

Revue Enseigner l'EPS n°283 Article 4

G Margheritora – V Vauloup

L'attendu de fin de lycée n°2, au cœur de l'activité motrice : proposition d'une modélisation transversale, et articulation avec les autres AFL.

Situation	Les opérations menées par l'élève (<u>en gras</u>)	Les opérations et paramètres verrouillés par l'enseignant (<u>en gras</u>)
1 : entraînement et bilan	<p><u>Choisit un objectif d'entraînement</u> : Servir efficacement / Faire bouger l'adversaire.</p> <p>Découvre au tableau les consignes des 3 situations du thème qu'il a choisi (certaines ont été vues en L1¹), mais doit les suivre toutes les trois.</p> <p>Installe son matériel et s'entraîne.</p> <p>Conserve une trace de son choix d'objectif et <u>effectue un premier bilan et régule</u> : continuer le travail dans cet axe/passer à autre chose</p>	<p><u>Gère lui-même les modalités d'engagement</u>. Régule les sorties de situation. Aide les élèves en difficulté.</p>
2 : épreuve et bilan	<p>Découvre le classement ATP du jour et choisit qui défier (<u>c'est une modalité d'engagement</u>), il cherche <u>un observateur</u>, chargé d'observer : les échanges engagés remportés/les points remportés intentionnellement en faisant bouger l'adversaire (pour récupérer des indicateurs).</p> <p><u>L'observateur</u> est également arbitre ce jour, car le critère observé est simple, et les règles ne sont pas complètes. L'observateur doit donc compter à haute voix durant l'échange les passages du volant au-dessus du filet. Il archive l'observation réalisée à la fin du match. Ainsi que le score.</p>	<p>Vérifie que les règles du jour sont bien comprises et que chacun tient bien son rôle.</p> <p><u>L'opération "Choisir des modalités d'engagement ..."</u> est partiellement verrouillée. La règle des cartes "bonus" est mise de côté ce jour.</p> <p><u>Fait des points d'étape pour s'assurer que tout le monde joue.</u></p> <p><u>S'assure que les traces sont bien remplies par les observateurs.</u></p>
3 : Bilan final et projection	<p><u>Les élèves régulent les choix qu'ils ont opérés dans la leçon</u> et se projettent sur la leçon suivante, avec 3 objectifs proposés en avance (pour éviter les devoirs dans la semaine) : Servir efficacement / Faire bouger / Accélérer le volant. Pour cela, <u>ils utilisent les indicateurs récupérés durant l'épreuve</u>, mais également leurs premiers bilans.</p>	<p>L'enseignant a verrouillé les paramètres de l'opération du concernant le choix des objectifs. Tous ne sont pas accessibles.</p>