

BIBLIOGRAPHIE GÉNÉRALE

- ADEME (2023). Cours d'école résilientes - Programme national. Agence de la transition écologique.
- Alain (1925). *Propos sur le bonheur*. Paris : Gallimard.
- Algan Y. & Cahuc P. (2007). *La société de la défiance*. Comment le modèle social français s'autodétruit. Éditions Rue d'ULM.
- Ames C. (1992). Classrooms : Goals, structures, and student motivation. *Journal of Educational Psychology*, n° 84 (3), p. 261-271.
- Anders G. (2015). *L'homme dévasté*. In L'homme sans monde, Partie IV, p. 90. Paris, Éditions Fario.
- André A., Margas N. (dir.) (2021). *L'inclusion*. Pour l'action. Paris : Éditions EP&S.
- Antibi A., (2003). *La constante macabre*. Éditions Math'Adore.
- Astolfi J.-P. (1997). *L'erreur, un outil pour enseigner*. Paris : ESF éditeur.
- Attali M., Cremonesi B. (2021). L'EPS au ministère de l'Éducation nationale : 1981-2021 - Transformations disciplinaires, mutations professionnelles, enjeux militants. *Revue EPS*.
- Aubert N. (2003). *Le culte de l'urgence*. La société malade du temps. Paris, Flammarion.
- Aubert N. (2005). Un individu paradoxal. In : Aubert N. (dir.), *L'individu hypermoderne*. Paris, Éres, p. 13-24.
- Badiou A., Delaigue M.-P., Marailac O., Pich I. & Ubaldi J.-L. (2024). Repères pour enseigner-apprendre en EPS : proposition du CEDREPS - article basket-ball. In : *Les cahiers du CEDREPS*, n° 19.
- Baron R., Perez-Cano C.-E. (2021). La coopération comme objet d'apprentissage à travers les APSA en EPS. *L'EP en mouvement*, n° 6, p. 3-6.
- Barrère A. (2013). La montée des dispositifs : un nouvel âge de l'organisation scolaire. *Carrefours de l'éducation*, 36 (2).
- Batson C.D. (2011). *Altruism in Humans*. New York, Oxford University Press.
- Baudrit A. (2005). Apprentissage coopératif et entraide à l'école. *Revue Française de Pédagogie*, n° 153.
- Baudrit A. (2002). Le tutorat : Richesse d'une méthode pédagogique. De Boeck, p. 47-69. L'auteur s'appuie notamment sur les travaux plus anciens de Gartner, Kolher & Riessman, Des enfants enseignent aux enfants, Epi éditeurs, 1973]
- Bauman Z. (2003). *La vie en miettes*. Expériences postmodernes et moralité. Paris, Hachette.
- Bauman Z. (2004). *L'amour liquide*. De la fragilité des liens entre les hommes. Arles, Le Rouergue/Chambon.
- Bauman Z. (2006). *La vie liquide*. Arles, Le Rouergue/Chambon.
- Bautier E., Goigoux R. (2004). Difficultés d'apprentissage, processus de secondarisation et pratiques enseignantes : une hypothèse relationnelle. *Revue Française de Pédagogie*, n° 148.
- Belhouchat M., Gagnaire P., Guinot J., Lavie F. & Mougenot L. (2023). Pédagogie de la mobilisation en EPS. Réflexions et orientations. www.aeeps.org/file/download?fileId=7152
- Bellenguez L. (2020). Innover pour ne pas exclure. *Revue Vers l'Éducation Nouvelle*, n° 579, p. 36-42.
- Bellenguez L., Parlebas P. (2024). Jeux paradoxaux : les relations avant la compétition. *Revue Vers l'Éducation Nouvelle*, n° 592, p. 52-54.
- Bergé F. (2011). Regard sur les pratiques professionnelles : impasses et ouvertures en CP5. In *Les cahiers du CEDREPS*, n° 10, Éditions AE-EPS, p. 73-79.
- Bernardin J. (2016). Enseigner plus explicitement. In dossier ressource, Centre Alain-Savary, vidéo table ronde « Enseigner plus explicitement : Pourquoi? Qui? Quand? Quoi? Où? », IFE.
- Bernstein B. (2000). *Class, codes and control : volume 1, theoretical studies towards a sociology of language*. Londres : Routledge.
- Bessa C., Hastie P., Araujo R., Mesquita I. (2019). What do we know about the development of personal and social skills within the Sport Education model : A systematic review. *Journal of Sports Science & Medicine*, 18 (4), p. 812-829.
- Best F. (1984). L'activité ludique, le jeu, les jeux : esquisses de définitions. In : L'activité ludique dans le développement psychomoteur et social des enfants. *Vers l'Éducation Nouvelle*, hors-série, CEMÉA, p. 9-14.
- Beulaigne S., Préhaut C. (2022). Processus de création artistique - mobiliser par contraintes, réguler par contrastes. *Revue Enseigner l'EPS*, n° 288, p. 16-22.
- Blais, M.-C. (2019). Être solidaire. De qui, pour quoi? *Vie Sociale*, n° 27, p. 13-24.
- Boizumault M., Gottsmann L. (dir.) (2024). Outils et méthodes d'analyse de l'activité d'élèves en EPS. Regards croisés sur ce qui se voit et ce qui se vit. Éditions AE-EPS, 146 p.
- Bouteville E. (2018). La bande à Bader ou comment entrer dans le cercle. In *Territoires vivants de la République*. Ce que peut l'école : au-delà des préjugés. *Cahiers libres*, p. 18-25.
- Braon G. (2024). Vers « une pédagogie de la liberté » en EPS, 1^{re} partie : réflexions et témoignages. In : *Revue Enseigner l'EPS*, n° 294, Éditions AE-EPS.
- Braon G. (2024). Vers « une pédagogie de la liberté » en EPS, 2^e partie : réflexions et témoignages. In : *Revue Enseigner l'EPS*, n° 295, Éditions AE-EPS.
- Brighelli J.-P. (2005). *La fabrique du crétin : la mort programmée de l'école*. Paris : Jean-Claude Gawsewitch Éditeur.
- Brighelli J.-P. (2022). *La fabrique du crétin - vers l'apocalypse scolaire*. Paris : Éditions de l'Archipel.
- Briquer Y. L., Legrain P., Lafont L. (2024). Apprendre à coopérer en EPS, une visée inclusive au service de l'égalité filles-garçons. La nouvelle revue - *Éducation et société inclusives*, n° 100(3), p. 121-137.
- Brougère G. (1995). *Jeu et éducation*. Paris : L'Harmattan.
- Brousseau G. (1998). *Théorie des situations didactiques : didactique des mathématiques 1970-1990*. Grenoble, La Pensée Sauvage.
- Bruner J. (1983). *Le développement de l'enfant, savoir-faire, savoir dire*. Paris : PUF.
