

# « La CC5/CP5/CA5 et les ASDEP » de 2000 à 2025

Bernard ANDRE

IGESR Honoraire

Lyon - AEEPS - 20 novembre 2025

# Point de vue d'IGÈSR ... Institutionnel

## IGESR

- Missions de contrôle, d'évaluation, d'encadrement, de conseil, d'expertise
- Conseiller ministre
- Rapports transversaux sur le système éducatif
- Des programmes disciplinaires

## Groupe EPS ...

- La volonté de rendre lisible la discipline
- 40 000 enseignants
- 100 IPR / 4 000 inspections/an et réunions d'équipe EPS
- Les seuls à aller dans la classe, le point de vue de la classe
- Des formations nationales
- Une commission nationale = outil de pilotage depuis 2004
- Des concours de recrutement

# CC5 / CP5 / CA5 : un long développement

## Trois périodes identifiées

- **CC5 en 2001** : Orienter et développer et les effets de l'activité physique en vue de l'entretien de soi
- **CP5 en 2010** : Réaliser et orienter son activité physique en vue du développement et de l'entretien de soi
- **CA5 en 2019** : Réaliser une activité physique pour développer ses ressources et s'entretenir

## CC5 en 2001 : inscrit dans l'évolution de l'EPS

### orienter et développer les effets de l'activité physique en vue de l'entretien de soi

- Thèmes transversaux ; Santé/activités, habitus-santé (Mérand, Dhellemmes ASDEP) ; Universités d'été (Cogerino)
- (Pineau IG) EPS pour le futur de l'élève, sa vie d'adulte, effet retardé de l'EPS
- Échauffement, persillage, intervention pédagogique particulière (IPP CLG)
- Troisième objectif général : gérer sa vie physique
- 1983: CCF, coef 1, 4/4 perf-EMC-connaissances-participation progrès
  - 6 groupes d'APS puis 7 groupes
- Hébrard et la commission verticale 1986
- 2000-2001: Programmes lycée G Klein (1999) formalise l'arrivée de 5 compétences de la composante culturelle dont la CC5.

# CC5 en 2001 et Impulsion institutionnelle

- Ces années 2000 marquent l'intégration de la CC5
- 2001 : nouveau programme LGT (Klein)
- 2002 : 1<sup>er</sup> programme voie pro (Klein)
- bac 2003 nouvelles épreuves examens
- 2004 : commission nationale, premier rapport national des chiffres

Musculation et course en durée dans les protocoles au BAC 2003

Réflexion sur le Savoir s'entraîner

Formation : INSEP 2008 + PNF 2010 Lille et Toulouse

Epreuves des concours : l'activité « musculation » fait son entrée en 2004 dans liste limitée des APSA interrogées lors de la leçon (Bergé)

# Focus sur la formation au plan national

- 2008: INSEP formation CC5 (Bernard ANDRE IA-IPR à Créteil)
- 2010: En tant qu'IG pilotage d'un programme national de formation (PNF) à Toulouse puis à Lille dans lesquels tous les cadres de l'EPS se forment de manière théorique et pratique aux ASDEP
- Déclinaisons multiples au niveau académique jusqu'aux lettres académiques de rentrée EPS chaque année
- Pratiques professionnelles observées est celle de la difficulté pour l'enseignant de ne pas prescrire le plan d'entraînement de l'élève, le privant ainsi du principe de dévolution.

## CP5: Compétence propre à l'EPS n° 5 en 2010

- 2009 - 2010 : nouveau programme lycée ; IG pilote la refonte des programmes Voie pro (JP Barrué) et LGT (M Volondat)
- Quelques tensions avec les partenaires sociaux mais consultations des professeurs
- 2010 : CP5 à construire comme les 4 autres CP, N4 dans les 5 CP en sortant du lycée  
⇒ 2 séquences de CP5 dans le cursus lycée car n'existe pas au collège
- 2013 : nouveau bac. arrivée de nouveaux référentiels

Impulsion institutionnelle : via la CNE : adaptation continue des référentiels (niveau d'exigence en CP5), formation continue, groupes de travail

Les pratiques se diversifient : Musculation, Course en durée, Natation en durée, Step

