TICE et EPS

Mercredi 18 mars 2015

Usages, apports et limites

François GAAG
Professeur EPS
Interlocuteur Académique pour les TICE dans L'Académie de Lyon
Eric PANASSIER
Professeur EPS
Professeur à l'ESPE de Lyon

FAIRE ENTRER L'ÉCOLE DANS L'ÈRE DU NUMÉRIQUE

#EcoleNumerique

- Répondre à la massification du système éducatif et à la diversité des élèves
- Favoriser l'égalité des chances
- Acquérir des compétences transversales
- Développer des pratiques innovantes

Quelle plus value quand on remplace
le manuel scolaire
par une projection du cours
à l’aide d’un vidéo-projecteur ?

Et en EPS :

Quelle plus value quand des élèves filment puis visionnent leurs prestations ?

Les TICE - Quésaco ?

Technologies de l‘Information et de la Communication pour l‘Enseignement

Les TICE en EPS - C’est quoi en fait ?

Ça sert à qui ?

Ca sert à quoi ?

Plus-values

Faciliter le Feed-back des élèves

Faciliter l'organisation de la séance

Faciliter la motivation et la mise en avant de l'élève

Augmenter le temps d'engagement moteur

Développer l'autonomie de l'élève et la sollicitation cognitive

Permettre à l'enseignant de se former

Permettre la continuité pédagogique

Plus Values

Permettre la continuité pédagogique

Ecole

Maison

1 - L'espace numérique de Travail

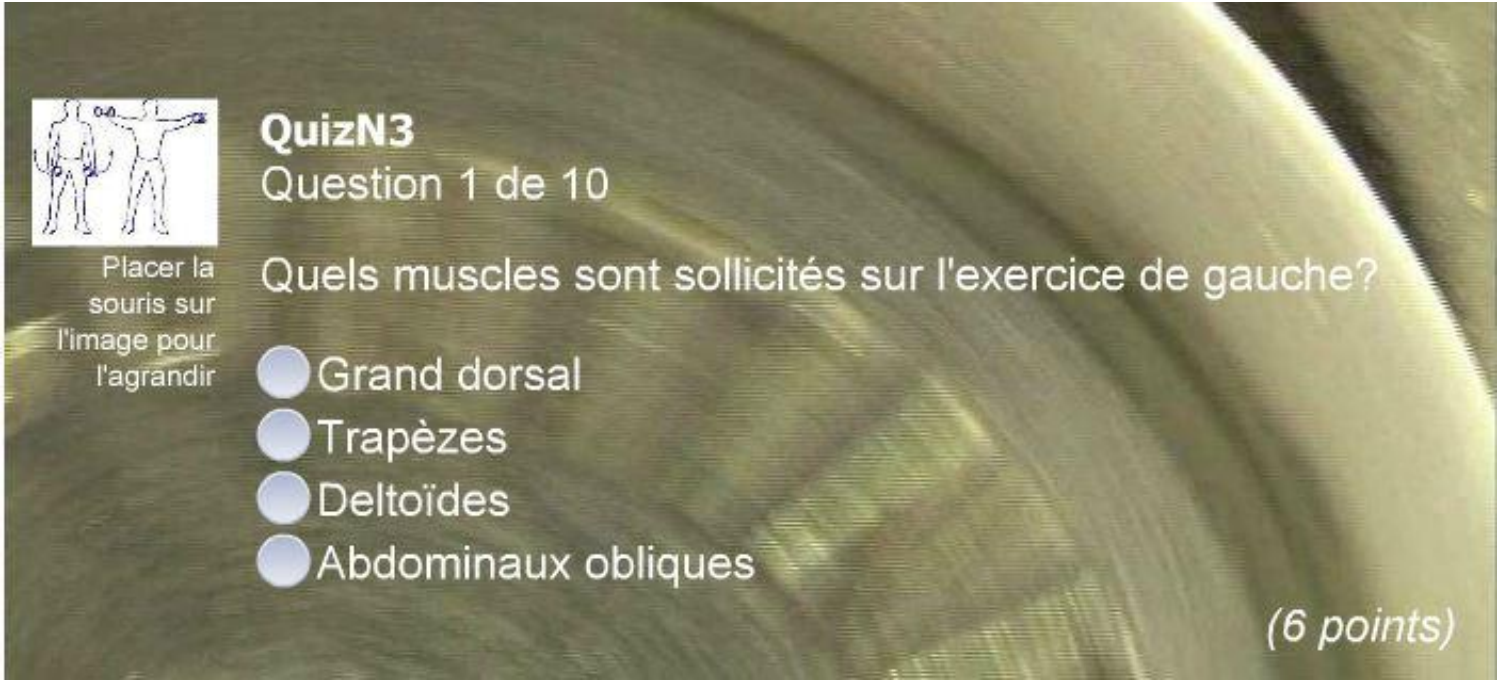
Les services offerts : la plupart des ENT proposent…

