



Association pour l'Enseignement
de l'Éducation Physique et Sportive
... de la maternelle à l'université

La refondation de l'École

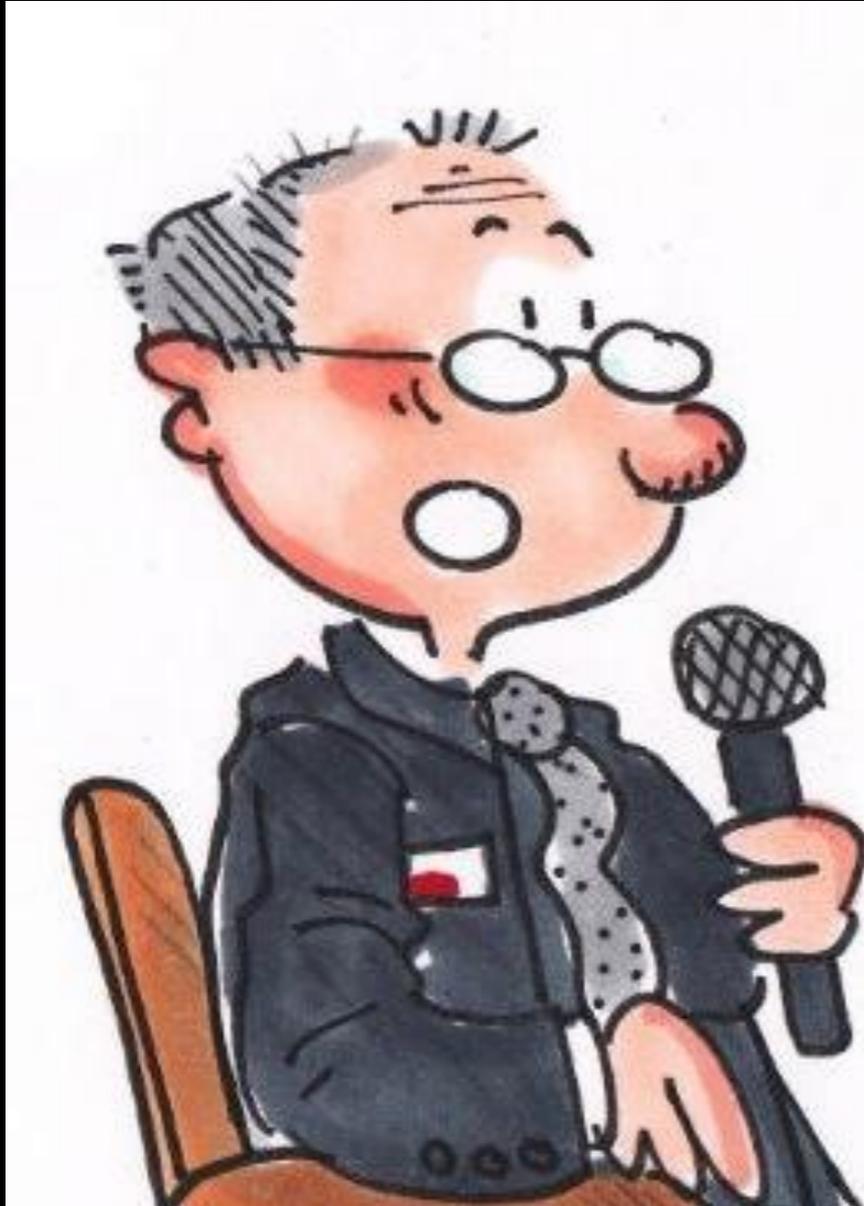
Enjeux, perspectives et réalités...

2eme partie



Philippe Watrelot - CRAP-Cahiers Pédagogiques
Villeurbanne - Mardi 15 octobre 2013

Philippe Watrelot



- 54 ans
- Professeur de Sciences économiques et sociales
- Professeur à l'ESPÉ de Paris en temps partagé
- Président du CRAP-*Cahiers Pédagogiques*

Le CRAP-Cahiers Pédagogiques



Mardi 22 octobre
14h-17h
Lycée La Martinière-
Montplaisir

REFONDATION DE L'ÉCOLE
PASSONS AUX ACTES!

Oui, l'école a besoin de changer, l'école a besoin de l'énergie et de l'imagination de tous les professionnels du monde éducatif, l'école a besoin de travailler en commun avec les parents d'élèves et tous ses partenaires.

On s'y met tous ?

Mardi 22 octobre de 14 à 17 heures
Lycée La Martinière-Montplaisir,
41 rue Antoine Lumière, Lyon 8^e

Table ronde et débats

Nathalie Mons, professeure de sociologie à l'université de Cergy-Pontoise, membre du comité de pilotage de la concertation autour de l'école.
Yves Fournel, maire-adjoint de Lyon, un des initiateurs de l'Appel de Bobigny de 2011
Philippe Meirieu, chercheur en pédagogie et vice-président du conseil régional Rhône-Alpes chargé de la formation.
Philippe Watrelot, professeur de sciences économiques et sociales en lycée et formateur à l'ESPE de Paris, président du CRAP-Cahiers pédagogiques.

Entrée libre. Merci de nous indiquer votre présence à l'adresse crap@cahiers-pedagogiques.com
CRAP-Cahiers pédagogiques, 10 rue Chevreul, 75011 Paris. 01 43 48 22 30

Cercle de Recherche et d'Action Pédagogiques
CAHIERS PEDAGOGIQUES
Changer la société pour changer l'école, changer l'école pour changer la société

Accédez à la boutique des Cahiers
La librairie

Recherche avancée

Les actualités

Tribune du CRAP
Une réforme qui demande du temps
Par Patrice Bride

Puisque beaucoup ont décidé qu'il était déjà temps d'établir un bilan de la réforme du temps scolaire à l'école primaire, je m'y essaie à mon tour, en assumant des réponses qui pourront paraître contradictoires. (...)

La revue de presse 12 octobre 2013
Programmes – Tragédie de Racine – Les rythmes et les médias (suite) - (...)

Communiqué du CRAP-Cahiers pédagogiques
Une nouvelle logique pour les programmes ?
Jeudi 10 octobre a été installé le nouveau « Conseil supérieur des programmes » prévu par la loi sur la Refondation de l'école. Le CRAP-Cahiers pédagogiques, qui vient précisément de publier un dossier de la revue questionnant les programmes, ne peut que s'en réjouir et souhaiter pleine réussite à cette nouvelle instance. (...)

Collectif "Socle commun, promesse démocratique"
Ce que nous attendons du Conseil supérieur des programmes
Une nouvelle étape cruciale pour la refondation de l'École s'ouvre avec l'installation du Conseil Supérieur des Programmes. En effet, le législateur lui a confié la responsabilité de redéfinir non seulement les contenus des programmes, mais aussi l'évaluation et la certification des acquis des élèves sans oublier la formation des enseignants qui devront faire vivre la Refondation dans les écoles et les établissements. (...)

Toutes les actualités

Journées d'automne
22 octobre à Lyon

Refondation :
passons aux actes
En savoir plus...

DERNIÈRES PUBLICATIONS

N° 507 Questions aux programmes

Compétences et mathématiques

Derniers commentaires

information
13 octobre 2013
Bonjour,
Mais oui. A tous les enseignants de France et de Navarre.
Christine Vallin

Emmenez vos élèves sur le chemin de l'école !
13 octobre 2013
Bonjour,
Merci de ce retour. Oui, les effets de groupes ou autres effets donnent parfois ce genre de réactions. Comme vous le

<http://www.cahiers-pedagogiques.com>

Chronique éducation

Une revue de presse sur l'éducation

Depuis mai 2003...

Chronique Éducation
http://philippe-watrelot.blogspot.com
Un Blog et une revue de presse

CHRONIQUE ÉDUCATION

UNE REVUE DE PRESSE DES QUOTIDIENS FRANÇAIS SUR LE THÈME DE L'ÉDUCATION.
DES RÉFLEXIONS PERSONNELLES SUR L'ÉCOLE ET SON ÉVOLUTION.

BLOG FONDÉ EN 2004



Signez mon Livre d'Or !

VOUS AIMEZ LES REVUES DE PRESSE ? ALORS ACHETEZ DES JOURNAUX !

MERCREDI, AVRIL 01, 2009

Revue de presse du mercredi 1er avril 2009

IUFM maintenus l'an prochain - "Garder foi en l'école" - l'éducation aux médias menacée - les séries télé US bonnes pour l'accent - et pas de poisson d'avril...

