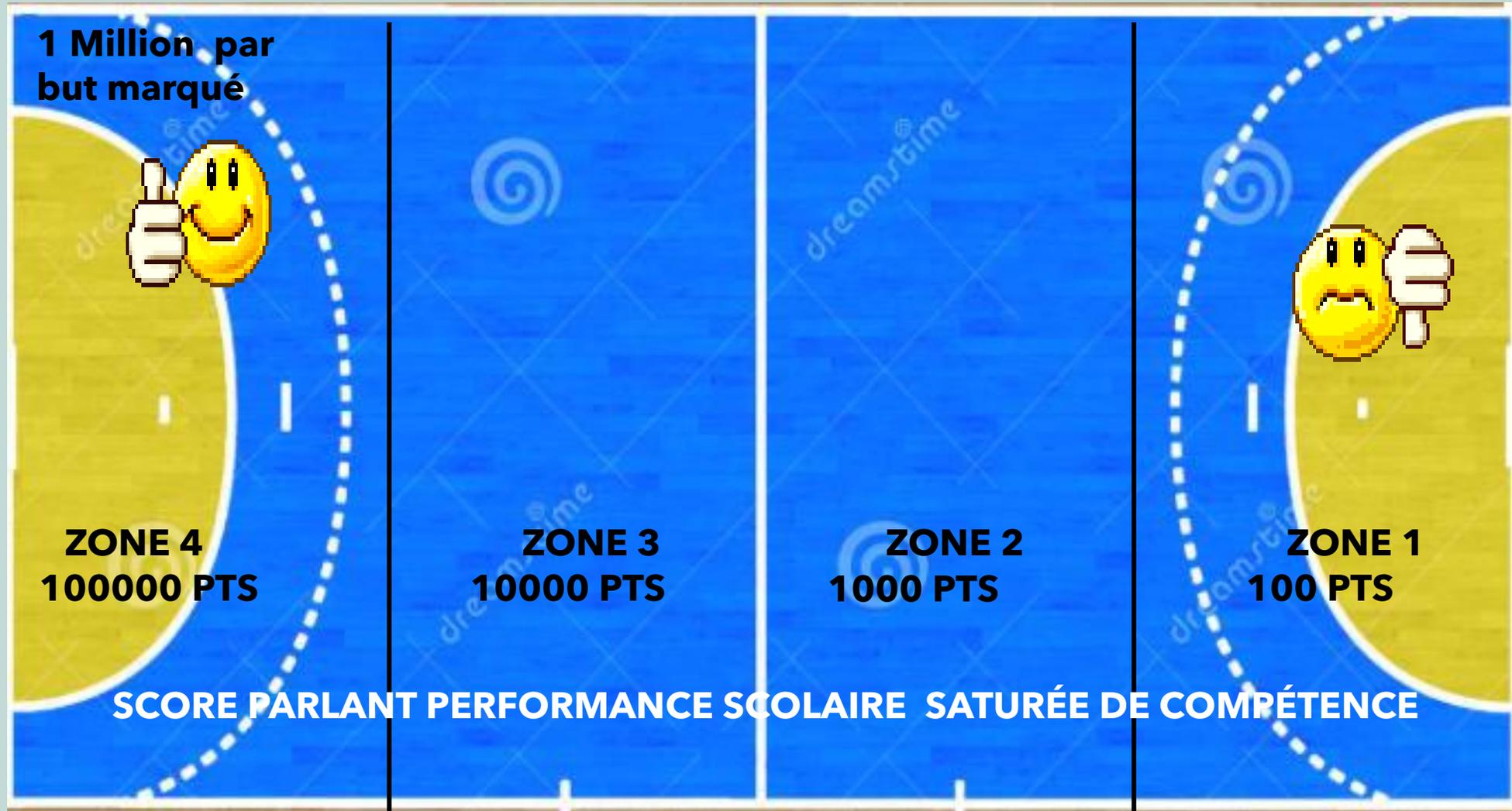
Comment créer les conditions pour qu'ils s'engagent et adhèrent aux propositions ?

Comment faire en sorte qu'ils fassent des efforts ?

Comment maquiller l'effort ?

Comment les mettre en projet ?