- Buchs C., Butera F. (2015). Cooperative learning and social skills development. In Gillies R. (éd.), *Collaborative learning: Developments in research and practice*. New York : Nova Science, p. 201-217.
- Buchs C. (2022). Former les enseignant-e-s aux principes de la pédagogie coopérative. *Bulletin CILP sur les capacités transversales*. En ligne : <https://www.cilp.ch/La-CILP/Portrait/Bulletins-CILP>
- Buchs C. (2024). Learning Together : ways to structure classroom interactions. In : Giglio M., Arcidiacono F. (dir.), *Social Interactions in the Classroom : Thoughts and Perspectives*, Peter Lang, p. 193-212.
- Buchs C., Filippou D., Quiazade A., Pulfrey C. & Volpé Y. (2020). L'apprentissage coopératif : un décalage entre enjeux pragmatiques et idéologiques. In : Galand B. & Janosz M. (dir.), *Quels sont les verrous à l'amélioration des pratiques éducatives*, Presses universitaires de Louvain, p. 35-44.
- Buchs C., Margas N. & Hascoët M. (2023). Evaluating an inclusive program for promoting equal-status participation in classrooms with high sociolinguistic diversity : diversity valuation and multilingual cooperative activities. *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1257372>
- Bui-Xuân G. (1993). *Enseigner l'éducation physique et sportive*. Clermont-Ferrand : AFRAPS.
- Caron G., Cieutat P., Connac S. et Gabriel M. (2025). Coopération, collaboration et compétition : entre tensions et proximités. *Phronesis*, n° 13 (1).
- Charlot B. (1999). *Le rapport au savoir en milieu populaire*. Une recherche dans les lycées professionnels de banlieue. Paris : Anthropos.
- Chobeaux F. (2014). Jeu et éducation nouvelle. In : *Dossier activités physiques et jeux*, textes de référence n° 3. CEMÉA, p. 65-69.
- Cinque M., Carretero S., Napierala J. (2021). Non-cognitive skills and other related concepts : Towards a better understanding of similarities and differences (No. 2021/09). *JRC Working Papers Series on Labour, Education and Technology*.
- Cipriano C., Strambler M. J., et al. (2023). The state of evidence for social and emotional learning : A contemporary meta-analysis of universal school-based SEL interventions. *Child Development*, 94(5), p. 1181-1204.
- Cipriano C., Ha C., Wood M., Sehgal K., Ahmad E., McCarthy M. F. (2024). A systematic review and meta-analysis of the effects of universal school-based SEL programs in the United States : Considerations for marginalized students. *Social and Emotional Learning: Research, Practice, and Policy*, 3, article 100029.
- CNESCO : Florin, A. et col. (2023). Dossier de synthèse : L'évaluation en classe, au service de l'apprentissage des élèves. Cnesco-Cnam.
- Cochon Drouet O. (2023). La méthode Jigsaw en éducation physique : effets sur les élèves et les enseignants. Thèse de doctorat, Lausanne, Suisse.
- Cochon Drouet O., Lentillon-Kaestner V., Margas N. (2023). Effects of the Jigsaw Method on Students' Educational Outcomes: Systematic review and meta-analyses. *Frontiers in Psychology: Educational Section*, 14:1216437, p. 1-19. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1216437>
- Cochon Drouet O., Lentillon-Kaestner V., Roure C., Margas N. (2022). The role of the type of sports on the effects of the Jigsaw method on students' motivation and moderate to vigorous physical activity in physical education. *Journal of Teaching of Physical Education*, 42(2), p. 301-312. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2021-0223>
- Cohen E. (2002). La construction sociale de l'équité dans les classes. In Ouellet F., *Les défis du pluralisme en éducation*. Essais sur la formation interculturelle. Québec : Presses de l'Université Laval / Paris : L'Harmattan, p. 141-162.
- Cohen E. (2002). La construction sociale de l'équité dans les classes. In Ouellet F., *Les défis du pluralisme en éducation*. Québec : Presses de l'Université Laval / Paris : L'Harmattan, p. 141-162.
- Cohen E. G. (2002). La construction sociale de l'équité dans les classes (trad. F. Ouellet). In : Ouellet F. (dir.), *Les défis du pluralisme en éducation*, Les Presses de l'Université Laval, p. 141-162.
- Collot B. (2003). *Une école du troisième type ou la pédagogie de la mouche*. Paris : L'Harmattan.
- Connac S. (2016). Pour une pédagogie de la confiance. Le café pédagogique, article publié le 13/10/2016. Disponible sur : <https://cafepedagogique.net>
- Connac S. (2020). *La coopération, ça s'apprend*. Paris : ESF Sciences Humaines.
- Connac S. (2017). *La coopération entre élèves*. Poitiers : Réseau Canopé.
- Connac S. (2016). Pour une pédagogie de la confiance. Le café pédagogique, article publié le 13/10/2016.
- Connac S., Rusu C. (2021). Analyse de l'activité de lycéens en situations pédagogiques de travail en groupe. *Activités*, n° 18 (2), en ligne : <https://journals.openedition.org/activites/6705#ftn5>
- Connac S., Irigoyen A. (2023). Apprentissage coopératif ou pédagogies coopératives? *Education et Socialisation*, n° 73, en ligne : <https://journals.openedition.org/edsoc/22840>
- Connac S. (à paraître). Didactique de la coopération. *Cahiers pédagogiques*.
- Coopér@ction (2023). *Cadre Théorique Augmenté*. *Revue Enseigner l'EPS*, n° 290, p. 34-39. Disponible sur : <https://www.aeeps.org/productions/1701-cadre-theorique-augmente-numerique.html>
- Coopér@ction (2023). La course aux tickets. Une FPS coopérative en tennis de table médiée par du matériel pédagogique. In : *Cadre Théorique Augmenté*. *Revue Enseigner l'EPS* n° 290. Disponible sur : https://drive.google.com/file/d/1y3z2EMn_NGClk1Lz_2swj8qUGVesIEA/view
- Cornu L. (2016). Pour une culture pratique de la confiance, utopie concrète. In : *Dossier « Confiance, éducation et autorité » de France Education International*, p. 37-55. Disponible sur : <https://doi.org/10.4000/ries.5495>
- Cornu L. (2003). La confiance. *Revue Le télémaque* n° 24, p. 21-30
- Coston A., Ubaldi J.L. (2007). Une EPS malade de ses non choix. In *Les cahiers du CEDRE* n° 7, Éditions AE-EPS, p. 20 à 31.
- Cour des comptes (2017). *Gérer les enseignants autrement : une réforme qui reste à faire*. Paris, Cour des comptes.
- Crance M.-C. (2009). Analyse de l'activité individuelle et collective d'une classe engagée dans un processus de création d'une année scolaire. Le cas d'un atelier artistique danse en 5^e. Mémoire de master Sciences de l'éducation non publié, ENS de Cachan.
