

*Apprentissage moteur en EPS :
pour une culture du pragmatisme
professionnel*

Choffin Thierry et Le Meur Loïc



*Constat
professionnel*

Concours

*Enseignants
débutants*

*Réalité de
l'EPS*



Qu'apprend-on en cours d'EPS ?

Adaptation motrice à l'environnement physique et humain

Acquisitions

Compétence
efficacité

Relations

Cognition

Engagement

Emotion

Motivation

Qualités physiques

Effort

Transformation de la motricité (habileté)

*prise d'information
équilibre*

*ajustements posturaux
contrôle du mouvement
coordination*

*dissociation/synchronisation
contrôle métrique
facteurs physiques*

APSA

Apprentissage

CA1

CA2

CA3

CA4

CA5



Qu'est-
ce qui
est
appris
???



Comment
faire
apprendre
???



Postulats:

Les cadres théoriques de l'apprentissage en EPS :

-ne sont pas prescriptifs des pratiques

-ne sont pas exclusifs dans leur utilisation

-ne sont pas restrictifs dans leurs apports



*Réhabilitons les
approches
prescriptive et
cognitiviste des
apprentissages*

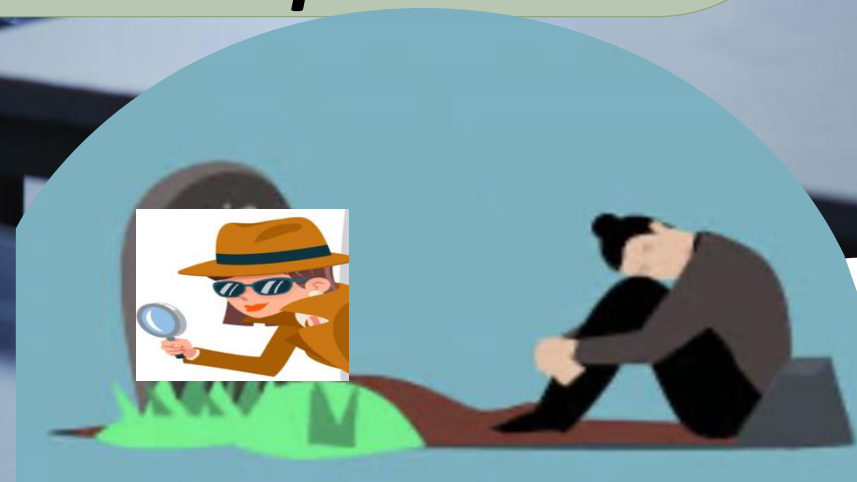
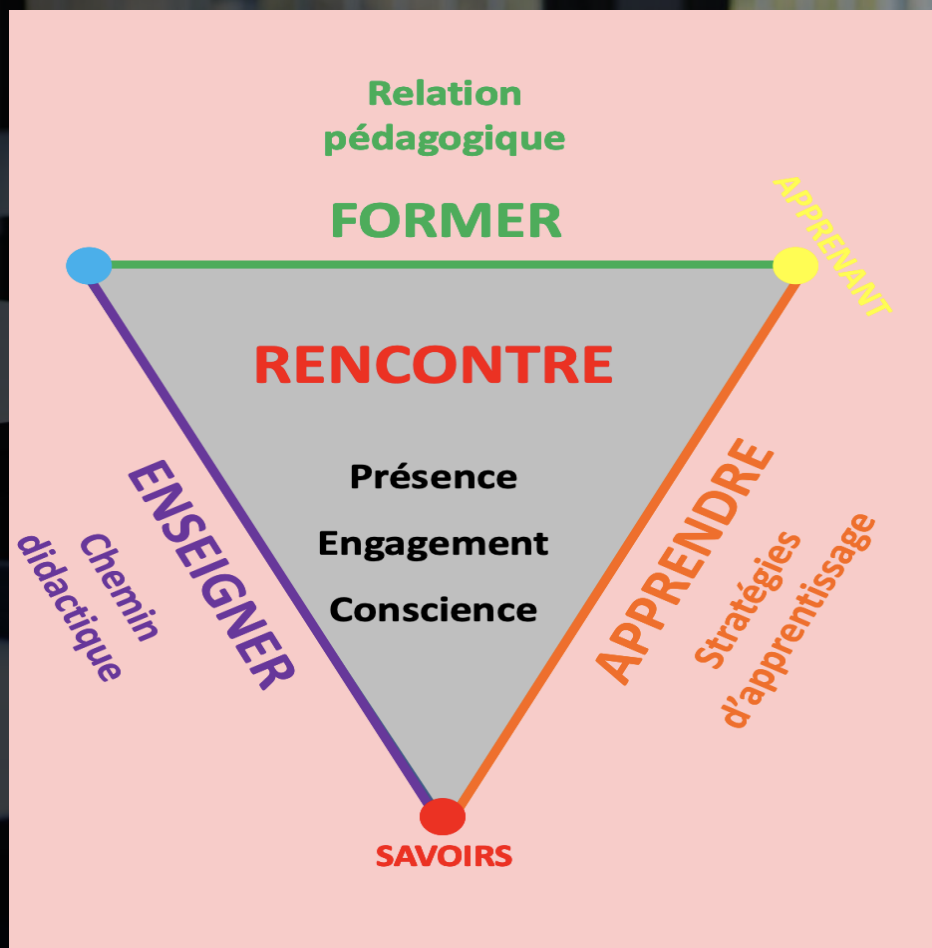