Dans, un [nouveau communiqué publié le 31 mars](#)  Xavier Darcos et Valérie Pécresse ont précisé ce qui avait été annoncé de manière confuse la semaine dernière. Ils ont en particulier confirmé le maintien de la formation des enseignants en IUFM en 2009-2010. Pour cette année toujours transitoire l'inscription en IUFM vaudra également inscription en M1 par convention avec les universités . Après le maintien des concours actuels en 2009, cette précision répond à une des exigences fortes de la [Coordination nationale de la formation des enseignants](#) 

Le communiqué précise également qu'une " *commission de concertation sur la réforme du recrutement et de la formation sera également mise en place avec des acteurs universitaires. Le recteur Marois et le président Filatre en assureront la coprésidence. Ils feront très rapidement des propositions aux ministres sur la composition et le fonctionnement de cette commission qui consultera régulièrement les organisations représentatives.* "

On a donc toujours une "année transitoire" mais en plus une commission qui pourrait bien aboutir à enterrer la réforme actuelle...

Les sciences économiques et sociales

Professeur agrégé de
Sciences

économiques et sociales
Enseignant depuis 1981

Auteur de manuels

Formateur IUFM/ESPÉ depuis 2000



Refondation

- Retour en arrière...
- “Refonder l'École”, pourquoi est-ce nécessaire ?
- De la concertation à la refondation : freins et leviers...



EDUCATION NATIONALE



70 000 postes supprimés en cinq ans

LA PERFORMANCE PUBLIQUE

LES FINANCES ET LA GESTION PUBLIQUES

JOUEZ ET DÉCOUVREZ LE BUDGET DE L'ÉTAT

Qu'est ce que la performance ?

La Lolf et ses acteurs

Audits de modernisation

Comptes de l'Etat

Comparaisons internationales

Direction du Budget



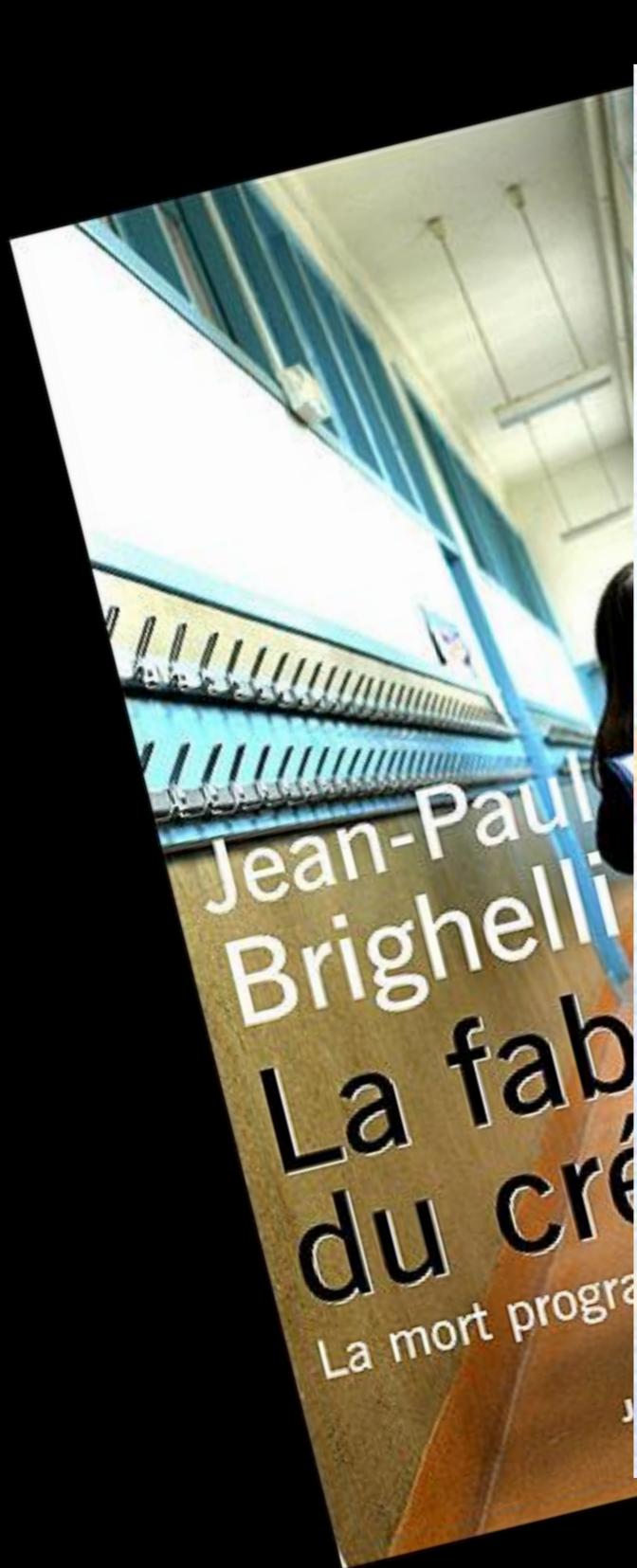
Le forum de la performance

Plusieurs "audits de modernisation" menés conjointement par l'IGAEN et par l'inspection des finances ont été réalisés dès 2006

Ils ont servi de "feuille de route" pour la plupart des réformes

Un contexte idéologique



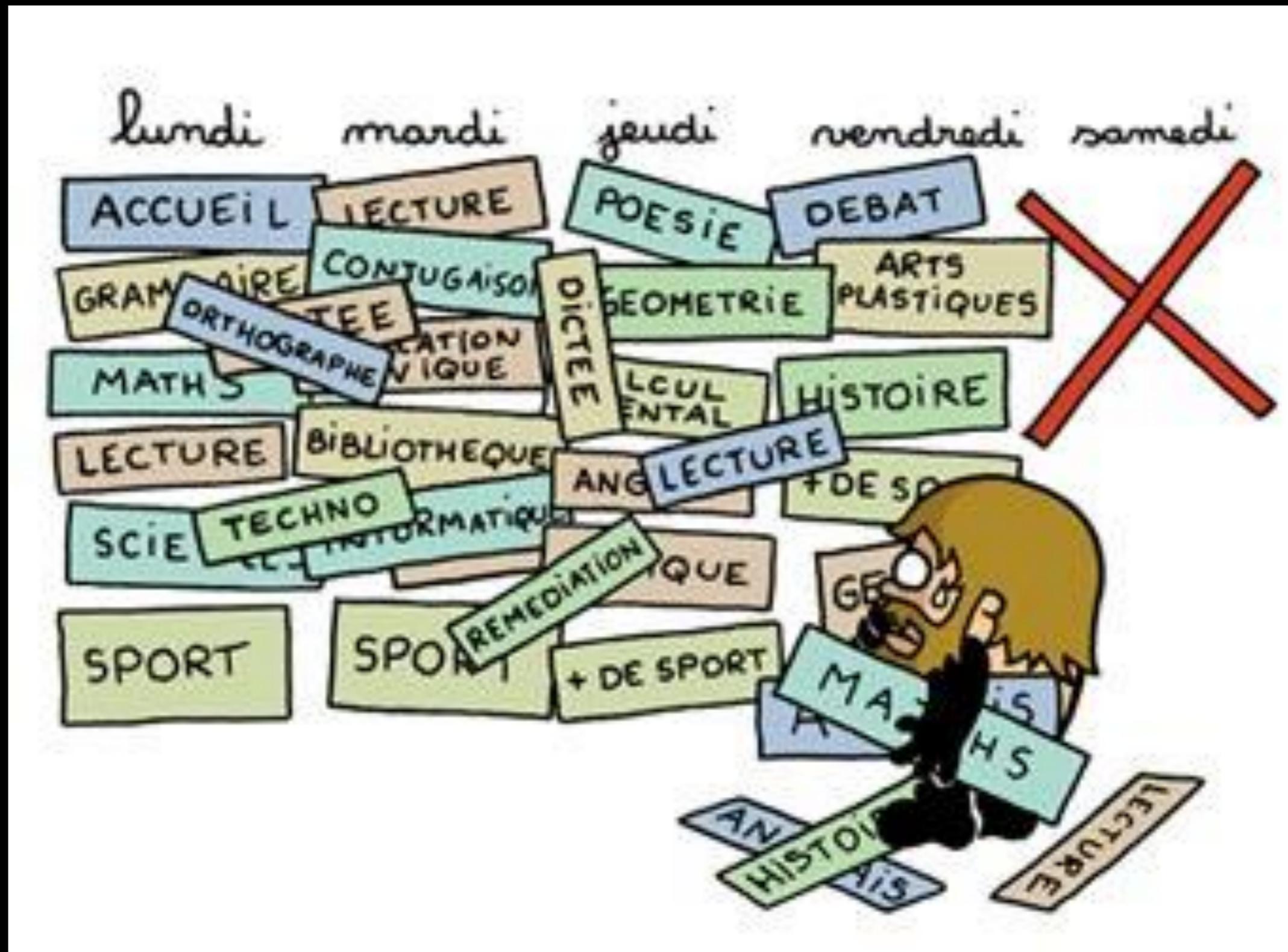


Une mouvance qui est à l'origine des programmes de 2008

Les programmes du primaire de 2008

- Des programmes qui avaient été rénovés en 2002 et qui avaient recueillis un large accord
- une réforme menée sans concertation
- Des auteurs inconnus...