- Crawford M. B. (2016). *Éloge du carburateur*. Essai sur le sens et la valeur du travail. Paris : La Découverte.
- Crinon J. (2008). *Le journal des apprentissages*. Québec français, n° 149, p. 62-64.
- Cèbe S., Goigoux R. (2019). *Lector & Lectrix, apprendre à comprendre les textes narratifs*. Paris : Retz.
- Darnis F. & Lafont L. (2008). *Les Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale*, n° 79, p. 69-83.
- Darnis F., Lafont L. & Berzin C. (2010). *Interaction et apprentissage*. Pour l'action. Éditions EP&S.
- Darnon C., Buch C., Butera F. (2006). Apprendre ensemble : but de performance et but de maîtrise au sein d'interactions sociales entre apprenants. In : *(Se) motiver à apprendre*, Presses Universitaires de France, p. 125 à 134.
- Davidson N. (2021). *Pioneering Perspectives in Cooperative Learning*. Routledge.
- Debarbieux É. (2012). *Climat scolaire et prévention des violences*. Paris : Ministère de l'Éducation nationale.
- Debarbieux É. (2022). La relation. In Bellenguez L. (dir.), *Graines d'avenir*. Nantes : Éditions Cafard.
- Deci E. L., Ryan R. M. (1985). The general causality orientations scale: Selfdetermination in personality. *Journal of Research in Personality*, 19 (2), p. 109-134. [https://doi.org/10.1016/0092-6566\(85\)90023-6](https://doi.org/10.1016/0092-6566(85)90023-6)
- Dehaene S. (2018). *Apprendre! Les talents du cerveau, le défi des machines*. Paris : Odile Jacob.
- Delarche S., Perez-Cano C.-E. (2017). Pédagogie du corepérage : des interactions entre les élèves pour s'entraider et apprendre ensemble. *Dossier Enseigner l'EPS*, n° 3, Éd. AE-EPS, p. 138-143.

- Delarache S., Perez-Cano C. (2020). Articuler les dimensions motrices, méthodologiques et sociales des compétences : une proposition d'exemples en situation. *Revue Enseigner l'EPS*, n° 281 (2020-a), p. 9-14 et n° 282 (2020-b), p. 8-10.
- Delarache S., Peccaud V., Perez-Cano C.-E. (2021). Faire marquer tous les élèves grâce à la coopération en mini-hand dès la sixième. Dossier *Enseigner l'EPS*, n° 7, Éd. AE-EPS, p. 200-207.
- Delavergne C. (2024a). Diffusion et réception des réformes dans les institutions éducatives : le cas du travail collectif dans l'enseignement secondaire. Thèse de doctorat, Bordeaux, Université de Bordeaux.
- Delavergne C. (2024b). L'institutionnalisation du travail collectif des enseignants du second degré : des orientations ministérielles paradoxales. *Administration & Éducation*, 184 (4), 101-107.
- Devezeaux A. (2021). La place et le rôle de la verbalisation. In *L'apprentissage des techniques corporelles et sportives. Les essentiels Licence STAPS*, chapitre 5, p. 107-108. Paris : Éditions EP&S.
- Dietsch G. (2024). *Les jeunes et le sport - Penser la société de demain*. Bruxelles, De Boeck Supérieur.
- Dieu O. (2023). Formats de jeu et expérience(s) vécue(s) en EPS. In : *Dossier Enseigner l'EPS*, vol. 8, L'expérience corporelle : un concept intégrateur au service de l'éducation de l'élève en EPS. Éditions AE-EPS.
- Doly A.-M. (2006). *Apprendre et comprendre : place et rôle de la métacognition dans l'aide spécialisée*. Paris : Retz.
- Downing J., Fijalkow J. (1984). *Lire et raisonner*. Toulouse : Éditions Privat.
- Drouet O., Millet G., Lentillon-Kaestner V. (2020). Coopérer en éducation physique : Le Jigsaw, une méthode prometteuse? *eJRIEPS* (eJournal de Recherche sur l'Intervention en Éducation Physique et en Sport), n° 46, p. 21-50.
- Drouet O., Philippot J. (2019). Apprendre à coopérer et coopérer pour apprendre : le Jigsaw. *Revue EPS*, n° 383, p. 60-62.
- Dubet F. (2010). *Les places et les chances : repenser la justice sociale*. Éditions Seuil, La République des idées.
- Dubet F., Duru-Bellat M. (2024). *L'emprise scolaire*. Paris, Seuil.
- Dugas E. (2004). Des pratiques sociales aux pratiques scolaires en EPS : des logiques de scolarisation plurielles. *Revue Française de Pédagogie*, n° 149, p. 5-17.
- Dupriez V. (2015). Le point de vue des travaux sur l'organisation des établissements scolaires. In : *Former les enseignants au XXI^e siècle*. Louvain-la-Neuve, De Boeck Supérieur.
- Durand M. (2011). *L'enfant et le sport*. Paris : PUF.
- Durlak J. A., Weissberg R. P., Dymnicki A. B., Taylor R. D., Schellinger K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82 (1), p. 405-432.
- Dyson B., Howley D., Wright P. M. (2021). A scoping review critically examining research connecting social and emotional learning with three model-based practices in physical education : Have we been doing this all along? *European Physical Education Review*, 27 (1), p. 76-95.
- Ehrenberg A. (1998). *La fatigue d'être soi. Dépression et société*. Paris, Odile Jacob.
- Eisenbeis J., Touchard Y. (1995). « L'éducation à la sécurité », Paris, Éditions Revue EPS.
- Ellison R. (1952). *Homme invisible, pour qui chantes-tu?* Paris : Grasset.
- Epinoux N. (2024). La coopération en EPS : une expérience. Séminaire AE-EPS Coopérer@ction, 26 août 2024, Ligny-le-Ribault. Disponible sur : <https://www.aeeps.org/news/643-seminaire-dete-2024.html>
- Epinoux N., Lafont L. (2018). Effets de la formation à l'apprentissage coopératif pour le développement des compétences sociales en EPS. *Carrefours de l'éducation*, 45, p. 179-191.
- Evin A., Seve C., Saury J. (2013). Activité de l'enseignant et dynamique coopérative au sein de dyades d'élèves. *Recherches en éducation [En ligne]*, n° 15.
- Evin A. (2013). Coopération entre élèves et histoires collectives d'apprentissages en EPS. Thèse de doctorat, Université de Nantes.
- Evin A., Sève C. & Saury V. (2011). Formes de coopération et interactions entre élèves au sein de dyades dans des tâches d'escalade en Éducation Physique. Communication présentée au congrès de l'ACAPS, Rennes.