Position:

*Les approches prescriptive et
cognitiviste de l'apprentissage
nécessitent d'être réhabilitées
pour gagner en efficacité dans la
construction de réponses
motrices adaptées aux APSA
chez tous les élèves....*

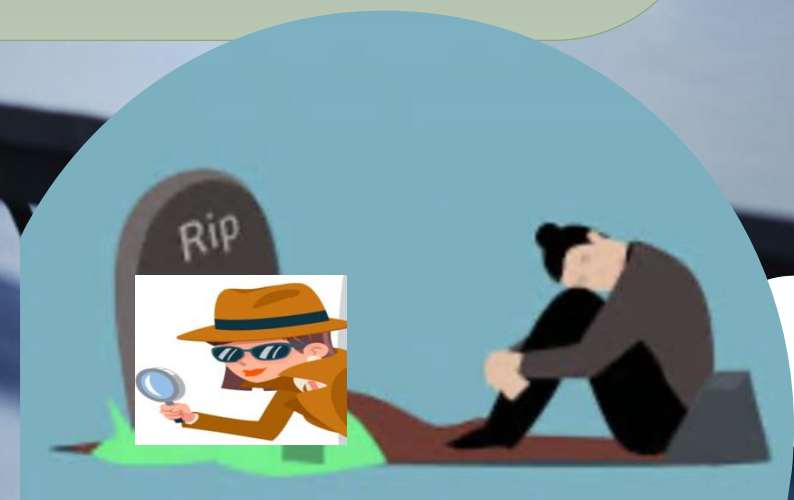


*Redonner du corps au savoir à enseigner,
c'est mettre au premier plan les exigences didactiques des APSA perdues en acceptant – temporairement – de mettre sous tutelle enseignante ses émotions et ses expériences.*





Soyons lucides sur la réalité professionnelle, les contraintes qu'elle pose aux acteurs de terrain, la pauvreté didactique de certaines propositions faites par nos étudiants...ou enseignants-stagiaires



Avant de proscrire et d'enquêter, essayons déjà d'avoir une vision claire de ce que l'on cherche à enseigner, de sa distribution dans le temps, des exigences à tenir à minima pour envisager de potentielles transformations

Fonction de l'école!!!

Acceptons la complexité (Morin)

Évidemment, il serait illusoire d'envisager l'exclusivité d'un modèle théorique mais redonnons au modèle prescriptif la place qu'il mérite... envisageant une complémentarité des apports théoriques

*Comprendre les exigences
constitutives de la motricité et
des savoirs à enseigner:*

le chemin didactique

Enseignant et chemin didactique

Choix de la compétence à enseigner et de sa déclinaison en termes de capacités, connaissances, attitude
Identification des objets d'enseignement prioritaires, mise en place de repères d'acquisition, traduction en indicateurs de positionnement et découpage structurel de la séquence

Enseigner pour faire apprendre

Procédures liées au contexte de la classe: ça fonctionnera mieux si...

