

## Rentrée « spéciale » ?...

- Mobilisation sans précédent contre les dégradations du service public
- Programmes nouveaux à tous les niveaux
- Livret de compétences « en questions »...
- Formation professionnelle initiale sacrifiée...

Où va-t-on ?

Dans cet ensemble plus qu'agité de la rentrée 2010, où la majeure partie des réformes sont faites en toute hâte, sans aucune anticipation que peut faire une association professionnelle qui rassemble des spécialistes « de l'enseignement de l'EPS » ?

- D'abord, pour créer les conditions d'une appropriation des connaissances, d'une formation de l'élève et d'une formation des enseignants, s'associer aux syndicats, aux autres associations disciplinaires, pour la défense du service public d'éducation dont les murs de soutènement s'effritent un peu plus à chaque annonce de réforme. Aucune n'a réellement été travaillée avec les personnes détenant les compétences utiles pour éviter les dérives, les disparitions dommageables, irrattrapables dont les modèles anglo-saxons montrent plus particulièrement les limites.
- Puis offrir un cadre de parole et d'échanges sur le plan pédagogique pour tirer enseignements et bilans et pouvoir communiquer des éléments relatifs aux conséquences des réformes en cours, mais également pour que chacun ne soit pas isolé.
- Ensuite donner la parole aux professeurs qui ont le contact direct avec la réalité des problèmes et de leurs solutions qui « marchent » en leur proposant notre revue, notre site comme lieu d'échanges et de débats : nouvelle équipe de rédaction pour la revue et nouvelle présentation pour de nouvelles fonctionnalités et de nouveaux services sur notre site.
- Enfin, redevenir un cadre de formation professionnelle afin de donner la main aux collègues qui auraient besoin, plus encore qu'hier, d'une aide pour mieux enseigner. Besoin d'une formation parallèle, complémentaire, permanente, continue... adjectif au choix pour désigner ce que nous pouvons continuer de faire dans l'esprit des créateurs de notre « Amicale » qui, pour être devenue « association » n'en oublie pas l'affectueuse présence de nos anciens.

Soyons donc attentifs, mieux « attentionnés » encore dans nos observations, notre écoute de l'ensemble des usagers de notre service public : des élèves, des collègues mais aussi des parents dont on oublie trop souvent qu'ils sont des « anciens élèves », porteurs de tous les souvenirs d'école et... d'EPS. Essayons de dépolvériser pour eux l'image de notre discipline en soulignant comment a évolué dans le temps le rapport au corps : sa formation, son évaluation comme la prise en compte de l'estime de soi.

Essayons en même temps de retrouver cet « esprit de corps » forgé dans l'entraide par nos anciens. L'évènement auquel nous invite le SNEP\* se terminera par un « grand bal »... comme a commencé la vie de l'Amicale des professionnels de l'EPS, la nôtre, en 1936. Faut-il y voir plus qu'un symbole ?... L'enjeu de la cohésion de la profession pour faire front est un enjeu fort et chacune de nos régionales trouvera également à leur échelle une manière de le marquer, de le montrer.

Mireille AVISSE

\*Les EPSiliades des 12, 13 et 14 Novembre... Nous sommes invités à y présenter, comme bien des collègues syndiqués, ce que nous avons à dire sur les 6 thèmes proposés (voir [www.snepfsu.fr](http://www.snepfsu.fr)), nous y serons !



## Sommaire

### La ligne éditoriale

M. Avisse et S. Testevuide

### Enseignement scolaire

Second degré

### Approche transversale des sports collectifs

B. Bourbon, N. Chabas, M. Lattes, C. Moronval, G. Pommier

### Apprendre à s'entraîner en milieu scolaire : vers quelles compétences en activités de course

D. Rossi et D. Mauffrey

### Université

Recherche

### Histoire - L'EP dans les chantiers de jeunesse

C. Pecout

p.1

p.3

p.8

p.14

### Recherche-action

### Quels dialogues entre l'intentionnalité et mouvement ?

S. Testevuide

### Notre association

### Histoire et rôle des productions collectives de l'Amicale à l'AEEPS : le collectif Tennis et « La formation du joueur » - 1987

M. Godard et B. Pinon

### Réflexion et débat

### La CP5 : « dogmatisme » ou rupture paradigmatique

M. Bourgault

### Hyper Info

n Les régionales...

n Vie démocratique et activités du CA

n Âge libre

n Divers

p.19

p.26

p.31

ENSEIGNER L'EPS est une publication trimestrielle.