- Evin A., Sève C., Saury J. (2015). L'histoire collective comme notion descriptive pour l'analyse de l'activité d'élèves engagés dans des situations de coopération en éducation physique. *Activités*, vol. 12 (2), Article 2. <https://doi.org/10.4000/activites.1080>
- Fait P. (2016). L'incroyable plasticité cérébrale du cerveau humain. TEDx Québec, 26 novembre 2016.
- Fanton-Bayrou M.-F., Lafont L. (2023). L'étayage de la coopération entre élèves comme facteur d'efficacité du travail de groupe : une étude de cas en danse au collège. *eJRIEPS*, Journal de la recherche sur l'intervention en éducation physique et sport, Hors-série n° 6, Article Hors-série n° 6. <https://doi.org/10.4000/ejrieps.8914>
- Fayaubost R., Albertini C., Gibon J. (2023). *Des propositions EPIC pour évaluer, enseigner et apprendre en EPS*. Paris : Éditions AE-EPS, 191 p.
- Fayaubost R., Gibon J., Rossi D. (2021). Une démarche EPIC pour apprendre et enseigner en EPS. Paris : Éditions AE-EPS, 139 p.
- FFA - Fédération Française d'Athlétisme. Site officiel : <https://www.athle.fr>
- Fleureau A. (2021). Caractérisation de la charge d'entraînement en handball élite par comparaison avec les situations de compétitions. Thèse de doctorat, HAL Open Science.
- Florin A., Tricot A., Chesné J.-F., Piedfer-Quéney L. & Simonin-Kunerth M. (2023). Dossier de synthèse : L'évaluation en classe, au service de l'apprentissage des élèves. Cnesco-Cnam. Disponible sur : <https://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2023/03/Cnesco-CC-Eval-Dossier-de-synthese.pdf>
- Foessel A. (2023). Cadre théorique augmenté Coopérer@ction. Disponible sur : https://drive.google.com/file/d/1y2s2EMn_NGC1aK1l2_2swj0UGVesIA/view
- Foessel A. (2023). La course aux tickets. In *Les dossiers Enseigner l'EPS*, n° 8, Éditions AE-EPS, p. 246-252.
- Forestier A., Sempé G. & Combaz G. (2023). Analyser les effets socialisateurs des stratégies professionnelles déployées pour enseigner l'EPS à des élèves allophones nouvellement arrivés en France. *Éducation et socialisation. Les cahiers du CERFEE*, n° 70. Disponible sur : <https://journals.openedition.org/edso/25909>
- Freeman S., Eddy S. L., McDonough M., Smith M. K., Okoroafor N., Jordt H. & Wenderoth M. P. (2014). Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 111 (23), p. 8410-8415. <https://doi.org/10.1073/pnas.1319030111>
- Freinet C. (1950). Essai de psychologie sensible. Actualités pédagogiques et psychologiques aux Éditions Delachaux et Niestlé.
- Freinet C. (1964). *Les techniques Freinet de l'école moderne*. Neuchâtel : Delachaux et Niestlé.
- Freinet, C. (1973). *L'Éducation du travail*. Paris : Éditions Sociales.
- Gabouriaud S. (2010). L'activité du « coach » au sein des situations cognitives en EPS : un exemple dans l'activité tennis de table. Mémoire de master 2 - Éducation. (dumas-00975485)
- Gal-Petitfaux N. (2011). La leçon d'éducation physique et sportive : formes de travail scolaire, expérience et configurations d'activité collective dans la classe. Contribution à un programme de recherche en anthropologie cognitive. HDR non publiée.
- Gaudoux M. (2023). Cadre théorique augmenté Coopérer@ction. Disponible sur : https://drive.google.com/file/d/1ntN_iGG1Qn9ZNgRwNwmcJrXWjUk/view
- Germier C. (2014). Le collectif d'enseignants, objet de représentations professionnelles : proposition d'un cadre de lecture. *Questions vives - Recherches en éducation*, 21.
- Gibon J. (2014). Pour une évaluation positive, exigeante et transparente. *Revue Enseigner l'EPS*, n° 265.
- Gide A. (1911). *Nouveaux prétextes*. Paris : Mercure de France.
- Gillies R., Millis B. & Davidson N. (2023). *Contemporary Global Perspectives on Cooperative Learning*. Routledge.
- Girard R. (1972). *La violence et le sacré*. Paris, Grasset.
- Goleman D. (2006). *Emotional intelligence : why it can matter more than IQ*. New York : Bantam.
- Goleman D. (2014). *L'intelligence émotionnelle*. Éditions J'ai lu (édition originale et traduction : Éditions Robert Laffont, 1997).
- Gracia F. (2020). Les jeux traditionnels, un regard sur l'EPS, des perspectives d'avenir. In : *Les cahiers du CEDREPS*, n° 17, Éditions AE-EPS, p. 233-241.
- Grehaigne J.-F., Cadopi M. (1990). Éducation physique et didactique des APS. (Lieu et éditeur manquants, à compléter si tu veux)
- Gréhaigne J.-F. (1997). *Les formes de groupement en sports collectifs : des aspects contradictoires*. *Revue EPS*, n° 265, p. 71-73.
- Grothendieck A. (2022). *Récoltes et semailles*. Partie 2.2, L'importance d'être seul, p.34-35. Tel, Gallimard.
- Gueguen C. (2018). *Heureux d'apprendre à l'école*. Éditions des Arènes, Paris.
- Guilford J.-P. (1956). The structure of intellect. *Psychological Bulletin*, 53 (4), p. 267-293.
- Guinot J. (2021). Et si le plaisir de s'affronter et celui de s'entraîner se rencontraient? In : *Dossier Enseigner l'EPS*, vol. 6, L'engagement et le progrès des élèves en EPS. Pistes pour l'enseignement et l'apprentissage dans les activités de raquette. Éditions AE-EPS.
- Guinot J. & Lavie F. (2024). Quand on peut, on veut! L'optimisation et la transformation des conduites motrices au service d'une expérience positive en EPS. Exemples en badminton. In : *Dossier Enseigner l'EPS*, vol. 8, L'expérience corporelle : un concept intégrateur au service de l'éducation de l'élève en EPS. Éditions AE-EPS.
- Guéniot A. (2022). *Terre brisée, pour une philosophie de l'environnement*. Paris : Double Punctuation.
- Halinen I., Niemi H. & Toom, A. (2016). La confiance, pierre angulaire du système éducatif en Finlande. In : *Dossier « Confiance, éducation et autorité » de France Éducation International*, p. 147-157. Disponible sur : <https://doi.org/10.4000/ries.5543>
- Hamant O. (2023). *Antidote au culte de la performance*. La robustesse du vivant. Paris, Tracts Gallimard.
- Harari Y.N. (2017). *Homo deus*. Éditions Albin Michel.
- Hargreaves A. (1994). *Changing teachers, changing times: teachers' work and culture in the postmodern age*. London, Cassell.