Et quand les conditions de la mise en activité ne sont pas présentes alors il faut les créer

Éducation Physique et Sportive

Procédures liées à la production d'une habileté motrice (versant moteur de la compétence)

« Le suivi des apprentissages des élèves vise à objectiver et catégoriser leurs comportements. Ces comportements sont référés à des comportements types qui permettent d'inférer les apprentissages sous-jacents chez les élèves et les compétences acquises ou en cours d'acquisition par ceux-ci. (...) L'enseignant d'EPS est ainsi envisagé comme un expert de la lecture de la motricité des élèves et de la conception de tâches d'apprentissage. » Carole Sève IGEN EPS (revue e-nov Eps n°6, 2014)

***Enseignant et chemin didactique:
prescrire pour faire apprendre***

Sélection des objets d'enseignement prioritaires en lien à l'identification explicite et collective de principes d'efficacité, traduction en indicateurs de positionnement, identification des critères de réussite , découpage structurel temporel de la séquence



Illustration en Relais-vitesse et en Handball



Installation et suivi
de l'apprentissage

Relais-Vitesse



Compétence Attendue Au travers de l'activité relais de 2x40m, permettre aux élèves de développer les ressources nécessaires en vue de la meilleure réalisation possible d'une **transmission de témoin à pleine vitesse**, et à **analyser collectivement** l'activité ainsi générée à partir de critères d'observation et d'outils d'appréciation, externes et internes, pour identifier le moment du départ du receveur. Les élèves se projettent en formulant un projet de performance au regard de leurs propres ressources de manière à les exploiter de manière optimale pour performer à une échéance donnée.



Compétence Attendue (...) relais de 2x40m, (...) meilleure réalisation possible d'une transmission de témoin à pleine vitesse, (...) à partir de critères d'observation et d'outils d'appréciation (....)



Objet d'enseignement :
« **Ajuster les vitesses** »

Prescrire pour faire apprendre

Principes pour comprendre ce qu'il y a à faire pour performer :

« *Le témoin ne doit pas ralentir... voire nous pouvons gagner du temps* (car le donneur en fin de parcours peut perdre de la vitesse) »

Le prof pose comme principes d'efficacité (repères organisateurs):

1/les deux coureurs courent à fond !!

2/Nous devons transmettre au moins au milieu de la Zone à 10m (distance minimale et nécessaire pour que le receveur court fond)

3/le témoin est toujours au milieu du couloir

Le prof pose comme indicateur d'efficacité (repère pour réguler):