Illustration



Illustration

Utiliser des procédures d'évaluation qui renseignent sur l'efficacité recherchée, en lien à la trame de la compétence: le fil rouge, la permanence du problème moteur à régler

La situation du Millionnaire en Handball: le terrain est séparé en 4. Effectif réduit en 5C5 ou 6C6, Def Ind. chaque zone rapporte un certain nombre de points. Un but vaut un million. (aspect motivationnel en lien à la culture de l'APSA. Mais ce qui intéresse l'enseignant = l'atteinte de la dernière Zone = 100000 Pts. (tir en zone de marque favorable entre 6 et 9 m sans défenseurs devant soi.

Le nombre de buts marqués ne révèle pas la qualité de l'organisation individuelle et collective de l'équipe. Le nombre de points rapporté en zone 4 est le score performance saturé de compétence et renseigne sur la mise en œuvre de 3 objets d'enseignement qui cristallisent la séquence: se démarquer, se répartir les espaces en largeur et en profondeur (étagement), faire des choix pertinents entre passer et dribbler

A vertical strip on the left side of the image shows a classroom with rows of desks and chairs, viewed from a slightly elevated angle. The text is overlaid on a light blue rounded rectangle.

Illustration

Commenter le score suivant... 104500 pts
Pas de buts, 1 fois en zone 4 et tir en zone de marque favorable donc peu de points sur 12 en efficacité collective, 5 balles perdues en zone 1 donc des problèmes de démarquage et. 4 balles qui ne sortent pas de la zone 2, certainement des problèmes d'occupation de l'espace en largeur et en profondeur
Transparence et lisibilité de la procédure. Résultat immédiat et non contestable....
Donner du sens, rendre signifiant, faire comprendre, comparer, objectiver les résultats et les progrès, motiver, évaluer
Mais quid de la centration sur la motricité?



Rôle central des institutions : rédaction des programmes, l'inspection générale dans le pilotage des concours, les IA-IPR dans l'accompagnement des enseignants, les facs et les INSPE dans la construction d'une culture de la motricité tout au long de la formation initiale et continue



*Une troisième priorité : une
EPS qui émancipe et réunit*



**Réélaboration des propres usages de son corps.
capable de faire ses **choix** en toute **autonomie...**
Mais l'épanouissement ne sera effectif que si dans la
réalité on donne à tous les élèves la **possibilité de**
progrès dans la capacité de **piloter son corps** dans des
environnement variés**

**Un objectif central de la formation du lycéen. Objectif
général 2 et pas uniquement le CA5**

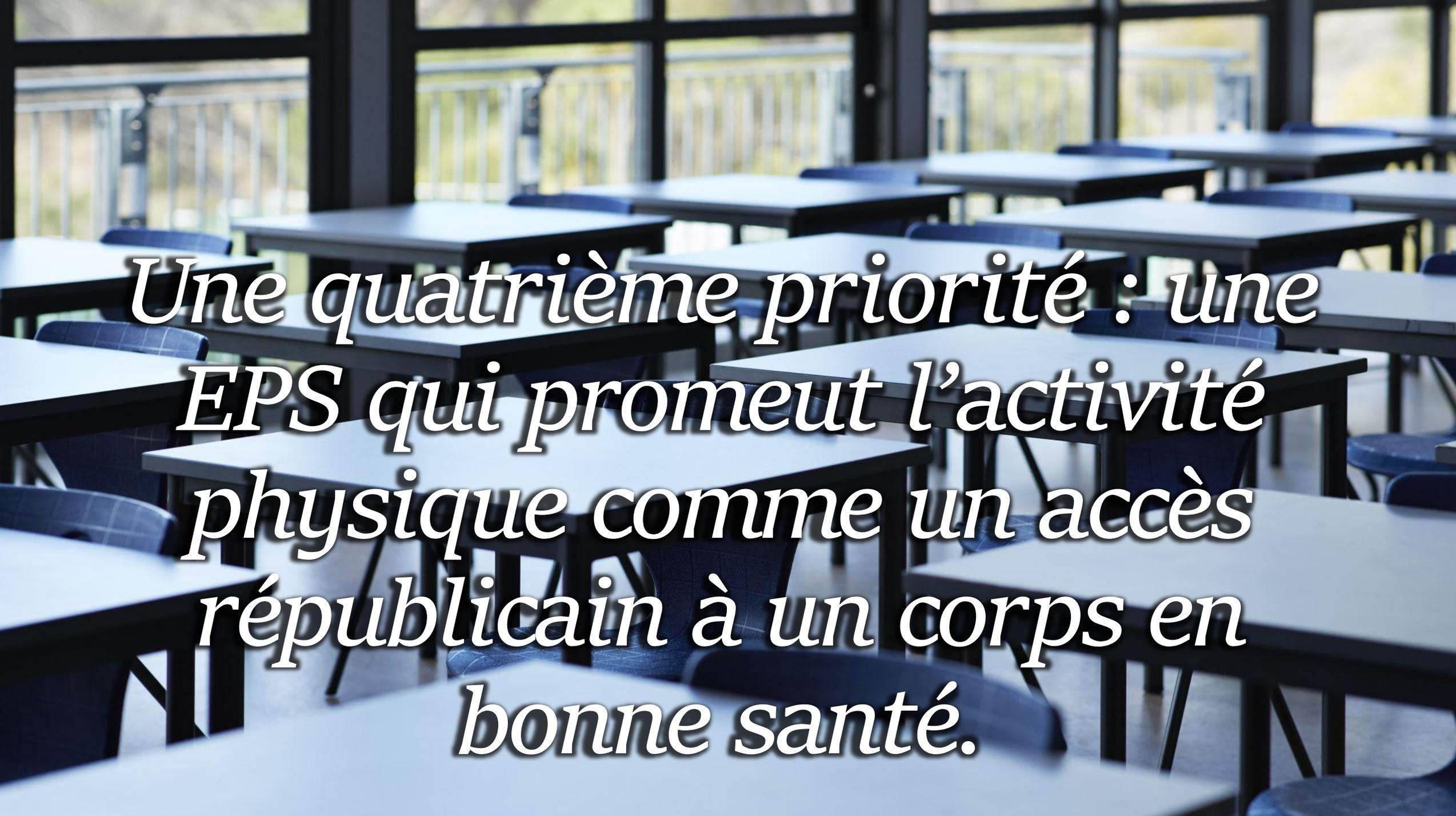
Une Éducation réussie, c'est un adulte qui disparaît

