



Service



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



Socle, nouveaux programmes et réforme du collège
Enjeux et sens pour les élèves, l'EN et l'EPS?

Régis Dupré, IA-IPR d'EPS
23 mars 2016

Un pays qui s'interroge sur son système éducatif

□ Un système éducatif interrogé au niveau:

- De son efficacité
- De la réussite de tous les élèves
- De ses rythmes scolaires
- De ses programmes
- De la formation de ses enseignants

□ La refondation de l'école, un enjeu majeur pour:

- Une école plus juste
- Une école plus ambitieuse et plus adaptée
- Une école située au cœur des valeurs de la république

Une réforme globale, pédagogique, inscrite dans la loi de refondation de l'école de 2013

□ La réforme du collège (décret et arrêté du 19 mai 2015) est articulée:

- A la refondation de la formation des maîtres
- A la refondation de l'école primaire
- A la refondation de l'éducation prioritaire

□ La réforme du collège inscrite dans la loi de refondation:

- Un nouveau socle commun (décret du 31 mars 2015)
- De nouveaux cycles
- De nouveaux programmes (BO spécial du 26 novembre 2015)
- Une nouvelle organisation des enseignements intégrant un croisement des disciplines
- Un accompagnement pédagogique pour chaque élève
- Une nouvelle évaluation (décret et arrêté de décembre 2015)
- Laissant des marges d'initiative et de responsabilité aux équipes et aux enseignants

Garantir à chaque élève l'acquisition du Socle commun (S4C)

inscrit dans la loi et le code de l'éducation

- ❑ « La scolarité obligatoire doit garantir à chaque élève les moyens nécessaires à l'acquisition d'un socle commun de connaissances, de compétences et de culture, auquel contribue l'ensemble des enseignements dispensés au cours de la scolarité »
- ❑ « Le socle doit permettre la poursuite d'études, la construction d'un avenir personnel et professionnel et préparer l'exercice de la citoyenneté »
- ❑ LE S4C couvre la période de **la scolarité obligatoire**, c'est-à-dire dix années fondamentales de la vie et de la formation des enfants, **de 6 à 16 ans**. Il correspond pour l'essentiel aux enseignements de l'école élémentaire et du collège qui constituent **une culture scolaire commune**.
- ❑ « Le socle commun doit devenir une **référence centrale pour le travail des enseignants** et des acteurs du SE, en ce qu'il définit les finalités de la scolarité obligatoire et qu'il a pour exigence que l'école tienne sa promesse pour tous les élèves ».
- ❑ « Le socle commun identifie les connaissances et compétences qui doivent **être acquises** à l'issue de la scolarité obligatoire ».

Le socle commun et ses cinq domaines de formation

□ Un rappel des domaines du socle commun:

□ Domaine 1: Les langages pour penser et communiquer:

- Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit
- Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère ou régionale
- Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques
- Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps

□ Domaine 2: Les méthodes et outils pour apprendre

□ Domaine 3: La formation de la personne et du citoyen

□ Domaine 4: Les systèmes naturels et les systèmes techniques

□ Domaine 5: Les représentations du monde et l'activité humaine

L'architecture des nouveaux programmes, pour toutes les disciplines

- ❑ **Volet 1:** *Les objectifs de formation et les spécificités du cycle:*
 - *cycle 3: consolidation des apprentissages*
 - *cycle 4: approfondissement*
- ❑ **Volet 2:** *Les contributions des différents enseignements à l'acquisition des 5 domaines de formation du socle*
- ❑ **Volet 3:** *Pour chaque enseignement un cadre d'écriture:*
 - *Les compétences travaillées (générales) pendant le cycle*
 - *Les attendus de fin de cycle*
 - *Les compétences et les connaissances associées*
 - *Des exemples de situations, d'activité, de ressources pour l'élève*
 - *Des repères de progressivité permettant d'organiser l'enseignement durant les trois années du cycle*
 - *Des pistes pour ménager des liens avec les autres enseignements*