La suppression du samedi



La suppression du samedi

Cercle de Recherche et d'Action Pédagogiques 10 rue Chevreul 75011 Paris 01 43 48 22 30



CRAP - Cahiers Pédagogiques

Cahiers pédagogiques

changer la société pour changer l'école
changer l'école pour changer la société

Recherches et Indexation



▶▶▶ [En savoir plus et s'inscrire](#)

Boutique

- ▶ S'abonner et adhérer
- ▶ Acheter des numéros
- ▶ Acheter des ouvrages
- ▶ Les numéros à télécharger
- ▶ Nos offres spéciales
- ▶  Votre panier
- ▶ Votre compte
- ▶ Le mode d'emploi

Actualités

[> Les Cahiers](#) [> Sur le web](#) [> Des livres](#) [> Le CRAP](#)

Évitons la catastrophe !

L'appel lancé, à l'initiative d'Antoine Prost, par le CRAP-Cahiers pédagogiques a recueilli 6987 signatures.

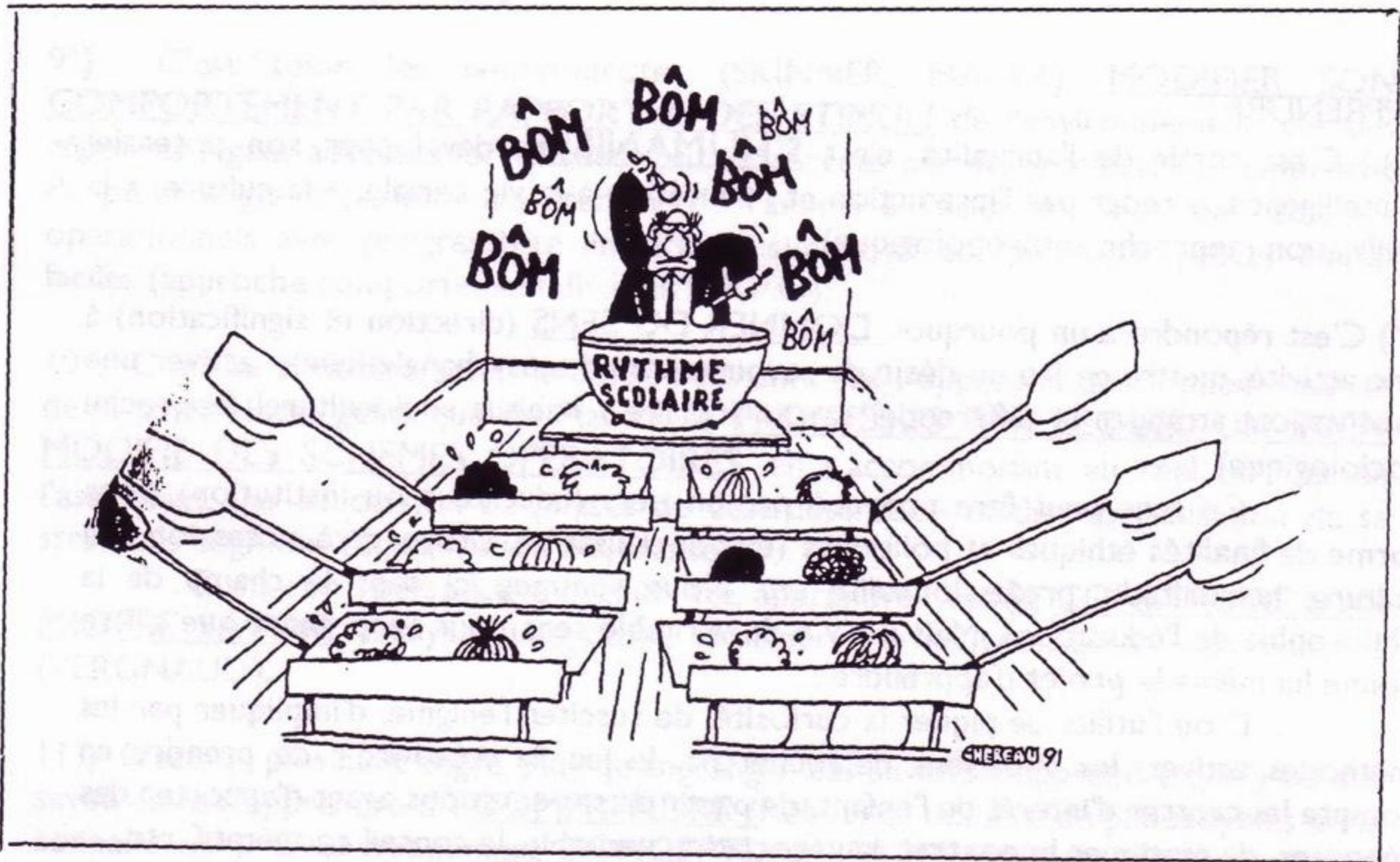
En juin dernier, nous avons lancé une pétition intitulée « Évitons la catastrophe » à la suite de la tribune d'Antoine Prost publié dans le journal Le Monde : nous tenions à protester publiquement, et à permettre à toutes les personnes soucieuses de la qualité de notre système éducatif de le faire également, contre la suppression de deux heures du temps de classe hebdomadaire à l'école primaire (seuls les élèves désignés comme « en difficulté » étant censés continuer à faire 26 heures).

DÉBAT SUR LA SUPPRESSION DES COURS LE SAMEDI.

EUH... POURQUOI
LE SAMEDI?

IL FAUT BIEN
COMMENCER
PAR UN
JOUR...





Les RASED



N°428 - Dossier "De l'enseignement spécialisé à l'intégration dans l'École" >>> Ajoutez ce numéro à votre panier

Les Rased aident-ils vraiment les élèves en difficultés ?