- Hellison D. (2011). Teaching personal and social responsibility through physical activity. Champaign : Human Kinetics.
- Heyer E. (2020). *L'Odyssée des gènes*. Éditions Flammarion.
- Houé C. (2022). L'EPS inclusive... parlons-en! Inclure les élèves allophones en EPS. Journée Jean Zoro. Disponible sur : <https://www.aeeps.org/productions/1740-jiz-2022-leps-inclusive-parlons-en.html>
- Hourst B., Thiagarajan S. (2016, 3^e éd.). *Apprendre ensemble : bouchon! quiz par équipes*. In Modèles de jeux de formation - les jeux-cadres de Thiagi. Paris : Eyrolles, Éditions d'Organisation, p. 149-156.
- Hubiche J.-L., Pradet M. (1993). *Comprendre l'athlétisme*. Paris, INSEP.
- Jacquard A. (2004). *Halte aux jeux!* Paris : Stock.
- Jacquard A. (1995). *Au péril de la science*. Paris : Éditions du Seuil.
- Jaffré J., Perrineau P. (2006). Rapport de synthèse : à un an de la présidentielle, l'opinion publique est sous le double sceau du pessimisme sur la société et de la défiance sur la politique. Rapport de recherche, CEVIPOF. Disponible sur : <https://hal.science/hal-00972986>
- Jeannin P. (2018). À 4, vers un nouveau handball. *Revue EPS*, n° 382.
- Johnson D. W., Johnson R. T. & Holubec E. J. (1998). *Cooperation in the classroom* (8^e éd.). Edina (MN), Interaction Book Company.
- Johnson D. W., Johnson R. T. (2001). Learning together and alone : overview and meta-analysis. *Asia Pacific Journal of Education*, vol. 22, n° 1, p. 95-105.
- Johnson D. W., Johnson R. T. (2002). Cooperative learning and social interdependence theory. In *Theory and research on small groups*, Springer, p. 9-35.
- Johnson D. W., Johnson R. T., Roseth C., Shin T. S. (2014). The relationship between motivation and achievement in interdependent situations. *Journal of Applied Social Psychology*, 44(9), p. 622-633.
- Joray N. (2020). 3 raisons de commencer par un cercle en début de cours. Disponible sur : <https://toutlemondourscene.com/2020/06/02/3-raisons-cercle-debut-cours>
- Jouan, S. (2015). *La classe multiâge d'hier à aujourd'hui. Archaïsme ou école de demain?* ESF Éditeur.
- Jourdan S. (2024). Faire coopérer les élèves en EPS : analyse du développement de l'activité des enseignants au secondaire 1. Thèse de doctorat, Lausanne, Suisse.
- Jourdan S., Méard J., Philippe R. A. (2020). La coopération entre élèves en éducation physique : entre effets avérés et difficultés de mise en oeuvre. *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, n° 56, Article 56. <https://doi.org/10.4000/edso.11224>
- Kagan M. & Kagan S. (2000). *Advanced cooperative learning*. Kagan.
- Kagan S. (2013). *Kagan cooperative learning structures*. Kagan.
- Kbaier M., Lejeune-Vazquez T. (2020). Continuum de la maternelle au collège : propositions de FPS pour une pratique cohérente des jeux et sports collectifs. In *Les cahiers du CEDRE/CEDREPS*, vol. 17, p. 167-182.
- Kyndt E., Raes E., Lismond B., Timmers F., Cascalari E., Dochy F. (2013). A meta-analysis of the effects of face-to-face cooperative learning. Do recent studies falsify or verify earlier findings? *Educational Research Review*, 10, p. 133-149. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2013.02.002>
- Lafont L., Ensergueix P. (2009). La question de la formation d'élèves tuteurs : considérations générales, application au cas des habiletés motrices. *Tutorat et apprentissages scolaires. Carrefours de l'éducation*, 2009/1, n° 27, p. 37-52.
- Laurent É. (2018). *L'impassé collaboratif : pour une véritable économie de la coopération*. Paris : Éditions Les Liens qui Libèrent.
- Lave J., Wenger E. (1991). Learning in doing: Social, cognitive, and computational perspectives. *Situated learning: Legitimate peripheral participation*, 10, p. 109-155.
- Lavie F. & Gagnaire P. (2014). *Plaisir et processus éducatif en EPS*. Une pédagogie de la mobilisation. Éditions AEEPS.
- Lavie F., Gagnaire P. (2014). Éducation au plaisir de pratiquer : un enjeu pour l'EPS. *Revue Enseigner l'EPS*, n° 262, p. 5-9.
- Laville J.-L. (2016). *L'économie sociale et solidaire - Pratiques, théories et débats*. Paris, Points.
- Lazykoff V. (2018). Construire la compétence collective par la transmission entre générations : le tutorat, entre tradition et modernité. *Formation emploi*, 141 (1), 89-105. <https://doi.org/10.4000/formationemploi.5299>
- Lecorre G. (2017). Les escaliers de compétences : une progression pédagogique en EPS. *Dossier Enseigner l'EPS*, n° 3, Éd. AE-EPS, p. 67-72.
- Legrain P., Becerra-Labrador T., Lafont L., Escalié G. (2021). Designing and implementing a sustainable cooperative learning in physical education : a preservice teachers' socialization issue. *Sustainability*, vol. 13 (2), Article 2. <https://doi.org/10.3390/su13020657>
- Lejeune-Vazquez T. (2020). Le « Je Tu Nous Vous Eux » ou l'Art de la différence. In *Les différences entre élèves en éducation physique : un regard à 360 degrés* 2^e Biennale romande de la recherche en éducation physique et sportive, 20 novembre 2020.
- Lejeune-Vazquez T., Baron R., Cochon-Drouet O., Macal D., Perez-Cano C., Schatt I. (2021). Apprendre ensemble pour mieux apprendre - Proposition d'une didactique coopérer@ctive : la table de mixage coopérer@ctive - Illustration en danse. *Les dossiers « Enseigner l'EPS »*, n° 7.
- Lejeune-Vazquez T., Gionga N. (2022). L'aventure coopérative par les corps. *Cahiers pédagogiques*, n° 576, Former les élèves à la coopération.
- Lejeune-Vazquez T. (2023). Apprendre à « apprendre ensemble » et à « vouloir apprendre ensemble ». La démarche EPIC vectrice d'apprentissages coopératifs. In *Des propositions EPIC pour évaluer, enseigner et apprendre en EPS*. Éditions AE-EPS.
- Lejeune-Vazquez T. (2025). *Les Arts du Cirque*. In : Terré N. et Adé D. (dir.), Une approche énative de l'intervention en EPS. *Collection Dossiers EP&S*.