Editeur :

Association des Enseignants EPS  
11, square des Saules - 92350 Le Plessis Robinson

Directeur de la publication :

Mireille AVISSE - Tél. 06 23 05 61 80

e-mail : [mireille.avisse@wanadoo.fr](mailto:mireille.avisse@wanadoo.fr)

Correspondance : 23, rue Raspail - 76600 Le Havre

Rédacteurs :

Coordination : Michel LEDORZE [ledorzem@wanadoo.fr](mailto:ledorzem@wanadoo.fr)

- Jean-Pierre BONNET [jpb21@laposte.net](mailto:jpb21@laposte.net)

- Jean-Paul LIEVRE [jean-paul.lievre@wanadoo.fr](mailto:jean-paul.lievre@wanadoo.fr)

- Serge TESTEVIDE [serge.testevuide@sfr.fr](mailto:serge.testevuide@sfr.fr)

Dessin couverture : Gérard Christment 1987

Dépôt légal : 3<sup>e</sup> trimestre 2010

Conception-Réalisation :

Communicolor - Rue de la Maladrerie - 22960 Plédran

Abonnement 1 an : 36 €

Le numéro : 9 € - 4 numéros par an.

Pour toute observation concernant ENSEIGNER L'EPS, s'adresser au directeur de la publication. L'Association des Enseignants d'EPS, association loi 1901, a été créée en 1936 par les Anciens Elèves de l'Ecole Normale Supérieure d'Education Physique. Elle est ouverte à tous les enseignants d'EPS, étudiants et responsables. De par ses actions dans le cadre de Formation Professionnelle, l'AEEPS a été agréée par le Premier Ministre le 9 août 1976 au titre de l'article L.950-2 du Code du Travail. La revue de l'association, fondée également en 1936, assure la diffusion d'articles et d'informations intéressant tous les enseignants d'EPS ainsi que les comptes rendus d'activités et de voyages d'études.

Pour toute demande d'abonnement ou d'expédition...

s'adresser au Trésorier National Chantalte Mathieu 01 43 28 19 07.

Photo couverture : Mireille Avisse

HYPER N° 250 - 3<sup>ème</sup> TRIMESTRE - SEPTEMBRE 2010

Erratum sommaire du n°249 ...

Nous présentons toutes nos excuses à notre collègue Eric Watrin dont le titre de l'article été malencontreusement modifié. Comme beaucoup d'entre nos lecteurs ont dû le noter il concerne à la fois la 1<sup>ère</sup> et la terminale, il fallait donc comprendre « La musculation en cycle terminal ».

## Clarifier la ligne éditoriale de la revue et de l'ensemble des publications de l'AE-EPS pour mieux faire vivre l'association

**P**rendre le relais de Mireille Quévieux n'est pas chose facile. Pour ce faire, nous avons préféré tenter d'explicitier les orientations, les équilibres qu'elle a su construire durant toutes ces années, avec beaucoup de conviction et d'intelligence. C'est le fruit de cette réflexion que nous vous proposons au travers de ce texte qui constituera notre fil directeur pour les années à venir.

### L'identité de la revue « enseigner EPS »

Positionner notre revue parmi l'ensemble des productions écrites ou disponibles sur le Web constitue un enjeu essentiel afin d'une part, de repérer l'originalité de nos contributions au monde de l'EPS mais également de pouvoir mieux identifier quels seront les articles qui constitueront le cœur de notre revue.