Par Christian Maire

mercredi 17 novembre 2004

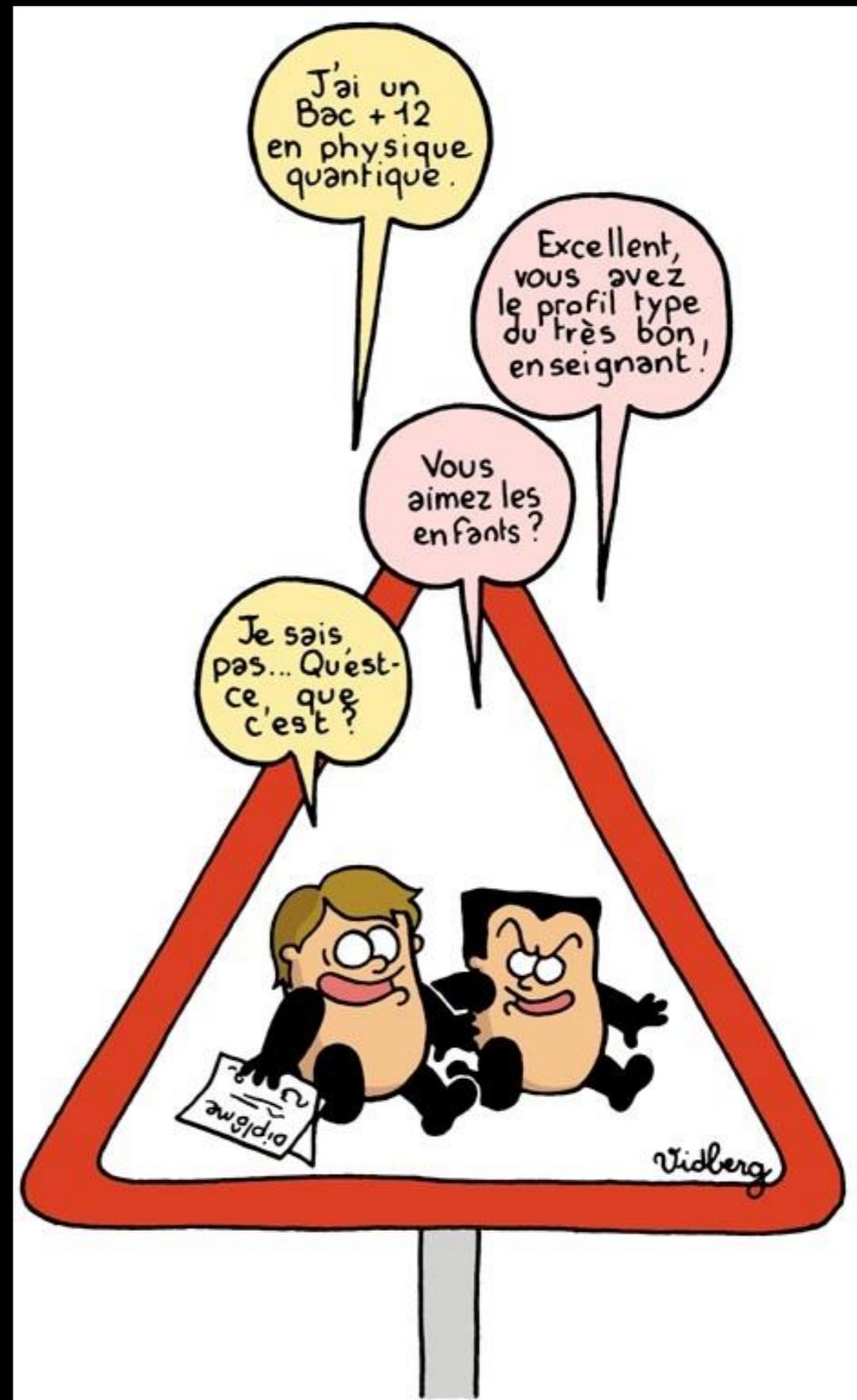
La suppression de la carte scolaire

N°446 - Octobre 2006

COMMENT J'AI PU FAIRE CHANGER
D'ÉCOLE À MON FILS ? MAIS PARCE
QUE JE DÉTIENS TOUS LES
SECRETS DE LA CARTE SCOLAIRE !



La formation des enseignants



BIENTÔT, UNE OBLIGATION DE RÉSULTATS
POUR LES PROFS?

TU AS RATE
TON BAC?

NON! VOUS,
AVEZ RATE
MON BAC,
NUANCE!



CHARB.



ministère
éducation
nationale



education.gouv.fr

Entrez votre recherche ici

sur education.gouv.fr

LE SYSTÈME ÉDUCATIF | ÉCOLE | COLLÈGE | LYCÉE | POLITIQUE ÉDUCATIVE | CONCOURS, EMPLOIS, CARRIÈRE

EN CE MOMENT Rythmes scolaires | École numérique | Recrutement | La refondation de l'École | Réussite éducative

Accueil > Toute l'actualité

Toute l'actualité

Rythmes scolaires : le comité de pilotage de la Conférence nationale a remis son rapport d'orientation à Luc Chatel

[archive] Communiqué de presse - Luc Chatel - 04/07/2011

PARTAGER CETTE PAGE



Conférence nationale sur les rythmes scolaires

Juillet 2011...

Des rythmes plus équilibrés pour la réussite de tous
Rapport d'orientation sur les rythmes scolaires
Juillet 2011

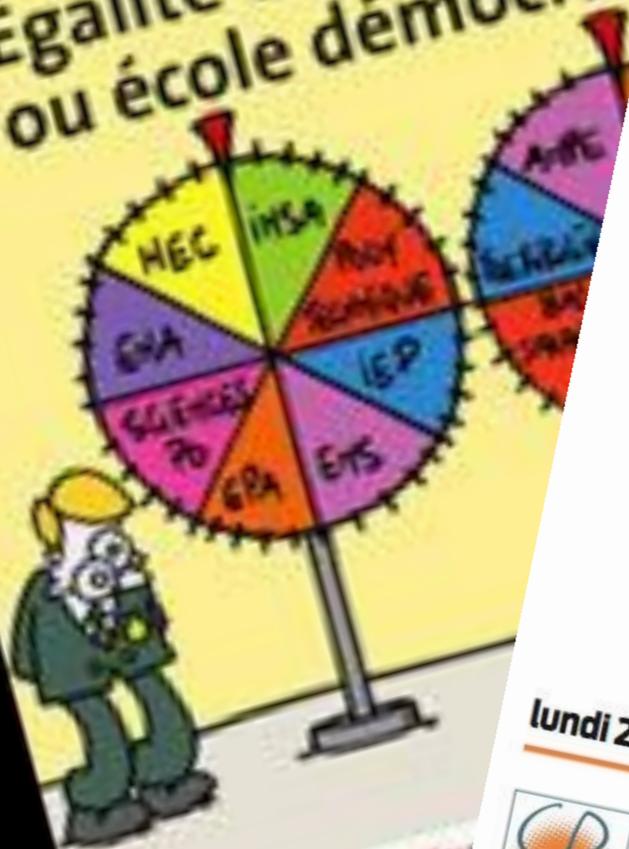
II- Fallait-il refonder l'école ?

Un constat partagé : l'École Française est inégale
(et inefficace)

Cahiers

pédagogiques

Égalité des chances
ou école démocratique



Assises de la pédagogie

POUR UNE ÉCOLE PLUS JUSTE ET PLUS EFFICACE

12 débats, 12 propositions pour 2012



lundi 24-mardi 25 octobre 2011 **École Boule, 9 rue Pierre Bourdan, Paris XII^e**



Tables rondes et ateliers, avec Marie-Christine Blandin, Thierry Cadart, Annie Di-Martino, Hélène Eveleigh, Roger-François Gauthier, Bernadette Groison, Bruno Julliard, Claude Lelièvre, Françoise Lorcerie, Jean-Pierre Obin, André Ouzoulias, Bruno Suchaut...

Renseignements: Cmap-Cahiers pédagogiques, 10 rue Chevreul, 75011 Paris. Tél: 01 43 48 22 30
www.cahiers-pedagogiques.com - Courriel: cmap@cahiers-pedagogiques.com

En partenariat avec l'Afev
et Éducation & Devenir

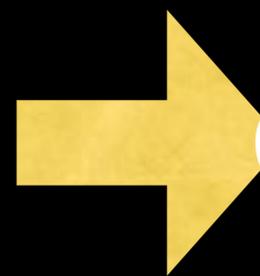


E&D
Éducation & Devenir

L'efficacité qualifie la “capacité d'une personne, d'un groupe ou d'un système de parvenir à ses fins, à ses objectifs (ou à ceux qu'on lui a fixés)”.

la première condition de l'efficacité c'est l'existence d'objectifs clairs.

La deuxième c'est ensuite se donner les moyens les plus appropriés de parvenir à ses fins.



Ces deux conditions sont-elles remplies ?



12 propositions pour 2012

1. FAVORISER LE TRAVAIL D'ÉQUIPE

Pour accompagner efficacement les élèves, le travail d'équipe doit être favorisé, ce qui implique un autre type de service des enseignants, des dispositifs permettant de mutualiser les nouvelles formes d'évaluation ou d'accompagnement. Le travail en équipe permet de croiser les regards sur les élèves, met de la cohérence dans les pratiques et les attitudes, facilite la gestion des cas difficiles, des conflits.

2. CHANGER PROGRESSIVEMENT LE SERVICE DES ENSEIGNANTS

Le métier d'enseignant ne se limite pas à « faire cours ». La notion de service doit être revue, afin d'intégrer les tâches nouvelles dans le secondaire, mais aussi d'établir plus de souplesse dans le primaire (maîtres surnuméraires, échanges entre cycles, etc.).

3. MODIFIER RADICALEMENT LES MODES D'ÉVALUATION

L'évaluation ne doit pas être une machine à détruire certains élèves ou à enfermer d'autres dans un conformisme scolaire qui ne correspond plus aux besoins de la société. Valoriser les réussites et les compétences acquises en dehors de l'école motive et redonne de la confiance en soi. Dans cet esprit les évaluations finales gagneraient à ne pas seulement se faire sur la base d'un écrit académique, mais à être plus diversifiées.