- **Un accès personnalisé en fonction de son profil :** élève, parent, personnel enseignant, personnel non enseignant, personnel des collectivités, intervenant, corps d'inspection.
- Des groupes de travail qui permettent la **mutualisation des pratiques ou des projets dans les équipes.**
- **Un cahier de textes numérique, un carnet de notes, cours en ligne, partage de documents, blogs de classe collaboratifs, messagerie, forums…**

Plus Values

- **Permettre la continuité pédagogique**
- Faciliter la logistique de l'enseignant
- Faciliter le feed-back des élèves
- Faciliter la motivation et la mise en avant de l'élève
- Développer l'autonomie de l'élève et la sollicitation cognitive
- Augmenter le temps d'engagement moteur
- Permettre à l'enseignant de se former

Permettre aux élèves d'évaluer leurs connaissances sur l'activité musculation, par un quizz via l'ENT dans l'Académie de Nantes.



D'autres exemples en Gym/Acrosport et en STEP

Cliquer sur suivant pour commencer le quiz, bonne chance ...

Entrez votre prénom :

Un exemple d'usage de la vidéo en musculation qui permet à l'élève de mieux comprendre sa pratique.

Exemples de l'utilisation du blog par l'Association Sportive

Diffusion d'informations par l'UNSS

Espace partagé > UNSS > Unss : escalade > **Blog**

Blog

Unss : escalade

24 articles — Créer un nouvel article

Mercredi 13 juin

Escalade au collège de 13h00 à 15h30.

J'apporte à boire... vous pouvez faire des gâteaux pour cette dernière séance d'escalade. (la semaine suivante... via ferrata pour les élèves qui se sont inscrits)

Mercredi 06 juin

UNSS au **gymnase Jean GACHET** de **13h à 15h30**. (Il pleut ce mercredi et nous ne pourrons pas grimper au collège).

Attention, nous ferons l'inscription pour la sortie Via Ferrata du mercredi 20 juin. Les élèves qui souhaitent participer à la via et qui ne peuvent être présents ce mecredi doivent venir me voir pour s'incrire. La sortie est gratuite, nous devrions partir du collège à 12h15 et revenir vers 17h30. UN document vous sera distribué plus tard.

Catégories

- convocations (1)

Auteurs

-

Collège Jean-Philippe Rameau — Champagne au mont d'or

Accueil | Actualités | Pronote | Esidoc | Contact

PRÉSENTATION
- Administration
- Formations
- Revue de presse
- SEGPA
- ULIS
- Vie scolaire

ENSEIGNEMENT
- Allemand
- Anglais
- Arts plastiques
- CDI
- Education musicale
- EPS
- Français
- Mathématiques
- Mini Entreprise
- Orientation
- Projets
- SVT

VIE AU COLLÈGE
- Association sportive
- ASSR
- CESC
- Clubs
- FSE
- Manuels scolaires

Association sportive

Association Sportive du collège Jean-Philippe Rameau

PRÉSENTATION

L'Association Sportive (A.S.) du collège est une association ouverte à tous les élèves inscrits au collège, quel que soit leur niveau de classe. Elle propose la pratique de plusieurs activités sportives différentes.
L'encadrement sportif est assuré par les professeurs d'EPS du collège.

Formation des Jeunes Officiels (Arbitres) Escalade le mercredi 4 février 2015:

Pour se préparer voici un lien pour passer des QCM d'entrainement: ICI

ACTIVITÉS PROPOSÉES

TENNIS DE TABLE	Loisir & compétition	Mme Guillot	Mardi 12h00- 13h20 Jeudi 12h00-13h20
ESCALADE	Loisir & compétition	M.Noris	Mercredi 12h00- 14h00 Jeudi 12h00- 13h20

2 – Les sites internet d'établissement

L'exemple du Collège PREVERT à Dijon

3 – Les outils fournis par Google

Google Sites

Google Forms

4 – Un logiciel privé de Vie scolaire - Pronote

lundi 26 janv. 2015 - 3EME2 - ED.PHYSIQUE _SPORT.