Le temps passé par le témoin dans la zone

Transmission à 5m
Receveur pas à Vmax



4^{ème} Appui !!! 3''59



Transmission à 10m
Receveur à V+



8/9^{ème} Appui !! 2''73

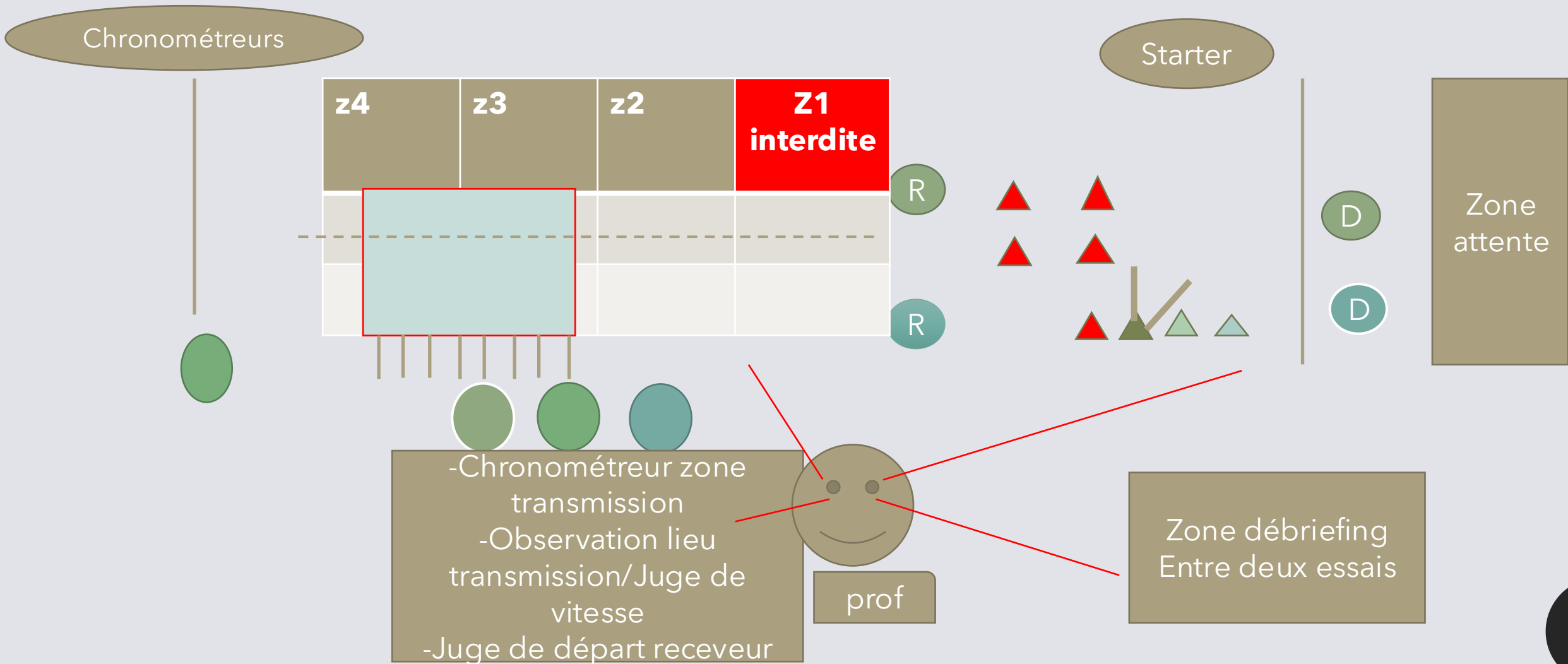
Transmission à 7m
Receveur pas à Vmax

6^{ème} Appui !! 3''14

A partir des principes, les élèves expérimentent, s'approprient sur le plan cognitif leurs résultats, les mettent en relationavec l'aide et selon les indications du prof

Dispositif d'apprentissage piloté par le prof autour de l'activité cognitive des élèves :

Les intentions d'actions sont planifiées et opérationnalisées en fonction des résultats



Autoréférencer les acquisitions ????

Projet technique/projet de performance



vitesse 4°

**30% du tps
total**

**Temps total du 2x40m :
12''90**

3''59



**26% du
tps total**

**Temps total du
2x40m : 10''80**

2''73



Installation et suivi
de l'apprentissage

Handball



Enseignant et chemin didactique: prescrire pour faire apprendre

Identification des objets d'enseignement prioritaires en lien à l'identification explicite de principes d'efficacité - tout n'est pas enseignable au même moment - , identification des critères de réussite , découpage structurel temporel de la séquence

Dans un jeu rechercher le gain du match en assurant **prioritairement des montées de balle rapides quand la situation est favorable. S'inscrire dans le cadre d'un projet de jeu simple lié aux tirs en situation favorable. Observer pour mieux comprendre son projet. (Liens aux principes d'efficacité d'une monte de balle rapide efficace)**

Le prof prescrit des principes pour devenir efficace dans l'objet d'enseignement: Montée rapide de balle

Changer rapidement de statut en identifiant les IRB (indices de récupération de balle) (séquence précédente)

1/ Se démarquer

2 / Se répartir rationnellement les espaces en largeur et profondeur: Savoir qui fait quoi à quel moment (le K I F KOI)

3/ Construire une cascade de décision: si ...Alors
Accélérer l'enchaînement des actions PB/NPB

Enseignant et chemin didactique: prescrire pour faire apprendre

Le prof prescrit des principes pour devenir **efficace** dans l'objet d'enseignement: **Montée rapide de balle**