4. PRÉVENIR LE DÉCROCHAGE

150 000 sorties du système scolaire sans diplôme, c'est insupportable. Tout doit être mis en œuvre pour éviter les décrochages scolaires : accompagnement social et scolaire précoce, réflexion sur les conditions de bien-être des élèves favorisant les apprentissages. Il s'agit là d'une priorité.

5. DÉVELOPPER LA RESPONSABILISATION DE TOUS

L'école n'a pas seulement pour mission d'instruire, mais aussi d'éduquer et de socialiser. Ces missions interfèrent entre elles de façon systémique. Pour lutter contre violences et incivilités, il s'agit de substituer des pratiques responsabilisantes à un discours sécuritaire inefficace, en tirant parti des pratiques innovantes (établissements expérimentaux notamment).

6. OUVRIR L'ÉCOLE SUR SON ENVIRONNEMENT

Pour tenir ensemble ses différentes missions, l'école doit tendre à être un élément d'un espace public culturel et éducatif, ouvert à tous, avec un effort de mixité sociale, un lieu laïque d'échanges et de découvertes dans le respect de la liberté de conscience.

7. DÉVELOPPER LE PARTENARIAT LOCALEMENT

L'ouverture de l'école, c'est aussi le partenariat avec des acteurs éducatifs divers : collectivités territoriales, associations, institutions culturelles, scientifiques. Il doit s'inscrire dans un projet d'établissement global et ne pas être un à-côté. Il faut lutter contre la prétention de l'école de vouloir tout résoudre par elle-même et contre toute condescendance vis-à-vis des partenaires.



8. REDONNER DU POIDS AUX MOUVEMENTS D'ÉDUCATION POPULAIRE

Parmi les partenaires, une place particulière est à redonner aux mouvements d'éducation populaire qui n'ont pas pour seule vocation de prévenir le décrochage ou de s'occuper des élèves en grande difficulté. Ils ont une expérience et une expertise qu'il faut savoir utiliser pour former les enseignants, accompagner les projets.

9. ACCOMPAGNER ET VALORISER L'ACQUISITION DE COMPÉTENCES DES PERSONNELS DE L'ENSEIGNEMENT

Pour être à la hauteur des nouvelles exigences, il faut travailler autrement, changer les épreuves et modalités de recrutement, redonner du poids à la formation continue, abandonner l'évaluation

infantilisante de certaines inspections au profit d'une reconnaissance de compétences acquises permettant notamment la mobilité professionnelle. La formation initiale, elle, doit être revue, avec rétablissement de vrais stages, déplacement du concours, épreuves transformées, du temps pour une vraie formation pédagogique.

10. CHANGER L'ORGANISATION DES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

Dans le secondaire comme à l'école primaire, une certaine autonomie est nécessaire, si en même temps subsiste et se développe un pilotage fort pour les grandes orientations et une organisation interne plus démocratique avec une part d'autoévaluation. Il faut développer les outils allant dans ce sens : conseil pédagogique, conseil d'école, etc.

11. DONNER PLUS DE SENS AUX SAVOIRS SCOLAIRES

Le découpage disciplinaire actuel et l'unique référence aux savoirs universitaires ne suffisent pas à intégrer de nouveaux savoirs à enseigner et ne correspondent pas à l'évolution de la société. Pour que ce qui est enseigné à l'école soit d'avantage relié aux besoins des futurs citoyens (débat sur les grandes questions existentielles, mise en avant de savoirs pratiques, liens entre les cultures), les programmes, l'organisation du temps scolaire, les modes de travail doivent être mis en relation avec la logique du socle commun : pédagogie de la réussite, définition de priorités, développement de compétences à long terme, donc de l'autonomie des élèves.

12. DÉVELOPPER L'INTERDISCIPLINARITÉ, Y COMPRIS POUR LA CERTIFICATION

Pour donner plus de sens au travail scolaire, il est indispensable de mettre la pédagogie de projet au cœur du système, en développant notamment des dispositifs interdisciplinaires sur le modèle des TPE, des IDD, de l'histoire des Arts. Ceux-ci ne doivent pas être des suppléments d'âme mais une des composantes de la certification finale, ce qui implique une transformation radicale du brevet des collèges en particulier et des examens en général. Ces dispositifs sont des occasions de développer les savoirs et compétences des élèves en décloisonnant et en croisant les disciplines.

Octobre 2011

Une école inégalitaire

?

Un petit détour par les comparaisons
internationales

Qu'est-ce que PISA ?

C'est un ensemble d'enquêtes, mises en place en 2000 par l'OCDE et renouvelées tous les trois ans, qui visent à décrire de manière comparée les acquis des **élèves de quinze ans** des pays participants, dans trois domaines :

- la compréhension de l'écrit,
- la culture scientifique
- la culture mathématique

Le calendrier

2000	2003	2006	2009	2012	2015
Lecture	Lecture	Lecture	Lecture	Lecture	Lecture
Maths	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
Sciences	Sciences	Sciences	Sciences	Sciences	Sciences
	Résolution de problèmes		TIC		

PISA en bref

□ PISA est composé:

- D'une série de tests d'évaluation
- De questions contextuelles adressées aux
 - Élèves
 - Chefs d'établissements

□ PISA évalue:

- Non pas les enfants d'une même classe
- Mais les enfants d'un même âge (15 ans)

□ Dans chaque pays est constitué

- Un échantillon de 150 écoles
- Dans lequel sont choisis au hasard 30 élèves
- La plupart des pays à structure fédérale ont des tests régionaux

□ Ne sont pas inclus:

- Les enfants de 15 ans qui ne sont pas à l'école
- Ceux qui sont dans des institutions spécialisés.

□ PISA évalue:

- Non pas seulement ce que savent les enfants
- Mais aussi leur capacité à utiliser leurs connaissances en lecture, mathématiques et sciences.

□ PISA est organisé en cycles de 3 ans

- Chaque cycle couvre les trois matières et met l'accent sur l'une d'entre elles.
- Le cycle de 2003 couvrait également la résolution de problèmes
- 2009 mettra l'accent à nouveau sur la lecture + TIC

□ Les pays participants

- 2003: tous les pays de l'OCDE + 11 non OCDE
- 2006: tous les pays de l'OCDE + 27 non OCDE
- 2009: pays de l'OCDE + 50 non OECD

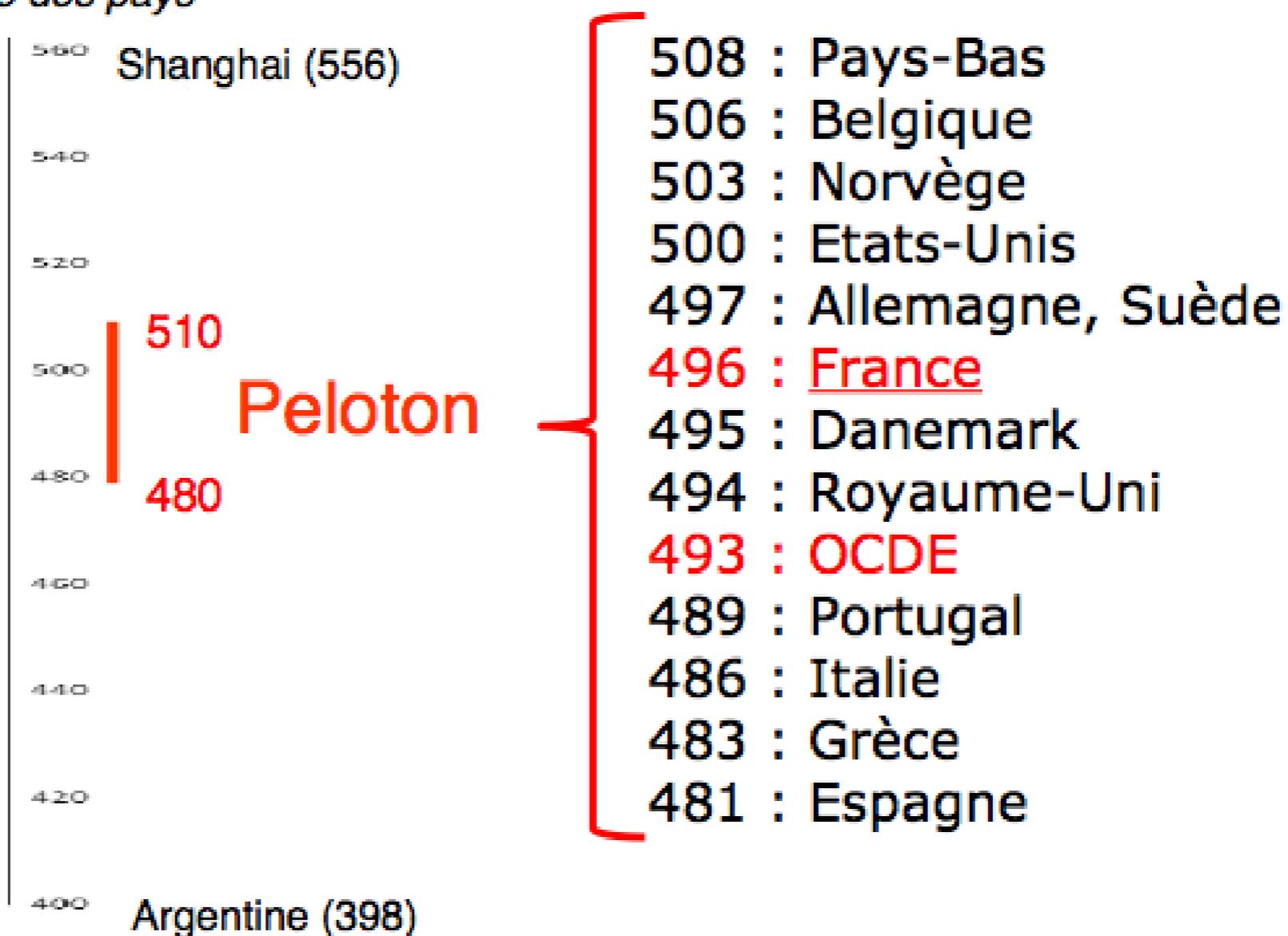
Evolution du score de la France en « compréhension de l'écrit »