<Rechercher dans mes cahiers de textes>

Contenus

Titre	Catégorie
Evaluation terminale Acrosport	Cours

Vous trouverez ici le lien qui vous permettra de construire vos pyramides et de faire une présentation plus réaliste : http://tice-eps.roudneff.com/acrosport.html (vous devre être patients, car le site internet fonctionne lentement)

Voici également un site qui vous viendra en aide si vous manquez d'imagination pour créer vos pyramides Trios et Quatuor :

http://acrosport.roudneff.com/

Vous trouverez dans le menu de gauche quelques exemples de pyramides à 4 et à 3.

Vous trouverez également en pièce jointe les critères d'évaluation précis du 26 /01/ 2015 (dernière séance) qui vous permttront de savoir exactement sur quoi vous serez évalués.
Voici également le fichier qui vous permmtra de calculer la valeur de votre pyramide.
Vous trouverez enfin une copie du document qui vous permettra de coller (ou de dessiner) les représentations de vos pyramides.

Pièces jointes — Calcul de la valeur d'une pyramide sur 2,5.xlsx , Fiche élève Evaluation Acrosport 4 et plus pyra...

Sites Internet

QCM

SITE INTERNET

Le cahier de texte Pronote en ligne

5 - ProEPS : La 1ère brique ENT en EPS

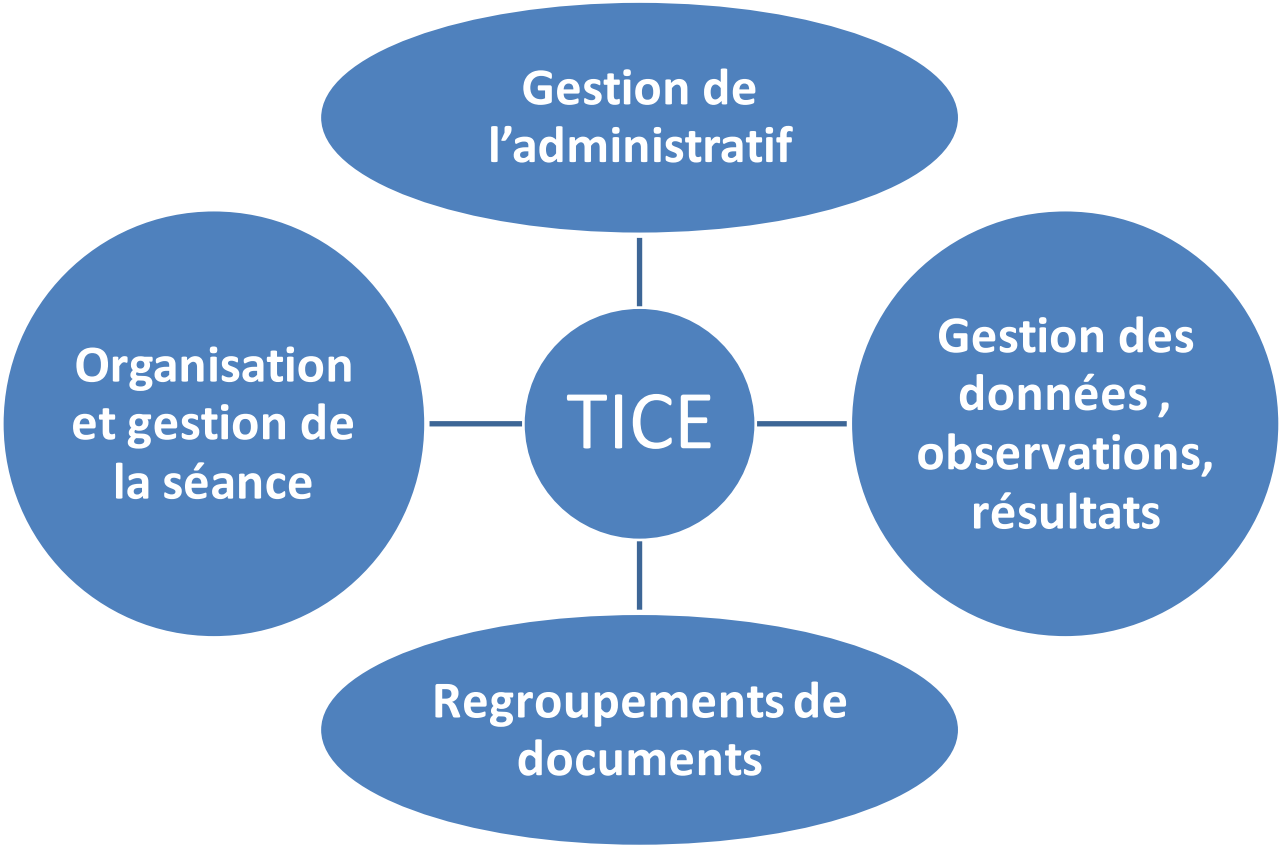
Quelles plus-values ?

