

Compte rendu soirée réforme des collèges mercredi 23 Mars UFRSTAPS de Lyon

L'amphithéâtre était plein à Villeurbanne près de 130 personnes présentes avec des étudiants mais aussi des collègues venus nombreux pour écouter les interventions. Une belle réussite d'échange de points de vue, un beau moment professionnel, un plaisir partagé...

Introduction

L'objectif de cette soirée est d'éclairer les personnes impliquées dans la réforme.

Il n'est pas question de prendre parti mais d'expliquer les points essentiels qui modifient la façon de fonctionner en collège.

Nous avons eu le souci d'inviter des personnes représentant un angle de vue différent afin de discerner les enjeux et les freins.

Chaque intervenant expose et explore pendant 20minutes la réforme avec son éclairage.

Michel Develay Interdisciplinarité et compétence : une question épistémologique, des enjeux de formation et de société.

Régis Dupré : le socle et les nouveaux programmes, sens et enjeux pour les élèves, l'EN et l'EPS.

Pierre Lorca et Jean Christophe Weckerlé: l'opérationnalisation de l'approche par compétence par les situations complexes.

Boris Vivo : Projet d'établissement et enjeux de la réforme
Mise en œuvre pratique à court, moyen et long termes.
Leviers, points d'appui et freins.

Ci-joint le document support des interventions de Michel Develay, Régis Dupré, Pierre Lorca et Jean Christophe Weckerlé.

Nous vous laissons le soin de les consulter pour être le plus fidèle à leur propos.

Puis Boris Vivo intervient comme personnel de direction chargé de mettre en place cette réforme sur le terrain.

Le collège va mal. Il existe des inégalités en France avec une grande influence du déterminisme social. Le système est de plus en plus inégalitaire.

Il s'agit de faire société de vivre ensemble, d'être scolarisé ensemble.

La réussite est mitigée, beaucoup sortent sans diplôme.

15% ne maîtrisent pas les fondamentaux en entrant en 6^{ème} et 20% à la sortie du collège.

Les pratiques sont cloisonnées. Il faut sortir de sa discipline.

La réforme s'impose mais comment :

Elle est globale et systémique, il existe une logique de cycle, un socle.
4 heures sont au choix de l'établissement.

Des points de tensions fortes et des points de rupture, une guerre médiatique et des organisations syndicales contre.
Dans la grille horaire des disciplines l'accompagnement personnalisé et l'EPI sont intégrés.
Les classes bilingues disparaissent sauf si elles sont en continuité avec le cycle 2.
Perte d'heures pour certains.
Le privé est aussi soumis à la réforme .
Mise en place et levier

Conseil pédagogique revalorisé en cycle 4
Diagnostic partagé, dialogue interne avec les enseignants.
Il existe des routines défensives. Il est nécessaire d'argumenter et de parler.
Puis un exemple d'EPI est donné avec une vidéo entre danse et français.

Des exemples de projets sont aussi présents dans les comptes rendus de la Régionale de Lyon danse/ histoire et danse/ Français.

Vient ensuite un temps d'échange avec la salle avec des questions posées par écrit et triées pour être posées aux intervenants.

Qu'est ce qui soutient les élèves ?

Michel Develay

Maîtriser la discipline, regarder les obstacles

Dans l'approche de Pierre et Jean Christophe trois registres pour soutenir

Cognitif, culturel, identitaire symbolique. Une situation qui fasse sens.

Trois façons de penser la culture

Les cultures dans un sens disciplinaire

L'essence de la discipline pour trouver du sens

Enseigner autre chose que « ce » quelque chose, les concepts de la discipline.

Mettre l'élève au centre n'est-ce pas de la démagogie ?

S'intéresser à la réussite si c'est mettre au centre alors d'accord

Dans quelle mesure cette réforme est un changement de paradigme

Pierre Lorca :Une approche transversale est en marche depuis 2002

La réforme est un changement de vocabulaire alors ?

L'élève au centre : objectif fixé avec l'Enseignant

Diversification des parcours amis il ne faut pas diminuer les apprentissages.

Comment aller contre les inégalités ?

Jean Christophe Weckerlé :Le professeur doit aider les élèves et pas les parents.
Le processus de régulation des apprentissages est déterminant à l'école.
Il faut développer les pratiques interactives savoir agir, réfléchir, savoir expliquer.

Il n'y a pas de révolution, le changement prendra du temps.

Les professeurs sont les acteurs de demain. Une réforme est ce que l'on en fait, comment les équipes s'en emparent.

Interdisciplinarité, pluridisciplinarité, transdisciplinarité ?

Réponse de Michel Develay

Trans implique à travers ou au-delà vers le socle, l'éducation

Interdisciplinarité : mise en commun de plusieurs disciplines autour d'un projet

Exemple concret en handball par Régis Dupré

Passer d'un pratiquant sportif à un journaliste sportif pour un compte rendu écrit ou oral.

Il est important de prendre appui sur les autres disciplines pour mettre en œuvre un projet.

Nous sommes obligés de clore les discussions et nous finissons la soirée autour d'un verre avec nos intervenants.

Nous remercions infiniment, Michel Develay, Régis Dupré, Pierre Lorca, Jean Christophe Wekerlé et Boris Vivo d'avoir répondu favorablement à notre invitation.