**Un processus d'acculturation à renforcer: Elèves issus
des quartiers populaires
Une Ecole encore très inégalitaire**



Une EPS qui réunit autour de formats didactiques et pédagogiques collectifs et coopératifs qui génère une amélioration de la motricité

Une EPS qui réunit autour de formats didactiques et pédagogiques collectifs et coopératifs qui génère des comportements plus solidaires, plus altruistes en construisant in fine une posture d'altérité



*Une quatrième priorité : une
EPS qui promeut l'activité
physique comme un accès
républicain à un corps en
bonne santé.*

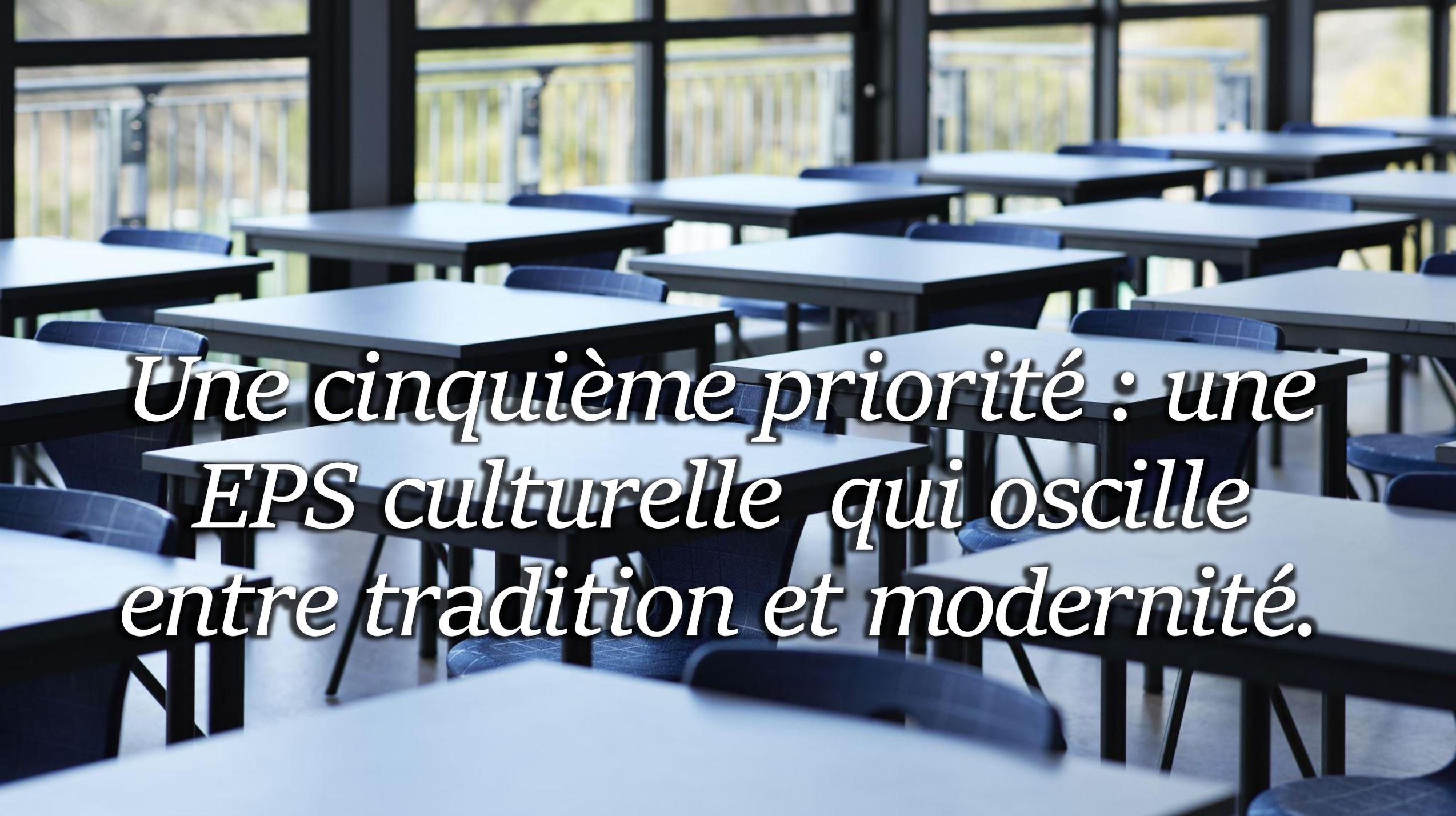


Une perte des qualités et de condition physique indéniable mais surtout inquiétante

Un pouvoir politique qui compte ses sous plutôt que de penser l'avenir : investir dans un volume plus important d'activité physique à l'école pour diminuer les couts de prise en charge de la sécurité sociale...il faut au moins avoir fait l'ENA pour ne pas comprendre cela. Une cécité intellectuelle effroyable

Un concept de performance sportive lessivé par la profession: une baisse progressive des exigences?

Recréer une culture de l'effort et notamment l'effort physique ?



*Une cinquième priorité : une
EPS culturelle qui oscille
entre tradition et modernité.*



Pas de bonne journée Jean Zoro sans dédicace à DD

Qui affirme à propos de ces pratiques « récentes » (exemple sur le STEP et la musculation) qu'elles occupent « *plaisamment le temps scolaire en flattant les aspirations des élèves* ».