années	scores moyens de la France	moyennes OCDE par année
2000	505	498
2003	496	494
2006	488	492
2009	496	493

Le classement de la France

- Majeure « compréhension de l'écrit » :
2000 : 13^e sur 43 2009 : 22^e sur 65
- Mineure « culture mathématique »
2003 : 16^e sur 41 2009 : 22^e sur 65
- Mineure « culture scientifique »
2006 : 25^e sur 57 2009 : 27^e sur 65

Score des pays



Des turbulences au sein du classement

TABLEAU 3 - Evolution des scores de quelques pays de l'OCDE en compréhension de l'écrit entre 2000 et 2009

Pays en progression	Pays stables	Pays en régression
Allemagne (+ 13)	Belgique - Canada	Australie (- 13)
Corée (+ 15)	Danemark - Espagne	Irlande (- 31)
Hongrie (+ 14)	Etats-Unis - Finlande	République tchèque (- 13)
Pologne (+ 21)	France	Suède (- 19)
Portugal (+ 19)	Grèce - Italie	
	Japon - Mexique	
	Norvège - Nouvelle-Zélande	
	Suisse	

Lecture : le score de l'Allemagne a enregistré une augmentation de 13 points entre 2000 et 2009

Source : MEN - DEPP / OCDE

□ PISA 2009 confirme:

- Les bons résultats de

- La Finlande, la Corée, le Canada, la Nouvelle Zélande, Singapour

- L'arrivée de Shanghai

- Le fait que les pays les plus performants :

- Ont un nombre élevé d'élèves très performants

- Ont un faible nombre d'élèves en difficulté

- Présentent un système éducatif équitable

- Ne sont pas les plus dépensiers

- Ne favorisent pas l'enseignement d'une matière, par exemple les sciences, au détriment des autres

- Ne procèdent pas à une orientation scolaire précoce

- Ne favorisent pas l'école privée

[Actualité](#) | [Photos](#) | [Vidéos](#) | [Blogs](#) | [Express Yourself](#) | **Spécial Immobilier**[À la une](#) | [Politique](#) | [Monde](#) | [Economie](#) | [Société](#) | **Education** | [Emploi](#) | [Médias](#) | [Culture](#) | [High-Tech](#) | [Sport](#) | [S](#)

CONSEILS DE CLASSE

L'école en débat

[Accueil](#) • [La rentrée scolaire](#) • [Bac](#) • [Rythmes scolaires](#) • [Mode d'emploi du club](#)

Education > Club "Conseils de classe"

Vincent Peillon: "La France décroche totalement" dans l'étude Pisa 2012

Par L'EXPRESS.fr, publié le 11/10/2013 à 11:21

Le niveau des élèves français est en baisse dans l'enquête Pisa 2012 qui sera dévoilée en décembre, a indiqué le ministre jeudi soir. Selon lui, les réformes en cours permettront d'inverser la tendance.

Partager

114

Tweeter

45

+1

0



Voter (0)

41

A+ A-



Vincent Peillon annonce de mauvais résultats pour la France dans l'étude Pisa 2012 qui sera dévoilée le 3 décembre 2013.

Les effets de PISA

En France, les premiers résultats des enquêtes Pisa ont fait figure de révélateur : placés entre les 13e et 16e rangs du classement (sur une soixantaine de pays), les élèves français obtiennent globalement des résultats tout juste supérieurs à la moyenne internationale et ne figurent dans aucun domaine parmi les plus performants.

Mais la France est aussi un des pays où les résultats de PISA ont eu le moins d'impact dans le débat public et suscité le plus de méfiance

Il n'y a pas eu de “PISA-Choc”

Que vaut l'enseignement en France ?

Que nous dit PISA sur le système français ?

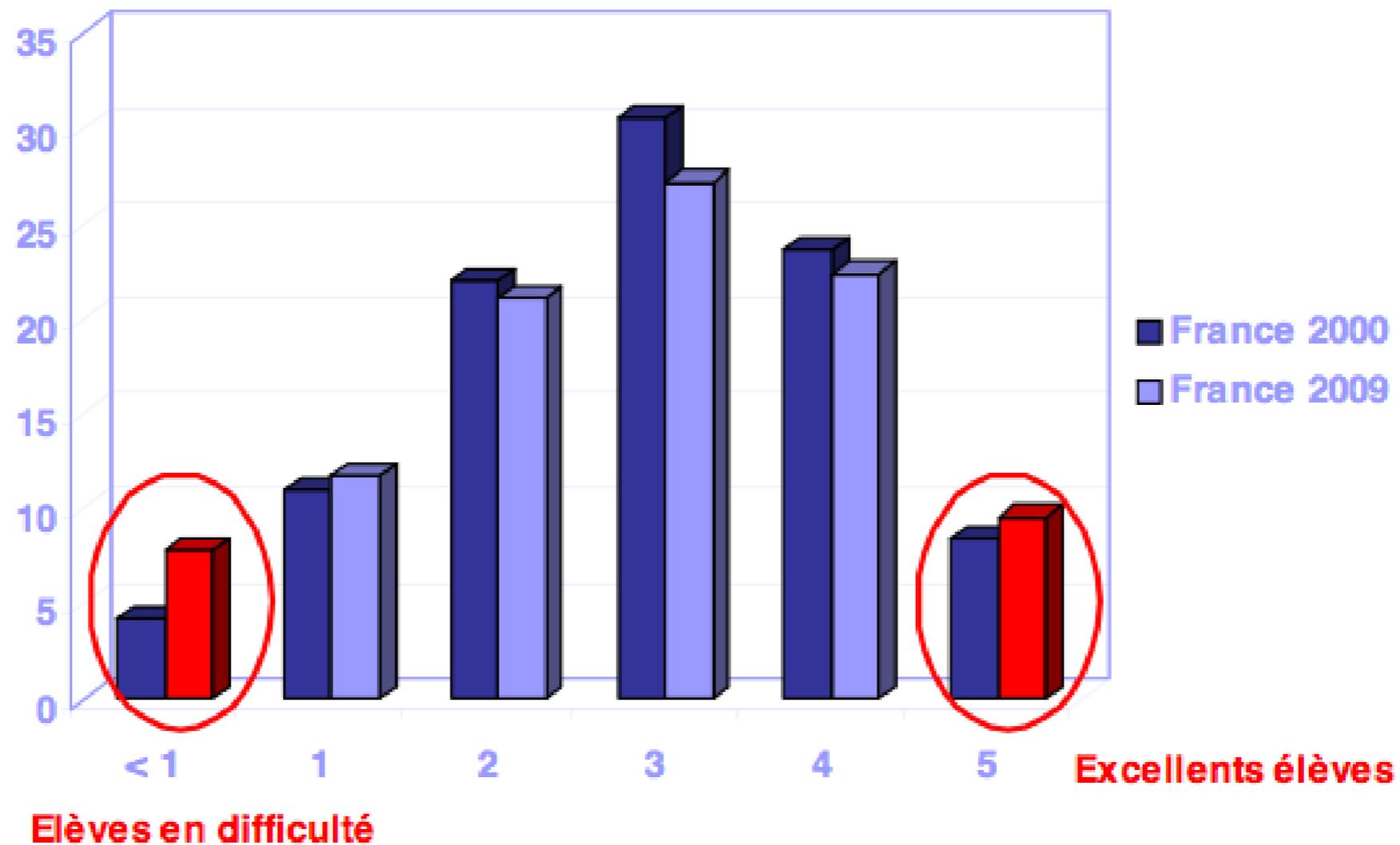
*“La France, pays du
grand écart”*

Christian Baudelot et Roger Establet
"L'élitisme républicain" Seuil 2009

Les écarts se creusent

Par rapport à "Pisa" 2000, première enquête menée par l'OCDE, la proportion des élèves de 15 ans "les moins performants en compréhension de l'écrit" est passé de 15% à 20%. Dans le même temps, le pourcentage des plus performants a légèrement augmenté, de 8,5% à 9,6%.