Concours : épreuve pratique à l'agrégation interne (STEP) 2013

# Des difficultés dans la profession

- Pratiques professionnelles observées : difficulté pour l'enseignant de ne pas prescrire le plan d'entraînement de l'élève
  - L'identification de ressentis comme indicateurs pour réguler son projet
  - Les collègues craignent l'évaluation de ces activités ASDEP
  - On enseigne les référentiels plus que les programmes
- 
- Cependant le terrain montre l'exemple
  - Des référentiels du baccalauréat sont modifiés : plus d'exigence sur le plan moteur
  - Tension 2009-2012 retombe et processus de normalisation
  - Le niveau des ressources initiales de l'élève n'est pas discriminant pour l'évaluation. (inclusif)



# Champ d'apprentissage n°5 en 2019

- Programmes lycée en continuité collège 2015
- Champs d'Apprentissage, Attendus Fin Lycée, liberté pédagogique, attention particulière CA5 (durée) ;
- programmes voie pro: cohérence lycée, 6 AFLP, pas de liste d'APSA
- Il est à noter que l'objectif « savoir se préparer et s'entraîner », présent dans les programmes lycée 2010, mais alors majoritairement porté par la CP5 est maintenant un objectif général qui se décline dans les cinq champs d'apprentissage. Cette extension répond à une demande d'une partie de la profession. Elle exprime l'importance d'aider l'élève à apprendre à se connaître afin de faire des choix et réguler ses efforts, et ainsi de le doter des compétences nécessaires à une prise en charge individuelle de sa vie physique.

# La commission nationale : un véritable observatoire depuis 20 ans

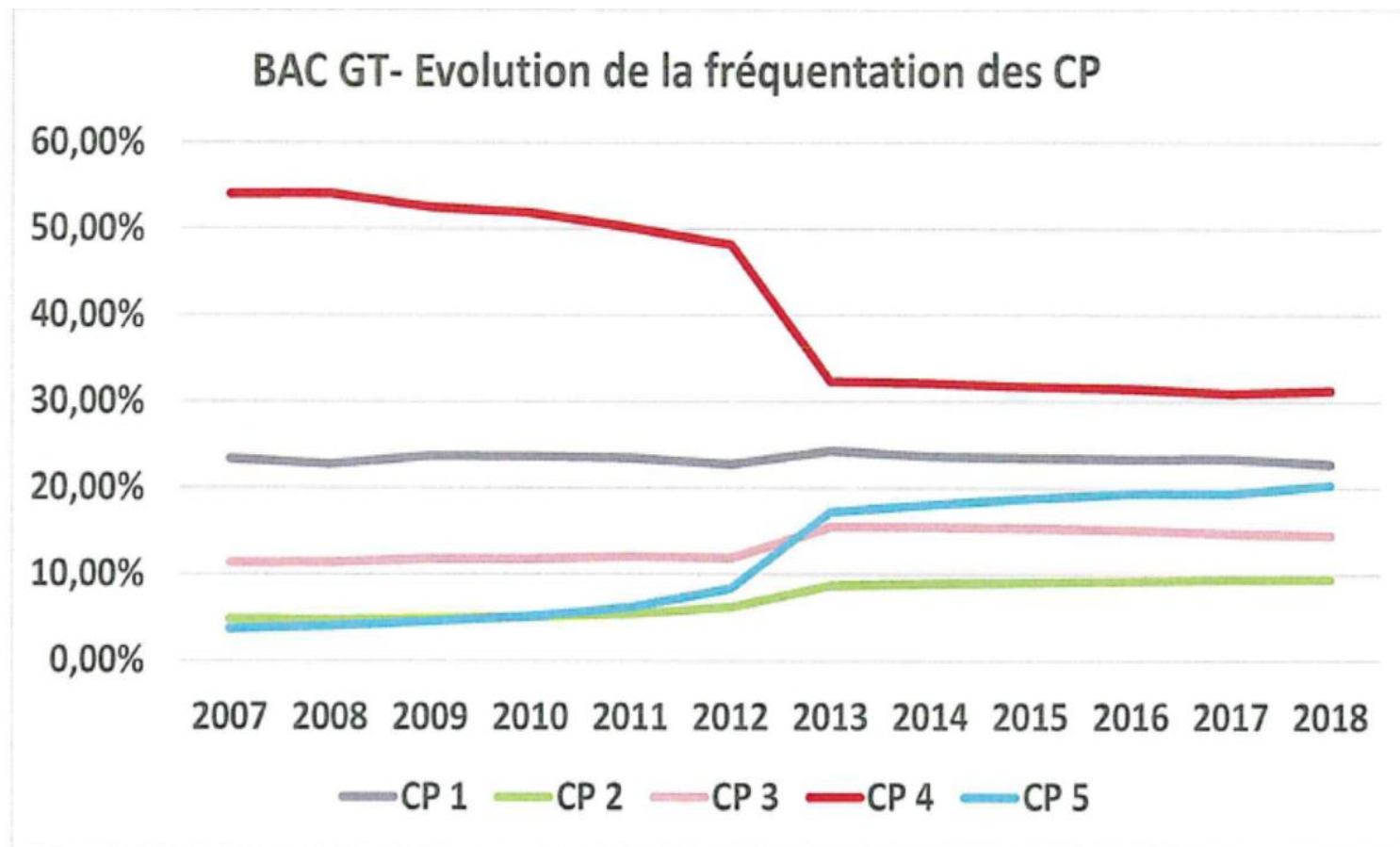
- La commission nationale d'évaluation de l'EPS, dans le cadre de ses missions fixées par l'arrêté du 28 juin 2019, assure une régulation des modalités de l'évaluation au baccalauréat pour tous les types d'enseignements.
- la CNE actualise les textes concernant la certification aux examens en EPS, fait évoluer les référentiels en fonction des remontées de terrain, propose un axe de réflexion sur « L'EPS au Lycée »
- Elle publie un rapport national annuel d'évaluation de l'EPS aux examens en contrôle en cours de formation et examens ponctuels