Une prise en compte permanente des parcours

5 compétences travaillées (générales) s'inscrivant dans les 5 domaines du socle

La contribution de l'EPS à l'acquisition des compétences relevant de chacun des 5 domaines du socle commun, ne se limite pas aux 5 formulations des compétences travaillées mais celles-ci aident à se représenter ce qui pourrait être la contribution essentielle de l'EPS à chaque domaine:

- Domaine 1: « Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps »**
- Domaine 2: « S'approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils »**
- Domaine 3: « Partager des règles, assumer des rôles et responsabilités »**
- Domaine 4: « Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière »**
- Domaine 5: « S'approprier une culture physique sportive et artistique pour construire progressivement un regard lucide sur le monde contemporain »**

Comment faire dialoguer les enjeux de formation relatifs aux 5 domaines du socle avec les caractéristiques générales et locales des élèves en EPS?

4 champs d'apprentissage

Les champs d'apprentissage correspondent-ils à une idée nouvelle? Quels liens avec des domaines d'action, des grandes catégories d'expériences corporelles ou de problèmes moteurs à proposer, des compétences propres à l'EPS?

Chaque champ d'apprentissage permet à l'élève de construire des compétences intégrant différentes dimensions (motrice, méthodologique, sociale) en s'appuyant sur des APSA diversifiées:

- Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée*
- Adapter ses déplacements à des environnements variés*
- S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique*
- Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel.*

Comment organiser le meilleur parcours de formation des élèves au collège, en visant les finalités de l'EPS et l'atteinte des compétences dans les 5 domaines du socle?

Quelle articulation entre socle, compétences travaillées, champs d'apprentissage et compétences visées dans les APSA?

- Comment articuler ces différents plans et partir vraiment du socle commun?*
- Que deviennent les compétences attendues des programmes de 2008?*
- Quelle est la part d'initiative et de responsabilité qui revient aux équipes et aux enseignants?*
- Comment organiser une programmation équilibrée, adaptée et pertinente des APSA durant les 4 années?*
- Comment définir localement les APSA de « découverte » ou « d'approfondissement » au cycle 4?*
- Comment assurer au cycle 3 une réelle continuité et consolidation des apprentissages au cycle 3, en lien avec le 1^{er} degré?*

Un programme qui accorde aux équipes une autonomie et une liberté de conception mais...

□ Ce qui représente la marge d'autonomie des équipes:

- Choix des cycles: nombre, durée, période dans le cycle 4, dans l'année...
- Choix des APSA:
 - Pour une EPS complète et équilibrée
 - Prenant en compte le contexte local et les besoins des élèves
 - Des APSA référées aux 4 champs d'apprentissage,
 - pour un cycle d'approfondissement ou un cycle de découverte (cycle 4)
- Rédaction dans le projet des compétences « attendues »:
 - Référées aux compétences travaillées liées aux domaines du socle
 - Référés aux attendus de fin de cycle des programmes et du champ d'apprentissage considéré
- Nécessité de proposer la même offre de formation pour tous les élèves d'un même niveau
- Choix concernant l'implication de la discipline dans l'AP et les EPI