Changer rapidement de statut en identifiant les IRB (indices de récupération de balle) (séquence précédente)

Se démarquer

Se répartir rationnellement les espaces en largeur et profondeur: Savoir qui fait quoi à quel moment
(le K I F KOI)

Construire une cascade de décision: si ...Alors (algorithmes décisionnels)

Accélérer l'enchaînement des actions PB/NPB

Le prof pose comme indicateur d'efficacité : 4 passes max (2 dribbles max par joueur) pour atteindre la cible et tirer en ZMF (niveau Champion's league), 5 passes pour le niveau proligue.

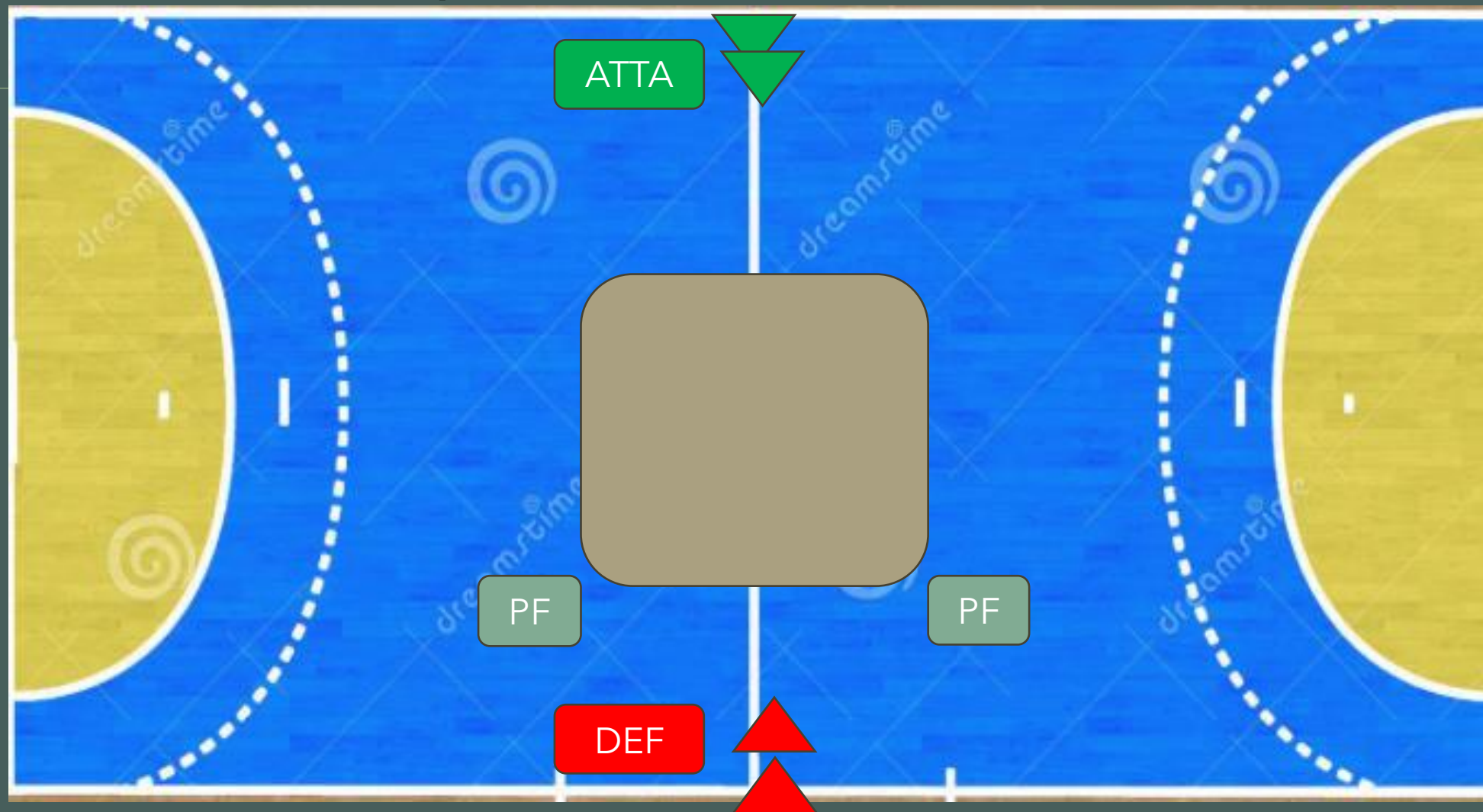
Enseignant et chemin didactique: prescrire pour faire apprendre



