

Conférence samedi 3 décembre 2016

## La construction d'un climat motivationnel en EPS

### Intérêts et limites

Nicolas MASCRET

**Maître de conférences ESPE Aix-Marseille – Institut des Sciences du Mouvement CNRS – Membre du CEDREP**

Nous accueillons Nicolas MASCRET dans un amphi bien rempli, des étudiants nombreux et des collègues EPS. Le sujet de la motivation a rassemblé les foules ce samedi matin!

#### **Compte rendu de la conférence à associer avec le document support.**

Un élève est toujours motivé, la non motivation n'existe pas scientifiquement.

La motivation est parfois différente du professeur.

Déclenchement, direction, intensité, persistance : 4 paramètres qui permettent de lire la motivation.

Ces filtres sont intéressants pour lire les vidéos d'élèves pour les concours.

Ils dépendent de forces internes ( l'individu) ou externes l'environnement (l'enseignant force extrêmement efficace).

Mais c'est toujours au final les forces internes qui gagnent !ce qui tempèrent l'action de l'enseignant au final et l'engagement de tous.

#### **Intérêt de la motivation**

Meilleure compréhension du sujet : Le lien effort mental et motricité est très étroit. Il ne peut se dissocier.

#### **Conséquences positives :**

Cognitives : attention et concentration.

Affectives : plaisir et conséquences comportementales, quantité qualité de l'investissement.

#### **Les effets immédiats**

Le plaisir d'agir est important pour des élèves qui ne pratiquent pas d'activités physiques afin de les inciter à pratiquer au-delà des cours.

#### **Problématisation**

L'enseignant est très important dans l'engagement des élèves.

Les Réactions sont différentes en fonction des activités proposées, nous sommes confrontés à l'hétérogénéité des élèves.

Motivation et plaisir n'est pas la finalité, c'est l'apprentissage. Lier les 2 n'est pas si aisé.

#### **Théorie des buts d'accomplissement**

Etre évalué c'est aussi par les camarades à l'intérieur du groupe sans parler d'une évaluation formalisée. On est dans un contexte d'accomplissement. Notre compétence est donc évaluée.

2 types de comportements

1/ je vais démontrer ma compétence

2/je vais éviter de montrer que je ne suis pas fort.

**Ceci engendre des comportements particuliers 4 types de buts d'accomplissement.**

**Les buts de performance approche** : être meilleurs que les autres, les élèves jouent leur vie sur un match. S'intéresse d'abord à sa place à l'arrivée d'une course.

**Buts de maîtrise approche** : faire des progrès, autoréférence. L'élève s'intéresse d'abord à son temps avant la place dans la course.

**Les buts de performance évitement** : stratégies d'évitement pour ne pas se montrer en difficulté.

Ces élèves se confrontent jamais au problème et n'apprennent pas souvent.

**Les buts de maîtrise évitement** : choisir des niveaux de difficulté que les élèves sont sûrs de réussir. Donc pas d'obstacle ni difficulté et par conséquent pas d'apprentissage.

Choix de se concentrer sur **les buts de performance et de maîtrise approche dans cette conférence**

**Intérêt** des buts de maîtrise approche les élèves éprouvent **plus de plaisir**, gagner est moins fréquent que faire des progrès

**Moins de stress** chez les élèves

Ils s'investissent **plus longtemps** et plus de **répétitions**. C'est une variable essentielle pour qu'il y ait apprentissage.

Mise en place d'un climat motivationnel : ambiance de cours

Ce climat influence les buts motivationnels des élèves.

L'efficacité du climat diminue avec l'âge, plus ils sont jeunes plus ils sont impactés par ce climat.

En collège il est facile de faire évoluer les buts poursuivis.

Le But de maîtrise est le plus adaptatif

**Comment on construit un climat motivationnel ?**

**Le modèle TARGET**

**Climat de compétition**

**climat de maîtrise**

**Tache** 1 seule tache= compétition/ plusieurs taches c'est un défi personnel

**Exemple en CO** Performance= le plus de balises en un temps Maitrise= Nombre de points à marquer en fonction du niveau des élèves et des résultats de la séance précédente

La CP5 un climat de maîtrise, les élèves participent au choix

En danse dans le processus de création on est dans un but de maîtrise. Ce climat est constitutif de l'activité comme en CP5

En tennis de table c'est plutôt un climat de compétition mais il est possible de créer un climat de maîtrise.