# Quelques éléments de comparaison bac GT - enseignement commun CCF

EPS 2004-2014-2024

Les moyennes

	2004	2014	2024
Moyenne générale	12.55	13.76	15,24
Moyenne Garçon	13.24	14.11	15,60
Moyenne Fille	12.12	13.45	14,93



En 2024

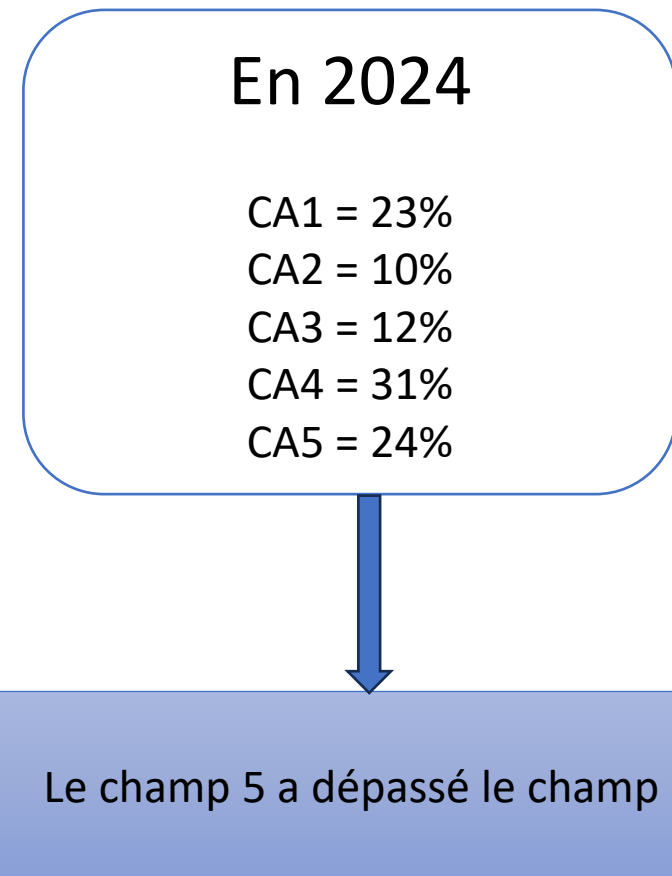
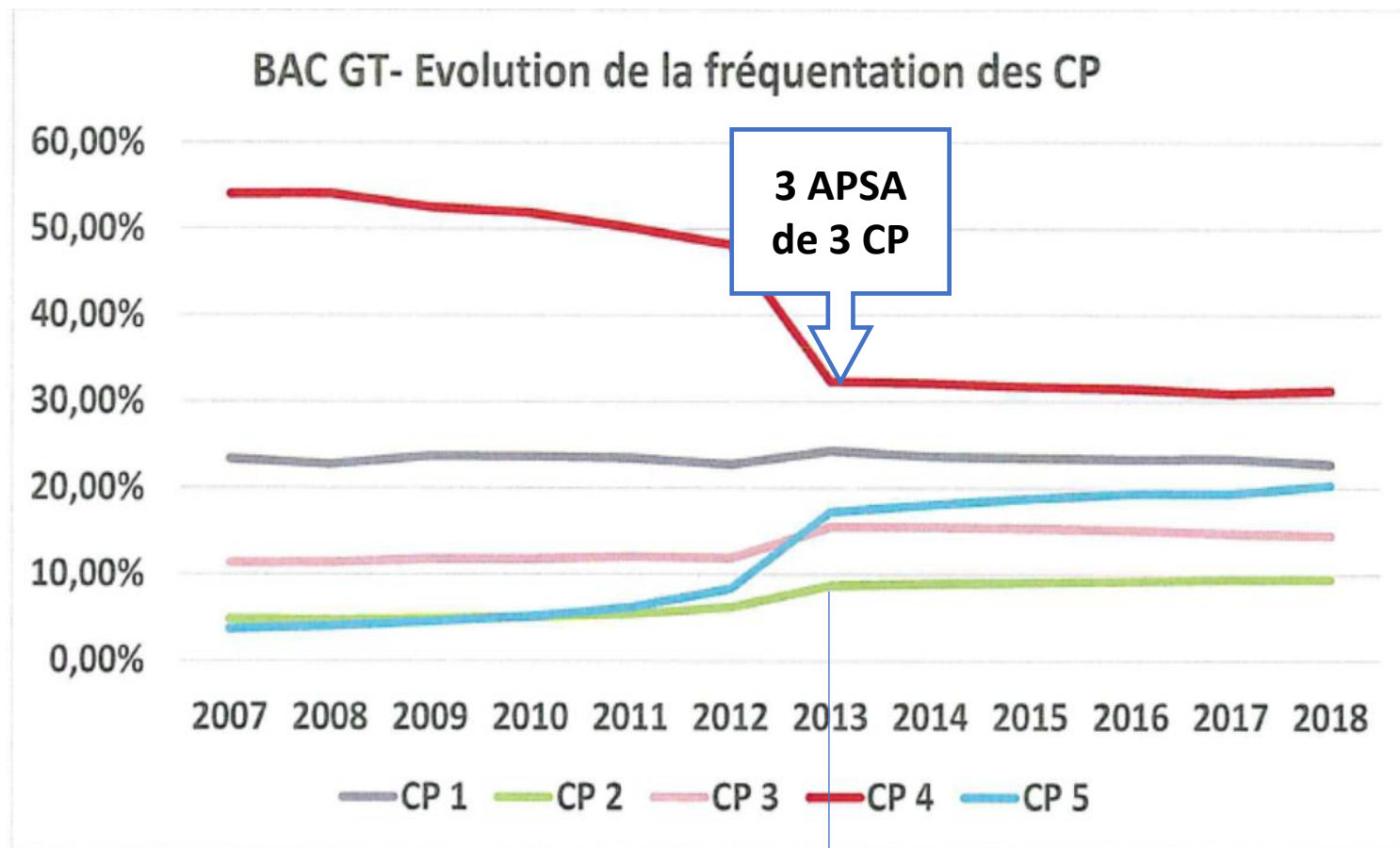
CA1 = 23%