Le prof pose comme indicateur d'efficacité : 4 passes max (2 dribbles max par joueur) pour atteindre la cible et tirer en ZMF (niveau Champion's league), 5 passes pour le niveau proligue.

Des principes CLES à faire construire pour devenir efficace dans l'objet d'enseignement: Montée rapide de balle

principe d'efficacité: Se démarquer



Des principes CLES à faire construire pour devenir efficace dans l'objet d'enseignement: Montée rapide de balle

principe d'efficacité: Se démarquer. « le carré magique »



Des principes CLES à faire construire pour devenir efficace dans l'objet d'enseignement: Montée rapide de balle

principe d'efficacité: Se démarquer. « le carré magique »



Dispositif d'apprentissage piloté par le prof autour de l'activité cognitive des élèves :
Comprendre les intentions d'actions

Comprendre les intentions d'actions. Pour se démarquer **TU DOIS:**

- 1/ réaliser un double appui pour fixer (attirer l'attention) de ton défenseur**
- 2/ changer de direction et de rythme pour surprendre ton défenseur (le ZIG ZAG): choisir là ou tu vas aller.**
- 3/ Montrer au PF que tu veux la balle: disponibilité manuelle**
- 4/ Recevoir la balle en mouvement vers l'avant (donc nécessité de DS)**



La régulation de l'activité d'apprentissage

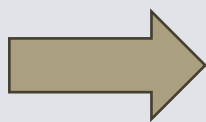
Relais-Vitesse



Une conception différenciée des interventions



**Intervention guidante
et
inductrice :**



-position des pieds qui libère
-mise en tension pour réagir
-actions partent du pied arrière

Une conception différenciée des interventions



**Paume de main
regarde vers le
bas, immobile.**



**Intervention
médiatrice :**

Écarte les doigts
Contracte un des muscles du bras
Tire ton coude
Fais comme si tu appuyais vers le sol

Une conception différenciée des interventions



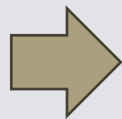
Partir sur
la
marque...



Qu'est-ce
qui
organise ?



**Intervention
adaptatrice
d'investigation**



- centrés sur le déclenchement de l'action (perception globale)
- centrés sur la précision du repère visuel (perception différentielle)
- centré sur la sécurisation de la transmission



La régulation de l'activité d'apprentissage

Handball



Des principes CLES à faire construire pour devenir efficace dans l'objet d'enseignement: Montée rapide de balle

principe d'efficacité: Se démarquer. « le carré magique »



Dispositif d'apprentissage piloté par le prof autour de l'activité cognitive des élèves :

Guider l'activité des élèves...en fonction de la dynamique de classe

AVANT

identifier les attendus
voilà ce qu'il faut faire
Voilà ce que j'attends

PENDANT

Aboyer = individualiser
Carole, lève la tête
(solliciter les processus attentionnels)
Nathalie, change plus vite de rythme, ne te rapproche pas du PB

APRÈS

Questionner
Enquêter
Construire des histoires collectives

Des principes CLES à faire construire pour devenir efficace dans l'objet d'enseignement: Montée rapide de balle

principe d'efficacité: Se démarquer. « le carré magique »



Dispositif d'apprentissage piloté par le prof autour de l'activité cognitive des élèves :

Guider l'activité des élèves...en se centrant sur:

**Les facteurs
perceptifs**

**Les facteurs
décisionnels**

**Les facteurs
effecteurs liés à
l'organisation
posturale**

Conclusion

pragmatisme \neq *déclinisme*

travail didactique $=$ *automatique*

prescription \rightarrow *transformation*