- Lemur L. (2012). Enseigner l'EPS à des classes difficiles. Conférence AE-EPS du 29 novembre 2012. Disponible sur : <https://www.aeeps.org/productions/1423-bistrot-peda-n16-enseigner-leps-a-des-classes-difficiles-avec-loic-le-meur.html>
- Les Cahiers de l'INSEP. (2005). *Les dimensions artistique et acrobatique du sport*. Vol. 36.
- Lévy, P. (1994). *L'intelligence collective : Pour une anthropologie du cyberspace*. Paris : La Découverte.
- Lipovetsky G. (1983). *L'ère du vide. Essais sur l'individualisme contemporain*. Paris, Gallimard.
- Lipovetsky G. (1987). *L'Empire de l'éphémère. La mode et son destin dans les sociétés modernes*. Paris, Gallimard
- Lipovetsky G. (1992). *Le crépuscule du devoir. L'éthique indolore des nouveaux temps démocratiques*. Paris, Gallimard.

- Llena C., Guinot J. (2019). Les dossiers « Enseigner l'EPS ». *Dossier Enseigner l'EPS*, vol. 5, p. 109-115.
- Lotan R. A. (2022). Equitable Classrooms: a compelling connection between theory and practice. In : Webster M., Slattery Walker L. (dir.), *Unequals: The Power of Status and Expectations in our Social Lives*, Oxford Academic, p. 178-199. <https://doi.org/10.1093/oso/9780197600009.003.0009>
- Louv R. (2005). *Last child in the woods: Saving our children from nature-deficit disorder*. Chapel Hill, NC : Algonquin Books.
- Lytard J.-F. (1979). *La condition postmoderne*. Rapport sur le savoir. Paris, Les Éditions de Minuit
- Macal D. (2025). Entrez dans la zone : pour une forme coopér@ctive de pratique en basket-ball. In : *Actes de la 10^e biennale de l'AFRAPS*, Brest 2023. Éditions numériques AE-EPS, p. 167-178.
- Marcel J.-F., Dupriez V., Périsset D. et Tardif M. (2007). *Coordonner, collaborer, coopérer : de nouvelles pratiques enseignantes*. Bruxelles, De Boeck Universités.
- Mayeko T., Larivière O. (2025). Les contenus d'enseignement, un pilier de l'autorité en EPS. *Revue Enseigner l'EPS*, n° 297, p. 2-4.
- Meirieu P. (s.d.). Du bon usage de la discussion et des échanges entre élèves dans la classe. Disponible sur : https://www.meirieu.com/CLASSEAUQUOTIDIEN/discussion_mf.pdf
- Meirieu P. (1984). *Outils pour apprendre en groupe*. Lyon, Chronique sociale.
- Meirieu P. (1998). *Apprendre... oui, mais comment ?* Paris : ESF éditeur.
- Meirieu P. (2004). *Lettre à un jeune professeur*. Paris, ESF.
- Meirieu P. (2007). *Apprendre... oui, mais comment ?* Paris : ESF éditeur.
- Meirieu P. (2015). L'urgence de la construction du collectif à l'école. Café pédagogique, 6 mars. Disponible sur : https://www.meirieu.com/ACTUALITE/CHROCAFE_PEDA_12.Pdf
- Meirieu P. (2018). *La Riposte*. Paris, éditions Autrement.
- Meirieu P. (2018). Pour une école du commun. *Revue Enseigner l'EPS*, n° 290, p. 8-14.
- Meirieu P. (2019). Richesses et limites de l'approche par « compétences » de l'exercice d'enseignant aujourd'hui. Conférence à l'occasion du lancement de l'Université Nationale d'Éducation (UNAE) de Cuenca (Équateur)
- Meirieu P. (2021). *Ce que l'école peut encore pour la démocratie*. Paris : Autrement.
- Meirieu P. (2024). *Éducation : Rallumons les Lumières*. Éditions de l'Aube.
- MEN (ministère de l'éducation nationale) (2013). Référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation. *Bulletin officiel du 25/07/2013*.
- MEN (2025). Socle commun de connaissances, de compétences et de culture, publié par le Conseil Supérieur des Programmes en avril 2025.
- Meuret D. (2016). Éduquer à la confiance dans une société de défiance. Le cas de la France. In : *Dossier « Confiance, éducation et autorité »* de France Education International, p. 67-76. Disponible sur : <https://doi.org/10.4000/ries.5509>
- Michéa J.-C. (2021). *L'enseignement de l'ignorance et ses conditions modernes*. Paris, Flammarion.
- Ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse (2013). Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation. *Bulletin officiel n° 30 du 25/07/2013*
- Ministère de l'Éducation nationale (2015). Programmes EPS Collège. *Bulletin Officiel spécial*, n° 11 du 26 novembre 2015.
- Ministère de l'Éducation nationale (2019). Programmes EPS Lycée Professionnel. *Bulletin Officiel spécial*, n° 5 du 11 avril 2019.
- Ministère de l'Éducation Nationale, Conseil supérieur des programmes (2025). Socle commun de connaissances, de compétences et de culture, paru en avril 2025 (citation, p. 7).
- Morin E. (1999a). *Relier les connaissances*. Paris, Seuil.
- Morin E. (1999b). *Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur*. Paris, Seuil/UNESCO.
- Morin E. (2011). *La voie : Pour l'avenir de l'humanité*. Paris, Fayard.
- Morin, E. (2014). *Enseigner à vivre : Manifeste pour changer l'éducation*. Arles : Actes Sud / Play Bac. Collection : Domaine du possible.
- Morin, E. (2019). *La Fraternité, pourquoi ? Résister à la cruauté du monde*. Arles : Actes Sud.
- Méard J.-A., Bertone S. (1996). L'élève qui ne veut pas apprendre en EPS : propositions pour rendre l'activité de l'élève signifiante. *Revue EP&S*, n° 259, p. 61-64.
- Méard J.-A., Bertone S. (1998). *L'autonomie de l'élève et l'intégration des règles en éducation physique*. Paris : PUF.
- Méard J.-A., Bertone S. (2001). Rendre les règles signifiantes. *Revue EP&S*, n° 288, mars-avril.
- Newcomb A. F., Bagwell C. L. (1995). Children's friendship relations: A meta-analytic review. *Psychological Bulletin*, vol. 117, n° 2, p. 306-347.
- Nowak M. (2006). Cinq règles pour l'évolution de la coopération. *Revue Science*, vol n° 314.
- Nunziati G. (1990). Pour construire un dispositif d'évaluation formatrice. *Cahiers Pédagogiques*, n° 280, janvier, p. 47-64. (Document initial de 1988 en université d'été, intégré dans cette publication)
- Ogay T., Cettou T. (2014). Naissance de la relation familles-école : une perspective de communication interculturelle. In Meunier O., Cultures, éducation, identité : recompositions socioculturelles, transculturalité et interculturalité. Arras : Artois Presse Université.