Le titre récemment modifié de notre revue « Enseigner l'EPS », entérine une évolution dans nos orientations. Mais au-delà d'une centration sur l'acte enseigner - apprendre **tant en primaire qu'en secondaire**, comme l'a toujours voulu l'esprit de l'association, c'est **d'abord continuer d'affirmer la volonté de réfléchir sur notre discipline et son évolution en articulant théorisation de la pratique d'enseignement et l'enseignement de l'EPS vécu dans les établissements.**

Cette notion de réflexion sur la pratique est à différencier nettement de la relation théorie/pratique. Cela signifie que le cœur de notre revue, c'est l'aller-retour entre les choix d'ordre éthique, modèles empiriques ou théoriques utilisés, réflexions personnelles et les mises en œuvre proposées aux élèves.

L'autre caractéristique forte liée à l'histoire de notre association qui doit transparaître dans le choix des articles **c'est l'expression plurielle**, la diversité des points de vue **dans le respect de nos valeurs comme des exigences de l'école républicaine pour laquelle nous visons l'excellence professionnelle.** Ce principe constituera une valeur cardinale du groupe de pilotage de la revue.

### Orientations de la revue : veiller à 3 types d'équilibre

La revue a toujours eu soin de veiller à des équilibres pour composer ses numéros en comptant sur les auteurs reconnus ou moins connus et en sollicitant certains à tenter l'aventure. Cette forme d'organisation « spontanée » mais centralisée constitue une forme d'organisation qu'il est souhaitable de prolonger. C'est au comité de lecture, sous la direction du Président ou de la Présidente de l'association que reviendra le rôle d'exercer une vigilance à 3 types d'équilibre

- Equilibre entre les différentes facettes du métier d'enseignant
- Equilibre entre les sensibilités afin de préserver un certain pluralisme
- Equilibre les différents auteurs pour assurer l'expression de toutes les contributions

### 3 numéros et un numéro spécial chaque année

Nous proposons une modification dans l'organisation de l'édition de la revue. **Toujours 4 numéros par an**, mais l'un d'entre eux, serait organisé autour d'un thème. Il s'agit par ce moyen, de solliciter les nombreux adhérents-formateurs afin de contribuer à illustrer un thème d'actualité. Ce **numéro spécial** pourra intéresser notamment celles et ceux qui préparent les concours. La sortie de ce numéro spécial est prévue courant mai/juin...

Les dates de parution des autres numéros sont les suivantes :

- 2<sup>ème</sup> quinzaine de Septembre
- fin décembre
- mi-avril

**Remarque :** il est rappelé que l'abonnement à la Revue seule ou l'achat à l'unité peut-être souscrit par une structure (JFR, CDI, CRDP...). Les régionales seront fortement sollicitées pour entreprendre ce type de démarche si ce n'est déjà fait.

### Les adhérents sont tous des auteurs potentiels...

Tous les adhérents peuvent rendre compte de leur expérience professionnelle afin de faire de la revue une tribune libre de l'EPS. Les articles doivent être envoyés à l'un des membres du comité de lecture et/ou au Président où à la Présidente (voir adresse fin de l'article).

#### Cahier des charges pour les auteurs

Les articles devront respecter la présentation suivante :

- Titre, auteur, établissement professionnel, courriel
- Mots clés (5 maximum)
- Résumé (5 à 7 lignes)
- 8 pages format A4
- Police : Times 12 et marges 2 cm et interligne simple.
- Adresse courriel
- Courriel de renoncement aux droits d'auteurs.

**Remarque :** dans le cadre de la complémentarité entre le site web et la revue, il est possible de proposer à l'auteur de mettre sur le site des documents complémentaires notamment les fiches de travail, d'observations, d'évaluation, photos (et où vidéos si le nouveau site le permet...) avec l'autorisation légale des personnes...