Une autonomie et une liberté de conception Cycle 4

5 domaines du S4C	Domaine 1 Les langages pour penser et communiquer	Domaine 2 Les méthodes et outils pour apprendre	Domaine 3 La formation de la personne et du citoyen	Domaine 4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques	Domaine 5 Les représentations du monde et de l'activité humaine
5 compétences travaillées en EPS	C1 Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps	C2 S'approprier par la pratique physique et sportive des méthodes et outils pour apprendre	C3 Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités	C4 apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière	C5 S'approprier une culture physique sportive et artistique
	ADAPTER COMMUNIQUER VERBALISER UTILISER	PREPARER PLANIFIER REPETER STABILISER CONSTRUIRE UTILISER	Respecter Accepter Assumer agir	Connaitre Evaluer adapter	Savoir situer Exploiter Savoir expliquer comprendre
CAPP 1 Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée	Mobiliser en les optimisant ses ressources pour réaliser la meilleure performance possible	Se préparer à l'effort et s'entraîner pour progresser et se dépasser	Maîtriser les rôles d'observateur, de juge et d'organisateur	S'engager dans un programme de préparation physique individuel ou collectif S'échauffer avant un effort	Utiliser des repères extérieurs et des indicateurs physiques pour contrôler son déplacement et l'allure de son effort
CAPP 2 Adapter ses déplacements à des environnements variés	Choisir et conduire un déplacement adapté aux différents milieux	Prévoir et gérer son déplacement et le retour au point de départ	Respecter et faire respecter les règles de sécurité et l'environnement Assurer, aider l'autre pour réussir ensemble	Evaluer les risques et apprendre à renoncer	Analyser les choix, à postériori, les justifier
CAPP 3 S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique	Elaborer et réaliser seul ou à plusieurs un projet artistique et/ou acrobatique pour provoquer une émotion du public	Utiliser des procédés simples de composition et d'interprétation	S'engager: maîtriser des risques, dominer ses appréhensions		Construire un regard critique sur ses prestations et celles des autres en utilisant le numérique
CAPP 4 Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel	Rechercher le gain de la rencontre par la mise en œuvre d'un projet prenant en compte les caractéristiques du rapport de force	Anticiper la prise et le traitement d'informations pour enchaîner des actions	Co-arbitrer une séquence de match Se mettre au service de l'autre pour lui permettre de progresser	Utiliser au mieux ses ressources physiques et de motricité pour gagner en efficacité S'adapter rapidement au changement de statut défenseur/attaquant	

Une autonomie et une liberté de conception Cycle 4

5 domaines du S4C	Domaine 1 Les langages pour penser et communiquer	Domaine 2 Les méthodes et outils pour apprendre	Domaine 3 La formation de la personne et du citoyen	Domaine 4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques	Domaine 5 Les représentations du monde et de l'activité humaine
5 compétences travaillées en EPS	C1 Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps	C2 S'approprier par la pratique physique et sportive des méthodes et outils pour apprendre	C3 Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités	C4 apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière	C5 S'approprier une culture physique sportive et artistique
	ADAPTER COMMUNIQUER VERBALISER UTILISER	PREPARER PLANIFIER REPETER STABILISER CONSTRUIRE UTILISER	Respecter Accepter Assumer agir	Connaitre Evaluer adapter	Savoir situer Exploiter Savoir expliquer comprendre
CAPP 4 Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel	Rechercher le gain de la rencontre par la mise en œuvre d'un projet prenant en compte les caractéristiques du rapport de force	Anticiper la prise et le traitement d'informations pour enchaîner des actions	Co-arbitrer une séquence de match Se mettre au service de l'autre pour lui permettre de progresser	Utiliser au mieux ses ressources physiques et de motricité pour gagner en efficacité S'adapter rapidement au changement de statut défenseur/attaquant	
HANDBALL <i>Découverte</i>					
HANDBALL <i>Approfondissement</i>					
HANDBALL <i>Approfondissement 2</i>					

Attendus de fin de cycle

En situation d'opposition réelle et équilibrée

Déclenche des actions décisives en situation favorable afin de faire basculer le rapport de force en sa faveur ou en faveur de son équipe

Les enseignements complémentaires (EC) assurés en EPS

□ Enjeux des enseignements complémentaires:

- Apprendre autrement, renforcer le sens
- Proposer différenciation et diversification
- Favoriser la réussite de chacun
- Favoriser l'acquisition du socle commun
- Favoriser l'élaboration du projet d'orientation
- EC adossés aux nouveaux programmes
- Contribution de toutes les disciplines
- Elaboration des EC qui revient aux équipes: responsabilité du collègue
- Enrichissement pour les enseignants:
 - Renforcement de leur liberté et de leur responsabilité pédagogique
 - Travail en équipe formateur et sécurisant
 - Renforcement de l'expertise disciplinaire
 - Nouveau rapport aux élèves

Les enseignements complémentaires (EC) assurés en EPS

□ **Accompagnement personnalisé:**

- Améliorer la réussite des élèves et la maîtrise du socle (Domaines 1 et 2 en particulier)
- Soutenir la capacité d'apprendre et de progresser
- Prendre en compte les besoins spécifiques de chaque élève
- Adapter les objectifs aux besoins des élèves: soutien, approfondissement, remise à niveau, renforcement, tutorat entre élèves, entraînement
- Quelle possible contribution de l'EPS?