- OMS / WHO (1994). Life skills education for children and adolescents in schools. Geneva : World Health Organization. p. 34-39.
- Park R.E. & col. (1967). *The City*. Chicago, University of Chicago Press (cité par Jacquier C (2011). Qu'est-ce qu'une communauté? En quoi cette notion peut-elle être utile aujourd'hui? In : *Vie sociale* n° 2/2011, p. 33-48)
- Parlebas P. (1970). L'activité-clé des conduites motrices. *Revue EP.S*, n° 102, p. 21-26.
- Parlebas P. (1981). *Contribution à un lexique commenté en science de l'action motrice*. Paris : INSEP.
- Parlebas P. (1991). Didactique et logique interne des APS. *Revue EP.S*, n° 228, p. 9-14.
- Parlebas P. (1999). Jeux, sports et sociétés. *Lexique de praxéologie motrice*. Paris, Institut National du Sport et de l'Éducation Physique.
- Payton J. W., Wardlaw D. M., Graczyk P. A., Bloodworth M. R., Tompsett C. J., Weissberg R. P. (2000). Social and emotional learning: A framework for promoting mental health and reducing risk behavior in children and youth. *Journal of School Health*, 70(5), p. 179-185.
- Pépin C. (2021). L'indépendance est-elle vraiment possible? *Philosophie Magazine*, n° 151, juillet-août, p. 16.
- Pétiot O., Visioli J. & Kermarrec G. (2022). Contribution à la recherche sur l'intervention en sport et en EPS: l'exemple des activités de raquette. *Staps*, 2022/4, n° 138, p. 7-17.
- Portes M. (2001). Hand-ball pour l'EPS : accès à l'autonomie et la solidarité. In *Les cahiers du CEDRE*, vol. 2.
- Portes M. (2013). Qu'est-ce qu'une « tranche de vie de handballeur »? Comment garantir que le jeune joueur va en vivre une? *Revue Contre-pied*, hors-série n° 6.
- Pradet M., Hubiche J.L. (1993). *Comprendre l'athlétisme : sa pratique et son enseignement*. INSEP-Publications.
- Putnam R. D. (2000). *Bowling alone : the collapse and revival of American community*. New York : Simon & Schuster.
- Quéval I. (2016). *Philosophie de l'effort*. Nantes : Éditions Cécile Defaut.
- Rabhi P. (2010). *Vers la sobriété heureuse*. Arles : Actes Sud.
- Reboul O. (2018). *La philosophie de l'éducation* (12^e éd.). Paris, Presses Universitaires de France, p. 108.
- Recopé M., Boda B. (2008). Raisons d'agir, raisons d'apprendre. *Dossiers EPS*, n° 76. Paris : Éditions Revue EPS.
- Rey J.-P. (2000). *Le groupe*. Paris : Éditions Revue EPS. (Prénom non précisé, initiale ajoutée par défaut)
- Ricard M. (2013). *Plaidoyer pour l'altruisme*. Paris, Nil Éditions.
- Ricoeur P. (1990). *Soi-même comme un autre*. Paris, Seuil.
- Rolan M. (2022). Un autre bilan de séance. e-nov EPS.
- Rosa H. (2022). *Pédagogie de la résonance*. Éditions Le Pommier.
- Rosa H. (2010). *Accélération. Une critique sociale du temps*. Paris, La Découverte.
- Rosa H. (2018). *Résonance. Une sociologie de la relation au monde*. Paris, La Découverte.
- Roseth C. J., Johnson D. W., Johnson R. T. (2008). Promoting early adolescents' achievement and peer relationships: The effects of cooperative, competitive, and individualistic goal structures. *Psychological Bulletin*, 134 (2), p. 223-246. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.134.2.223>
- Roseth C. J., Lee Y. K., Saltarelli W. A. (2019). Reconsidering Jigsaw social psychology. Longitudinal effects on social interdependence, sociocognitive conflict regulation, motivation, and achievement. *Journal of Educational Psychology*, 111 (1), p. 149-169. <https://doi.org/10.1037/edu000025>
- Rovelli C. (2021). *Helgoland. Où je tente de conclure...* p. 226-227. Paris, Flammarion.
- Royet T., Mascret N., Vors O. (2023). Analyse de l'activité d'apprenants dans un dispositif visant le développement d'apprentissage tactique en badminton. *Staps*, n° 140 (2), p. 75-96. <https://doi.org/10.3917/sta.140.0075>
- Safadi E. (2022). L'élection sans candidat. In *Les cahiers pédagogiques*, n° 579.
- Sanchez E. (2023). Enseigner et former avec le jeu – Développer l'autonomie, la confiance et la créativité avec des pratiques pédagogiques innovantes. Paris : ESF Sciences Humaines.
- Santé publique France (2022). Les compétences psychosociales : état des connaissances scientifiques et théoriques. Saint-Maurice.
- Santé publique France (2025). *Les compétences psychosociales*. Un référentiel opérationnel à destination des professionnels experts et formateurs – Tome I. Saint-Maurice.
- Sarrazin P., Tessier D., Trouilloud D. (2006). Climat motivationnel instauré par l'enseignant et implication des élèves en classe : l'état des recherches. In : *Revue Française de Pédagogie*, n° 157, octobre-décembre. Disponible sur : <http://journals.openedition.org/rfp/463>
- Sarrazin P., Tessier D. et Trouilloud D. (2006). Climat motivationnel instauré par l'enseignant et implication des élèves en classe : l'état des recherches. In : *Revue Française de Pédagogie* n° 157, p. 147-177.
- Saury J. (2008). La coopération dans les situations d'intervention, de performance et d'apprentissage en contexte sportif. HDR non publiée, Université de Nantes.
- Saury J., Rossard C. (2009). Les préoccupations des élèves durant des tâches d'apprentissage coopératives et compétitives en badminton : une étude de cas. *Revue des sciences de l'éducation*, vol. 35(3), p. 195-216.
- Seligman M. E. P., Ernst R. M., Gillham J., Reivich K., Linkins M. (2009). Positive education: Positive psychology and classroom interventions. *Oxford Review of Education*, 35(3), p. 293-311.
- Semmel N. (2014). De la réification à l'autonomie, les difficultés à penser sociologiquement le travail collectif des enseignants. Questions vives recherches en éducation, 21.
- Sen A. (1999). *Development as freedom*. Oxford : Oxford University Press.
- Sennett R. (2014). *Ensemble : pour une éthique de la coopération*. Paris : Albin Michel.
- Servan-Schreiber J. (2018). *Supercollectif : La nouvelle puissance de nos intelligences*. Paris, Fayard.
- Servigne P. et Chapellet G. (2017). *L'entraide. L'autre loi de la jungle*. Paris, Les liens qui libèrent.