## Autres publications de l'AE-EPS

La politique éditoriale de l'association ne se réduit pas à la publication de la revue. Il est nécessaire de penser l'articulation entre le site et la revue, le numérique et le papier. Pour cela nous proposons les modalités suivantes de publication :

- Les revues **Hyper** et « **Enseigner l'EPS** » parues à partir de l'année 1990, sauf celles des deux dernières années seront disponibles sur le site grâce à un code d'accès donné selon des modalités différentes suivant que l'on est adhérent ou « lecteur web ».
- **Dossiers AE-EPS** : à partir d'un choix d'articles déjà publiés, des dossiers thématiques AE-EPS pourraient être réalisés.
- Les **productions des groupes ressources** seront éditées sous la responsabilité de l'AE-EPS.

## Rôles des différents membres du comité de pilotage

**Directeur de la publication** : Mireille Avisse  
[mireille.avisse@aeps.org](mailto:mireille.avisse@aeps.org)

**Responsable liaison éditeur** : Michel Ledorze  
[michel.ledorze@aeps.org](mailto:michel.ledorze@aeps.org)

**Responsable « Hyper infos »** : Roger Madelaine  
[roger.madelaine@aeps.org](mailto:roger.madelaine@aeps.org)

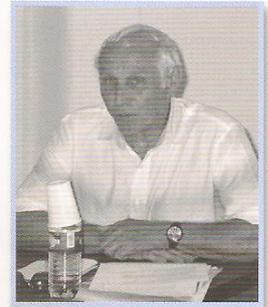
**Comité de lecture** :  
 Mireille Avisse - [mireille.avisse@aeps.org](mailto:mireille.avisse@aeps.org)  
 Jean Pierre Bonnet - [jean-pierre.bonnet@aeps.org](mailto:jean-pierre.bonnet@aeps.org)  
 Michel Ledorze - [michel.ledorze@aeps.org](mailto:michel.ledorze@aeps.org)  
 Jean-Paul Lièvre - [jean-paul.lievre@aeps.org](mailto:jean-paul.lievre@aeps.org)  
 Serge Testevuide - [serge.testevuide@aeps.org](mailto:serge.testevuide@aeps.org)

**Relation avec le site** : Chantalle Mathieu et Fred Miniot pour le site.

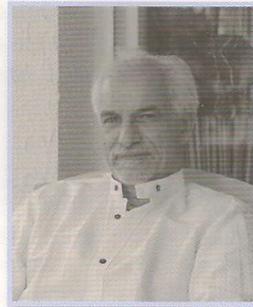
Texte adopté à l'unanimité le 5 juin 2010  
 par le CA de l'AE-EPS



Jean-Pierre Bonnet



Michel Ledorze



Jean-Pierre Bonnet



Jean-Paul Lièvre



Serge Testevuide

### NOTE SUR LE SOMMAIRE 250

*Le présent numéro présente un éclectisme apparent car il regroupe des articles qui étaient en attente depuis un moment, soit pour un suivi thématique soit pour l'intérêt qu'ils apportent à la lecture de l'évolution de notre discipline comme de notre association. Leur présentation conjointe vise la double perspective de répondre aux sujets de préoccupation de cette rentrée et à la mise à disposition des professionnels de l'EPS d'un certain nombre d'outils de formation permanente passés et présents.*

*Passés parce que l'intervention pédagogique n'obéit pas à une mode et qu'il est parfois utile de retrouver les liens qui donnèrent à certains instruments et démarches de vraies zones d'influence. Présents parce qu'on ne peut se passer d'une ouverture à la recherche lorsqu'elle se penche sur les questions qui touchent à la réalité des élèves qui nous sont confiés.*

*Pour les prochains numéros des articles sont en attente de publication dans l'esprit de prolonger et la réflexion et le débat. Les auteurs potentiels peuvent proposer et nous faire parvenir leurs écrits en toute liberté d'opinion, la rubrique débats leur est aussi ouverte... sans la certitude de figurer au prochain sommaire mais en sachant que notre site « nouvelle formule » leur permettrait un affichage de qualité, dans le respect de nos valeurs.*

[www.aeps.org](http://www.aeps.org)

MIAV