Exemple en fonction de la zone choisie par l'élève les points marqués sont plus importants. On met l'élève dans un processus de choix. Le processus de détermination quand on a choisi, on s'investit plus dans la tâche.

**Autorité** le prof prend toutes les décisions ou les élèves ont des choix à réaliser dans le processus de décision

**Reconnaissance** Encouragement des élèves. Dans un climat de maîtrise les encouragements portent sur les efforts et les progrès. Impact énorme sur l'émotion et l'affect. Un événement affectif majeur. Une grosse influence sur la motivation intrinsèque.

Compter le nombre de feedbacks positifs dans la séance c'est révélateur. Regarder les groupes à qui l'on s'adresse.

Donner des compliments aux élèves en particuliers aux élèves en difficulté.

**Le groupement** : les groupes sont toujours de niveaux en performance, en maîtrise les formes de groupes changent il y a aussi des groupes de besoins ou tutorat.

**Evaluation** elle est publique et se fonde sur le résultat. En maîtrise elle est confidentielle et prend en compte les progrès des élèves.

**Temps** le temps est le même pour tous en climat de compétition, Les élèves peuvent travailler chacun à leur rythme. La mise en œuvre est plus complexe. Les nouveaux programmes peuvent permettre ce genre de fonctionnement. C'est typiquement la manière de faire dans les pays scandinaves.

Nuances du mauvais climat de performance et du bon climat de maîtrise

Cela dépend du public scolaire, il faut s'adapter à son public. Le climat de compétition peut-être très bien pour certaines classes.

Leviers motivationnels :

1/compétition est le levier le plus important dans la croyance des enseignants

2/Buts de maîtrise il y a 2 sous buts évolution du modèle

**But de tâche** faire ce que dit le prof, les élèves scolaires.

**But de soi** faire des progrès.

3/Attention le but est de gagner, il faut le garder. Il ne faut pas oublier la compétition dans certaines activités sinon on perd le sens.

Orthogonalité des buts : des situations qui permettent à la fois des buts de performance et de maîtrise.

Illustration en CO comme au début

Course aux scores

Réussir c'est soit 1<sup>er</sup> être dans les 3 équipes qui ramènent le plus de points

Soit 2<sup>ème</sup> réussir si le nombre de points à atteindre

Si on réussit les 2 c'est bonus.

Plus complexe mais s'adapte plus aux élèves divers.

## Conclusion

« La motivation est un processus dynamique qui produit non seulement des effets à court terme (engagement) moyen terme (avoir une bonne note) mais aussi à long terme sur l'adoption d'un mode de vie actif » Dupont et al., 2010.

Questions de la salle :

Comment inter agir de la bonne façon ?

Complexité bien connaître ses élèves

Si je suis au début le plus sécuritaire : le progrès ou l'effort

Plus loin dans l'année : meilleure connaissance les aiguillonner vers la compétition, la confrontation.

Les élèves en difficultés sur le progrès

Les menus en lycée ?

**Choix est intéressant au lycée.**

**Problème des choix contraints de l'équipe.**

**Choix du menu ou on est les meilleurs, on évalue ce que l'on fait en dehors du lycée.**

**Part de la maîtrise et la perf dans les fiches bac ?**

**En badminton le résultat est trop peu pris en compte.**

**On ne fait plus vivre l'activité aux élèves.**

**Et évaluer des compétences au brevet dilution de l'aspect culturel des activités**

**Peu importe l'activité, l'important c'est de valider des compétences. On est plus dans la motricité.**

**Le désintérêt de la tâche ?**

**Un climat de maîtrise influe plus sur les 2 types d'élèves avec une stratégie d'évitement.**

**Ne pas commencer à confronter les élèves à un obstacle au début mais à quelque chose de facile et augmenter les difficultés à chaque séance.**

**Mettre en réussite systématiquement les élèves dans la tâche.**

**Nous remercions chaleureusement Nicolas pour ce brillant exposé indispensable à connaître pour une bonne gestion de la leçon d'EPS avec des références scientifiques pour appuyer les choix opérés.**