Pour les élèves	Pour les enseignants
• Accroître la motivation de l'élève • Valoriser le travail de l'élève • Echanger / débattre entre élèves après la classe • Savoir rechercher de l'information • Multiplier les ressources	• Gagner du temps en classe en permettant une continuité pédagogique entre deux séances • Mutualiser les ressources • Accroître le confort de l'enseignant une fois la prise en main technique effectuée

Plus Values

Permettre la continuité pédagogique

Faciliter l'organisation de la séance



- Un accès rapide aux contenus de la toile grâce au système de gestion des favoris dans les navigateurs

- Une facilité de stockage des informations sur les médias amovibles qui permet une meilleure organisation professionnelle et un gain de temps dans le traitement des informations.

- Un stockage sur le CLOUD (Googledrive, Dropbox, …) qui permet un partage facilité et un accès plus rapide aux documents.

- Gestion de l'appel en EPS - Usage de la tablette et du smartphone : Pronote mobile et Carnet de bord Enseignant
- Association Sportive : gestion des élèves de l'AS et de la trésorerie : Gestion AS Finances (PC - *Académie de Lyon*), Gestion administratives des Elèves de l'AS (PC - *NonoPDA* – Création d'un compte obligatoire)
- Une gestion des tournois informatisée qui permet à l'enseignant d'être plus disponible : Tournoi 12 terrains (PC - *Académie de Lyon*), ATP Tournoi (*Académie de Créteil*), EPS : Tournois et Poules

Organisation de la séance pour permettre à l'élève d'avoir un retour Immédiat ou différé.

- Utilisation de la vidéo et la photo pour analyser et comparer: **Kinovéa** (PC), **Skitch** - Gratuit (Android, Ipad, Window8), **Ubersense** - Gratuit (Android, Ipad)
- Connaissance immédiate du résultat : utiliser le retardateur d'image : **Kinovéa** (PC) vidéo d'usage 1 (Strasbourg) et Vidéo d'usage 2 Lyon) ou **Live Vidéo Delay** (Mac), **VidéoCoach Miroir différé** (Android), **Bam Vidéo Delay** (Ipad)
- Observation et archivage des résultats : **EPSCompteur** (Ipad, Android), **Observation Basket** (Fichier Excel - Eric Panassier), **Multicompteur** (Android, Ipad), **aPTB** (Android) et **Iptb** (Ipad) – un exemple vidéo avec **EasyTag** (Android et Ipad)

L'Agence nationale des Usages des TICE - Les tablettes tactiles au collège - utilisation en EPS

- Les dispositifs TICE **donnent envie** aux élèves de participer et de s'impliquer dans la séance ou en dehors de celle-ci.
- Pour des élèves en difficulté, les TICE sollicitent des compétences transversales **valorisantes.**
- L'élève est acteur de son apprentissage et de celui de ses camarades → interactions sociales (observations, remédiations,…)

L'élève utilise lui-même les dispositifs, il agit directement sur son apprentissage et développe une certaine autonomie. (vidéo « parole aux élèves »)

Il a accès « quand il veut » dans la séance à des documents numériques : il dispose de plusieurs modes de transmission de consignes à tout moment (verbal, imagé, écrit)

- Des banques de données : les diaporamas interactifs (AcroEPS et StepEPS – Académie de Créteil) utilisables également sur tablettes au format Flash (AcroTiceEPS Guyane, Gymnastique Orléans-Tours)
- Mais aussi des fichiers de validation de compétences… (TTEPS N1 et N2 Créteil)
- Et enfin un usage de ses propres appareils en cours d'EPS – Le BYOD … un débat à suivre

- La création d'ateliers en autonomie, la prise en charge des outils numériques par les élèves et l'accès aux résultats immédiats permet augmenter le temps de pratique des élèves.
- Disponibilité plus importante de l'enseignant pour les élèves plus en difficulté : Le prof est plus disponible car il donne moins de « ré-explications ».

Le numérique pour se former – Quelques exemples

- Grâce aux ressources nationales : Edubases en EPS
- Les ressources Académiques : les sites académiques regorgent de contenus très riches. On peut bien souvent s'y abonner par le biais de flux RSS
- Les ressources privées : Mutualisation (PepsTeam, NonoPDA), les applications pour tablettes (Pdagogie, Epsoft et Epsoft2, Yannick Boisseau)
- Les réseaux sociaux :
- La formation continue : formation en présentiel (stages de 1 à 3 jours – des contenus généraux et/ou spécifiques), formation hybride.