CA2 = 10%

CA3 = 12%

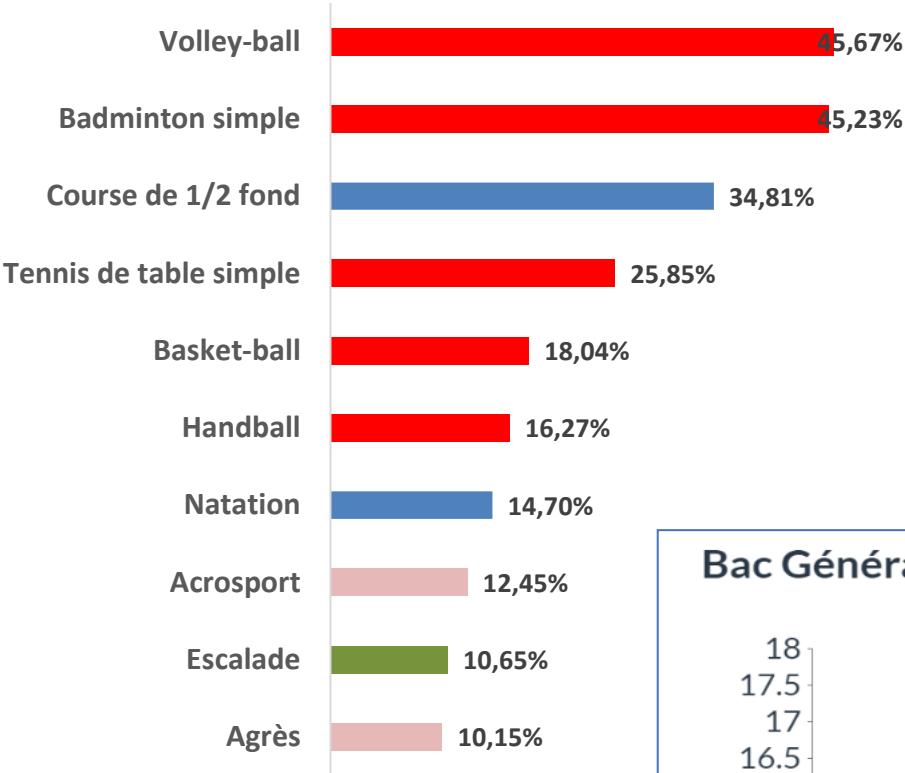
CA4 = 31%

CA5 = 24%

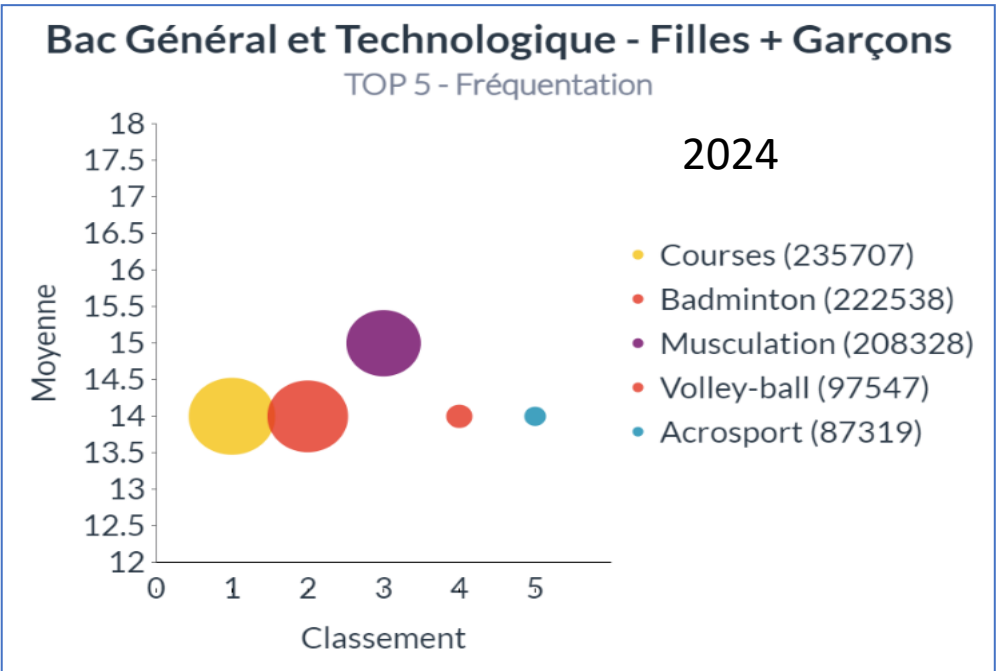


BAC G E T T	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
G + F	12.55	12.73	12.88	13.05	13.17	13.42	13.45	13.52	13.47	13.67	13.76	13.83	13.92	13.99	13.97
Garçons	13.24	13.32	13.44	13.59	13.71	13.98	14.01	14.05	13.98	14.06	14.11	14.12	14.20	14.25	14.19
Filles	12.12	12.19	12.4	12.6	12.71	12.99	12.99	13.1	13.02	13.33	13.45	13.58	13.68	13.77	13.77
ECART FILLES GARÇONS	-1.12	-1.13	-1.04	-0.99	-1	-0.99	-1.02	-0.95	-0.96	-0.73	-0.66	-0.54	-0.51	-0.48	-0.48