- Sutherland S., Legge M. (2016). The possibilities of « doing » outdoor and/or adventure education in physical education/teacher education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 35(4), p. 299-312.
- Testevuide S. & Ubaldi J.-L. (2022). Options, notions, démarche du CEDREPS pour l'EPS de demain : état des réflexions. In : *Les cahiers du CEDREPS*, n° 18, Paris, AE-EPS.
- Testevuide S. & Ubaldi J.-L. (2024). *Repères pour enseigner-apprendre en EPS : proposition du CEDREPS*. In : *Les cahiers du CEDREPS*, n° 19, Paris, AE-EPS.
- Testud E., Rossi D. (2017). *Courir au record ou maîtriser un affrontement*. *Revue Enseigner l'EPS*, n° 271, p. 19-25.
- Tomasello M. (2015). *Pourquoi nous coopérons*. Collection Paideia. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- Tomlinson C. A. (2001). *How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms*. Alexandria : ASCD.
- Topping K. J., Buchs C., Duran D. & Van Keer H. (2017). *Effective Peer Learning : From principles to practical implementation*. Routledge.
- Toscani P. (2016). *L'intelligence reconsidérée à la lumière des neurosciences*. TEDx Rennes, 4 juin 2016. [Suite à son ouvrage *Apprendre avec les Neurosciences - Rien ne se joue avant 6 ans*, Chronique sociales, 1^{re} édition en 2012]
- UNICEF France (2023). L'UNICEF France appelle à un plan ministériel pour les élèves allophones. Disponible sur : <https://www.unicef.fr/article/lunicef-france-appelle-aun-plan-ministeriel-pour-les-eleves-allophones/>
- UNSS, Commission Mixte Nationale Danse – Jeune Regard (2024). Disponible sur : <https://opuss.unss.org/article/79395>
- Van de Kerkhove A., Racinais X. (2015). Motif d'agir, objectif... l'embarras du choix! *Revue EP&S*, n° 368, p. 20-23.
- Van de Kerkhove A. (2016). *Libérons l'école des notes*. Éditions Le Pommier.
- Van de Kerkhove A., Couvert D., Duballet V. (2016). La co-observation et la coévaluation au centre de la pédagogie coopérative en EPS. In : *Les dossiers Enseigner l'EPS*, vol. 2, éditions AE-EPS, p. 107-111.
- Van de Kerkhove A., Perez-Cano C.-E. (2021). La coopération comme moyen pour les apprentissages moteurs en EPS. Enjeux, illustrations en mini-handball et en badminton. *L'EP en mouvement*, n° 6, p. 7-10.
- Van de Kerkhove A. (2020). Groupe Coopér@ction : apprendre par et pour la coopération comme enjeu à l'école et en EPS. *Revue Enseigner l'EPS*, n° 281, Éditions AE-EPS, p. 24-31.
- Van de Kerkhove A. (2021). Les parcours d'apprentissage coopératifs : dans une FSP évolutive guidant les élèves tout au long de la séquence. *Dossier Enseigner l'EPS* n° 7, Éditions AE-EPS, p. 230-236.
- Van de Kerkhove A. (2021). Parcours d'apprentissages coopératifs pour engager les élèves en badminton dans les rôles de joueur et de coach : des expérimentations en lycée. In : *L'engagement et le progrès des élèves en EPS*. *Dossier Enseigner l'EPS* n° 6, p. 132-136.
- Van de Kerkhove A., Racinais X. (2023). Pour une expérience pleine et synergique en musculation : entre introspection et coopération. In : *Expérience corporelle, enjeux et finalités de l'école*, Éditions AE-EPS, dossier n° 8, p. 36-43.
- Van Ryzin M. J. & Roseth C. J. (2019). Effects of cooperative learning on peer relations, empathy, and bullying in middle school. *Aggressive Behavior*, 45(6), p. 643-651. <https://doi.org/10.1002/ab.21858>
- Van Tongeren D. (2024). La curieuse joie d'avoir tort : de l'importance de l'humilité intellectuelle. In : *The Conversation*, janvier.
- Vasseur G., Vors O. (2025). La déconstruction de l'expertise : un développement professionnel axé sur l'analyse de l'activité de l'élève. In : *Chiama J.-B. (Ed.), Professeur d'EPS : un beau métier. Complexité et richesse d'un métier d'hier, d'aujourd'hui, de demain*. *Les Dossiers « Enseigner l'EPS »*, Éditions AE-EPS, p. 51-55.
- Veyrunes P. et Vors O. (2015). Communautés de pratiques et configurations de l'activité collective. In : *Vors O., L'activité collective*, Éditions Revue EP&S, collection Pour l'action.
- Viard J. (2024). *L'individu écologique*. Éditions de l'Aube.
- Viau R. (1995). La motivation en contexte scolaire. In : Houssaye J. (dir.), *Revue Française de Pédagogie*, p. 154-155.
- Visioli J., Level J. & Dieu O. (2024). Les inducteurs émotionnels perçus par des lycéens en EPS : quel impact de cinq formats de jeu en badminton? *Mov Sport Sci/Sci Mot*. <https://doi.org/10.1051/sm/2024015>
- Viver C., Dupaux J.-J. (2007). Gérer le danger et le risque en EPS. La sécurité des élèves depuis le milieu du XX^e siècle : le cas du lycéen Victor-Hugo de Besançon. *Carrefours de l'éducation*, 23 (1), 137-151. <https://doi.org/10.3917/cdle.023.0137>
- Volpé Y., Buchs C. (2019). Pédagogie coopérative : pratiques déclarées et facteurs d'appropriation. *Swiss Journal of Educational Research*, 41 (1), p. 99-120. <https://doi.org/10.24452/sjer.41.1.8>
- Vygotski L. S. (1978). *Mind in society : the development of higher psychological processes*. Cambridge, MA : Harvard University Press.
- Wagnon S., Wagnon R. (2025). *Réussir la végétalisation des cours d'école*. Lyon : Chronique Sociale.
- Wenger E. (2005). *La théorie des communautés de pratique*. Presses de l'Université Laval.
- Willem D., Mugny G. (1981). *Le développement social de l'intelligence*. FenixX réédition numérique.
- Zanna O. (2012). Le sport pour éduquer à l'empathie. *Revue EP&S*, n° 354, p. 28-31.
- Zanna O., Jarry B. & Marai R. (2018). *Cultiver l'empathie à l'école*. Paris, Dunod.
- Zanna O. (2024). *Éduquer par le corps à l'empathie : favoriser le bien-être et les apprentissages contre la violence et le harcèlement*. Paris, Dunod.
- Zieher A., Bailey C., Cipriano C., McNaboe T., Smith H. K., Strambler M. (2024). Considering the « how » of SEL : A framework for the pedagogies of social and emotional learning. *Social and Emotional Learning: Research, Practice, and Policy*, 3.