Une formation hybride dans l'académie d'AIX-Marseille

Form@tion hybride en step

- Objectifs
- Introduction
- Ressources didactiques
- Activités de formation
- Validation

Introduction

Ce parcours « *Pairform@nce* » en step vous propose de développer des compétences à enseigner l'EPS dans cette activité selon des modalités originales.

Il articule 2 journées de formation en présentiel au début du parcours avec un accompagnement personnalisé sur 2 années en distanciel (Messagerie électronique, plate-forme d'échange, contenus en ligne).

Il impose

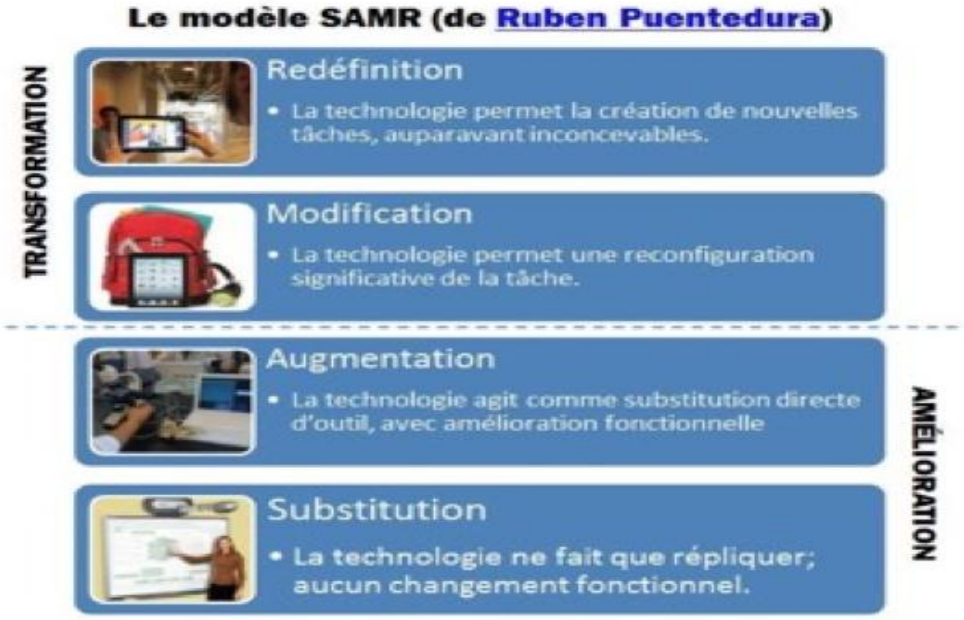
- Une inscription en binôme de professeurs d'un même établissement
- Une programmation effective de l'activité dans l'année
- Une participation obligatoire aux 2 journées de présentiel
- L'engagement dans une démarche de production et de mutualisation

Il conduit à

- S'engager
- Se situer
- Construire et expérimenter pour se former
- Mutualiser
- Evaluer

Le modèle SAMR :

Ce modèle est présenté par Ruben PUENTEDURA (cf sitographie en bas d'article) qui se propose de catégoriser les diverses utilisations du numérique éducatif afin de pouvoir en mesurer les impacts en terme de plus-values pour les élèves.



Des activités facilitées par le numérique

- Recueil de données
- Captation vidéo
- Mise à disposition de ressources
- …

Mais la plus-value ne passera …

Que par l'exploitation qui en sera faite … <u>par</u> l'enseignant … <u>par et avec</u> l'élève!

« *Introduire les technologies numériques à l'école, ce n'est pas simplement faire les mêmes choses autrement, c'est une manière de repenser tout l'enseignemen*t » Serge Tisseron, « l'enseignant, un guide pour introduire le numérique à l'école », conférence pour Ludovia le 1er février 2012.

- La plus-value pédagogique des usages du numérique est donc indissociable d'un changement pédagogique. Les nouvelles technologies doivent s'adapter aux pratiques pédagogiques des enseignants, et progressivement se nourrir l'une de l'autre.

- L'utilisation des outils numériques, notamment nomades comme la tablette numérique, commence à apporter de nouvelles modalités d'apprentissage privilégiant l'activité de l'élève (mises en situation concrète, recherches par essai/erreur, démarches d'auto évaluation) en permettant en plus la confrontation entre pairs et l'activation de processus de métacognition nécessaires à l'apprentissage.

- La mise en activité des élèves est un enjeu central dans la transition vers un enseignement fondé sur le numérique, à travers des démarches permettant aux élèves d'exprimer leur potentiel de créativité, leur curiosité et leur désir d'agir sur leur environnement quotidien (Etape 4 de la mission Fourgous).