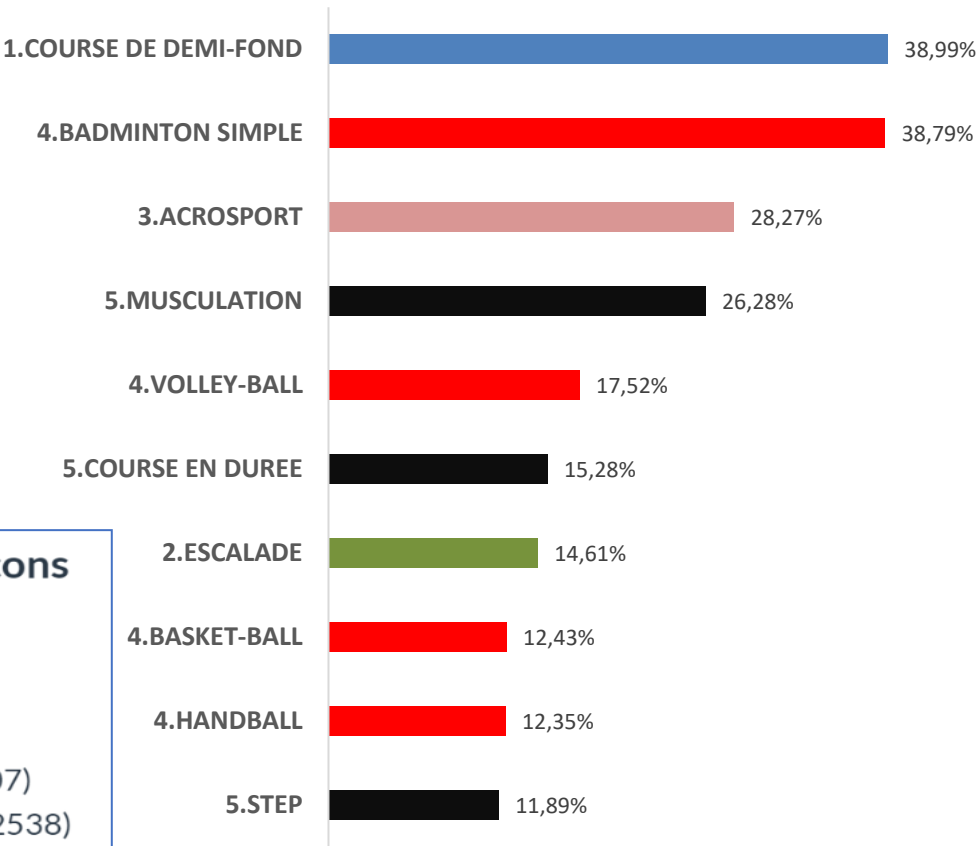
BAC GT G et F 2004



3 APSA,  
2CA



BAC GT G et F 2014



3 APSA,  
3CA

# Trajectoire du CA 5 au fil du temps

## Les points de vigilance

- Secteur marchand, secteur associatif, réseaux sociaux
- Dimension collective des activités de développement de soi versus centrée sur l'individu
- Exigence sur le plan moteur : attention à une EPS EPHAD face à des jeunes en condition physique dégradée
- Quel impact des référentiels : affichage externe OK mais utilisation réelle par les enseignants ?
- Controverse développementaliste / culturaliste : le programme doit rassembler 40 000 professeurs

# Trajectoire du CA 5 au fil du temps

## Les points positifs :

- La profession s'est emparée de ce champ : très programmé dans les Lycées et très prisé en formation
- Les élèves réussissent : signe d'une EPS Inclusive au sens large (filles, garçons, sportifs, sédentaires, grands, petits, ...)
- Permet un regard critique sur les pratiques sociales
- Beaucoup d'AS musculation créées même si souvent traitées champ 1
- Permet une relation à l'autre faite d'aide, de partage et d'échanges
- Le temps de la crise sanitaire et l'imagination des profs d'EPS
- Epreuves Concours : les notes sont bonnes