L'école serait donc un sanctuaire imperméable aux évolutions culturelles, aux goûts et inclinaisons de la jeunesse française : la culture serait donc désincarnée des individus qui la font évoluer
??

Un dénominateur commun d'une culture qui ne veut pas s'éteindre: un regard vers le passé pour conserver le patrimoine mais aussi un regard sur le futur pour continuer à exister



Le choix des APSA nouvelles n'est pas le problème en soi !!!

Street Workout ?

Et si cela permettait à la jeunesse d'embrasser un rapport positif à l'activité, physique, à la dépense énergétique d'intensité modérée à intense, de construire un corps en bonne santé, d'éprouver du plaisir, de construire une motricité plus élaborée, de prendre conscience de son schéma corporel, on se l'interdirait **sous couvert d'une perspective passéiste de la culture ?**

En revanche, questionner l'émergence de nouvelles pratiques nécessite d'envisager leur didactisation, de **questionner les savoirs à enseigner pour **mesurer la pertinence de les faire rentrer à l'école.****

Pour conclure :
*L'EPS n'existe que par ceux et
celles qui la font vivre*

Le Meur Loïc

Alors MERCI aux acteurs du quotidien, ceux qui font la vraie EPS... Ceux qui sont bronzés quand il fait beau, ceux qui sont mouillés quand il pleut, ceux qui ont froid quand il neige, ceux qui s'adaptent quand le matériel manque, ceux qui vivent en première ligne la complexité de l'adolescence, ceux qui font ce qu'ils peuvent pour former les générations futures.

Le Meur Loïc