Une bipolarisation des résultats



Le retour des “héritiers”

L'impact du milieu socio-économique est plus déterminant en France qu'ailleurs. Dans les pays de l'OCDE, le score d'un élève appartenant au 17^e le plus favorisé de la population dépasse de 38 points celui d'un élève de milieu social moyen, ce qui équivaut à environ une année de scolarisation.

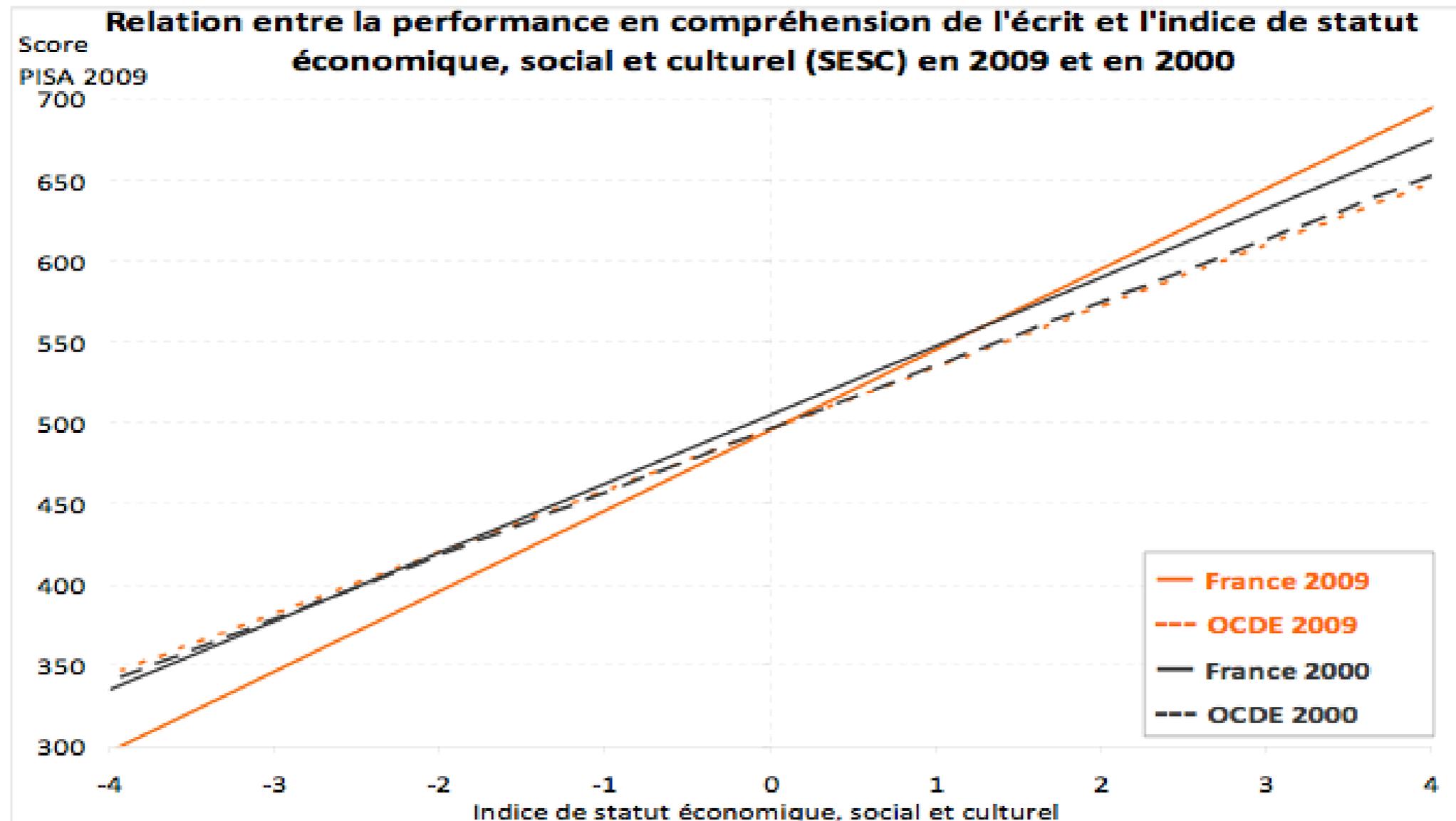
En France, cet écart dépasse 50 points.

Le poids des origines

Les statisticiens de PISA ont aussi élaboré des "indicateurs de variance" permettant d'apprécier la corrélation entre la situation sociale des élèves et leurs performances scolaires.

Un ensemble de caractéristiques familiales (statut professionnel et niveau de formation des parents, niveau de revenu, nombre de livres à la maison, langue parlée à la maison, origine immigrée ou non, etc.) "explique" ainsi 22 % de la variation de performance des élèves dans les pays de l'OCDE. Mais ce chiffre atteint 28 % en France, ce qui place le pays au 8e rang mondial de l'inégalité, selon ces critères.

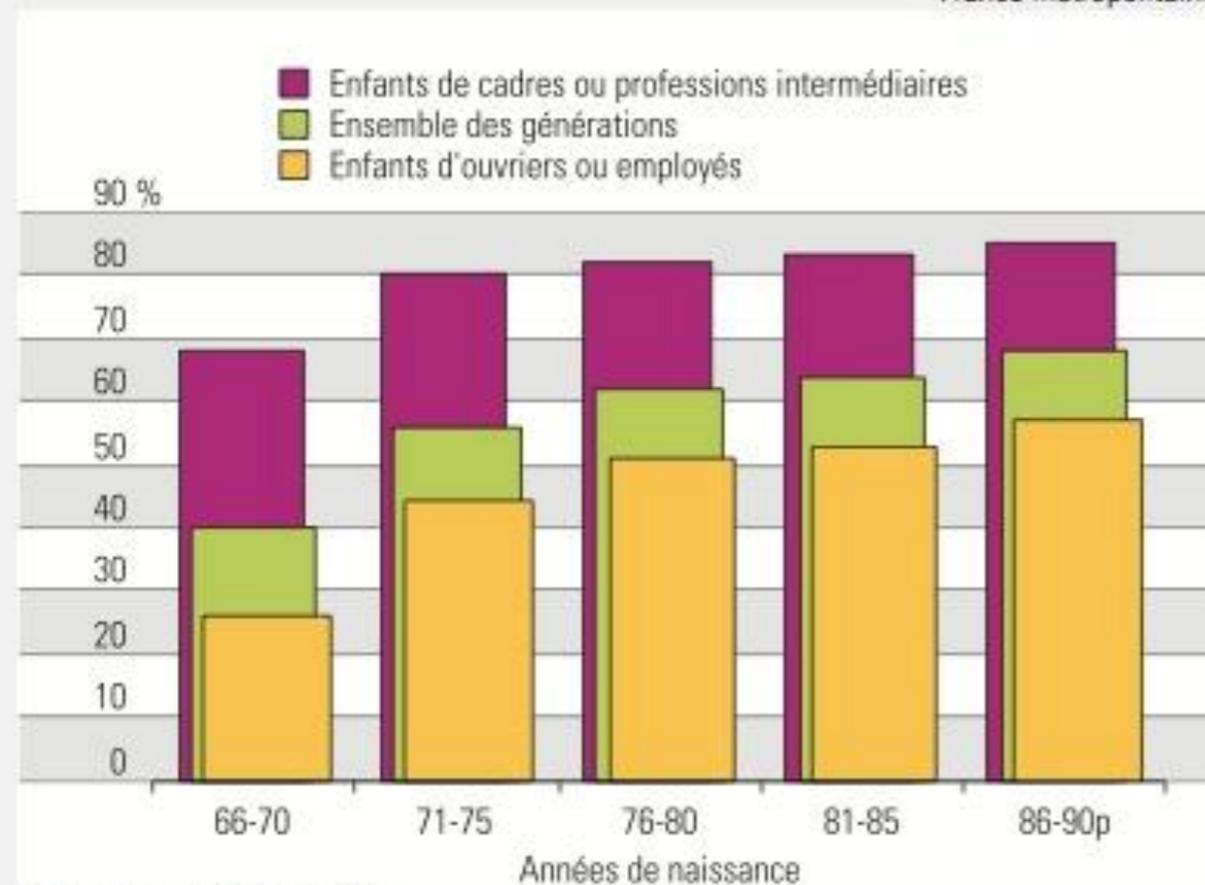
Des écarts de performance selon le statut économique et social des parents