□ **Enseignements pratiques interdisciplinaires:**

- Créer du lien entre les disciplines et prendre appui sur les programmes
- Renforcer le sens des apprentissages
- S'engager dans une démarche de projet
- EPI conduisant à une réalisation concrète individuelle ou collective
- Pouvant favoriser les prises d'initiative, l'usage du numérique, la mise en œuvre des parcours éducatifs
- Quelle possible contribution de l'EPS?

Les enseignements complémentaires (EC) assurés en EPS

❑ **Accompagnement personnalisé:**

- Quelle contribution de l'EPS? Dans quelle proportion?
- Quelle place pour le « savoir nager »? Seule contribution de l'EPS à l'AP?

❑ **Enseignements pratiques interdisciplinaires:**

- Quel volume horaire l'EPS pourrait accorder aux EPI?
- Quel nombre d'EPI impliquant l'EPS proposer dans un cycle 4?
- Quelles thématiques pourraient impliquer l'EPS et prendre un réel appui sur les programmes d'EPS?
- Quel croisements avec d'autres disciplines peut-on envisager?

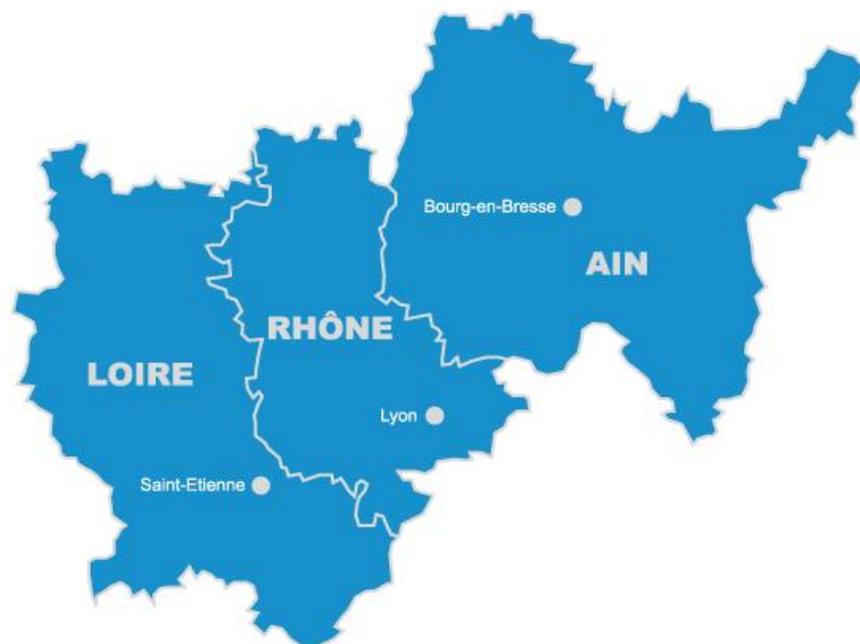
❑ **Exemples d'EPI avec EPS:**

- Passer du pratiquant au journaliste sportif
- Construire un projet de performance et d'entraînement et d'entretien de sa santé
- Donner vie, mouvement, sens à une œuvre, un texte, un tableau, une musique...

La réforme du collège: des enjeux pédagogiques

- **Une réforme qui engage de profondes évolutions des pratiques pédagogiques des enseignants:**
 - *S'engager de façon plus affirmée dans un travail en équipe*
 - *Comprendre le sens d'une formation curriculaire*
 - *Comprendre les enjeux, le sens et le contenu du nouveau socle commun de connaissances, de compétences et de culture*
 - *S'engager dans une approche et une évaluation par compétences*
 - *Situer la contribution de sa discipline et envisager de l'enseigner « autrement »*
 - *S'ouvrir à un enseignement interdisciplinaire*
 - *Mettre en place un accompagnement + personnalisé*

L'ACADEMIE DE LYON



ACADEMIE DE LYON

Rectorat
92 rue de Marseille BP 7227
69354 Lyon CEDEX 07
T 04 72 80 60 60
F 04 78 58 54 78

WWW.AC-LYON.FR