Le Bac selon l'origine sociale

01 Obtention du baccalauréat selon la génération et le milieu social

France métropolitaine



86-90p : données provisoires

Lecture : parmi les jeunes nés de 1986 à 1990, 85 % de ceux dont le père est cadre ou de profession intermédiaire sont bacheliers, contre 57 % des jeunes de père ouvrier ou employé.

Sources : Insee, enquêtes Emploi ; calculs : MEN-MESR DEPP

02 Répartition par filière des bacheliers 2012 selon leur origine sociale (en %)

France métropolitaine + DOM

	Filière		
	générale	technologique	professionnelle
Agriculteurs exploitants	54	19	27
Artisans, commerçants, chefs d'entrep.	48	20	31
Cadres, prof. intellectuelles supérieures	76	14	10
Professions intermédiaires	58	23	20
Employés	49	26	24
Ouvriers	31	23	46
Retraités	38	21	41
Inactifs	42	28	29
Non renseigné	12	14	73
Ensemble	48	21	31

Lecture : en 2012, 54 % des bacheliers enfants d'agriculteurs ont obtenu un baccalauréat général, 19 % un baccalauréat technologique et 27 % un baccalauréat professionnel.

Source : MEN-MESR DEPP (Ocean)

L'échec : maladie nosocomiale de l'École

“ Le nombre d'enfants en grande difficulté scolaire a augmenté de 15% en 2000 à 20% en 2009. C'est énorme. On est dans un système élitiste depuis toujours qui favorise la sélection et laisse tomber ceux qui ne suivent pas. On est dans une logique pédagogique contre élitistes persuadés qu'il faut choisir entre école de masse et école d'élite. Or ce que montre Pisa - et c'est révolutionnaire - c'est que l'un et l'autre vont de pair. Les pays qui ont beaucoup de bons élèves sont aussi ceux qui ont réussi à diminuer l'échec scolaire”

Les jeunes en échec

60 000 jeunes : sans qualification (départs en 3e),

80 000 jeunes : partent après l'année de préparation au diplôme non obtenu (CAP, BEP...)

10 000 jeunes : échouent au bac

*“L'élite est bonne
quand la masse n'est
pas mauvaise”*

Christian Baudelot et Roger Establet
"L'élitisme républicain" Seuil 2009

Les français de 15 ans

Où sont-ils ?

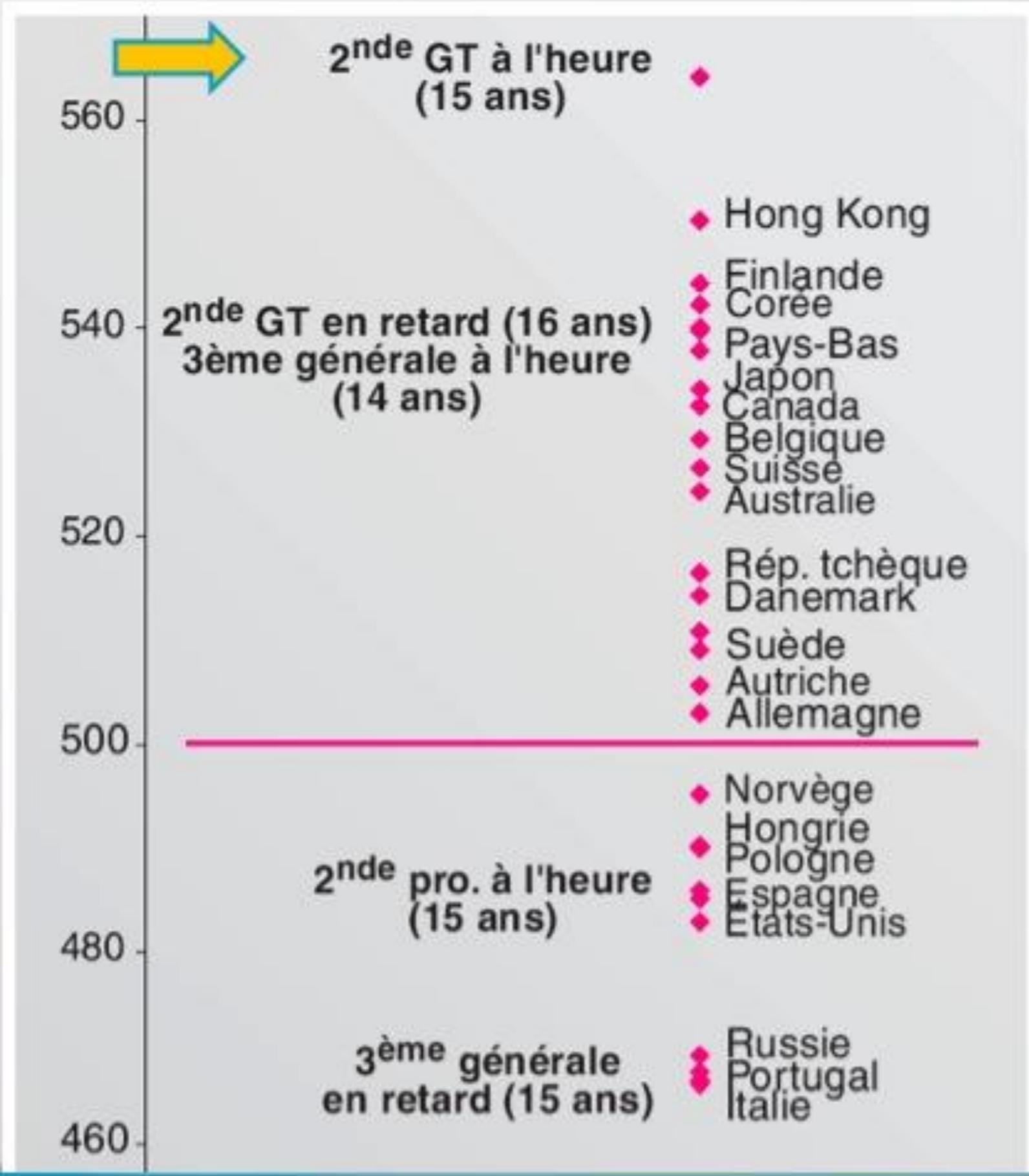
en avance : en première

à l'heure : en seconde

1 an de retard : en 3e

2 ans ou plus de retard : 4e ou dispositif spécialisé

L'échantillon français



le meilleur et le pire...



« Tout se passe comme si le système éducatif français obtenait des résultats excellents avec la moitié de ses élèves et très faibles avec l'autre moitié. Pour les uns, un des meilleurs systèmes au monde, pour les autres, un des plus mauvais des pays développés. »

Christian Forestier en conclut qu'une des caractéristiques de l'école française est de très bien faire réussir les élèves qui s'y adaptent, mais d'être « incapable de répondre aux besoins des

Que vaut l'enseignement en France ?

Christian Forestier, Claude Thélot,
Jean-Claude Emin,

Stock, 2007

Christian Baudelot
Roger Establet
L'élitisme républicain
L'école française à l'épreuve
des comparaisons internationales

LA REPUBLIQUE DES IDEES
Seuil

*“Moins une
société est
inégaie, meilleure
est son école”*

Christian Baudelot et Roger Establet
"L'élitisme républicain" Seuil 2009

*“changer le pansenment
ou penser le
changement ?”*

Francis Blanche